

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Забайкальский государственный университет»  
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Историко-филологический факультет  
Кафедра Русского языка и методики его преподавания

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Историко-филологический  
факультет

Евгений Викторович  
Дроботушенко

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_  
г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Б1.О.07.05 Теория языка  
на 108 часа(ов), 3 зачетных(ые) единиц(ы)  
для направления подготовки (специальности) 44.03.05 - Педагогическое образование (с  
двумя профилями подготовки)

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом  
Министерства образования и науки Российской Федерации от  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г. № \_\_\_\_

Профиль – Русский язык и литература (для набора 2024)  
Форма обучения: Очная

# 1. Организационно-методический раздел

## 1.1 Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

формирование знаний теоретико-методологических основ лингвистики, знаний истории языкознания; интеграция знаний в области языка при формировании общей лингвистической подготовки студентов.

Задачи изучения дисциплины:

1. Формирование системы знаний теоретических основ лингвистики и истории языкознания, рассмотрение основных факторов, определяющих их развитие. 2. Рассмотрение ключевых проблем теории языка. 3. Формирование представлений о научных направлениях, школах и актуальных проблем лингвистики. 4. Формирование представлений о методологии лингвистики, о методах, методиках и практике научно-исследовательской деятельности в области лингвистики на основе современных подходов. 5. Рассмотрение общих законов организации, развития и функционирования языков (языковые универсалии), типологии языков.

## 1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплина Б1.0.07.05 «Теория языка» входит в предметно-содержательный модуль обязательной части ОП. Она обобщает, углубляет и расширяет знания, полученные студентами на предшествующей ей дисциплинах «Введение в языкознание», «Русский язык и культура речи», «Современный русский язык», «Старославянский язык» и «Историческая грамматика», интегрирует знания в области языка при формировании лингвистической компетенции студентов, становится основой для освоения последующих лингвистических дисциплин «Активные процессы в современном русском языке» и «Актуальные проблемы науки о языке» / «Современные проблемы лингвистики».

## 1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы), 108 часов.

Виды занятий	Семестр 9	Всего часов
Общая трудоемкость		108
Аудиторные занятия, в т.ч.	36	36
Лекционные (ЛК)	18	18
Практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	18	18
Лабораторные (ЛР)	0	0

Самостоятельная работа студентов (СРС)	36	36
Форма промежуточной аттестации в семестре	Экзамен	36
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты обучения по дисциплине
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
УК-4	УК.4.1. Грамотно и ясно строит монологическую и диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на государственном языке РФ	Знать: принципы и особенности построения монологической и диалогической речи в рамках межличностного и межкультурного общения на государственном языке РФ и иностранном языке
УК-4	УК.4.2. Демонстрирует умение вести деловые отношения на иностранном языке с учетом социокультурных особенностей.	Знать: Уметь: осуществлять деловое общение на иностранном языке с учетом социокультурных особенностей.
УК-4	УК.4.3. Способен находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач.	Владеть: навыками нахождения и использования информации на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач.
ПК-1	ПК-1.2. Знает закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания филологического образования	Знать: закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания филологического образования

ПК-1	ПК-1.3. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для реализации обучения русскому языку в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями обучающихся	Уметь: осуществлять отбор учебного содержания для реализации обучения русскому языку в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями обучающихся;
ПК-1	ПК- 1. Владеет предметным содержанием филологических дисциплин	Владеть: предметным содержанием лингвистических дисциплин

### 3. Содержание дисциплины

#### 3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

##### 3.1 Структура дисциплины для очной формы обучения

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Темы раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			С Р С
					Л К	П З (С З)	Л Р	
1	1.1	Этапы развития языкознания	Введение. Этапы развития языкознания.	4	1	1	0	2
	1.2		Понятие научной парадигмы. Типологии научных парадигм	5	1	1	0	3
	1.3	Этапы развития языкознания	Понятие научной парадигмы. Типологии научных парадигм	5	1	1	0	3
2	2.1	Основные проблемы языкознания	Природа, сущность, функции языка.	5	1	1	0	3
	2.2		Язык как система. Системно-структурное языкознание.	5	1	1	0	3

