

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Забайкальский государственный университет»  
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Историко-филологический факультет  
Кафедра Истории

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Историко-филологический  
факультет

Евгений Викторович  
Дроботушенко

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_  
г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Б1.В.01.01 Археология  
на 144 часа(ов), 4 зачетных(ые) единиц(ы)  
для направления подготовки (специальности) 44.03.01 - Педагогическое образование

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом  
Министерства образования и науки Российской Федерации от  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г. № \_\_\_\_

Профиль – Историческое образование (для набора 2024)  
Форма обучения: Заочная

# 1. Организационно-методический раздел

## 1.1 Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

- овладение теоретическими знаниями по археологии, представлениями о движущих силах и закономерностях развития человеческого общества от его возникновения до становления древнейших государств и их последующей эволюции на основе изучения археологических источников; овладение современными способами анализа археологических источников; развитие способности к восприятию межкультурного разнообразия общества в социально-историческом аспекте; формирование способности решать задачи духовно-нравственного воспитания обучающихся при изучении древнейшего прошлого человечества; развитие способности к разработке и реализации культурно-просветительских программ в соответствии с потребностями различных социальных групп.

Задачи изучения дисциплины:

- раскрытие специфики археологической науки и ее междисциплинарных связей;
- формирование представления о движущих силах и закономерностях начального развития общества и его последующей эволюции на основе изучения археологических источников;
  - формирование толерантного восприятия социальных и культурных различий, уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям;
- овладение системой исторических и методологических знаний в контексте содержания будущей профессии;
- формирование научного мировоззрения студентов через включение студентов в познавательную деятельность, способствующую развитию их научных взглядов на всемирно-исторический процесс с учетом социально-профессиональной позиции.

## 1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Блок 1. Дисциплины (модули). Часть, формируемая участниками образовательных отношений. Модуль «Исторические дисциплины» (Б1.В.01.01).

## 1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4 зачетных(ые) единиц(ы), 144 часов.

Виды занятий	Семестр 3	Всего часов
Общая трудоемкость		144
Аудиторные занятия, в т.ч.	18	18
Лекционные (ЛК)	8	8
Практические (семинарские)	10	10

(ПЗ, СЗ)		
Лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	90	90
Форма промежуточной аттестации в семестре	Экзамен	36
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты обучения по дисциплине
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
УК-5	УК-5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп	<p>Знать: культурные особенности и традиции различных социальных групп, взаимодействующих в историческом процессе</p> <p>Уметь: критически оценивать и интерпретировать историческую информацию с различных точек зрения, выделять в ней главное, структурировать, представлять в доступном для других виде</p> <p>Владеть: способами демонстрации самостоятельности в процессе обучения и самоконтроля для приобретения новых знаний</p>
УК-5	УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающиеся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и	<p>Знать: основные этапы исторического развития России, деятельность основных исторических личностей в контексте мировой истории</p> <p>Уметь: выстраивать междисциплинарные связи при оценке исторических явлений, событий и фактов, опираясь на</p>

	ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения	историю мировых религий, философские и этические учения  Владеть: способностью толерантно воспринимать социальные и культурные различия, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям
УК-5	УК-5.3. Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач усиления социальной интеграции	Знать: социокультурные особенности народов, проживающих на территории России, их взаимодействие с другими народами на протяжении всего исторического пути  Уметь: толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми  Владеть: навыками использования возможности информационных технологий для решения исследовательских задач, самообразования
ОПК-4	ОПК-4.1. Знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приёмы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству)	Знать: общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания материала дисциплины «Археология»; актуальные теории и методологию археологии в рамках учебной информации; фундаментальные концепции и методологию современной археологии, необходимые для проведения исследований в профессиональной области
ОПК-4	ОПК-4.2. Умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной	Уметь: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции,

	<p>позиции, духовности, ценностного отношения к человеку</p>	<p>духовности, ценностного отношения к человеку; оценивать значение тех или иных групп исторических источников и возможности их использования для реконструкции исторического прошлого человечества; самостоятельно получать и расширять исторические знания, пользоваться различными источниками информации, в том числе и из локальной и глобальной сети интернет</p>
ОПК-4	<p>ОПК-4.3. Владеет методами и приёмами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.)</p>	<p>Владеть: методами и приёмами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.); способностью толерантно воспринимать социальные и культурные различия, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народов</p>
ПК-3	<p>ПК-3.1. Знает закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания исторического образования; структуру, состав и дидактические единицы содержания школьного предмета «История»</p>	<p>Знать: закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания исторического образования; структуру, состав и дидактические единицы содержания предмета «Археология»; основные методы и средства получения, хранения и переработки информации археологии</p>
ПК-3	<p>ПК-3.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения истории в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся</p>	<p>Уметь: осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения данной дисциплине в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся;</p>

