

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Забайкальский государственный университет»  
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Историко-филологический факультет  
Кафедра Истории

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Историко-филологический  
факультет

Евгений Викторович  
Дроботушенко

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_  
г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Б1.О.05.03 Современные образовательные технологии на уроках истории и обществознания  
на 180 часа(ов), 5 зачетных(ые) единиц(ы)  
для направления подготовки (специальности) 44.03.01 - Педагогическое образование

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом  
Министерства образования и науки Российской Федерации от  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г. № \_\_\_\_

Профиль – Историческое образование (для набора 2024)  
Форма обучения: Заочная

## 1. Организационно-методический раздел

### 1.1 Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

формирование навыков использования современных методов и технологий обучения, осуществления контроля и оценки формирования его результатов в историческом и обществоведческом образовании; содействие готовности студентов к участию в разработке основных и дополнительных образовательных программ и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; формирование способности к осуществлению педагогической поддержки и сопровождению обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов

Задачи изучения дисциплины:

Ставить конкретные задачи обучения и определять эффективность их реализации на разных этапах.

Отбирать историческое содержание к уроку в соответствии с целями и задачами обучения, познавательными возможностями учащихся, соотносить содержание обучения с применяемыми методами и приемами.

Применять наиболее эффективные методы, формы и средства обучения.

Предвидеть и выявлять результаты обучения, внося коррективы в свою педагогическую деятельность

### 1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Б1.О.05. Блок 1. Дисциплины (модули). Обязательная часть. Методический модуль

### 1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 5 зачетных(ые) единиц(ы), 180 часов.

Виды занятий	Семестр 7	Семестр 8	Всего часов
Общая трудоемкость			180
Аудиторные занятия, в т.ч.	22	16	38
Лекционные (ЛК)	10	8	18
Практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	12	8	20
Лабораторные (ЛР)	0	0	0

Самостоятельная работа студентов (СРС)	50	56	106
Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет	Экзамен	36
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)			

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты обучения по дисциплине
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
ОПК-2	<p>Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ.</p> <p>Умеет: классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде</p> <p>Владеет: приемами разработки и реализации</p>	<p>Знать: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем в прошлом и настоящем, роль и место образования в жизни личности и общества (основные принципы современной системы образования в РФ, например образование для всех и образование через всю жизнь); основы дидактики, основные принципы системно-деятельностного подхода в современной системе школьного образования и исторического и обществоведческого образования, в частности. и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных</p>

программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; средствами формирования умений, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ); действиями реализации ИКТ технологий: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне преподаваемого(ых) предметов (отражающая профессиональную ИКТкомпетентность.

результатов в области ИКТ

Уметь: ориентироваться в современнойнаучнометодической, правовой литературе по вопросам функционирования современной системы школьного образования, исторического и обществоведческого образования в частности на уровне государства, региона и отдельной общеобразовательной школы; классифицировать образовательные технологии по различным критериям; разрабатывать и применять различные фрагменты образовательных программ и образовательных технологий (разработка уроков истории и обществознания)

Владеть: навыками работы с программами основного общего образования по истории и обществознанию; навыками разработки уроков , применяя различные методы, приемы, технологии обучения

Владеть: навыками работы по поиску и анализу информации о проблемам современного школьного исторического и обществоведческого образования; приемами представления результатов анализа в различных формах (устного выступления на семинарах, обсуждения проблем образования в дискуссии и др.)навыками планирования современных уроков истории

		<p>с применением ИКТ и коммуникационных технологий, системнодеятельностного и компетентностного подходов; навыками работы с программами основного общего образования по истории и обществознанию; навыками разработки уроков , применяя различные методы, приемы, технологии обучения</p>
<p>ОПК-3</p>	<p>Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.</p> <p>Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.</p> <p>Владет: методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями оказания адресной помощи обучающимся</p>	<p>Знать: понятия: образовательные технологии; основные принципы организации индивидуализации и дифференциации в обучении истории и обществознанию; основы разработки индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;</p> <p>Уметь: разрабатывать дидактические материалы к урокам с учетом дифференцированного обучения, инклюзивного образования взаимодействовать с другими специалистами в рамках ПМПК (например, психологом, классным руководителем); соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся</p> <p>Владеть: навыками работы по поиску и анализу учебнометодических и нормативных материалов по применению инклюзивного образования в</p>

		<p>урочной и внеурочной деятельности по истории и обществознанию; навыками разработки дидактических материалов к уроку с учетом дифференцированного и индивидуализированного подходов в обучении; методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи</p>
<p>ОПК-5</p>	<p>Знает: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.</p> <p>Умеет: применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся.</p> <p>Владеет: действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных результатов; действиями освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися</p>	<p>Знать: предметные и метапредметные результаты обучения по предметам истории и обществознанию; современные методы и приемы контроля и оценки образовательных результатов обучающихся; принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся (текущий и итоговый контроль по курсам истории и обществознания, ГИА обучающихся основной и старшей школы; критериальное оценивание, взаимооценка и самооценка учащихся; технологии рейтинга и портфолио в общеобразовательной школе); специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися;</p> <p>Уметь: планировать и проводить уроки контроля и диагностики знаний, умений учащихся; разрабатывать задания с учетом дифференцированного</p>

