

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Историко-филологический факультет
Кафедра Истории

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Историко-филологический
факультет

Евгений Викторович
Дроботушенко

« ____ » _____ 20 ____
г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.07.03 История средних веков
на 180 часа(ов), 5 зачетных(ые) единиц(ы)
для направления подготовки (специальности) 44.03.01 - Педагогическое образование

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
« ____ » _____ 20 ____ г. № ____

Профиль – Историческое образование (для набора 2024)
Форма обучения: Заочная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

- формирование представлений о мировом историческом процессе с V до середины XVII вв. и его закономерностях в период существования феодального общества; овладение совокупностью современных методов и технологий в процессе преподавания истории средних веков и спецификой организации учебного процесса в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Задачи изучения дисциплины:

- изучить важнейшие составляющие мирового исторического процесса в средние века, выявить его региональное своеобразие;
- выявить движущие силы исторического процесса в эпоху средневековья;
- проследить эволюцию социально-экономических, политических и культурных структур средневекового общества;
- изучить теоретико-методологическую и конкретно-историческую проблематику мирового исторического процесса;
- овладеть важнейшими источниками по истории средних веков.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Блок 1. Дисциплины (модули). Обязательная часть. Предметно-содержательный модуль (Б1.О.07.03).

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 5 зачетных(ые) единиц(ы), 180 часов.

Виды занятий	Семестр 4	Семестр 5	Всего часов
Общая трудоемкость			180
Аудиторные занятия, в т.ч.	8	14	22
Лекционные (ЛК)	4	6	10
Практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	4	8	12
Лабораторные (ЛР)	0	0	0
Самостоятельная работа студентов	64	58	122

(СРС)			
Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет	Экзамен	36
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)			

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты обучения по дисциплине
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
УК-1	УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи	<p>Знать: движущие силы и закономерности исторического процесса</p> <p>Уметь: ставить перед собой задачи, связанные с вопросами истории средних веков и находить пути их решения</p> <p>Владеть: навыками выполнения учебных и научно-исследовательских заданий по истории средних веков</p>
УК-1	УК-1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для решения поставленной задачи	<p>Знать: основные историографические трактовки ключевых проблем истории средних веков</p> <p>Уметь: ориентироваться в историографических концепциях, относящихся к средневековой истории</p> <p>Владеть: навыками по составлению обзоров, аннотаций и библиографии по тематике проводимых исторических</p>

		исследований по истории в средние века
УК-1	УК-1.3. Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивает их преимущества и риски	<p>Знать: периодизацию курса, основные даты и события изучаемого периода</p> <p>Уметь: анализировать причинно-следственные связи исторических процессов и событий периода средневековья</p> <p>Владеть: навыками работы с различными типами исторических источников, учебно-методической и научной литературой</p>
УК-1	УК-1.4. Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности	<p>Знать: основные факты, мнения, и суждения ведущих средневековистов по проблемам средневековья</p> <p>Уметь: грамотно, логично и аргументированно доказывать свою точку зрения по вопросам средневековья</p> <p>Владеть: способностью отличать факты от мнений и интерпретаций в рассуждениях участников образовательных отношений.</p>
УК-1	УК-1.5. Определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи	<p>Знать: закономерности развития социальных, политических и экономических процессов на средневековом Западе и Востоке</p> <p>Уметь: понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию</p> <p>Владеть: способностью нести ответственность за решения поставленных задач</p>
УК-5	УК-5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях	Знать: культурные особенности и традиции различных социальных групп, взаимодействующих в историческом процессе

