

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Забайкальский государственный университет»  
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Историко-филологический факультет  
Кафедра Русского языка и методики его преподавания

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Историко-филологический  
факультет

Евгений Викторович  
Дроботушенко

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_  
г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Б1.О.08.04 Активные процессы в современном русском языке  
на 72 часа(ов), 2 зачетных(ые) единиц(ы)  
для направления подготовки (специальности) 44.03.05 - Педагогическое образование (с  
двумя профилями подготовки)

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом  
Министерства образования и науки Российской Федерации от  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г. № \_\_\_\_

Профиль – Русский язык и литература (для набора 2024)  
Форма обучения: Очная

# 1. Организационно-методический раздел

## 1.1 Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

обеспечение общелингвистической подготовки студентов, формирование у них определённого объёма знаний, включающего представление об активных процессах в современном русском языке, понимание сущности этих процессов; развитие познавательной самостоятельности, способности к логическому, аналитическому, критическому мышлению

Задачи изучения дисциплины:

формирование знаний об основных тенденциях развития русского литературного языка последних десятилетий

формирование знаний об активных процессах в современном русском языке (на разных его уровнях)

владение терминологическим аппаратом дисциплины

формирование и совершенствование навыков и умений по использованию полученных знаний при анализе, редактировании, создании текстов

посредством изучения дисциплины владение основами профессиональной речевой культуры, а также культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору её достижения

## 1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплина «Активные процессы в современном русском языке» относится к блоку обязательных дисциплин вариативной части ОП.

## 1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы), 72 часов.

Виды занятий	Семестр 10	Всего часов
Общая трудоемкость		72
Аудиторные занятия, в т.ч.	32	32
Лекционные (ЛК)	16	16
Практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	0	0
Лабораторные (ЛР)	16	16
Самостоятельная работа студентов (СРС)	40	40

Форма промежуточной аттестации в семестре	Дифференцированный зачет	0
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты обучения по дисциплине
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
УК-4	Грамотно и ясно строит монологическую и диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на государственном языке РФ	<p>Знать: О приёмах грамотного и ясного построения монологической и диалогической речи в рамках межличностного и межкультурного общения на государственном языке РФ</p> <p>Уметь: Применять приёмы грамотного и ясного построения монологической и диалогической речи в рамках межличностного и межкультурного общения на государственном языке РФ</p> <p>Владеть: Приёмами грамотного и ясного построения монологической и диалогической речи в рамках межличностного и межкультурного общения на государственном языке РФ</p>
УК-4	Создает на русском языке грамотные и непротиворечивые письменные тексты реферативного характера	<p>Знать: О приёмах создания грамотных и непротиворечивых письменных текстов реферативного характера</p> <p>Уметь: Применять приёмы создания грамотных и непротиворечивых письменных текстов реферативного характера</p> <p>Владеть: Приёмами создания</p>

		грамотных и непротиворечивых письменных текстов реферативного характера
ОПК-8	Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями	<p>Знать: О приёмах трансформации специальных научных знаний в соответствии с коммуникативными особенностями обучающихся</p> <p>Уметь: Применять приёмы трансформации специальных научных знаний в соответствии с коммуникативными особенностями обучающихся</p> <p>Владеть: Приёмами трансформации специальных научных знаний в соответствии с коммуникативными особенностями обучающихся</p>

### 3. Содержание дисциплины

#### 3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

##### 3.1 Структура дисциплины для очной формы обучения

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Темы раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			С Р С
					Л К	П З (С З)	Л Р	
1	1.1	Основные тенденции и процессы развития русского литературного языка последних десятилетий	Законы развития языка. Языковая норма, вариантность нормы	18	4	0	4	10
2	2.1	Активные процессы в современном русском языке	Изменения в русском произношении. Активные процессы в области акцентологии	18	4	0	4	10

		на фонетическом уровне						
3	3.1	Активные процессы в морфологии	Изменения в грамматических формах имён существительных. Изменения в глагольных формах.	18	4	0	4	10
4	4.1	Активные процессы в синтаксисе	Изменения в системе словосочетаний. Изменения в области предложения	18	4	0	4	10
Итого				72	16	0	16	40