	2.3	Основные проблемы языкознания	Эволюция языка, законы, тенденции и процессы развития языка. Сравнительно-историческое языкознание.	7	2	2	0	3
	2.4	Основные проблемы языкознания	Язык как система. Системно-структурное языкознание.	5	1	1	0	3
	2.5	Основные проблемы языкознания	Язык как знаковая система. Семиотика.	4	1	1	0	2
	2.6	Основные проблемы языкознания	Язык и мышление. Роль языка в познании действительности. Когнитивная лингвистика	7	2	2	0	3
	2.7	Основные проблемы языкознания	Язык и речь. Психологизм и психолингвистика	7	2	2	0	3
	2.8	Основные проблемы языкознания	Язык и общество. Социальная дифференциация языка. Социолингвистика	7	2	2	0	3
	2.9	Основные проблемы языкознания	Язык и национальный менталитет. Язык и культура Этнолингвистика, лингвокультурология.	7	2	2	0	3
	2.10	Основные проблемы языкознания	Типологии языков мира	4	1	1	0	2
	2.11	Основные проблемы языкознания	Языковые универсалии	5	1	1	0	3
	2.12	Основные проблемы языкознания	Методы исследования: общенаучные методы и методы лингвистического исследования	5	1	1	0	3
Итого				82	20	20	0	42

## 3.2. Содержание разделов дисциплины

### 3.2.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Введение. Этапы развития языкознания.	Цель, задачи, объект, аспекты теории языка. Этапы развития языкознания	1
	1.3	Понятие научной парадигмы. Типологии научных парадигм	Понятие научной парадигмы (Т. Кун, В.А. Маслова). Типологии научных парадигм (В.А. Маслова, Е.С. Кубрякова, Ю.Н. Караулов, Н.Ф. Алефиренко)	1
2	2.1	Природа, сущность, функции языка.	Природа, сущность языка, его основные свойства, функции языка.	1
	2.3	Эволюция языка, законы, тенденции и процессы развития языка. Сравнительно-историческое языкознание.	Эволюция языка, законы, тенденции и процессы развития языка на разных этапах его существования. Сравнительно-историческое языкознание	2
	2.4	Язык как система. Системно-структурное языкознание.	Основные понятия системной лингвистики. Признаки, модели языковой системы. Европейский и американский структурализм и отечественное системно-структурное языкознание.	1
	2.5	Язык как знаковая система. Семиотика.	Знак в семиотике, свойства знака. Типология знаков и её основания. Семиотика как наука о знаковых системах. Лингвосемиотика.	1
	2.6	Язык и мышление. Роль языка в познании действительности.	Деятельность мозга, мышление и язык, основные различия мышления и языка. Типы мышления. Единицы мышления и языка. Теория лингвистической относительности	2

			Сепира – Уорфа. Когнитивная лингвистика. Языковая картина мира.	
	2.7	Язык и речь. Психологизм и психолингвистика	Язык, речь и речевая деятельность, речевая ситуация. Проблема порождения речи. Единицы языка и речи. Психологизм в языкознании, психолингвистика, её основные проблемы и направления.	2
	2.8	Язык и общество. Социальная дифференциация языка. Социолингвистика	Язык и общество, социальная природа языка. Социолингвистика, её основные проблемы. Социальная стратификация языка: литературный язык, просторечие, социальные диалекты, гендерлекты, семейные диалекты. Языковая ситуация и её типы. Языковая политика государства.	2
	2.9	Язык и национальный менталитет. Язык и культура Этнолингвистика, лингвокультурология.	Язык и национальный менталитет. Язык и культура. Этнолингвистика: проблемы, учёные, идеи, достижения.. Лингвокультурология: проблемы, учёные, течения, идеи, достижения.	2
	2.10	Типологии языков мира	Генеалогическая, типологическая классификации языков мира, социальная типология языков	1
	2.11	Языковые универсалии	Понятие языковой универсалии и лингвистика универсалий. Из истории изучения языковых универсалий Типология языковых универсалий	1
	2.12	Методы исследования: общенаучные методы и методы лингвистического исследования	Методы исследования: общенаучные методы и методы лингвистического исследования. Методы лингвистического исследования в научных парадигмах.	1

### 3.2.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер	Тема	Содержание	Трудоемкость
--------	-------	------	------------	--------------