		<p>подхода, критериального оценивания; планирования обучения учащихся с применением приемов взаимооценки и самооценки; выявлять причины низких результатов неуспевающих учащихся</p> <p>Владеть: приемами диагностики образовательных результатов учащихся с применением современных принципов (критериальное оценивание, взаимооценка и самооценка, накопительная система баллов); действиями освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися</p>
ОПК-6	<p>Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуальных особенностей обучающихся.</p> <p>Умеет: использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять</p>	<p>Знать: индивидуальнопсихологические факторы организации обучения, влияние психологических возрастных кризисов (подростковый возраст) на процесс обучения; основы организации индивидуализации в обучении; понятия: гендерное развитие, индивидуализация обучения, дифференциация обучения, индивидуальная программа развития ребенка, индивидуальный образовательный маршрут, адресная помощь</p> <p>Уметь: диагностировать уровни развития</p>

	<p>(совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося. Владеет: действиями учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; приемами понимания содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и её использования в работе; действиями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.</p>	<p>познавательных процессов школьников разных возрастных групп; разрабатывать задания для уроков истории и обществознания с учетом индивидуального и дифференцированного подходов в обучении;</p> <p>Владеть: навыками диагностики индивидуальных способностей учащихся; разрабатывать дифференцированные задания учащихся с учетом индивидуальных особенностей учащихся.; действиями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.</p>
ОПК-7	<p>Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные</p>	<p>Знать: понятие: психологопедагогическая характеристика класса, психолого-педагогическая характеристика личности; законы развития личности и</p>



	<p>закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ.</p> <p>Умеет: составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) обучающегося; взаимодействовать с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией).</p> <p>Владеет: действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума</p>	<p>проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ</p> <p>Уметь: анализировать учебно-методическую литературу по вопросам эффективной организации детского коллектива, временных групп для организации проектной деятельности учащихся, совместных проектов детей и родителей и др.;</p> <p>Владеть: навыками общения с разными возрастными группами, навыками организации проектной деятельности учащихся; действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся; навыками сотрудничества при принятии решений</p>
ПК-1	<p>Знает: концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по истории и обществознанию, определяемые ФГОС общего образования; особенности проектирования образовательного процесса по истории в общеобразовательных учреждениях, подходы к планированию образовательной деятельности; содержание</p>	<p>Знать: понятия: рабочая программа учителя, образовательные результаты, предметные результаты, метапредметные результаты, личностные результаты, урок, методы и методические приемы обучения истории, обществознания, образовательные технологии, средства</p>

школьного предмета «история»; формы, методы и средства обучения истории, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; особенности частных методик обучения истории.

Умеет: проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу учителя по истории; формулировать дидактические цели и задачи обучения истории и реализовывать их в образовательном процессе по истории; планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения истории (урок, экскурсию, домашнюю, внеклассную и внеурочную работу); обосновывать выбор методов обучения истории и образовательных технологий, применять их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых; планировать и комплексно применять различные средства обучения истории.

Владеет: умениями по планированию и проектированию образовательного процесса; методами обучения истории и современными образовательными технологиями.

обучения истории и др.; основные положения и требования к организации образовательного процесса по истории и обществознанию, определяемые ФГОС общего образования; особенности проектирования образовательного процесса по истории и обществознанию в общеобразовательных учреждениях, подходы к планированию образовательной деятельности; содержание школьного предмета «история» «обществознание»; формы, методы и средства обучения истории и обществознания, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; особенности частных методик обучения истории и обществознания

Уметь: ориентироваться в современной научно-методической, правовой литературе по вопросам функционирования современной системы школьного исторического и обществоведческого образования; проектировать элементы рабочей программы учителя по истории или обществознанию; формулировать дидактические цели и задачи обучения истории, обществознания; планировать, моделировать и реализовывать различные

		<p>организационные формы в процессе обучения истории, обществознания ( экскурсию, проектную, учебноисследовательскую деятельность учащихся); обосновывать выбор образовательных технологий, применять их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых; планировать и комплексно применять различные средства обучения истории и обществознания</p> <p>Владеть: навыками работы с основной нормативной документацией по школьному историческому и обществоведческому образованию: ФГОС ООО, историко-культурный стандарт по отечественной истории, новая концепция УМК по отечественной истории, концепция преподавания предмета Обществознание; навыками проектирования и моделирования урока истории или обществознания с применением различных современных методов, приемов, технологий и средств обучения истории и обществознания</p>
ПК-2	Знает: характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся в контексте обучения истории (согласно ФГОС и примерной учебной программе по	Знать: понятия: рабочая программа учителя, индивидуальноориентированная программа, дидактические материалы, индивидуальные

истории); методы и приемы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения истории

Умеет: оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разрабатывать индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом образовательной деятельности обучающихся; оценивать достижения обучающихся на основе взаимного дополнения количественной и качественной характеристик образовательных результатов (портфолио, профиль умений, дневник достижений и др.).