### 3.2. Содержание разделов дисциплины

#### 3.2.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Законы развития языка	Русский литературный язык. Законы развития языка	2
	1.1	Языковая норма, вариантность нормы	Нормативность как основной признак литературного языка. Норма, вариативность нормы	2
2	2.1	Изменения в русском произношении	История русской произносительной системы. Изменения в русском произношении	2
	2.1	Активные процессы в области акцентологии	Свойства русского словесного ударения. Активные процессы в области акцентологии	2
3	3.1	Изменения в грамматических формах именных частей речи	Система частей речи в русском языке. Изменения в грамматических формах именных частей речи (на примере имён существительных)	2
	3.1	Изменения в глагольных формах	Глагол и глагольные формы в современном русском языке. Изменения в глагольных формах.	2

4	4.1	Изменения в системе слово сочетаний	Система синтаксических единиц в современном русском языке. Изменения в системе словосочетаний.	2
	4.1	Изменения в области предложения	Изменения в области простого предложения. Изменения в области сложного предложения.	2

### 3.2.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)

### 3.2.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Законы развития языка	Русский литературный язык. Законы развития языка	2
	1.1	Языковая норма, вариантность нормы	Нормативность как основной признак литературного языка. Норма, вариативность нормы	2
2	2.1	Изменения в русском произношении	История русской произносительной системы. Изменения в русском произношении	2
	2.1	Активные процессы в области акцентологии	Свойства русского словесного ударения. Активные процессы в области акцентологии	2
3	3.1	Изменения в грамматических формах имён существительных	Система частей речи в русском языке. Изменения в грамматических формах именных частей речи (на примере имён существительных)	2
	3.1	Изменения в глагольных формах	Глагол и глагольные формы в современном русском языке. Изменения в глагольных формах.	2
4	4.1	Изменения в системе слово	Система синтаксических единиц в современном русском языке.	2

		сочетаний	Изменения в системе словосочетаний.	
	4.1	Изменения в области предложения	Изменения в области простого предложения. Изменения в области сложного предложения.	2

### 3.3. Содержание материалов, выносимых на самостоятельное изучение

Модуль	Номер раздела	Содержание материалов, выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной деятельности	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Обзор работ по активным процессам в современном русском языке	составление аннотаций, доклад по ним	10
2	2.1	Орфоэпические и словари ударений в современном русском языке	составление таблицы	10
3	3.1	Изменения в грамматических формах имён числительных	проведение и анализ анкетирования	10
4	4.1	Самостоятельное употребление предложно-падежных форм	анализ текста	10

### 4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в приложении.

[Фонд оценочных средств](#)

### 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

#### 5.1. Основная литература

##### 5.1.1. Печатные издания

1. Валгина Н. С. Активные процессы в современном русском языке: учеб. пособие. М.: Логос, 2001. 304 с. (5 экз.). 2. Современный русский язык: учебник / Белошапкова В. А. [и др.]; под ред. В. А. Белошапковой. 2-е изд., испр. и доп. М.: Высшая школа, 1989. 800 с. (8 экз.). 3. Цыдендамбаева Ц.Р. Синтаксис современного русского языка: учеб. пособие. 2-е

изд., испр. и доп. Чита: ЗабГУ, 2016. 131 с. (26 экз.+е)

### 5.1.2. Издания из ЭБС

1. 4. Лекант П. А. Современный русский язык: учебник / П. А. Лекант [и др.]; под ред. П. А. Леканта. 5-е изд. М.: Юрайт, 2017. 493 с. 5. Современный русский литературный язык. В 2 ч. Ч. 2: учебник / под ред. В. Г. Костомарова, В. И. Максимова. М.: Юрайт, 2016. 352 с.

