

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Историко-филологический факультет
Кафедра Русского языка и методики его преподавания

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Историко-филологический
факультет

Евгений Викторович
Дроботушенко

« ____ » _____ 20 ____
г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.02.07 Практическая грамматика русского языка
на 72 часа(ов), 2 зачетных(ые) единиц(ы)
для направления подготовки (специальности) 44.03.05 - Педагогическое образование (с
двумя профилями подготовки)

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
« ____ » _____ 20 ____ г. № ____

Профиль – Русский язык и литература (для набора 2024)
Форма обучения: Очная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

- углубление знаний в области морфологии современного русского языка, совершенствование методики и практики морфологического анализа слов и идентификации морфологических явлений из категории трудных случаев.

Задачи изучения дисциплины:

углублять знания морфологического яруса русского языка
совершенствовать применение системно-структурного метода в рассмотрении морфологических явлений современного русского языка;
совершенствовать умения определения в морфологической системе типичных явлений и переходных случаев, дифференциации функциональных омонимов и идентификации явлений из категории трудных случаев;
совершенствовать навыки морфологического разбора слова всех частей речи.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплина Б1.В.02.07 "Практическая грамматика русского языка" входит в часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений; обеспечивает углубленную лингвистическую подготовку студентов. В структуре данной ОПОП этот курс опирается на базовые знания лингвистических дисциплин «Введение в языкознание», «Русский язык и культура речи», «Историческая грамматика русского языка», «Современный русский язык (фонетика, лексикология, словообразование)» и «Современный русский язык (морфология)». Дисциплина является значимой для подготовки бакалавров-филологов, обеспечивая углубление знаний в области морфологии современного русского языка, а также формирования необходимых навыков морфологического анализа языковых явлений. Дисциплина предусматривает рассмотрение типичных явлений и переходных случаев, дифференциации функциональных омонимов и идентификации явлений из категории трудных случаев.

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы), 72 часов.

Виды занятий	Семестр 7	Всего часов
Общая трудоемкость		72
Аудиторные занятия, в т.ч.	44	44
Лекционные (ЛК)	22	22
Практические (семинарские)	22	22

(ПЗ, СЗ)		
Лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	28	28
Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет	0
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты обучения по дисциплине
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
УК-4	<p>УК.4.1. Грамотно и ясно строит монологическую и диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на государственном языке РФ и иностранном языке.</p> <p>УК.4.2. Демонстрирует умение вести деловые отношения на иностранном языке с учетом социокультурных особенностей.</p> <p>УК.4.3. Способен находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач</p>	<p>Знать: особенности построения монологической и диалогической речи в рамках межличностного и межкультурного общения на государственном языке РФ и иностранном языке.</p> <p>Уметь: вести деловые отношения на иностранном языке с учетом социокультурных особенностей.</p> <p>Владеть: навыками нахождения и использования информации на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач</p>
ПК-2	<p>ПК-2.1. Совместно с обучающимися формулирует проблемную тематику учебного проекта в филологической сфере профессиональной деятельности</p>	<p>Знать: требования ФГОС общего и профессионального образования, содержание примерных или типовых образовательных программ, учебников, учебных пособий преподаваемого</p>

	<p>ПК-2.2. Определяет содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности</p> <p>ПК-2.3. Планирует и осуществляет руководство действиями обучающихся в индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности</p>	<p>учебного предмета, современную методологию педагогического проектирования, основные этапы проектирования индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности</p> <p>Уметь: использовать педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы в разработке и реализации проектов в филологической сфере профессиональной деятельности</p> <p>Владеть: формами, методами организации, реализации и контроля и оценки освоения обучающимися знаний и умений в индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности</p>
--	--	---

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

3.1 Структура дисциплины для очной формы обучения

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Темы раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
					ЛК	ПЗ (СЗ)	ЛР	
1	1.1	Именные части речи	Имя существительное, имя прилагательное, числительное. Местоимение	19	6	6	0	7
2	2.1	Глагол, причастие, деепричастие	Глагол, причастие, деепричастие	19	6	6	0	7
3	3.1	Наречие,	Наречие, слова	17	5	5	0	7