Владеет: умениями по созданию и применению в практике обучения истории рабочих программ, методических разработок, дидактических материалов с учетом индивидуальных особенностей учащихся

возможности и способности учащихся, дифференциация и индивидуализация обучения истории и обществознания; характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся, согласно ФГОС и примерной учебной программе по истории или обществознанию; методы и приемы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения истории и обществознания

Уметь: ориентироваться в современной научно-методической, правовой литературе по вопросам диагностики образовательных результатов обучающихся по предмету истории и обществознанию; разрабатывать дидактические материалы к урокам с учетом дифференцированного обучения

Владеть: навыками работы по поиску и анализу учебно-методических и нормативных материалов по применению различных диагностик образовательных результатов по истории и обществознанию в основной школе; умениями по созданию и применению в практике обучения истории рабочих программ, методических разработок (урок), дидактических материалов с учетом индивидуальных

		особенностей учащихся
ПК-4	<p>Знает: способы организации образовательной деятельности обучающихся при обучении истории; приемы мотивации школьников к учебной и учебно-исследовательской работе по истории.</p> <p>Умеет: организовывать различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе по истории; применять приемы, направленные на поддержание познавательного интереса.</p> <p>Владет умениями по организации разных видов деятельности обучающихся при обучении истории и приемами развития познавательного интереса.</p>	<p>Знать: системнодеятельностный, виды деятельности на уроке истории и обществознания, познавательный интерес, мотивация, рефлексия; способы организации обучения истории с помощью системно-деятельностного подхода; способы мотивации и развития интереса к предмету истории</p> <p>Уметь: строить урок с применением системно-деятельностного подхода; использовать разные способы мотивации обучающихся на уроке;</p> <p>Владеть: способами организации учебновоспитательного процесса в школе с применением системно-деятельностного подхода; умениями по организации разных видов деятельности обучающихся при обучении истории/обществознания и приемами развития познавательного интереса</p>
ПК-5	<p>Знает: компоненты образовательной среды и их дидактические возможности; принципы и подходы к организации предметной среды.</p> <p>Умеет: обосновывать и включать разнообразные исторические и культурные объекты в образовательную среду и процесс обучения истории; использовать возможности социокультурной среды региона в целях достижения результатов обучения истории.</p>	<p>Знать: понятия: образовательная среда, социокультурная среда региона, кабинет обществознания; компоненты образовательной среды и их дидактические возможности; принципы и подходы к организации предметной среды</p> <p>Уметь: анализировать учебно-методическую литературу по вопросам эффективной организации образовательной среды;</p>

	<p>Владеет умениями по проектированию элементов образовательной среды школьной истории на основе учета возможностей конкретного региона</p>	<p>обосновывать и включать разнообразные исторические и культурные объекты и образовательную среду школы в процесс обучения истории/ обществознания; использовать возможности социокультурной среды региона в целях достижения образовательных результатов обучения истории/ обществознания;</p> <p>Владеть: навыками работы с учебно-методической литературой по вопросам организации эффективной образовательной среды для обучения истории/ обществознания; умениями по проектированию элементов образовательной среды школьной истории / обществознания на основе учета возможностей конкретного региона: проведение урока-экскурсии, внеурочного мероприятия в музее, организация проектной деятельности учащихся с помощью материалов музея (школьного, местного, виртуального);</p>
--	---	--

### 3. Содержание дисциплины

#### 3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

##### 3.1 Структура дисциплины для заочной формы обучения

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Темы раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			С Р С
					Л К	П З (С З)	Л Р	

1	1.1	Современная система исторического и обществоведческого образования в РФ	Концепция преподавания предмета обществознание. Структура преподавания курсов истории и обществознания	15	2	4	0	9
2	2.1	Технологический подход в школьном образовании	Теоретические вопросы применения технологического подхода в школьном образовании	15	3	4	0	8
	2.2	Актуальные технологии на уроках истории и обществознания	Технология проблемного обучения; Игровые технологии на уроках истории и обществознания; Технологии проведения дискуссии на уроках истории и обществознания; Технология развития критического мышления на уроках истории и обществознания.	42	6	14	0	22
3	3.1	Актуальные технологии на уроках истории и обществознания	Технология кейсов на уроках истории и обществознания; Технологии организации проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся; Технологии организации групповой работы учащихся; Технология личного социального опыта учащихся и тренинговые технологии на уроках обществознания	54	14	14	0	26
4	4.1	Технологии оценочной деятельности учащихся	Технология формирующего оценивания, модульно-рейтинговая технология, технология Портфолио	18	4	4	0	10
Итого				144	29	40	0	75

### 3.2. Содержание разделов дисциплины

#### 3.2.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Современная система исторического и обществоведческого образования в РФ	Реформирование системы исторического и обществоведческого образования в РФ в к.ХХ - н.ХХI вв. Нормативно-правовое обеспечение современного обществоведческого образования	2
2	2.1	Теоретические вопросы применения технологического подхода в школьном образовании (история, обществознание)	Теоретические основы технологического подхода. Классификации педагогических технологий. Актуальные технологии в обучении истории и обществознания	3
	2.2	Технология проблемного обучения на уроках истории и обществознания	Проблемное обучения как метод и как педагогическая технология	2
	2.2	Технология развития критического мышления на уроках истории и обществознания.	РКМЧП и ТРКМ в педагогике. Структура урока по ТРКМ. Основные приемы технологии на уроках обществознания и истории	2
	2.2	Технологии проведения дискуссии на уроках истории и обществознания	Диалоговые технологии в педагогической деятельности. Технология дискуссии, дебатов, круглого стола и др. на уроках истории и обществознания	2
3	3.1	Технология кейсов на уроках	Ситуационные технологии обучения. Кейс-технология на уроках истории и обществознания. Метод сторинга.	2



