

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Забайкальский государственный университет»  
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Историко-филологический факультет  
Кафедра Истории

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Историко-филологический  
факультет

Евгений Викторович  
Дроботушенко

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_  
г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Б1.В.03.02 Народы Забайкалья: происхождение и культура  
на 72 часа(ов), 2 зачетных(ые) единиц(ы)  
для направления подготовки (специальности) 44.03.01 - Педагогическое образование

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом  
Министерства образования и науки Российской Федерации от  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г. № \_\_\_\_

Профиль – Историческое образование (для набора 2024)  
Форма обучения: Заочная

# 1. Организационно-методический раздел

## 1.1 Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

Формирование представлений о Забайкалье как многонациональном регионе; овладение теоретическими знаниями о происхождении народов Забайкалья и их культуре, специфике межэтнических отношений в крае; формирование способности к восприятию межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте, развитие уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям народов Забайкалья; развитие способности к выявлению и формированию культурных потребностей различных социальных групп, к разработке и реализации культурно-просветительских программ в соответствии с их потребностями.

Задачи изучения дисциплины:

- изучение социального, политического, экономического и культурного развития народов Забайкалья с древнейших времен до настоящего времени;
- раскрытие самобытности и ценности культур современных народов, сохраняющих традиционный образ жизни;
- формирование историко-методологического и аналитического мышления;
- приобретение навыков анализа исторических источников, творческой самостоятельной работы, публичного выступления и ведения дискуссий по тематике курса по выбору;
- формирование научного мировоззрения студентов через включение их в познавательную деятельность, способствующую развитию научных взглядов на процесс освоения и заселения территории Забайкалья;
- развитие эмоционально-ценностного отношения к культуре народов региона;
- формирование общекультурных компетентностей.

## 1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, Модуль «Историко-краеведческое образование», Б1.В.03.02

## 1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы), 72 часов.

| Виды занятий                           | Семестр 6 | Всего часов |
|--|-----------|-------------|
| Общая трудоемкость                     |           | 72          |
| Аудиторные занятия, в т.ч.             | 14        | 14          |
| Лекционные (ЛК)                        | 6         | 6           |
| Практические (семинарские)<br>(ПЗ, СЗ) | 8         | 8           |
|  |           |             |

|  |       |    |
|--|-------|----|
| Лабораторные (ЛР)                          | 0     | 0  |
| Самостоятельная работа студентов (СРС)     | 58    | 58 |
| Форма промежуточной аттестации в семестре  | Зачет | 0  |
| Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП) |       |    |

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Планируемые результаты освоения образовательной программы |  | Планируемые результаты обучения по дисциплине  |
|---|--|--|
| Код и наименование компетенции                            | Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины   | Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности  |
| УК-5  | УК-5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.  | <p>Знать: культурные особенности и традиции различных социальных групп;</p> <p>Уметь: находить и использовать источники необходимой информации;</p> <p>Владеть: приемами саморазвития и взаимодействия с другими социальными группами</p>  |
| УК-5  | УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения. | <p>Знать: историческое наследие и социокультурные традиции народов России, этапы исторического развития в контексте мировой истории;</p> <p>Уметь: уважительно относиться к историческому наследию различных социокультурных групп;</p> <p>Владеть: навыками сравнительного анализа явлений мировой истории и ряда культурных традиций, включая мировые религии, философские и этические учения;</p> |

|       |  |  |
|-------|--|--|
| УК-5  | УК-5.3. Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.   | <p>Знать: социокультурные особенности этнических групп России;</p> <p>Уметь: толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми;</p> <p>Владеть: навыками успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</p>  |
| ОПК-2 | ОПК-2.1. Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ. | <p>Знать: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества;</p> <p>Уметь: применять основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий;</p> <p>Владеть: путями достижения образовательных результатов в области ИКТ.</p> |
| ОПК-2 | ОПК-2.2. Умеет: классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде.   | <p>Знать: классификации образовательных систем и образовательных технологий;</p> <p>Уметь: разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ;</p> <p>Владеть: навыками работы в реальной и виртуальной образовательной среде.</p>  |
| ОПК-2 | ОПК-2.3. Владеет: приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; средствами формирования умений, связанных с информацион   | <p>Знать: приемы разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы;</p> <p>Уметь: применять средства формирования умений, связанных</p>   |