		слова категории состояния	категории состояния					
4	4.1	Служебные части речи, модальные слова	Служебные части речи, модальные слова	17	5	5	0	7
Итого				72	22	22	0	28

3.2. Содержание разделов дисциплины

3.2.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Именные части речи	<p>Понятие переходности и синкретизма в морфологической системе русского языка. Трудные случаи определения морфологического статуса слов.</p> <p>Синкретизм и переходность в лексико-грамматических разрядах имен существительных. Трудные случаи определения одушевленности-неодушевленности существительных.</p> <p>Трудные случаи определения рода имён существительных.</p> <p>Транспозиционное употребление форм числа имён существительных.</p> <p>Семантика падежных значений.</p> <p>Склонение фамилий в русском языке.</p> <p>Склонение топонимов. Склонение сложносокращённых слов.</p> <p>Синкретизм и переходность в ЛГР имён прилагательных.</p> <p>Функциональные омонимы и омокомплекс. Дифференциация функциональных омонимов кратких форм прилагательных и наречий, слов категории состояний.</p> <p>Дифференциация функциональных омонимов форм категории степеней сравнения прилагательных и наречий, слов категории состояний. Склонение имён прилагательных. Синкретизм и переходность порядковых, неопределенно-количественных</p>	6

			<p>числительных, склонение числительных, синтаксические связи числительных с существительными</p> <p>Трудные случаи морфологического разбора имён числительных.</p> <p>Синкретизм и переходность в морфологии местоимений.</p> <p>Склонение местоимений. Переход местоимений в другие части речи.</p> <p>Употребление слов других частей речи в значении местоимений.</p>	
2	2.1	Глагол, причастие, деепричастие	<p>Трудные случаи определения ГЗ вида, залога. Трудные случаи определения глагольного класса, типа спряжения. Синкретизм инфинитива.</p> <p>Транспозиция глагольных форм наклонения, времени, лица при употреблении в речи. Синкретизм причастий, деепричастий. Переход причастий в имена прилагательные. Переход деепричастий в наречия и служебные части речи.</p>	6
3	3.1	Наречия, слова состояния в грамматике русского языка	<p>Производные наречия и функциональная омонимия со словами производящих частей речи. Функциональная омонимия наречий, слов категории состояния с краткими формами, формами степеней сравнения имён прилагательных. Функциональная омонимия наречий с предлогами, частицами.</p> <p>Синкретизм и переходность слов категории состояния.</p> <p>Функциональная омонимия слов категории состояния с другими частями речи (именами существительными, прилагательными, наречиями).</p>	5
4	4.1	Служебные части речи, модальные слова	<p>Служебные части речи.</p> <p>Функциональная омонимия среди знаменательных и служебных частей речи. Идентификация производных предлогов. Синкретизм и переходность среди союзов. Трудные случаи идентификации союзов.</p> <p>Трудные случаи идентификации частиц. Функциональная омонимия</p>	5

			<p>среди служебных частей речи. Синкретизм и переходная природа модальных слов. Функциональная омонимия модальных слов с другими частями речи.</p>
--	--	--	--

3.2.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Именные части речи	<p>Понятие переходности и синкретизма в морфологической системе русского языка. Трудные случаи определения морфологического статуса слов.</p> <p>Синкретизм и переходность в лексико-грамматических разрядах имен существительных. Трудные случаи определения одушевленности-неодушевленности существительных.</p> <p>Трудные случаи определения рода имён существительных.</p> <p>Транспозиционное употребление форм числа имён существительных.</p> <p>Семантика падежных значений.</p> <p>Склонение фамилий в русском языке.</p> <p>Склонение топонимов. Склонение сложносокращённых слов. Трудные случаи морфологического разбора имён существительных. Синкретизм и переходность в ЛГР имён прилагательных. Функциональные омонимы и омокомплекс.</p> <p>Дифференциация функциональных омонимов кратких форм прилагательных и наречий, слов категории состояний.</p> <p>Дифференциация функциональных омонимов форм категории степеней сравнения прилагательных и наречий, слов категории состояний. Склонение имён прилагательных. Трудные случаи морфологического разбора имён прилагательных. Синкретизм и переходность порядковых, неопределенно-количественных числительных, склонение числительных, синтаксические связи числительных с существительными</p>	6