		истории и обществознания		
	3.1	Технологии организации проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся	Проектная деятельность на уроках истории и обществознания. Индивидуальный проект. Учебно-исследовательская деятельность на уроках истории и обществознания	4
	3.1	Технологии организации групповой работы учащихся	Дифференцированное обучение. Формы групповой работы обучающихся на уроках истории и обществознания	2
	3.1	Технология личного социального опыта учащихся	Витагенное образование. ЛСОУ в обучении обществознанию. Технология ЛСОУ Соболевой.	2
	3.1	Тренинговые технологии в обучении обществознанию	Тренинг в педагогическом образовании. Тренинговые технологии на уроках обществознания и истории	2
4	4.1	Модульно-рейтинговая технология и технология Портфолио как технологии оценочной деятельности	Аутентичные формы оценивания обучающихся. Современная система оценивания на уроке истории/обществознания. Балльная и рейтинговая системы оценки. Модульно-рейтинговая технология. Технология портфолио на уроках истории и обществознания	2
	4.1	Технология формирующего оценивания на уроках истории и обществознания	Суммативное оценивание и технология формирующего оценивания. Приемы технологии	2

### 3.2.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Концепция	Работа с документом - выявление	2

		преподавания предмета обществознания.	особенностей преподаваемой дисциплины, выделение новых форм, методов и технологий обучения обществознанию. Компетенции учителя обществознания	
	1.1	УМК по обществознанию в основной школе	Представление анализа учебников обществознания, включенных в Федеральный перечень (групповое задание)	2
2	2.1	Классификации и педагогических технологий, актуальных в историческом и обществоведческом образовании	Представление собственной классификации педагогических технологий для уроков истории и обществознания на основе проведенного предварительного анализа научно-методической литературы. Дискуссия: плюсы и минусы отдельных технологий.	4
	2.2	Игровые технологии на уроках истории и обществознания	Игра как способ обучения в основной школе. Теоретические основы применения технологии в педагогической практике учителей. Виды игр на уроках истории и обществознания	4
	2.2	Технологии проведения дискуссии на уроках истории и обществознания	Практика применения диалоговых технологий на уроках истории и обществознания	2
	2.2	Технология развития критического мышления на уроках истории и обществознания.	Представление моделей урока с применением ТРКМ	8
3	3.1	Технология кейсов на уроках истории и обществознания;	представление разработанных кейсов к урокам истории и обществознания для общеобразовательной школы	4
	3.1	Технологии организации	Представление результатов анализа современных школьных учебников	2

		проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся	истории и обществознания по темам учебно-исследовательских и проектных работ	
	3.1	Технологии организации групповой работы учащихся;	Представление опыта учителей по применению разных форм групповых технологий на уроках истории и обществознания. Демонстрация разработанной модели урока истории или обществознания для общеобразовательной школы	6
	3.1	Технология личного социального опыта учащихся в обучении обществознанию	работа с КИМами ОГЭ и ЕГЭ по выявлению ЛСОУ, представление результатов исследования	2
4	4.1	Технологии оценочной деятельности на уроках истории и обществознания	Модульно-рейтинговая система оценивания на уроках истории и обществознания в современной школе. Технология портфолио на уроках истории и обществознания. Государственная итоговая аттестация в основной и средней общеобразовательной школе и современные технологии оценочной деятельности. Защита эссе по теме	4

### 3.2.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)

### 3.3. Содержание материалов, выносимых на самостоятельное изучение

Модуль	Номер раздела	Содержание материалов, выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной деятельности	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Современная система исторического и	подготовка к практическим занятиям;	9

		обществоведческого образования в РФ	разработка презентации по итогам анализа современных учебников обществознания для основной школы, их соответствия ФГОС ООО (в том числе и перспективы для реализации ФГОС ООО 2021 г.) и Концепции преподавания предмета обществознания	
2	2.1	Теоретические вопросы применения технологического подхода в школьном образовании (история, обществознание)	разработка классификации педагогических технологий для уроков истории и обществознания на основе проведенного предварительного анализа научно-методической литературы. Работа с таблицей: плюсы и минусы отдельных технологий	8
	2.2	Актуальные технологии на уроках истории и обществознания	подготовка к практическим занятиям; отбор тем исторического и обществоведческого содержания по современным учебникам (на выбор) для применения игровых и диалоговых технологий; разработка модели урока истории или обществознания для основной школы с применением ТРКМ и подготовка к его демонстрации (разработка презентации или других элементов ИКТ, дидактических материалов).	22
3	3.1	Технология кейсов на уроках истории и обществознания	разработка кейсов по истории/обществознанию и их апробация на педагогической практике	8

			и анализ результатов применения данной технологии в общеобразовательной школе	
	3.1	Технологии организации проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся;	анализ учебников истории/обществознания по выявлению тем проектных и учебно-исследовательских работ	2
	3.1	Технологии организации групповой работы учащихся	анализ педагогического опыта применения данной технологии. Разработка модели занятия с применением технологии групповой организации деятельности обучающихся и подготовка к его демонстрации (разработка ИКТ средства и других дидактических материалов)	12
	3.1	Технология личного социального опыта учащихся	работка с материалами ОГЭ и ЕГЭ на определение ЛСОУ, заполнение таблицы	4
4	4.1	Технологии оценочной деятельности на уроках истории и обществознания	подготовка докладов для практических занятий; написание эссе	10

#### **4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в приложении.

[Фонд оценочных средств](#)