|       |   |  |
|-------|---|--|
|       | <p>но-коммуникационными технологиями; действиями реализации ИК технологий: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне преподаваемого предмета.</p>   | <p>с информационно-коммуникационными технологиями;</p> <p>Владеть: действиями реализации ИК технологий: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне преподаваемого предмета.</p>   |
| ОПК-8 | <p>ОПК-8.1. Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области гуманитарных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области естественнонаучных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области нравственного воспитания.</p> | <p>Знать: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области гуманитарных знаний;</p> <p>Уметь: излагать историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области естественнонаучных знаний;</p> <p>Владеть: основами анализа истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательного процесса, роли и места образования в жизни человека и общества в области нравственного воспитания.</p> |
| ОПК-8 | <p>ОПК-8.2. Умеет: использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей.</p>   | <p>Знать: современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы;</p> <p>Уметь: использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей;</p> <p>Владеть: навыками использования современных, в т.ч. интерактивных, форм и методов воспитательной работы в урочной</p>  |

|       |   |   |
|-------|---|---|
|       |   | и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей.  |
| ОПК-8 | ОПК-8.3. Владеет: методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий для реализации проектной деятельности обучающихся, лабораторных экспериментов, экскурсионной работы, полевой практики и т.п.; действиями организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона. | <p>Знать: методы, формы и средства обучения, в т.ч. выходящие за рамки учебных занятий для реализации проектной деятельности обучающихся, лабораторных экспериментов, экскурсионной работы, полевой практики и т.п.;</p> <p>Уметь: организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.</p> <p>Владеть: действиями организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.</p> |
| ПК-3  | ПК-3.1. Знает: закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания исторического образования; структуру, состав и дидактические единицы курса.   | <p>Знать: закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания исторического образования; структуру, состав и дидактические единицы курса.</p> <p>Уметь: анализировать закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания исторического образования; структуру, состав и дидактические единицы курса.</p> <p>Владеть: навыками формирования и реализации содержания</p>   |

|      |  |   |
|------|--|---|
|      |  | исторического образования; структуру, состав и дидактические единицы курса.   |
| ПК-3 | ПК-3.2 Умеет: осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения истории в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся. | <p>Знать: учебное содержание для реализации в различных формах обучения истории в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся.</p> <p>Уметь: осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения истории в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся.</p> <p>Владеть: навыками осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения истории в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся.</p> |
| ПК-3 | ПК-3.3. Владеет: предметным содержанием истории; умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной формы обучения истории                            | <p>Знать: предметное содержание истории;</p> <p>Уметь: излагать вариативно содержание истории с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной формы обучения;</p> <p>Владеть: навыками отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной формы обучения истории.</p>   |
| ПК-6 | ПК-6.1. Знает: потребности различных социальных групп в культурно-просветительской деятельности;   | <p>Знать: потребности различных социальных групп в культурно-просветительской деятельности;</p> <p>Уметь: анализировать потребности различных социальных групп в культурно-просветительской деятельности;</p>   |