			<p>Трудные случаи морфологического разбора имён числительных.</p> <p>Синкретизм и переходность в морфологии местоимений.</p> <p>Склонение местоимений. Переход местоимений в другие части речи.</p> <p>Употребление слов других частей речи в значении местоимений.</p> <p>Трудные случаи морфологического разбора местоимений.</p>	
2	2.1	Глагол, причастие, деепричастие	<p>Трудные случаи определения ГЗ вида, залога. Трудные случаи определения глагольного класса, типа спряжения. Синкретизм инфинитива.</p> <p>Транспозиция глагольных форм наклонения, времени, лица при употреблении в речи. Трудные случаи морфологического разбора глагола.</p> <p>Синкретизм причастий, деепричастий. Переход причастий в имена прилагательные. Переход деепричастий в наречия и служебные части речи. Трудные случаи морфологического разбора причастия, деепричастия.</p>	6
3	3.1	Наречия, слова категории состояния	<p>Производные наречия и функциональная омонимия со словами производящих частей речи. Функциональная омонимия наречий, слов категории состояния с краткими формами, формами степеней сравнения имён прилагательных.</p> <p>Функциональная омонимия наречий с предлогами, частицами. Трудные случаи морфологического разбора наречий. Синкретизм и переходность слов категории состояния.</p> <p>Функциональная омонимия слов категории состояния с другими частями речи (именами существительными, прилагательными, наречиями).</p> <p>Трудные случаи морфологического разбора слов категории состояния.</p>	5
4	4.1	Служебные части речи, модальные	<p>Служебные части речи.</p> <p>Функциональная омонимия среди знаменательных и служебных частей</p>	5

		слова	речи. Идентификация производных предлогов. Трудные случаи морфологического разбора предлогов. Синкретизм и переходность среди союзов. Трудные случаи идентификации союзов. Трудные случаи морфологического разбора союзов. Трудные случаи идентификации частиц. Функциональная омонимия среди служебных частей речи. Трудные случаи морфологического разбора частиц. Синкретизм и переходная природа модальных слов. Функциональная омонимия модальных слов с другими частями речи.	
--	--	-------	---	--

3.2.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)

3.3. Содержание материалов, выносимых на самостоятельное изучение

Модуль	Номер раздела	Содержание материалов, выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной деятельности	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Типология частей речи Л.В. Щербы. Л.В. Щерба о словах с неясной частеречной отнесённостью. Теория В.В. Виноградова («Русский язык. Грамматическое учение о слове») о гибридных явлениях в грамматике. Теория В.В. Бабайцевой о переходности в грамматике русского языка Субстантивация. Адъективация. Нумерализация.	- составление терминологической системы (гlossария); - работа с электронными образовательными ресурсами; - выборка языкового материала из современных текстов; - морфологический разбор изучаемой части речи; - составление и заполнение обобщающих таблиц по рассматриваемым темам	7

		Прономинализация.		
2	2.1	В.В. Виноградов о залогах русского глагола. Проблема идентификации видовых корреляций. История временных форм в русском языке. Причастия, деепричастия в аспекте теории синкретизма. История причастий и деепричастий в русском языке. Переход причастий в прилагательные и существительные, переход деепричастий в наречия.	- работа с электронными образовательными ресурсами; - составление конспекта; - выборка языкового материала из современных текстов; - морфологический разбор изучаемой части речи; - составление обобщающих таблиц по рассматриваемым темам	7
3	3.1	Л.В. Щерба о словах категории состояния. Наречия и слова категории состояния в аспекте теории переходности. Адвербиализация. Предикация. Приёмы дифференциации функциональных омонимов.	- работа с электронными образовательными ресурсами; - выборка языкового материала из современных текстов; - морфологический разбор изучаемой части речи; - составление обобщающих таблиц по рассматриваемым темам	7
4	4.1	Препозитивация. Конъюнктивация. Партикуляция. Интеръективация. В.В. Виноградов о модальных словах как части речи. Модальция.	- работа с электронными образовательными ресурсами; - составление обобщающих таблиц по рассматриваемым темам; - выборка языкового материала из современных текстов; - морфологический разбор изучаемой части речи; - подготовка к тестам	7