		репродуцировать и анализировать результаты изучения древней истории человечества; выдвигать гипотезы для объяснения исторических явлений, событий, фактов и формулировать исторические концепции на основе соединения данных археологических находок данными смежных дисциплин
ПК-3	ПК-3.3. Владеет предметным содержанием истории; умениями отбора вариативного содержания с учётом взаимосвязи урочной и внеурочной формы обучения истории	Владеть: предметным содержанием дисциплины «Археология»; умениями отбора вариативного содержания с учётом взаимосвязи урочной и внеурочной формы обучения данной дисциплине; умением использовать данные рассматриваемой дисциплины при оценке исторических явлений, событий и фактов
ПК-7	ПК-7.1. Знает способы организации культурно-образовательного пространства с учётом содержания учебного предмета «История»	Знать: способы организации культурно-образовательного пространства с учётом содержания учебного предмета «Археология»; актуальные проблемы изучения археологии; связь терминологической системы дисциплины с категориально-понятийным аппаратом смежных дисциплин
ПК-7	ПК-7.2. Умеет использовать методы и приёмы популяризации исторических знаний среди различных групп населения	Уметь: использовать методы и приёмы популяризации исторических знаний среди различных групп населения; представлять полученные результаты исследований в форме докладов, лекций; критически оценивать и интерпретировать данные изучения археологии с различных точек зрения, выделять в ней главное, структурировать, представлять в доступном для других виде
ПК-7	ПК-7.3. Владеет различными технологиями и методиками	Владеть: различными технологиями и методиками

культурно-просветительской деятельности	культурно-просветительской деятельности; способностью нести ответственность за результаты своих действий и качество выполненных заданий; представлять перспективы новых исследований по рассматриваемому предмету
---	---

### 3. Содержание дисциплины

#### 3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

##### 3.1 Структура дисциплины для заочной формы обучения

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Темы раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
					ЛК	ПЗ (СЗ)	ЛР	
1	1.1	Археология как наука.	Развитие археологии как науки.	27	8	8	0	11
2	2.1	Каменный век.	Нижний палеолит. Верхний палеолит.	27	8	8	0	11
3	3.1	Энеолит и бронзовый век.	Неолит и энеолит. Бронзовый век.	27	8	8	0	11
4	4.1	Железный век и ранние цивилизации.	Железный век и ранние цивилизации.	27	8	8	0	11
Итого				108	32	32	0	44

#### 3.2. Содержание разделов дисциплины

##### 3.2.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Развитие археологии как науки.	Предмет и методы археологии, ее место среди других исторических дисциплин. Методологические и теоретические проблемы	8

			современной археологии. Становление отечественной археологии.	
2	2.1	Нижний палеолит. Верхний палеолит.	Общая характеристика каменного века. Становление человека в палеолите.	8
3	3.1	Неолит и энеолит. Бронзовый век.	Общая характеристика энеолита и бронзового века. Этнические процессы в энеолите – бронзовом веке.	8
4	4.1	Железный век. Ранние цивилизации.	Общая характеристика железного века. Государства Средней Азии. Древнейшие государства на Русской равнине. Древний и средневековый русский город.	8

### 3.2.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Развитие археологии как науки.	Предмет и методы археологии, ее место среди других исторических дисциплин. Методологические и теоретические проблемы современной археологии. Становление отечественной археологии.	8
2	2.1	Нижний палеолит. Верхний палеолит.	Общая характеристика каменного века. Становление человека в палеолите.	8
3	3.1	Неолит и энеолит. Бронзовый век.	Общая характеристика энеолита и бронзового века. Этнические процессы в энеолите – бронзовом веке.	8
4	4.1	Железный век. Ранние цивилизации.	Общая характеристика железного века. Государства Средней Азии. Древнейшие государства на Русской равнине. Древний и средневековый русский город.	8

### 3.2.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)

### 3.3. Содержание материалов, выносимых на самостоятельное изучение

Модуль	Номер раздела	Содержание материалов, выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной деятельности	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Традиции российской археологии. Основы полевой археологии. Археологические коллекции российских музеев.	Подготовка докладов по теме семинарских занятий. Подготовка к тестированию.	11
2	2.1	Олдувайская эпоха. Техника обработки камня и основные орудия. Ашельская эпоха. Ручное рубило и колун. Техника леваллуа. Деревянные и костяные орудия. Жилище. Социальная организация человеческих коллективов. Расширение ойкумены. Ашельские памятники Евразии.	Подготовка докладов по теме семинарских занятий. Подготовка реферата.	11
3	3.1	Памятники ранней бронзы Зауралья и Западной Сибири. Керамика с гребенчато-ямочными узорами. Самусьская общность Западной Сибири. Самусьский и Роставкинский могильники, стоянки. Типы керамики, орнамент, бронзовый инвентарь. Хозяйство самусьских племен. Еловская культура: памятники, своеобразная	Подготовка докладов по теме семинарских занятий. Подготовка к собеседованию.	11