|      |  |   |
|------|--|---|
|      |  | <p>Владеть: методами анализа потребностей различных социальных групп в культурно-просветительской деятельности;</p>   |
| ПК-6 | <p>ПК-6.2. Умеет: обоснованно выбирать различные средства, методы, приемы и технологии формирования культурных запросов и потребностей различных социальных групп;</p> | <p>Знать: различные средства, методы, приемы и технологии формирования культурных запросов и потребностей различных социальных групп;</p> <p>Уметь: обоснованно выбирать различные средства, методы, приемы и технологии формирования культурных запросов и потребностей различных социальных групп;</p> <p>Владеть: навыками обоснованно выбора различных средств, методов, приемов и технологий формирования культурных запросов и потребностей различных социальных групп;</p> |
| ПК-6 | <p>ПК-6.3. Владеет: способами организации культурно-просветительской деятельности различных социальных групп.</p>  | <p>Знать: способы организации культурно-просветительской деятельности различных социальных групп</p> <p>Уметь: организовывать культурно-просветительскую деятельность различных социальных групп</p> <p>Владеть: навыками организации культурно-просветительской деятельности различных социальных групп</p>  |
| ПК-7 | <p>ПК-7.1. Знает: способы организации культурно-образовательного пространства с учетом содержания учебного предмета «История»;</p>                                     | <p>Знать: способы организации культурно-образовательного пространства с учетом содержания учебного предмета «История»;</p> <p>Уметь: организовывать культурно-образовательное пространство с учетом содержания учебного предмета «История»;</p> <p>Владеть: навыками организации</p>  |



|      |  |  |
|------|--|--|
|      |  | культурно-образовательного пространства с учетом содержания учебного предмета «История»;   |
| ПК-7 | ПК-7.2. Умеет: использовать методы и приемы популяризации исторических знаний среди различных групп населения. | <p>Знать: методы и приемы популяризации исторических знаний среди различных групп населения.</p> <p>Уметь: использовать методы и приемы популяризации исторических знаний среди различных групп населения.</p> <p>Владеть: навыками использования методов и приемов популяризации исторических знаний среди различных групп населения.</p> |
| ПК-7 | ПК-7.3. Владеет: различными технологиями и методиками культурно-просветительской деятельности.                 | <p>Знать: различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности.</p> <p>Уметь: применять различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности.</p> <p>Владеть: различными технологиями и методиками культурно-просветительской деятельности.</p>  |

### 3. Содержание дисциплины

#### 3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

##### 3.1 Структура дисциплины для заочной формы обучения

| Модуль | Номер раздела | Наименование раздела                                | Темы раздела  | Всего часов | Аудиторные занятия |                    |        | С<br>Р<br>С |
|--------|---------------|---|---|-------------|--------------------|--------------------|--------|-------------|
|        |               |   |   |             | Л<br>К             | П<br>З<br>(С<br>З) | Л<br>Р |             |
| 1      | 1.1           | Забайкалье как трансграничный регион: теоретические | Основы методики полевых этнографических исследований. | 18          | 2                  | 2                  | 0      | 14          |

|       |     |   |  |    |   |   |   |    |
|-------|-----|---|--|----|---|---|---|----|
|       |     | и методологические аспекты  | Характеристика Забайкалья как трансграничного региона, его места в истории развития российской государственности.  |    |   |   |   |    |
| 2     | 2.1 | Материальная и духовная культура народов Забайкалья в древности и средневековье | Этногенез. Ранние цивилизации: кочевые государства. Этническая картина Забайкалья в домонгольское время.   | 17 | 1 | 2 | 0 | 14 |
| 3     | 3.1 | Традиции и культура Забайкалья в XVII-XX вв.                                    | Обычаи и традиции коренных этносов в XVII-XX в.: эвенки, тунгусы, буряты, монголы. Культура русского населения семейские и казаки. Формирование конфессиональной специфики края. | 19 | 1 | 2 | 0 | 16 |
| 4     | 4.1 | Культура народов Забайкалья на современном этапе                                | Современная этническая картина, государственная региональная политика по развитию и сохранению историко-культурного наследия Забайкалья.   | 18 | 2 | 2 | 0 | 14 |
| Итого |     |   |  | 72 | 6 | 8 | 0 | 58 |