4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в приложении.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература

5.1.1. Печатные издания

1. 1. Голанов, И.Г. Морфология современного русского языка : учеб.пособие для студентов вузов / И. Г. Голанов. - Москва : Академия, 2007. - 252 с. - (Высш. образование). - ISBN 978-5-7695-3578-9 : 225-72. 2. Современный русский язык. Теория. Анализ языковых единиц : учебник: в 2 ч. Ч. II : Морфология. Синтаксис / В. В. Бабайцева [и др.]; под ред. Е.И. Дибровой. - 4-е изд., перераб. – Москва : Академия, 2011. - 624 с. - (Высшее профессиональное образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-7695-8014-7. - ISBN 978-5-7695-8013-0 : 661-10.

5.1.2. Издания из ЭБС

1. 1. Колесникова, Светлана Михайловна. Современный русский язык в 3 т. Том 2. Морфология : Учебник и практикум / Колесникова Светлана Михайловна; Колесникова С.М. - отв. ред. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 208. - (Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-03033-4. - ISBN 978-5-534-03034-1 : 86.81. 2. Лобачева, Наталия Александровна. Русский язык. Морфемика. Словообразование. Морфология : Учебник / Лобачева Наталия Александровна; Лобачева Н.А. - 2-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 298. - (Профессиональное образование). - ISBN 978- 5-534-02438-8 : 92.55. 3. Лекант, Павел Александрович. Современный русский язык : Учебник / Лекант Павел Александрович; Лекант П.А. - Отв. ред. - 5-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 493. - (Бакалавр.Академический курс). - ISBN 978-5-9916-9883-2 : 145.78.

5.2. Дополнительная литература

5.2.1. Печатные издания

1. 1. Валгина, Н.С. Современный русский язык : учеб. / Н. С. Валгина, Д. Э. Розенталь, М. И. Фомина; под ред. Н.С. Валгина. - 6-е изд., перераб. и доп. - Москва : Логос, 2001. - 528 с. - ISBN 5-94010-008-2 : 103-30. 2. Виноградов, Виктор Владимирович. Русский язык (Грамматическое учение о слове) / Виноградов Виктор Владимирович. - 4-е изд. - Москва : Русский язык, 2001. - 720 с. - ISBN 5-200-0317-X : 229-28. 11 3. Практический курс современного русского языка. Сборник упражнений : учеб.пособие / под ред. П.А. Леканта. - Москва : Высшая школа, 2003. - 335 с. - *. - ISBN 5-06-004006-2 : 177-10

5.2.2. Издания из ЭБС

1. 1. Максимов, Владимир Иванович. Современный русский литературный язык. Практикум : Учебное пособие / Максимов Владимир Иванович; Максимов В.И. - Отв. ред. - М. : Издательство Юрайт, 2016. - 513. - (Бакалавр.Академический курс). - ISBN 978-5-9916-7870-4 : 150.70. 2. Рябушкина, С.В. Морфология современного русского языка / С. В. Рябушкина; Рябушкина С.В. - Moscow : Флинта, 2009. - . - Морфология современного

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Название	Ссылка
Электронно-библиотечная система «Издательство «Лань»	https://e.lanbook.com/
Электронно-библиотечная система «Юрайт»	https://www.biblio-online.ru
Электронно-библиотечная система «Консультант студента»	http://www.studentlibrary.ru

6. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

1) 1С-Битрикс: Корпоративный портал - Компания 1С: Предприятие 8. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях 7-Zip ABBYY FineReader Adobe Audition Adobe Flash Adobe In Design Adobe Lightroom Adobe Photoshop

2) Anaconda

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по факультету
Учебные аудитории для проведения практических занятий	
Учебные аудитории для промежуточной аттестации	
Учебные аудитории для курсового проектирования(выполнения курсовых работ)	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по кафедре
Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	