	различных социальных групп	<p>Уметь: критически оценивать и интерпретировать историческую информацию с различных точек зрения, выделять в ней главное, структурировать, представлять в доступном для других виде</p> <p>Владеть: способами демонстрации самостоятельности в процессе обучения и самоконтроля для приобретения новых знаний</p>
УК-5	<p>УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающиеся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения</p>	<p>Знать: основные этапы исторического развития стран Запада и Востока в период средневековья, деятельность основных исторических личностей в контексте мировой истории</p> <p>Уметь: выстраивать междисциплинарные связи при оценке исторических явлений, событий и фактов, опираясь на историю мировых религий, философские и этические учения</p> <p>Владеть: способностью толерантно воспринимать социальные и культурные различия, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям стран Запада и Востока периода Средних веков</p>
УК-5	<p>УК-5.3. Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач усиления социальной интеграции</p>	<p>Знать: социокультурные особенности народов, проживавших в период Средних веков, их взаимодействие с другими народами на протяжении всего периода средневековья</p> <p>Уметь: толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми</p> <p>Владеть: навыками использования возможности информационных технологий для решения исследовательских задач,</p>

		самообразования
ОПК-2	ОПК-2.1. Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ	Знать: закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания исторического образования; структуру, состав и дидактические единицы содержания предмета «История средних веков»; современные методы обучения и диагностики
ОПК-2	ОПК-2.2. Умеет: классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде	Уметь: осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения данной дисциплине в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся; репродуцировать и анализировать результаты изучения истории средних веков; использовать углубленные теоретические и практические знания
ОПК-2	ОПК-2.3. Владеет: приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; средствами формирования умений, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ); действиями реализации ИКТ технологий: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне преподаваемого(ых) предметов (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность)	Владеть: предметным содержанием дисциплины «История средних веков»; умениями отбора вариативного содержания с учётом взаимосвязи урочной и внеурочной формы обучения данной дисциплине; умением использовать данные рассматриваемой дисциплины при оценке исторических явлений, событий и фактов
ОПК-8	ОПК-8.1. Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и	Знать: современные методы обучения и диагностики; понятийный и категориальный аппарат дисциплины;

	<p>место образования в жизни человека и общества в области гуманитарных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области естественнонаучных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области нравственного воспитания</p>	<p>особенностей политического, экономического и социального развития государств в средние века</p>
ОПК-8	<p>ОПК-8.2. Умеет: использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей</p>	<p>Уметь: выбирать современные методы и технологии в соответствии с образовательной программой; использовать навыки работы с информацией из различных источников для решения поставленных задач; грамотно воспроизводить научную информацию</p>
ОПК-8	<p>ОПК-8.3. Владеет: методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий для реализации проектной деятельности обучающихся, лабораторных экспериментов, экскурсионной работы, полевой практики и т.п.; действиями организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона</p>	<p>Владеть: навыками поиска необходимой информации в электронных каталогах и в сетевых ресурсах; способностью использовать полученные знания в рамках самостоятельной работы; навыками работы в коллективе; навыками работы в архивах, музеях и библиотеках</p>
ПК-3	<p>ПК-3.1. Знает закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания исторического образования;</p>	<p>Знать: закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания исторического образования;</p>

	структуру, состав и дидактические единицы содержания школьного предмета «История»	структуру, состав и дидактические единицы содержания предмета «История средних веков»; историю развития международных отношений и внешней политики в Средние века
ПК-3	ПК-3.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения истории в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся	Уметь: осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения данной дисциплине в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся; анализировать социально-значимые проблемы и процессы; пользоваться основными документальными источниками, научной и учебной литературой
ПК-3	ПК-3.3. Владеет предметным содержанием истории; умениями отбора вариативного содержания с учётом взаимосвязи урочной и внеурочной формы обучения истории	Владеть: предметным содержанием дисциплины «История средних веков»; умениями отбора вариативного содержания с учётом взаимосвязи урочной и внеурочной формы обучения данной дисциплины; умением использовать данные рассматриваемой дисциплины при оценке исторических явлений, событий и фактов

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

3.1 Структура дисциплины для заочной формы обучения

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Темы раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			С Р С
					Л К	П З (С З)	Л Р	
1	1.1	Становление феодального общества и государства.	Поздняя Римская империя IV-V вв. Римская империя и варвары. Народы	36	8	9	0	19