		<p>керамика. Межовская, ирменская и молчановская культуры поздней бронзы Западной Сибири. Комплексное хозяйство и различные его типы у лесных и лесостепных племен Западной Сибири. Социальная и имущественная дифференциация. Переход от варварства к цивилизации. Появление письменности.</p>		
4	4.1	<p>Археологические памятники Юго-Восточной Прибалтики, бассейна Немана и Западной Двины в середине I - начале II тыс.н.э. Грунтовые могильники, обряд погребения, инвентарь. Городища. Проблема связи археологических памятников с этносами: прусами, куршами, жемалтами, литвой и другими. Материальная культура балтов.</p>	<p>Подготовка докладов по теме семинарских занятий. Подготовка к коллоквиуму. Подготовка к тестированию.</p>	11

#### **4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в приложении.

[Фонд оценочных средств](#)

#### **5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

##### **5.1. Основная литература**

##### **5.1.1. Печатные издания**

1. Авдусин, Д.А. Полевая археология СССР : учеб. пособие для ун-тов / Д. А. Авдусин. -

2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Высш. шк., 1980. - 335 с. : ил. - 0-90.

2. Методы археологического исследования : учеб. пособие / Мартынов Анатолий Иванович, Шер Яков Абрамович. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Высшая школа, 2002. - 240 с. : Ил. - \*. - ISBN 5-06-004226-X : 67-15.

### 5.1.2. Издания из ЭБС

1. Мартынов, А. И. Археология : учебник для вузов / А. И. Мартынов. — 9-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 367 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04537-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468569>

## 5.2. Дополнительная литература

### 5.2.1. Печатные издания

1. Добренков, В.И. Социальная антропология : учеб. для студентов вузов / В. И. Добренков, А. И. Кравченко. - Москва : ИНФРА-М, 2008. - 687 с. - (Клас. универ. учеб.). - ISBN 978-5-16-002219-2 : 357-00.

2. Древности Байкала : сб. науч. тр. / под ред. В.М. Массона. - Иркутск : Изд-во Иркутского ун-та, 1992. - 252 с. : ил. - ISBN 5-7430-0236-3 : 10000-00.

3. Материалы LVI Российской археолого-этнографической конференции студентов и молодых ученых. Сибирская археология и этнография: вклад молодых исследователей / отв. ред. А.В. Константинов, И.И. Разгильдеева. - Чита : ЗабГУ, 2016. - 317 с. - ISBN 978-5-9293-1549-7 : 317-00. Электронный документ (тип: pdf, размер: 84079 Кб)

4. Описание и анализ археологических источников : сб. науч. тр. / под ред. Г.И. Медведева. - Иркутск : ИГУ им. А.А. Жданова, 1981. - 135 с. : Ил. - 0-65.

### 5.2.2. Издания из ЭБС

1. Скрипкин, А. С. История отечественной археологии : учебное пособие для вузов / А. С. Скрипкин. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 171 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03557-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472204>

## 5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Название	Ссылка
ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	<a href="https://biblioclub.ru/">https://biblioclub.ru/</a>
ЭБС «Лань»	<a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a>
Образовательная платформа для университетов и колледжей «Юрайт»	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	<a href="https://www.elibrary.ru/">https://www.elibrary.ru/</a>
Электронная библиотека диссертаций РГБ	<a href="https://diss.rsl.ru/">https://diss.rsl.ru/</a>

Энциклопедии Кирилла и Мефодия	<a href="http://megabook.ru/">http://megabook.ru/</a>
Словари и энциклопедии	<a href="https://dic.academic.ru/">https://dic.academic.ru/</a>
Российская национальная библиотека	<a href="http://www.nlr.ru/">http://www.nlr.ru/</a>
Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина	<a href="https://www.prilib.ru/">https://www.prilib.ru/</a>
Государственная публичная историческая библиотека России	<a href="http://www.shpl.ru/">http://www.shpl.ru/</a>

## 6. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МераПро".

Программное обеспечение специального назначения:

- 1) Notepad++

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по факультету
Учебные аудитории для проведения практических занятий	
Учебные аудитории для промежуточной аттестации	
Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по кафедре
Учебные аудитории для текущей аттестации	

## 8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

При изучении данной дисциплины предусмотрены различные формы самостоятельной работы. Написание реферата формирует навыки самостоятельной учебно-исследовательской работы, обучает методике анализа, обобщения, осмысления информации и проверяет знания обучающегося по прочитанному курсу.

Тестирование предусматривает конкретный, краткий, четкий ответ на вопросы или задания. При самостоятельной подготовке к тестированию необходимо проработать информационный материал по дисциплине. Приступая к работе с тестами, внимательно и до

конца прочитать вопрос и предлагаемые варианты ответов. Выбрать правильные (их может быть несколько). На отдельном листке ответов выпишите цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам. Так же необходимо ставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

Коллоквиум – это средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися. Выполняется на определенную тему, по предложенному плану и рекомендованной литературы.

При подготовке к собеседованию студентам рекомендуется самостоятельно проработать материалы конспекта лекций, основную и дополнительную литературу, рекомендованную для изучения, ознакомиться со справочными материалами. Рекомендуется при подготовке к опросу составлять план-схему ответа по каждому вопросу, выписывать основные термины и понятия.

Разработчик/группа разработчиков:  
Наталья Геннадьевна Дятчина

**Типовая программа утверждена**

Согласована с выпускающей кафедрой  
Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г.