	раздела			(в часах)
1	1.1	Введение. Этапы развития языкознания.	Цель, задачи, объект, аспекты теории языка. Этапы развития языкознания	1
	1.3	Понятие научной парадигмы. Типологии научных парадигм	Понятие научной парадигмы (Т. Кун, В.А. Маслова). Типологии научных парадигм (В.А. Маслова, Е.С. Кубрякова, Ю.Н. Караулов, Н.Ф. Алефиренко)	1
2	2.1	Природа, сущность, функции языка.	Природа, сущность языка, его основные свойства, функции языка.	1
	2.3	Эволюция языка, законы, тенденции и процессы развития языка. Сравнительно-историческое языкознание.	Эволюция языка, законы, тенденции и процессы развития языка на разных этапах его существования. Сравнительно-историческое языкознание	2
	2.4	Язык как система. Системно-структурное языкознание.	Основные понятия системной лингвистики. Признаки, модели языковой системы. Европейский и американский структурализм и отечественное системно-структурное языкознание.	1
	2.5	Язык как знаковая система. Семиотика.	Знак в семиотике, свойства знака. Типология знаков и её основания. Семиотика как наука о знаковых системах. Лингвосемиотика.	1
	2.6	Язык и мышление. Роль языка в познании действительности.	Деятельность мозга, мышление и язык, основные различия мышления и языка. Типы мышления. Единицы мышления и языка. Теория лингвистической относительности Сепира – Уорфа. Когнитивная лингвистика. Языковая картина мира.	2
	2.7	Язык и речь. Психологизм и психолингви	Язык, речь и речевая деятельность, речевая ситуация. Проблема порождения речи. Единицы языка и	2



		стика	речи. Психологизм в языкознании, психоллингвистика, её основные проблемы и направления.	
	2.8	Язык и общество. Социальная дифференциация языка. Социоллингвистика	Язык и общество, социальная природа языка. Социоллингвистика, её основные проблемы. Социальная стратификация языка: литературный язык, просторечие, социальные диалекты, гендерлекты, семейные диалекты. Языковая ситуация и её типы. Языковая политика государства.	2
	2.9	Язык и национальный менталитет. Язык и культура Этнолингвистика, лингвокультурология.	Язык и национальный менталитет. Язык и культура. Этнолингвистика: проблемы, учёные, идеи, достижения.. Лингвокультурология: проблемы, учёные, течения, идеи, достижения.	2
	2.10	Типологии языков мира	Генеалогическая, типологическая классификации языков мира, социальная типология языков.	1
	2.11	Языковые универсалии	Понятие языковой универсалии и лингвистика универсалий. Из истории изучения языковых универсалий. Типология языковых универсалий	1
	2.12	Методы исследования: общенаучные методы и методы лингвистического исследования	Методы исследования: общенаучные методы и методы лингвистического исследования. Методы лингвистического исследования в научных парадигмах	1

### 3.2.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)

### 3.3. Содержание материалов, выносимых на самостоятельное изучение

--	--	--	--	--

Модуль	Номер раздела	Содержание материалов, выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной деятельности	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Теория языка как научная и учебная дисциплина. Место теории языка в системе других наук.	- работа с электронными образовательными ресурсами; - составление терминологического тезауруса по теме; - реферативное изложение (написание реферата-обзора)	2
	1.3	Дефиниции научной парадигмы (Т. Кун, В.А. Маслова). Типологии научных парадигм (В.А. Маслова, Е.С. Кубрякова, Ю.Н. Караулов, Н.Ф. Алефиренко)	- работа с электронными образовательными ресурсами; - составление терминологического тезауруса по теме; - реферативное изложение (написание реферата-обзора)	3
2	2.1	Функции языка и речи, функции языковых единиц. Функционализм и функциональная лингвистика.	- работа с электронными образовательными ресурсами; - составление терминологического глоссария по теме; - составление и заполнение обобщающей таблицы по теме	3
	2.3	Типология языковых законов. Процессы развития языка на разных этапах его существования. Этапы сравнительно-исторического языкознания	- работа с электронными образовательными ресурсами; - составление терминологического глоссария по теме; - составление обобщающей таблицы по теме	3
	2.4	Европейский и американский структурализм и отечественное системно-структурное языкознание.	- работа с электронными образовательными ресурсами; - составление терминологического глоссария по теме; - составление обобщающей таблицы по теме	3
	2.5	Лингвосемиотика: ученые, идеи, методы,	- работа с электронными образовательными	2