#### **5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

##### **5.1. Основная литература**

##### **5.1.1. Печатные издания**

1. 1. Волочаева, Анна Владимировна. Методические технологии в историческом образовании : учеб.– метод. пособие / Волочаева Анна Владимировна. – Чита : ЗабГУ, 2015. – 119 с. Электронный документ (тип: pdf, размер: 552 Кб) 2. Современные образовательные технологии : учеб. пособие / под ред. Н.В. Бордовской. – 2–е изд., стер. – Москва : КНОРУС, 2011. – 432 с. 3. Студеникин, Михаил Тимофеевич. Методика преподавания истории в школе : учебник / Студеникин Михаил Тимофеевич. – Москва : Владос, 2004. – 240 с. : Ил. – (Учебник для вузов). 4. Короткова, М.В. Практикум по методике преподавания истории в школе : учеб. пособие для студентов пед. вузов / М. В. Короткова, М. Т. Студеникин. – Москва : ВЛАДОС, 2000. – 272 с. – (Практич. пособие для вузов). 5. Новейшая история России: преподавание в школе. Учебное пособие /Ю.А. Никифоров, Е.Е. Вяземский, А.Н. Иоффе.- М.: Альфа-М: ИНФРА – М, 2013. – 384 с.

### **5.1.2. Издания из ЭБС**

1. 1. Кругликов, Виктор Николаевич. Интерактивные образовательные технологии : Учебник и практикум / Кругликов Виктор Николаевич; Кругликов В.Н., Оленникова М.В. – 2–е изд. – М. : Издательство Юрайт, 2017. – 353. – (Бакалавр. Академический курс). – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/D7913A8A-4FEC-490C-AD35-B8460522C302> 2. Плаксина, Ирина Васильевна. Интерактивные образовательные технологии : Учебное пособие / Плаксина Ирина Васильевна; Плаксина И.В. – 2–е изд. – М. : Издательство Юрайт, 2017. – 163. – (Бакалавр. Академический курс). – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/76A17743-ABF9-4E94-A630-3964124ACB79> 3. Соболева, Ольга Борисовна. Методика обучения обществознанию : Учебник и практикум / Соболева Ольга Борисовна; Соболева О.Б. – Отв. ред., Кузин Д.В. – Отв. ред. – М. : Издательство Юрайт, 2017. – 474. – (Бакалавр. Академический курс). – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/89045E9B-766B-49DE-A38D-9523637D0CCB> 4. Факторович, Алла Аркадьевна. Педагогические технологии : Учебное пособие / Факторович Алла Аркадьевна; Факторович А.А. – 2–е изд. – М. : Издательство Юрайт, 2017. – 113. – (Бакалавр. Академический курс). – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/79D2065D-0F97-453D-B01A-CDE6D9DFFB4B>

## **5.2. Дополнительная литература**

### **5.2.1. Печатные издания**

1. 1. Актуальные проблемы преподавания истории в образовательных организациях различных типов: Коллективная монография. Ч. 1 / Под общ. ред. Л.В.Алексеевой. Нижневартовск: Изд-во Нижневарт. гос. ун-та, 2014. — 107 с. 2. Актуальные проблемы преподавания истории и обществознания в образовательных организациях различных типов: Коллективная монография. Ч. 2 / Под общ. ред. Л.В.Алексеевой. Нижневартовск: Изд-во Нижневарт. гос. ун-та, 2015. — 119 с. 3. Актуальные проблемы преподавания истории и обществознания в образовательных организациях различных типов: Коллективная монография. Ч. 3 / Отв. ред. д-р ист. наук, проф., заслуженный деятель науки ХМАО—Югры Л.В. Алексеева. Нижневартовск: Изд-во Нижневарт. гос. ун-та, 2016. — 196 с. 4. Степанищев, Александр Тимофеевич. Методика преподавания и изучения истории : В 2 ч. Ч. 1 / Степанищев Александр Тимофеевич. – Москва : ВЛАДОС, 2002. – 304 с. : Ил. – (Учебное пособие для вузов) 5. Степанищев, Александр Тимофеевич. Методика

преподавания и изучения истории : В 2 ч. Ч. 2 / Степанищев Александр Тимофеевич. – Москва : ВЛАДОС, 2002. – 208 с. : Ил. – (Учебное пособие для вузов).

### 5.2.2. Издания из ЭБС

1. 1. Кругликов, Виктор Николаевич. Интерактивные образовательные технологии: Учебник и практикум / Кругликов Виктор Николаевич; Кругликов В.Н., Оленникова М.В. – 2-е изд. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 353. – (Бакалавр. Академический курс). Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/D7913A8A-4FEC-490C-AD35-B8460522C302> 2. Куцебо, Григорий Иванович Методика профессионального обучения. Развивающее обучение: Учебное пособие/ Куцебо Григорий Иванович; Куцебо Г.И. – 2 изд. – М.: Издательство Юрайт, 2017.– 156. – (Университеты России). – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/B5EAFEEF-828E-4709-91EB-B7618AA05B43> 3. Панфилова, Альвина Павловна. Взаимодействие участников образовательного процесса: Учебник и практикум / Панфилова Альвина Павловна; Панфилова А.П. – отв. ред. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 487. – (Бакалавр. Академический курс). – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/623EC024-23E0-431F-8C61-627851602077> 4. Бахмутова, Людмила Семеновна. Методика преподавания обществознания : Учебник и практикум / Бахмутова Людмила Семеновна; Бахмутова Л.С., Калуцкая Е.К. – М. : Издательство Юрайт, 2017. – 274. – (Бакалавр. Академический курс). – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/2A5A0E00-9A38-403D-900F-0BC1CBA7CA22> 5. Лапыгин, Юрий Николаевич. Методы активного обучения : Учебник и практикум / Лапыгин Юрий Николаевич; Лапыгин Ю.Н. – М. : Издательство Юрайт, 2017. – 248. – (Образовательный процесс). – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/E9BCE97D-53F8-43ED-8F07-AFA89D3790D1>.