		Переход от античности к средневековью	Западной Европы на периферии античного мира. Новый этап общественно-политического развития в III-IV вв. н. э. Славянские народы по данным археологии, античных и византийских писателей. Вторжения варварских народов на территорию Римской империи в IV-V в. Разгром Рима вандалами в середине V в. Варварские королевства V-VIII вв. Вандальское королевство в Северной Африке. Завоевания Карла Великого и провозглашение империи						
2	2.1	Западная Европа и Восток в IX-XI вв.	Правление Людовика Благочестивого. Особенности политического строя в период феодальной раздробленности. Римская церковь в IX-X вв. Феодальное общество Западной Европы в IX-X вв. Византия во второй половине IX-XI вв. Восточные государства в раннее средневековье. Особенности становления и развития феодализма в странах Европы и Азии. Крестовые походы	36	9	8	0	19	
3	3.1	Феодальное общество и государство в XI-XV вв. Период классического феодализма	Экономика Западной Европы в XI – XV вв. Главные торговые пути в средневековой Европе в XIII – XIV вв. Франция в XI – XV вв. Столетняя война. Англия в XI – XV	36	8	9	0	19	

			<p>вв. Германия в XI – XV вв. Чехия в XI – XV вв. Италия в XI – XV вв.</p> <p>Пиренейские государства в XI – XV вв. Португалия в XIV – XV вв. Скандинавские страны в XI – XV вв. Польша в XI – XV вв.</p> <p>Венгрия и Трансильвания в XI – XV вв. Сербия в XII – XIV вв. Византия в XII – XV вв. Государства Южной и Восточной Азии в XIII – XV вв.</p> <p>Народы континентальной Африки в VII – XV вв. Доколумбова Америка</p>						
4	4.1	Европа и Азия в позднее средневековье (XVI-XVII вв.)	<p>Зарождение капиталистических отношений в Западной Европе. Великие географические открытия.</p> <p>Географические открытия второй половины XVI-XVII вв.</p> <p>Германия в XVI – начале XVII в.</p> <p>Реформация в Швейцарии.</p> <p>Католическая контрреформация.</p> <p>Испания в XVI – первой половине XVII в.</p> <p>Буржуазная революция в Нидерландах. Англия в XVI – начале XVII в.</p> <p>Франция в XVI – первой половине XVII в.</p> <p>Италия в XVI – первой половине XVII в.</p> <p>Польша в XVI – первой половине XVII в.</p> <p>Османская империя в XVI-XVII вв. Страны</p>	36	9	8	0	19	

			Южной и Восточной Азии в XVI-XVII вв.					
Итого				144	34	34	0	76

3.2. Содержание разделов дисциплины

3.2.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Поздняя Римская империя IV-V вв.	<p>Временное укрепление военно-бюрократической системы. Правление Константина. Официальное признание христианской церкви и ее роль в социальной и политической жизни империи. Борьба христианской церкви с языческой идеологией. Аврелий Августин. Философско-политическая доктрина. Христианское толкование всемирно-исторического процесса. Учение о предопределении и теократические идеи. «Кесарийский кружок». Василий Великий. Изменения в социально-экономическом развитии Римской империи: тенденции к натурализации экономики, рост значения мелкого свободного производителя в сельском хозяйстве, новые формы зависимости. Патроций и прекарий</p>	4
	1.1	Разгром Рима вандалами в середине V в.	<p>Последствия варварских завоеваний на территории Римской империи. Падение Западной Римской империи и образование варварских королевств. Развитие этнических процессов. Ассимиляция германцев галло-римским населением. Формирование новых народностей. Влияние романизации на процесс становления раннеклассового общества и развитие государственности. Изменения в аграрных отношениях. Рост политического значения военной</p>	4