		достижения, отечественные лингвосомиотические школы	ресурсами; - составление терминологического глоссария по теме; - составление обобщающей таблицы по теме	
	2.6	Теория лингвистической относительности Сепира – Уорфа. Когнитивная лингвистика. Языковая картина мира.	- работа с электронными образовательными ресурсами; - составление терминологического глоссария по теме; - составление реферативного конспекта по теме	3
	2.7	Психологизм в языкознании, психолингвистика, её основные проблемы и направления. Проблема порождения речи. Порождающая грамматика Наома Холмского.	- работа с электронными образовательными ресурсами; - составление терминологического глоссария по теме; - составление реферативного конспекта по теме	3
	2.8	Социолингвистика, её основные проблемы. Языковая ситуация и её типы. Языковая политика государства.	- работа с электронными образовательными ресурсами; - составление терминологического глоссария по теме; - составление реферативного конспекта по теме; - написание эссе	3
	2.9	Этнолингвистика: проблемы, учёные, идеи, достижения. Лингвокультурология: проблемы, учёные, течения, идеи, достижения.	- работа с электронными образовательными ресурсами; - составление терминологического глоссария по теме; - составление обобщающей таблицы по теме; - написание эссе	3
	2.10	Социальная типология языков (мировые, международные, государственные, региональные и др. языки).	- работа с электронными образовательными ресурсами; - составление терминологического глоссария по теме; - составление обобщающей таблицы по теме	2

	2.11	Из истории изучения языковых универсалий. Методы и приёмы исследования языковых универсалий	- работа с электронными образовательными ресурсами; - составление терминологического глоссария по теме; - составление реферативного конспекта по теме	3
	2.12	Компаративистика и её методы. Структурализм и его методы. Методы социолингвистических исследований. Психолингвистические методы исследования.	- работа с электронными образовательными ресурсами; - составление терминологического глоссария по теме; - составление реферативного конспекта по теме; - подготовка сообщения, презентации по теме	3

#### **4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в приложении.

[Фонд оценочных средств](#)

#### **5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

##### **5.1. Основная литература**

###### **5.1.1. Печатные издания**

1. 1. Алефиренко, Николай Федорович. Современные проблемы науки о языке : учеб. пособие / Алефиренко Николай Федорович. - 2-е изд. - Москва : Флинта : Наука, 2009. – 416 с. - ISBN 978-5-89349-573-7 : 255-00. 2. Кондрашов, Николай Андреевич. История лингвистических учений : учеб. пособие / Кондрашов Николай Андреевич. - 4-е изд. - Москва : ЛИБРОКОМ, 2009. - 224 с. - ISBN 978-5-397-00644-6 : 128-70. 3. Чурилина, Л.Н. Актуальные проблемы современной лингвистики : учеб. пособие / сост. Л.Н. Чурилина. - 6-е изд., стереотип. - М. : ФЛИНТА, 2011. - 416 с. - ISBN 978-5-89349-892-9.

2.

3.

###### **5.1.2. Издания из ЭБС**

1. 1. Хроленко, А.Т. Теория языка / А. Т. Хроленко; Хроленко А.Т. - Moscow : Флинта, 2012. - "Теория языка [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А.Т. Хроленко, В.Д.

Бондалетов; под ред. В.Д. Бондалетова. - 3-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2012.". - ISBN 978-5-89349-583-6. 2. Шулежкова, С.Г. История лингвистических учений / С. Г. Шулежкова; Шулежкова С.Г. - Moscow : Флинта, 2008. - . - История лингвистических учений [Электронный ресурс] : учеб. пособие /С.Г. Шулежкова. - 4-е изд. - М. : ФЛИНТА, 2008. - ISBN 978-5-89349-725-0.