### 5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Название	Ссылка
ЭБС «Юрайт». <a href="http://www.biblio-online.ru">www.biblio-online.ru</a>	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>
Сайт журнала "Преподавание истории в школе"	<a href="https://pish.ru/">https://pish.ru/</a>
федеральный портал: Единое содержание общего образования	<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>

### 6. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, АБВУУ FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

1) Notepad++

### 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закреплённой расписанием по факультету
Учебные аудитории для проведения практических занятий	
Учебные аудитории для промежуточной аттестации	
Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закреплённой расписанием по кафедре
Учебные аудитории для текущей аттестации	

## 8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Указания для студентов исторического факультета  
(направление «Педагогическое образование» (профиль Историческое образование)  
по изучению учебного курса «Современные образовательные технологии на уроках истории и обществознания»

на основе рейтинговой системы

(преподаватели: к.и.н., доцент А.В. Волочаева, ст.преп. Г.В. Мясникова)

При изучении курса «Современные образовательные технологии на уроках истории и обществознания» в 7 семестре предусматриваются рассмотрение следующих блоков тем и видов работ студентов по ним.

1 модуль – Технологический подход в школьном историко-обществоведческом образовании (продолжение).

2 модуль – Технологии оценочной деятельности учащихся на уроках истории и обществознания.

Основная литература

1. Волочаева, Анна Владимировна. Методические технологии в историческом образовании : учеб.– метод. пособие / Волочаева Анна Владимировна. – Чита : ЗабГУ, 2015. – 119 с.
2. Современные образовательные технологии : учеб. пособие / под ред. Н.В. Бордовской. – 2–е изд., стер. – Москва : КНОРУС, 2011. – 432 с.
3. Актуальные проблемы преподавания истории и обществознания в образовательных организациях различных типов: Коллективная монография. В 4 частях / Под общ. ред. Л.В. Алексеевой. Нижневартовск: Изд-во Нижневарт. гос. ун-та. Ч. 1 - 2014. — 107 с.; Ч.2 — 2015. - 119 с.; Ч.3 — 2016. 196 с.; Ч.4 — 2017.
4. Алексашкина Л.Н. Преподавание истории в школе: от педагогического проекта к практике: пособие для учителя / Л.Н. Алексашкина. – М.: ООО «Русское слово - учебник», 2018 – 272 с.
5. Короткова М.В. Методика обучения истории: от классики к инноватике: учебник / М.В. Короткова. – М. МПГУ. 2020 – 248 с.
6. Пособие по изучению новейшей истории России в школе. Учебное пособие для студентов



педагогических вузов, молодых специалистов-учителей истории, слушателей системы повышения квалификации. Авторы-составители: Ю.А.Никифоров, Е.Е.Вяземский, А.Н.Иоффе, И.А.Мишина, Э.Н. Абдулаев, А.Ю. Морозов, О.Ю.Стрелова. Под общей редакцией доктора политических наук В.Д. Нечаева. М., 2012

7. Преподавание социально-гуманитарных дисциплин в школе: ресурсы диалога: методическое пособие / [Алексашкина Л. Н., Ворожейки-на Н. И., Крючкова Е. А. и др.]; под ред. Л. Н. Алексашкиной. — М: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». 2021. — 102 с.

8. Соболева, Ольга Борисовна. Методика обучения обществознанию : Учебник и практикум / Соболева Ольга Борисовна; Соболева О.Б. – Отв. ред., Кузин Д.В. – Отв. ред. – М. : Издательство Юрайт, 2017. – 474.

Рекомендуемые журналы:

Преподавание истории в школе – pish.ru

Преподавание истории и обществознания – библиотека вуза

Все для учителя. Издательство Основа. Серия История – библиотека вуза

Школьные технологии – портал e-library, доступ через библиотеку вуза

Критерии оценивания работы на семинаре

Каждое выступление оценивается до 5 баллов (max) с учетом общих критериев оценивания выступления; дополнение 1-2 балла

Общие критерии оценивания выступления:

- использование не менее 3-х источников информации
- определение круга проблем по одному из вопросов и представление одной из проблем (альтернативных точек зрения) и собственной позиции по данной проблеме
- логика выступления, с опорой на конспект свободное владение информацией
- использование мультимедиа презентации
- творческий характер представления
- использование раздаточного материала и др.

Дополнение может быть с места и у доски. Дополнение может представлять собой аргументы в поддержку точки зрения выступающего по иным источникам информации или альтернативную позицию по данной проблеме по 1-2 источникам информации. Если дополнение представляет альтернативную позицию по данной проблеме и основано на более чем 3 источниках информации, то оно может оцениваться как выступление.

Участие в учебной дискуссии зависит от представленной информации и аргументации по проблеме и оценивается по критериям выступления или дополнения

Тематика семинарских занятий:

1 модуль – Технологический подход в школьном историко-обществоведческом образовании.