			<p>знати. Эволюция дружинных отношений. Усиление судебно-административных функций королей и военачальников. Христианизация германских народов. Устойчивость арианства и языческих традиций. Трактовка переходного периода в современной историографии. Концепция социальной революции.</p>	
2	2.1	Особенности политического строя в период феодальной раздробленности	Франция при последних Каролингах. Особенности процесса феодализации в Германии. Внутренняя и внешняя политика королей Саксонской династии. Образование германской империи	4
	2.1	Особенности становления и развития феодализма в странах Европы и Азии	Специфика феодальной собственности на землю и социальной иерархии. Характер раннесредневековой государственности. Динамика политического развития. Государство и религиозные организации. Сравнительная характеристика религиозно-философских систем	5
3	3.1	Экономика Западной Европы в XI-XV вв.	Развитие агрикультуры и животноводства. Рост средневековых городов как центров ремесла и торговли. Актуальные проблемы изучения средневекового города в зарубежной и отечественной историографии. Функции и структура средневековых цехов. Внецеховое ремесло. Социально-политическая борьба в средневековом городе. Основные этапы и результаты	4
	3.1	Главные торговые пути в средневековой Европе в XIII-XIV вв.	Роль средиземноморской и балтийской торговли. Итальянские города и их связи с Ближним Востоком. Итальянские компании и их деятельность в Западной Европе	4
4	4.1	Зарождение капиталистических отношений в Западной	Развитие производительных сил в промышленности и сельском хозяйстве к концу XV и в XVI в. Влияние развивающихся капиталистических отношений на	4

		Европе	<p>рост техники. Горное дело и металлургия. Усовершенствование печатного станка и распространение книгопечатания. Часы. Оптические инструменты. Огнестрельное оружие, развитие артиллерии. Успехи кораблестроения и судоходства. Новое в текстильном производстве. Связь успехов техники с развитием науки</p>	
	4.1	Великие географические открытия	<p>Предпосылки географических открытий XV-XVI вв. Морские путешествия португальцев вдоль берегов Западной Африки. Христофор Колумб и открытие Америки. Васко да Гама. Открытие морского пути в Индию. Колониальные захваты и расширение торговых связей Португалии. Ф. Магеллан и первое кругосветное путешествие. Раздел сфер господства между Испанией и Португалией. Испанские конкистадоры и завоевание Мексики и Южной Америки</p>	5

3.2.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Хозяйство и общественный строй древних германцев по данным Ю. Цезаря и К. Тацита	<p>Характеристика исторических источников. Археологические данные о древних германцах. Община у древних германцев и основные этапы эволюции. Хозяйство и общественный строй древних германцев по данным Ю. Цезаря. Изменения в жизни древних германцев к эпохе К. Тацита</p>	4
	1.1	Франкское общество по «Салической правде»	<p>Исторические условия появления «Варварских правд». Характеристика источников. Хозяйство франков по «Салической правде»: а) земледелие и скотоводство; б) другие виды занятий. Община у франков по «Салической правде».</p>	2

			Имущественное и социальное расслоение франков по «Салической правде» и Капитуляриям. Суд и судебный процесс по «Салической правде»	
	1.1	Генезис феодализма у франков	Причины и пути разорения крестьян. Виды феодальной зависимости. Коммендация и прекарий. Типы прекария. Бенефиций и его сущность. Франкский иммунитет. Оформление феодально-иерархической лестницы. Система вассально-сеньориальных отношений. Феодальное поместье. Община в системе феодального поместья. Феод – как система военного держания. Характер феодальной собственности. Основные черты раннефеодального государства	3
2	2.1	Средневековый город Западной Европы в XI-XV вв.	Особенности экономического развития Западной Европы в XI-XIII вв. – основа для возникновения и развития средневекового города. Причины возникновения средневекового города в отечественной и зарубежной историографии. Точки зрения историков по данному вопросу. Борьба городов с сеньорами как первый этап социальной борьбы в городе. Средневековые цехи, их структура и организация. Борьба цехов с городским патрициатом как второй этап социальной борьбы в городе. «Замыкание» цехов и разложение цехового строя. Развитие торговли и кредитного дела в Западной Европе в XI-XV вв. Влияние товарно-денежных отношений на перемены в социально-экономической жизни феодального общества	4
	2.1	Крестовые походы	Предпосылки и характер крестовых походов: а) причины крестовых походов; б) цели и задачи крестовых походов; в) состав участников; г) характер походов. Первый крестовый	4