8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Методические рекомендации при подготовке к практическим занятиям
Для повышения эффективности проведения практических занятий необходимо учитывать все рекомендации по подготовке к ним, которые даются преподавателем в начале каждого модуля (формулируются соответствующие задания, проблемно-ориентированные вопросы, представляются рекомендации по методике организации различных форм проведения занятий и т.д.). Определенные формы и методы работы на занятиях требуют предварительной самостоятельной подготовки студентов (например, внутригрупповая и межгрупповая дискуссии, ролевые игры, подготовка итогового семестрового проекта и т.д.). Поэтому необходимо фиксировать все рекомендации преподавателя по подготовке к занятиям.

Для эффективного освоения материала дисциплины в ходе практических занятий необходимо выполнение следующих требований:

- четко понимать цели предстоящих занятий (предварительно формулируются преподавателем);
- владеть навыками поиска, обработки, адаптации и презентации необходимого материала;
- уметь четко формулировать и отстаивать собственный взгляд на рассматриваемые проблемные вопросы, который необходимо подкреплять адекватной аргументацией;
- уметь выделять и формулировать противоречия по рассматриваемым проблемам, понимая их источники;
- владеть навыками публичного выступления (логично, ясно и лаконично излагать свои мысли; адекватно оценивать восприятие и понимание слушателями представляемого материала; отвечать на задаваемые вопросы; приводить адекватные и убедительные аргументы в защиту своей позиции и т.д.);
- уметь критически оценивать собственные знания, умения и навыки в динамике в сравнении с таковыми у других, с целью раскрытия дополнительных возможностей их развития;
- при подготовке к занятиям обязательно изучить рекомендуемую литературу;
- оценить различные точки зрения на проблемные вопросы нескольких исследователей, а не ограничиваться рассмотрением позиции одного автора;
- при формулировке собственной точки зрения предусмотреть убедительную ее аргументацию и возможность возникновения спорных ситуаций;
- владеть навыками работы в команде (при выполнении определенных заданий, предполагающих работу в микрогруппах, при проведении ролевых игр, дискуссий и т.д.).

Семинар – вид практических занятий, предусматривающий самостоятельную проработку студентами отдельных тем и проблем с содержанием учебной дисциплины и последующим представлением и обсуждением результатов этого изучения (в различных формах). Семинары представляют собой своеобразный синтез теоретической подготовки студентов с практической. Основной дидактической целью семинаров выступает оптимальное сочетание лекционных занятий с систематической самостоятельной учебно-познавательной деятельностью студентов.

Методические рекомендации при подготовке индивидуальных сообщений (докладов)
Данный вид учебно-познавательной деятельности требует от студентов достаточно

высокого базового уровня подготовки, большой степени самостоятельности и целого ряда умений и навыков серьезной интеллектуальной работы.

Работа по подготовке индивидуальных сообщений и докладов предполагает достаточно длительную системную работу студента, а также в случае необходимости консультативную помощь преподавателя.

Работа должна быть тщательно продумана, спланирована и разделена на соответствующие этапы, каждый из которых требует целого ряда определенных умений и навыков:

- определение и формулировка темы сообщения или доклада (либо осмысление темы, сформулированной преподавателем в соответствующих случаях);
- составление плана с использованием анализа, синтеза, обобщения и логики построения изложения материала;
- определение источников информации;
- работа с источниками научной информации (подбор, анализ, обобщение, систематизация, адаптация и т.д.);
- формулировка основных обобщений и выводов по результатам анализа изученного материала.

Структура сообщения (доклада) может обоснованно варьировать, но в большинстве случаев она предполагает наличие следующих частей: вступления (обозначение актуальности и постановка проблемы), основной части (обзор различных точек зрения на проблему и ее решение), заключения (формулировка соответствующих обобщений, выводов, предположений и перспектив), а в соответствующих случаях – перечня используемых источников информации.

Разработчик/группа разработчиков:
Татьяна Юрьевна Игнатович

Типовая программа утверждена

Согласована с выпускающей кафедрой
Заведующий кафедрой

_____ «___» _____ 20___ г.