## 5.2. Дополнительная литература

### 5.2.1. Печатные издания

1. 1. Бодуэн, де Куртенэ Иван Александрович. Языковедение и язык: Исследования, замечания, программы лекций / Бодуэн де Куртенэ Иван Александрович. - Москва : ЛКИ, 2010. - 216 с. - (Лингвистическое Наследие XX века). - ISBN 978-5-382-01240-7 : 181-10. 2. Звегинцев, Владимир Андреевич. Теоретическая и прикладная лингвистика / Звегинцев Владимир Андреевич. - Москва : Просвещение, 1967. - 338 с. - 0-60. 3. Мечковская, Нина Борисовна. Общее языкознание. Структурная и социальная типология языков : учеб. пособие / Мечковская Нина Борисовна. - 7-е изд.

### 5.2.2. Издания из ЭБС

1. 1. Даниленко, В.П. Общее языкознание и история языкознания / В. П. Даниленко; Даниленко В.П. - Moscow : Флинта, 2012. - Общее языкознание и история языкознания [Электронный ресурс] : курс лекций / Даниленко В.П. - 2-е изд. - М. : ФЛИНТА, 2012. - ISBN 978-5-9765-0708-1. 2. Норман, Б.Ю. Теория языка / Б. Ю. Норман; Норман Б.Ю. - Moscow : Флинта, 2012. - Теория языка [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Б.Ю. Норман. - 4-е изд., стер. - М. ФЛИНТА, 2012. - ISBN 978-5-89349-498-3

## 5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Название	Ссылка
Федеральный портал «Российское образование»	<a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	<a href="https://www.elibrary.ru/defaultx.asp">https://www.elibrary.ru/defaultx.asp</a>

## 6. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, АBBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МераПро".

Программное обеспечение специального назначения:

1) 1С-Битрикс: Корпоративный портал - Компания 1С: Предприятие 8. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях 7-Zip АBBYY FineReader Adobe Audition Adobe Flash Adobe In Design Adobe Lightroom Adobe Photoshop

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по факультету
Учебные аудитории для проведения практических занятий	
Учебные аудитории для проведения лабораторных занятий	
Учебные аудитории для промежуточной аттестации	
Учебные аудитории для курсового проектирования(выполнения курсовых работ)	
Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	
Учебные аудитории для текущей аттестации	

## 8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Практика преподавания дисциплины демонстрирует тот факт, что, несмотря на доступность необходимой информации по дисциплине (наличие учебников, учебных и учебно-методических пособий и печатном виде, в ЭБС, возможность получения информации из ресурсов сети интернет и т.д.), серьезные затруднения у студентов вызывают анализ, синтез, систематизация материала, а также выделение в нем принципиальных и существенных аспектов, отвечающим современным научным концепциям и подходам. В связи с этим основным источником теоретического материала по дисциплине выступают лекции, посещение которых является обязательной составляющей успешного освоения дисциплины.

Для эффективного освоения материала дисциплины необходимым является выполнение следующих требований:

- обязательное посещение всех лекционных и практических занятий, способствующее системному овладению материалом курса;
- все вопросы соответствующих разделов и тем по дисциплине необходимо фиксировать (на любых носителях информации);
- обязательное выполнение домашних заданий является важнейшим требованием и условием формирования целостного и системного знания по дисциплине;
- обязательность личной активности каждого студента на всех занятиях по дисциплине;
- в случаях неясности каких-либо вопросов, обсуждаемых на занятиях, необходимо задать соответствующие вопросы преподавателю, а не оставлять их непонятыми;
- в случаях пропусков занятий по уважительным причинам студентам предоставляется право подготовки и представления заданий и ответов на вопросы изученного материала, с

расчетом на помощь преподавателя в его усвоении;

- в случаях пропусков без уважительной причины студент обязан самостоятельно изучить соответствующий материал;
- необходимым условием является самостоятельность и инициативность студентов при контроле набора баллов по дисциплине для успешного прохождения промежуточной аттестации.

Порядок организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов предполагает:

- самостоятельный поиск, обработку (анализ, синтез, обобщение и систематизацию), адаптацию необходимой по дисциплине информации;
- выполнение заданий для самостоятельной работы;
- изучение и усвоение теоретического материала, представленного на лекционных занятиях и в соответствующих литературных источниках (рекомендуемая основная и дополнительная литература);
- самостоятельное изучение отдельных вопросов курса;
- подготовка к практическим и семинарским занятиям, в соответствии с рекомендациями преподавателя (выполнение конкретных заданий, соответствующие организационные действия и т.д.).