			<p>поход и его результаты: а) подготовка и организация похода; б) поход крестьянской бедноты; в) поход феодалов; г) образование крестоносных государств на Востоке и их характер; д) духовно-рыцарские ордена. Дальнейшие крестовые походы: а) четвертый крестовый поход и падение Константинополя; б) детские крестовые походы; в) крестовые походы на европейском континенте. Последствия крестовых походов для судеб народов Востока и Запада</p>	
3	3.1	<p>Реформация в Англии и восстание крестьян под руководством Уота Тайлера в 1381 году</p>	<p>Особенности экономического развития Англии в XIV в. и причины восстания 1381 года: а) кризис феодального поместья и коммутация ренты; б) влияние «Черной смерти» и «Рабочего законодательства» на положение народных масс Англии; в) усиление феодальной реакции. Начало Реформации в Англии. Джон Виклиф и его учение: а) движение за реформу церкви; б) социальная база Реформации Джона Виклифа; в) выступление лоллардов. Джон Болл и его взгляды. Начало восстания крестьян в юго-восточной Англии: а) программные требования эссекских и кентских крестьян; б) объединение крестьянских отрядов и принятие Мэйдстонской программы. Продолжение восстания под руководством Уота Тайлера: а) движение крестьян к Лондону и действия восставших в городе; б) первая встреча с королем и принятие Майл-Эндской программы; в) смитфилдская программа восставших и вторая встреча с королем. Смерть Уота Тайлера. Подавление восстания. Причины поражения восставших. «Тайная программа» Джека Струу. последствия восстания для Англии</p>	4
	3.1	<p>Гусизм и гуситские войны в</p>	<p>Источники по гуситскому движению. Социально-экономическое и политическое развитие Чехии в</p>	5

		Чехии в XV в.	конец XIV – начале XV вв. Развитие реформационных настроений в чешском обществе. Ян Гус и его учение. Политическая борьба в 1415-1419 гг. Начало массового движения. Чашники, их социальный состав и программа. Табориты, их социальный состав и программа. Таборитская армия. Гуситы в борьбе с крестоносцами. Поражение таборитов. Значение гуситского движения	
4	4.1	Генезис капитализма в странах Западной Европы	Место простого товарного производства и торговоростовщического капитала в феодальной формации. Разложение феодальных производственных отношений и процесс первоначального накопления капитала. Процесс генезиса капитализма в промышленности. Процесс генезиса капитализма в сельском хозяйстве. Классы и классовая борьба в период генезиса капитализма. Некоторые аспекты генезиса абсолютизма	2
	4.1	Реформация и Крестьянская война в Германии	Особенности социально-экономического развития Германии в конце XV – начале XVI вв. Политическое развитие Германии накануне Реформации. Немецкий гуманизм и его особенности. Начало реформации в Германии. Реформация Мартина Лютера. Народная Реформация Томаса Мюнцера. Начало Крестьянской войны в Германии. Крестьянская война во Франконии и Тюринго-Саксонии. Итоги и значение Крестьянской войны в Германии	4
	4.1	Тридцатилетняя война и международные отношения в Западной Европе в первой	Позиция католической церкви в контрреформации в конце XVI – начале XVII вв. Германия в конце XVI – начале XVII вв. – как основной очаг напряженности в Западной Европе. Чешские события 1617 г. Основные этапы Тридцатилетней	2

		половине XVII века	войны. Чешский период войны. Датский период войны. Шведский период войны. Франко-шведский период войны. Вестфальский мир и его итоги	
--	--	--------------------	--	--