Практическое занятие 1: Технологии ситуационного обучения на уроках истории и обществознания

1. Технология кейсов на уроках истории (представление практического задания 1)

2. Технология кейсов на уроках обществознания (тематика, примеры)

Практическое задание 1 – 20 баллов:

Разработать кейсы к урокам истории по теме ВКР или к преподаваемому в рамках

производственной (педагогической) практики курсу истории (темы на выбор). 2-3 мини-кейса и 1 полный кейс (для обучающихся средней общеобразовательной школы)

Критерии оценивания (20 баллов):

- Вид и оформление задания соответствует требованиям кейс-технологии - 5 баллов (частично 3, не соответствует критерию — 0);
- В структуре кейса выделена и описана методическая часть (место задания в теме и/или блоке тем, задачи кейса и формы – виды его исполнения, требования к ним) 5 баллов (частично 3, не соответствует критерию — 0);
- грамотность, логичность и аргументированность письменной речи 3 балла (частично 1, не соответствует критерию — 0);
- определены/указаны источники выполнения кейса - 2 балла (частично 1, не соответствует критерию — 0).
- разработаны критерии оценивания задания/заданий - 5 баллов (частично 3, не соответствует критерию — 0).

Методические указания по теме:

Для выполнения задания ознакомьтесь с материалами лекции и информацией в специальной литературе по технологии кейсов и ее применению в образовательном процессе. Обратите внимания на виды кейсов, источники информации, необходимые для подготовки задания, структуру кейса. При разработке кейсов по ВКР обратите внимание на содержание исторического курса в основной и средней школе, можно расширить проблематику кейсов (если тема ВКР узко-региональная). Учитывайте возрастные особенности и особенности класса для определения сложности кейса (он должен быть на определенном уровне сложности, но посилен для обучающихся). По возможности апробируйте кейс на практике (в том классе, для которого он разработан), чтобы скорректировать его дальнейшее применение в образовательном процессе.

Практическое занятие 2: Технологии организации проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся

1. Анализ тематики проектов по учебникам истории и обществознания в разных классах основной и средней общеобразовательной школы
2. Разработка тематики проектов по способу Вяземского Е.Е. и Стреловой О.Ю. по теме ВКР.

Практическое занятие 3: Технологии организации групповой работы обучающихся на уроках истории и обществознания

1. Групповая работа обучающихся на уроках истории/обществознания – приемы и технологии в теории и практике обучения
2. Разработка и демонстрация урока истории/обществознания с применением групповых технологий обучения (Практические задания 2 и 3)

Практическое задание 2 – 30 баллов:

Разработка урока истории/обществознания с применением групповых технологий обучения в форме технологической карты (см. указания ниже)

Критерии оценивания задания (30 баллов)

- целевая установка урока формулируется через деятельность учащихся; задачи урока через планируемые результаты и/ или планируемые результаты (предметные, метапредметные,

личностные) — 5 баллов (частично 3, не соответствует критерию — 0)

- определены средства урока, основные методы, технологии - 2 балла (частично 1, не соответствует заданию — 0).
- урок соответствует требованиям ФГОС и требованиям/структуре применяемой технологии группового обучения – 5 баллов (частично 3, не соответствует заданию — 0).
- ход урока представлен в технологической карте и/или в расширенном варианте с указанием конкретных приемов деятельности учителя и учащихся по каждому этапу урока и формулированием планируемых результатов по каждому этапу; деятельность учащихся превалирует над деятельностью учителя; учащиеся принимают участие в определении целей и/или темы урока, способов организации своей деятельности и в подведении итогов занятия — 6 баллов (более половины соответствия критерию — 3 балла, частично 1 балл)
- на каждом этапе указано примерное время, методы и приемы соответствуют теме и содержанию урока; на каждом этапе представлена форма контроля – 4 балла, частично до 2 баллов, , не соответствует критерию — 0)
- в конце урока — на заключительном этапе урока представлена рефлексия и домашнее задание предполагает выбор учащихся — 4 балла (частично 2 балла, не соответствует критерию — 0)
- к конспекту урока прилагается дидактические материалы, указываются источники подготовки конспекта урока — 4 балла (частично 2 балла, не соответствует критерию — 0)

Практическое задание 3 – 15 баллов:

Демонстрация урока истории/обществознания с применением технологий группового обучения (15 минут с группой волонтеров или одноклассников, перед проведением демонстрации сообщить волонтерам их возраст). Демонстрационная техника будет в наличии, необходимые другие материалы для проведения мероприятия студент готовит самостоятельно.

Критерии оценивания (15 баллов):

- соответствие содержания урока заявленной теме и возрасту обучающихся - 3 балла (частично 2, не соответствует критерию — 0);
- соответствие урока технологиям группового обучения - 3 балла (частично 2, не соответствует критерию — 0);
- активная деятельность учащихся, разные формы работы обучающихся - 3 балла (частично 2, не соответствует критерию — 0);
- просматриваются основные этапы занятия – 3 балла (частично 1-2, не соответствует критерию — 0);
- применяются ИКТ и раздаточные материалы - 3 балла (частично 2, не соответствует критерию — 0).

Методические рекомендации:

Технологическая карта урока включает название темы урока, цели (в соответствии со стандартами второго/третьего поколения и основной образовательной программой по истории / обществознанию для основной школы), планируемые результаты (предметные, метапредметные и личностные результаты, достигаемые на уроке), тип урока (и его вид, если есть необходимость), перечень оборудования, методы проведения занятия, пед.технологии), технологию урока или сценарий занятия (по приведенной схеме). Не забудьте указать примерное время на каждый этап урока и форму контроля. Этапы урока, представленные в карте, могут быть скорректированы с учетом конкретной технологии групповой деятельности обучающихся или типа урока (по ФГОС)

Этапы урока Деятельность учителя Содержание и приемы работы учащихся Форма или способ контроля

Вводно-мотивационный; t Приемы целеполагания и мотивации, организационные указания  
Участие уч-ся в определении цели и задач урока, способах работы

Основной, t Примерный план вопросов (изучения нового материала);

Указываются приемы работы учителя и средства изучения нового материала;

приемы мотивации по ходу занятия;

познавательные задания;

даны указания о месте и приемах работы с источниками знаний и т.д. Приемы работы с источниками знаний;

примерные результаты или варианты решения познавательных заданий и др.