### 3.2. Содержание разделов дисциплины

#### 3.2.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

| Модуль | Номер раздела | Тема  | Содержание  | Трудоемкость (в часах) |
|--------|---------------|---|---|------------------------|
| 1      | 1.1           | Основы методики полевых этнографических исследований. | Исследователи Сибири и Забайкалья, первые академические экспедиции. Традиционные народы Забайкалья: | 2                      |

|   |     |  |   |   |
|---|-----|--|---|---|
| 2 | 2.1 | Ранние цивилизации: кочевые государства. | Хозяйственно-культурные типы и обычаи народов Забайкалья в эпоху ранних металлов и средние века. Этническая картина Забайкалья в монгольское время. | 1 |
| 3 | 3.1 | Народы Забайкалья в XV-XVII вв.          | Традиционные верования народов Забайкалья: шаманизм, буддизм  | 1 |
| 4 | 4.1 | Народы Забайкалья в XX- начале XXI вв.   | Забайкалье многонациональное. Региональная политика по сохранению культур народов Забайкалья  | 2 |

### 3.2.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

| Модуль | Номер раздела | Тема  | Содержание   | Трудоемкость (в часах) |
|--------|---------------|---|--|------------------------|
| 1      | 1.1           | Этногенез народов Забайкалья.   | Древние народы Забайкалья: антропологический облик, духовная и материальная культура.  | 2                      |
| 2      | 2.1           | Эпоха ранних металлов и средние века: сяньби, шивей, тюрки, уйгуры кидани, хунну.                     | «Загадки древних хунну». Обычаи и традиции хунну, археологические памятники на территории Забайкалья. Особенности ритуальной деятельности, обычаи, традиции. | 2                      |
| 3      | 3.1           | Народы Забайкалья в XV-XVII вв. обычаи и традиции коренных этносов: эвенки, тунгусы, буряты, монголы. | Коренные народы Забайкалья: антропологический облик, духовная и материальная культура, общественный уклад.   | 2                      |
| 4      | 4.1           | Народы Забайкалья в XX- начале XXI вв.  | Проникновение русской государственности, взаимодействие культур: семейские и казачество. Диаспоры Забайкалья.  | 2                      |

### 3.2.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

| Модуль | Номер раздела | Тема | Содержание | Трудоемкость (в часах) |
|--------|---------------|------|------------|------------------------|
|        |               |      |            |                        |

### 3.3. Содержание материалов, выносимых на самостоятельное изучение

| Модуль | Номер раздела | Содержание материалов, выносимого на самостоятельное изучение  | Виды самостоятельной деятельности  | Трудоемкость (в часах) |
|--------|---------------|--|--|------------------------|
| 1      | 1.1           | Хозяйственно-культурные типы и обычаи народов Забайкалья в эпоху первобытности.  | План-конспект и выступление по теме практического занятия; доклад с представлением презентации.    | 14                     |
| 2      | 2.1           | Обычаи и традиции коренных этносов в XVII-XX в. «История и культура монгольских народов».  | План-конспект и выступление по теме практического занятия; доклад с представлением презентации;    | 14                     |
| 3      | 3.1           | «Культура семейских Забайкалья»; «Роль культовых православных сооружений: историческая и культурная миссия». Забайкальское казачество. | План-конспект и выступление по теме практического занятия, доклад с представлением презентации.    | 16                     |
| 4      | 4.1           | Забайкальские диаспоры: обычаи и традиции народов, региональная политика по сохранению культурного наследия.                           | План-конспект и выступление по теме практического занятия; выполнение и защита творческого проекта | 14                     |

### 4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в приложении.

[Фонд оценочных средств](#)