3.2.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)

3.3. Содержание материалов, выносимых на самостоятельное изучение

Модуль	Номер раздела	Содержание материалов, выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной деятельности	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Завоевания Карла Великого и провозглашение империи. Дискуссии конца XIX – начала XX в. об экономической и социальной природе феодальной вотчины, о характере аграрных отношений каролингского периода	Подготовка докладов, подготовка к коллоквиуму	19
2	2.1	Правление Людовика Благочестивого. Византия во второй половине IX-XI вв. Восточные государства в раннее средневековье. Особенности становления и развития феодализма в странах Европы и Азии. Япония в раннее средневековье. Этнический состав населения. Религия Синто. Образование Японского раннефеодального государства. «Переворот	Подготовка докладов, подготовка к собеседованию по прочитанной литературе	19

		<p>«Тайка»». Введение государственной надельной системы.</p> <p>Складывание феодального землевладения.</p> <p>Образование самурайства.</p> <p>Установление военно-феодальной диктатуры Минамото</p>		
3	3.1	<p>Германия в XI – XV вв.</p> <p>Италия в XI – XV вв.</p> <p>Пиренейские государства в XI – XV вв. Португалия в XIV – XV вв.</p> <p>Скандинавские страны в XI – XV вв. Польша в XI – XV вв. Венгрия и Трансильвания в XI – XV вв. Сербия в XII – XIV вв. Византия в XII – XV вв. Государства Южной и Восточной Азии в XIII – XV вв. Народы континентальной Африки в VII – XV вв.</p> <p>Источники изучения доколониальной истории Африки. Природные условия Северной и Тропической Африки.</p> <p>Этнокультурные особенности населения.</p> <p>Влияние миграционных процессов на этногенез и историческое развитие.</p> <p>Индо-средиземноморские и негроидные народы.</p> <p>Население Восточной Африки. Особенности формирования классового общества и государства в различных регионах Африки.</p> <p>Арабские завоевания и влияние мусульманской культуры в средние века.</p>	Подготовка докладов	19

		Начало колонизации Африки в XV в. и ее последствия. Доколумбова Америка		
4	4.1	<p>Реформация в Швейцарии. Католическая контрреформация. Испания в XVI – первой половине XVII в. Буржуазная революция в Нидерландах. Англия в XVI – начале XVII в. Франция в XVI – первой половине XVII в. Италия в XVI – первой половине XVII в. Польша в XVI – первой половине XVII в. Страны Южной и Восточной Азии в XVI – XVII вв. Османская империя в XVI-XVII вв. Турецкие завоевания в первой половине XVI в. Военно-административное устройство Османской империи. Изменения в аграрных отношениях в XVI-XVII вв. Особенности турецкого феодализма. Положение балканских народов под властью Турции. Тридцатилетняя война (1618-1648). Обострение международных противоречий в Европе в начале XVII в. Образование враждебных военно-политических группировок в Германии – Евангелической унии и Католической лиги. Усиление социального и национального гнета в Чехии. Борьба чешского народа против власти</p>	Подготовка докладов, подготовка к тестированию	19

4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в приложении.

[Фонд оценочных средств](#)

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература

5.1.1. Печатные издания

1. История средних веков : учеб. для студентов истор. фак. пед. ин-тов / под ред. Н.Ф. Колесниченко. - Москва : Просвещение, 1980. - 576 с. : ил. - 1-60.
2. История средних веков : учебник. Т. 1 / под ред. С.Д. Сказкина. - 2-е изд., перераб. - Москва : Высшая школа, 1977. - 471 с. - 1-40.
3. История средних веков : учебник. Т. 2 / под ред. С.Д. Сказкина. - 2-е изд., перераб. - Москва : Высшая школа, 1977. - 336 с. - 1-10. Ковычев, Е.В. История средних веков : учеб.-метод. пособие / Е. В. Ковычев. - Чита : ЗабГУ, 2014. - 131 с. : ил. - ISBN 978-5-9293-1116-1 : 131-00. Электронный документ (тип: pdf, размер: 2554 Кб).