Оценочно-рефлексивный t Приемы организации обобщения и рефлексии

Домашнее задание (с учетом дифференциации уч-ся) Приемы рефлексии, проведения оценки товарищей и самооценки

2 модуль – Технологии оценочной деятельности обучающихся на уроках истории и обществознания.

Практическое занятие 4:

1. Модульно-рейтинговая система оценивания на уроках истории и обществознания в современной школе (теория и практика).

2. Технология портфолио на уроках истории и обществознания (теория и практика).

3. Государственная итоговая аттестация в основной и средней общеобразовательной школе и современные технологии оценочной деятельности.

Практическое задание 4 (эссе) 20 баллов:

Темы:

1. Проблемы применения модульно-рейтинговой системы оценки обучающихся на уроках истории и обществознания

2. Современная система оценивания на уроках истории/обществознания и традиционная оценка в общеобразовательной школе

3. Проблемы современной системы ГИА в общеобразовательной школе и перспективы технологического подхода в их разрешении.

Методические рекомендации:

Работа должна содержать: чёткое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведённый анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Требования к написанию эссе.

1. Титульный лист, который заполняется по единой форме.

2. Введение, в котором описывается суть и обоснование выбора данной темы, состоит из ряда компонентов, связанных логически и стилистически.

3. На этом этапе очень важно правильно сформулировать проблему, которую нужно разрешить в ходе исследования. Для разрешения проблемы нужно определить конкретные задачи, которые будут разрешаться в процессе написания основной части работы.

4. Основная часть – теоретические основы выбранной проблемы и изложение основного вопроса. Данная часть предполагает развитие аргументации и анализа, а также обоснование

их, исходя из имеющихся данных, других аргументов и позиций по этому вопросу. В зависимости от поставленной проблемы и задач анализ проводится на основе следующих категорий:

Причина – следствие, общее – особенное, форма – содержание, часть – целое, постоянство – изменчивость.

5. Заключение, которое содержит обобщения и аргументированные выводы по теме с указанием области её применения и т. д. Лучше построить заключение по результатам выполнения задач и представить общий вывод по проблеме.

Разбивка в тексте эссе по разделам с применением заголовков (введение, заключение) не обязательна. Сочинение должно иметь логические переходы.

6. Список использованных источников.

Электронная версия эссе должна быть переведена в формат PDF и размещена в личном кабинете студента на странице университета.

Критерии оценивания (20 баллов):

- понимание главной мысли задания, чёткое изложение сути поставленной проблемы и постановка задач - 3 балла (частично 2, не соответствует критерию — 0);
- раскрытие двух-трех задач на основе самостоятельного анализа проблемы - 6 балла (частично 2-3 балла, не соответствует критерию — 0);
- круг источников информации и владение специальной терминологией - 3 балла (частично 2, не соответствует критерию — 0);
- творческий характер восприятия темы, ее осмысления; ясное выражение собственной позиции или отношения к обсуждаемой проблеме - 3 балла (частично 2, не соответствует критерию — 0);
- выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме 4 балла (частично 2, не соответствует критерию — 0)
- целостность, логичность и завершённость работы - 3 балла (частично 2, не соответствует критерию — 0).

Сумма по всем обязательным видам деятельности составляет 100 баллов

85 – 100 баллов – «отлично»

70 – 84 балла – «хорошо»

55 – 69 баллов – «удовлетворительно»

Менее 55 баллов – «неудовлетворительно»

Студент, набравший менее 55 баллов, обязан сдавать экзамен в период сессии.

Вопросы к экзамену (6 семестр)

1. Назвать и охарактеризовать основные этапы обществоведческого образования в России.
2. Раскрыть основные направления реформирования школьного обществоведческого образования в конце XX – начале XXI веков.
3. Охарактеризовать цели обществоведческого образования в современной школе.
4. Проанализировать структуру и содержание современного обществоведческого образования.
5. На примере одной линии охарактеризовать современный учебно-методический комплект по обществознанию.
6. Охарактеризовать основные методы и приёмы обучения обществознанию.
7. Дать общую характеристику средств обучения обществознанию.

8. Охарактеризовать особенности обучения обществознанию в основной школе.
9. Перечислить современные технологии обучения, используемые при обучении обществознанию в основной школе (дать анализ одной из них).
10. Игры на уроках обществознания: понятие, значение и виды игровых форм.
11. Технология развития критического мышления на уроках истории и обществознания: актуальность применения, основные приемы.
12. Технологии проведения дискуссии на уроках истории и обществознания.
13. Применение технологии проектов по истории и обществознанию в современной общеобразовательной школе
14. Применение технологий учебно-исследовательской деятельности в основной и старшей школе на уроках истории/обществознания
15. Современные технологии оценочной деятельности в историческом и обществоведческом школьном образовании.

Разработчик/группа разработчиков:  
Анна Владимировна Волочаева

**Типовая программа утверждена**

Согласована с выпускающей кафедрой  
Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.