Как правило, организация самостоятельной работы предполагает:

- постановку цели;
- составление соответствующего плана;
- поиск, обработку информации;
- представление результатов работы.

Методические рекомендации по отдельным видам учебно-познавательной деятельности студентов

Методические рекомендации при подготовке к практическим занятиям

Для повышения эффективности проведения практических занятий необходимо учитывать все рекомендации по подготовке к ним, которые даются преподавателем в начале каждого модуля (формулируются соответствующие задания, проблемно-ориентированные вопросы, представляются рекомендации по методике организации различных форм проведения занятий и т.д.). Определенные формы и методы работы на занятиях требуют предварительной самостоятельной подготовки студентов (например, внутригрупповая и межгрупповая дискуссии, ролевые игры, подготовка итогового семестрового проекта и т.д.). Поэтому необходимо фиксировать все рекомендации преподавателя по подготовке к занятиям.

Для эффективного освоения материала дисциплины в ходе практических занятий необходимо выполнение следующих требований:

- четко понимать цели предстоящих занятий (предварительно формулируются преподавателем):
- владеть навыками поиска, обработки, адаптации и презентации необходимого материала;
- уметь четко формулировать и отстаивать собственный взгляд на рассматриваемые проблемные вопросы, который необходимо подкреплять адекватной аргументацией;
- уметь выделять и формулировать противоречия по рассматриваемым проблемам, понимая их источники;
- владеть навыками публичного выступления (логично, ясно и лаконично излагать свои мысли; адекватно оценивать восприятие и понимание слушателями представляемого материала; отвечать на задаваемые вопросы; приводить адекватные и убедительные аргументы в защиту своей позиции и т.д.);
- уметь критически оценивать собственные знания, умения и навыки в динамике в

сравнении с таковыми у других, с целью раскрытия дополнительных возможностей их развития;

- при подготовке к занятиям обязательно изучить рекомендуемую литературу;
- оценить различные точки зрения на проблемные вопросы нескольких исследователей, а не ограничиваться рассмотрением позиции одного автора;
- при формулировке собственной точки зрения предусмотреть убедительную ее аргументацию и возможность возникновения спорных ситуаций;
- владеть навыками работы в команде (при выполнении определенных заданий, предполагающих работу в микрогруппах, при проведении ролевых игр, дискуссий и т.д.).

Семинар – вид практических занятий, предусматривающий самостоятельную проработку студентами отдельных тем и проблем с содержанием учебной дисциплины и последующим представлением и обсуждением результатов этого изучения (в различных формах).

Семинары представляют собой своеобразный синтез теоретической подготовки студентов с практической. Основной дидактической целью семинаров выступает оптимальное сочетание лекционных занятий с систематической самостоятельной учебно-познавательной деятельностью студентов.

Методические рекомендации при подготовке индивидуальных сообщений (докладов)

Данный вид учебно-познавательной деятельности требует от студентов достаточно высокого базового уровня подготовки, большой степени самостоятельности и целого ряда умений и навыков серьезной интеллектуальной работы.

Работа по подготовке индивидуальных сообщений и докладов предполагает достаточно длительную системную работу студента, а также в случае необходимости консультативную помощь преподавателя.

Работа должна быть тщательно продумана, спланирована и разделена на соответствующие этапы, каждый из которых требует целого ряда определенных умений и навыков:

- определение и формулировка темы сообщения или доклада (либо осмысление темы, сформулированной преподавателем в соответствующих случаях);
- составление плана с использованием анализа, синтеза, обобщения и логики построения изложения материала;
- определение источников информации;
- работа с источниками научной информации (подбор, анализ, обобщение, систематизация, адаптация и т.д.);
- формулировка основных обобщений и выводов по результатам анализа изученного материала.

Структура сообщения (доклада) может обоснованно варьировать, но в большинстве случаев она предполагает наличие следующих частей: вступления (обозначение актуальности и постановка проблемы), основной части (обзор различных точек зрения на проблему и ее решение), заключения (формулировка соответствующих обобщений, выводов, предположений и перспектив), а в соответствующих случаях – перечня используемых источников информации.



Разработчик/группа разработчиков:  
Татьяна Юрьевна Игнатович

**Типовая программа утверждена**

Согласована с выпускающей кафедрой  
Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г.