5.1.2. Издания из ЭБС

1. История Средних веков : учебник для вузов / И. Н. Осинковский [и др.] ; под редакцией И. Н. Осинковского, Г. А. Ртищевой, Н. В. Симоновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 463 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-2745-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450310>.
2. Грановский, Т. Н. Лекции по истории Средневековья / Т. Н. Грановский. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 385 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-09452-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472730>.

5.2. Дополнительная литература

5.2.1. Печатные издания

1. История средних веков : в 2 т. Т. 1 / Л. М. Брагина [и др.]; под ред. З.В. Удальцовой, С.П. Карпова. - Москва : Высш. шк., 1990. - 494 с. : ил. - ISBN 5-06-000011-7 (Т.1). - ISBN 5-06001521-1 : 1-60.
2. История средних веков : в 2 т. Т. 2 / Л. М. Брагина [и др.]; под ред. З.В. Удальцовой, С.П. Карпова. - Москва : Высш. шк., 1991. - 399 с. : ил. - ISBN 5-06-000012-5 (Т. 2). - ISBN

5-06-001521-1 : 2-20.

3. История средних веков : учеб. для студентов истор. фак. пед. ин-тов / под ред. Н.Ф. Колесниченко. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Просвещение, 1986. - 575 с. : ил. - 1-90.

5.2.2. Издания из ЭБС

1. Васильев, Л. С. История стран Азии и Африки. Средние века и раннее Новое время : учебное пособие для вузов / Л. С. Васильев. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 371 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9363-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469919>.

2. Всемирная история в 2 ч. Часть 1. История Древнего мира и Средних веков : учебник для вузов / Г. Н. Питулько, Ю. Н. Полохало, Е. С. Стецкевич, В. В. Шишкин ; под редакцией Г. Н. Питулько. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 129 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08094-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469628>.

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Название	Ссылка
ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	https://biblioclub.ru/
ЭБС «Лань»	https://e.lanbook.com/
Образовательная платформа для университетов и колледжей «Юрайт»	https://urait.ru/
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	https://www.elibrary.ru/
Электронная библиотека диссертаций РГБ	https://diss.rsl.ru/
Энциклопедии Кирилла и Мефодия	http://megabook.ru/
Словари и энциклопедии	https://dic.academic.ru/
Российская национальная библиотека	http://www.nlr.ru/
Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина	https://www.prilib.ru/
Государственная публичная историческая библиотека России	http://www.shpl.ru/
Универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия «Кругосвет»	http://www.krugosvet.ru/

6. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

1) Notepad++

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закреплённой расписанием по факультету
Учебные аудитории для проведения практических занятий	
Учебные аудитории для промежуточной аттестации	
Учебные аудитории для курсового проектирования(выполнения курсовых работ)	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закреплённой расписанием по кафедре
Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	
Учебные аудитории для текущей аттестации	

8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Курс «История средних веков» позволяет систематизировать и дополнить знания студентов по всеобщей истории, помочь им разобраться в сложных проблемах истории стран Запада и Востока в V – середины XVII вв., понять движущие силы и закономерности исторического процесса, место человека в историческом процессе и политической организации средневекового общества, а также знакомит с историко-культурным развитием зарубежных стран данного периода.

На семинарских занятиях студенты выполняют задания текущего контроля успеваемости, подготавливая их во внеаудиторное время. Для этого они используют методические рекомендации, данные к каждому заданию в фондах оценочных средств, а также литературу, указанную в рабочей программе дисциплины, базы данных, информационно-справочные и поисковые системы.

Разработчик/группа разработчиков:
Наталья Геннадьевна Дятчина

Типовая программа утверждена

Согласована с выпускающей кафедрой
Заведующий кафедрой

_____ «___» _____ 20__ г.