### 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

## **5.1. Основная литература**

### **5.1.1. Печатные издания**

1. 1. Дарижапова, О.Ш. Традиции и инновации песенной культуры хори-бурят: историко-искусствоведческий аспект : моногр. / О. Ш. Дарижапова. - Чита : ЗабГУ, 2015. - 140 с. - ISBN 978-5-9293-1404-9 : 154-00. Всего: 8, из них: Аб.фил.лит.-3, К.х.-2, Н.аб.-2, Ч.з. пед. лит.-1. Электронный документ (тип: pdf, размер: 1026 Кб) 2. Иманакова, Елена Георгиевна. Художественное творчество народов Забайкалья : учеб. пособие / Иманакова Елена Георгиевна. - Чита : ЗабГУ, 2014. - 138 с. - ISBN 978-5-9293-0989-2 : 138-00. Всего: 57, из них: Аб.пед.лит.-28, К.х.-2, Н.аб.-2, У.аб.-25 Электронный документ (тип: pdf, размер: 769 Кб) 3. Разгильдеева, Ирина Иннокентьевна. Этнология : учеб.- метод. пособие / Разгильдеева Ирина Иннокентьевна. - Чита : ЗабГУ, 2015. - 131 с. - ISBN 978-5-9293-1487-2 : 131-00. Всего: 35, из них: Аб.фил.лит.-34, Ч.з. пед. лит.-1

### **5.1.2. Издания из ЭБС**

1. 1. Козьмин, Валериан Александрович. Этнология (этнография) : Учебник / Козьмин Валериан Александрович; Козьмин В.А. – Отв. ред., Бузин В.С. - Отв. ред. – М. : Издательство Юрайт, 2017. – 438. – (Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-00916-3 : 163.80. 2. Флоринский, В.М. Сборник музея археологии и этнографии Сибири им. В.М. Флоринского. Выпуск 3. Культуры и народы северной и центральной Азии в контексте междисциплинарного изучения [Электронный ресурс] : сб. науч. тр.– Электрон. дан. – Томск : ТГУ, 2013.– 540 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/44253>. – Загл. с экрана.

## **5.2. Дополнительная литература**

### **5.2.1. Печатные издания**

1. 1. История и культура народов Забайкальского края: музейно-выставочный комплекс Забайкальского государственного университета: моногр. / А. В. Жуков [и др.]. - Чита : ЗабГУ, 2013. - 232 с. : ил. - ISBN 978-5-9566-0423-6 : 360-00. Всего: 55, из них: Аб.пед.лит.-31, Аб.эконом.лит.-5, К.х.-2, Н.аб.-5, У.аб.-10, Ч.з. пед. лит.-1, Ч.з. тех. лит.-1 2. История и культура российских немцев в Забайкалье / А. В. Жуков [и др.]. - Чита : ЗабГУ, 2015. - 67 с. - ISBN 978-5-9293-1441-4 : 67-00. Всего: 2, из них: Аб.фил.лит.-1, Ч.з. пед. лит.-1. Электронный документ (тип: pdf, размер: 14492 Кб) 3. Материалы LVI Российской археолого-этнографической конференции студентов и молодых ученых. Сибирская археология и этнография: вклад молодых исследователей / отв. ред. А.В. Константинов, И.И. Разгильдеева. - Чита : ЗабГУ, 2016. - 317 с. - ISBN 978-5-9293-1549-7 : 317-00. Всего: 5, из них: Аб.фил.лит.-2, К.х.-2, Ч.з. пед. лит.-1. Электронный документ (тип: pdf, размер: 84079 Кб)

### **5.2.2. Издания из ЭБС**

1. 1. Бажуков, Владимир Иванович. Социальная и культурная антропология : Учебник и практикум / Бажуков Владимир Иванович; Бажуков В.И. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 357. - (Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-02618-4 : 135.95. 2. Анохин, Анатолий Александрович. География населения с основами демографии: Учебник / Анохин

Анатолий Александрович; Анохин А.А., Житин Д.В. - М.: Издательство Юрайт, 2017. - 279. - (Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-03724-1 : 1000.00. 3. Гымпилова С.Д. - Числовые загадки бурят: специфика жанра Вестник Бурятского государственного университета - 2014г. №10 4. Умеренкова - УКРАШЕНИЯ ЭПОХИ БРОНЗЫ ЗАПАДНОЙ СИБИРИ КАК ИСТОЧНИК ИЗУЧЕНИЯ ПОЛОВОЗРАСТНОЙ СТРУКТУРЫ ОБЩЕСТВА Вестник Кемеровского государственного университета - 2011г. №2

### 5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

| Название  | Ссылка  |
|---|---|
| ЭБС «Национальный цифровой ресурс «Руконт»                      | <a href="http://rucont.ru/">http://rucont.ru/</a>                 |
| Образовательная платформа для университетов и колледжей «Юрайт» | <a href="http://urait.ru/">http://urait.ru/</a>                   |
| Электронная библиотека диссертаций РГБ                          | <a href="https://diss.rsl.ru/">https://diss.rsl.ru/</a>           |
| Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU                      | <a href="https://www.elibrary.ru/">https://www.elibrary.ru/</a>   |
| ЭБС «Университетская библиотека онлайн»                         | <a href="http://www.biblioclub.ru/">http://www.biblioclub.ru/</a> |

### 6. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МераПро".

Программное обеспечение специального назначения:

### 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

|  |  |
|--|--|
| Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы  |
| Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа                                      | Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по факультету |
| Учебные аудитории для проведения практических занятий  |  |
| Учебные аудитории для промежуточной аттестации   |  |
| Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций                       | Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по кафедре    |
|  |  |

## 8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Курс дисциплины направлен на знакомство студентов с понятиями традиционной и этнической культуры, функциональной значимостью их компонентов. При подготовке к занятиям учащийся должен осуществлять поиск и анализ различного типа источников (печатные, аудио- и видео-материалы, этнографические наблюдения, музейные экспозиции). Рассматривать народы забайкальского региона в общем историческом процессе развитие российской государственности;

Студенты составляют план-конспект лекций, отражая основные положения по изложенной теме. Данный вид работы позволяет выработать навыки структурно-логического анализа, умение кратко формулировать основные тезисы.

Дисциплина предполагает самостоятельную работу с учебной литературой, историческими источниками. При изучении обычаев и традиций народов Забайкалья необходимо выработать навыки конспектирования учебных пособий и исторических источников. Студент при подготовке выступлений и во время занятия принимая участие в научных дискуссиях должен стремиться к корректному восприятию и толерантному отношению к традициям и обычаям этнических групп. Доклад/сообщение по теме раздела строится на основе анализа научной литературы и дополнительных материалов, в том числе интернет источников, включает устное выступление демонстрацией аудио-видео материалов в виде презентации. Продолжительность сообщения до 15 мин.

Содержание доклада должно раскрывать проблемы происхождения этносов, антропологическое описание рассматриваемой группы, особенности хозяйственно-культурной деятельности, психологический портрет этноса, приемы воспитания, обычаи и обряды, религиозные представления и связанные с ними ритуалы, мифологию и фольклор.

Для лучшего усвоения материала необходимо вести глоссарий–словарь терминов и понятий с их определениями. Готовиться к практическим занятиям необходимо систематически, составлять подробный конспект по каждой теме. Самостоятельная работа студентов нацелена на формирование навыков исследовательской работы и должна носить систематический характер.

Одной из форм закрепления учебных материалов и отражения самостоятельной работы студентов является написание доклада / реферата по источникам и литературе. Для выполнения данной формы задания необходимо прочитать источники, после чего в свободной форме изложить свое мнение по отношению к изученным материалам. Доклад сопровождается презентацией, в которой могут быть использованы фото, видео и аудио-материалы.

В реферате дается логически обоснованное изложение исторических сведений по выбранной теме, с обязательным указанием в тексте ссылок на использованные источники и литературу, список которых прилагается к основному тексту реферата. Реферат включает введение, с обоснованием актуальности выбранной темы; основную часть, в которой раскрываются значимые исторические сведения с учетом хронологической последовательности, дается их критический анализ. В заключении рассматриваются события в контексте общей мировой истории, обосновывается авторская точка зрения. Общий объем реферата – до 10-12 страниц формата А4.

Оформление письменной работы согласно МИ 4.2-5/47-01-2013 Общие требования к построению и оформлению учебной текстовой документации

Разработчик/группа разработчиков:  
Ирина Иннокентьевна Разгильдеева

**Типовая программа утверждена**

Согласована с выпускающей кафедрой  
Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г.