### 5.2. Дополнительная литература

#### 5.2.1. Печатные издания

1. 1. Русский язык: учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений / Л.Л. Касаткин [и др.]; под ред. Л.Л. Касаткина. 3-е изд., стер. М.: Академия, 2005. 768 с. (23 экз.). 2. Современный русский язык. Теория. Анализ языковых единиц: учебник для студ. высш. учеб. заведений. В 2 ч. Ч. 2. Морфология. Синтаксис / В.В. Бабайцева [и др.]; под ред. Е.И. Дибровой. 4-е изд., перераб. М.: Академия, 2011. 624 с. (31 экз.). 3. Современный русский язык: учебник: Фонетика. Лексикология. Словообразование. Морфология. Синтаксис. 3-е изд. / Л. А. Новиков [и др.]; под общ. ред. Л. А. Новикова. СПб.: Лань, 2001. 864 с. (9 экз.). 4. Шведова Н. Ю. Активные процессы в современном русском языке (словосочетание). М.: Просвещение, 1966. 156 с. (6 экз.).

#### 5.2.2. Издания из ЭБС

1. 5. Современный русский язык. В 3 т. Том 3. Синтаксис: учебник и практикум / С.М. Колесникова [и др.]; под ред. С.М. Колесниковой. М.: Юрайт, 2017. 241 с.

### 5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Название	Ссылка
Электронно-библиотечная система «Издательство «Лань»	<a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a>
Электронно-библиотечная система «Юрайт»	<a href="https://www.biblio-online.ru/">https://www.biblio-online.ru/</a>
Электронно-библиотечная система «Консультант студента»	<a href="http://www.studentlibrary.ru/">http://www.studentlibrary.ru/</a>
Словари и энциклопедии	<a href="https://dic.academic.ru">https://dic.academic.ru</a>

### 6. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:



1) 1С-Битрикс: Корпоративный портал - Компания 1С: Предприятие 8. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях 7-Zip ABBYY FineReader Adobe Audition Adobe Flash Adobe In Design Adobe Lightroom Adobe Photoshop

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закреплённой расписанием по факультету
Учебные аудитории для проведения лабораторных занятий	
Учебные аудитории для промежуточной аттестации	
Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закреплённой расписанием по кафедре
Учебные аудитории для текущей аттестации	

## 8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Для эффективного освоения материала дисциплины необходимым является выполнение следующих требований:

- обязательное посещение всех лекционных и практических занятий, способствующее системному овладению материалом курса;
- обязательное выполнение домашних заданий является важнейшим требованием и условием формирования целостного и системного знания по дисциплине;
- обязательность личной активности каждого студента на всех занятиях по дисциплине;
- в случаях неясности каких-либо вопросов, обсуждаемых на занятиях, необходимо задать соответствующие вопросы преподавателю, а не оставлять их непонятыми;
- в случаях пропусков занятий по уважительным причинам студентам предоставляется право подготовки и представления заданий и ответов на вопросы изученного материала, с расчетом на помощь преподавателя в его усвоении;
- в случаях пропусков без уважительной причины студент обязан самостоятельно изучить соответствующий материал;
- самостоятельность и инициативность студентов при контроле набора баллов по дисциплине для успешного прохождения промежуточной аттестации.

Методические рекомендации при подготовке к лабораторным занятиям.

Для эффективного освоения материала дисциплины в ходе лабораторных занятий необходимо выполнение следующих требований:

- четко понимать цели предстоящих занятий (предварительно формулируются преподавателем):
- владеть навыками поиска, обработки, адаптации и презентации необходимого материала;
- уметь чётко формулировать и отстаивать собственный взгляд на рассматриваемые проблемные вопросы, который необходимо подкреплять адекватной аргументацией;

- владеть навыками публичного выступления (логично, ясно и лаконично излагать свои мысли; адекватно оценивать восприятие и понимание слушателями представляемого материала; отвечать на задаваемые вопросы; приводить адекватные и убедительные аргументы в защиту своей позиции и т.д.);
- при подготовке к занятиям обязательно изучить рекомендуемую литературу;
- оценить различные точки зрения на проблемные вопросы нескольких исследователей, а не ограничиваться рассмотрением позиции одного автора;
- при формулировке собственной точки зрения предусмотреть убедительную ее аргументацию и возможность возникновения спорных ситуаций.

Порядок организации самостоятельной работы студентов.

Самостоятельная работа студентов предполагает:

- самостоятельный поиск, обработку (анализ, синтез, обобщение и систематизацию), адаптацию необходимой по дисциплине информации;
- выполнение заданий для самостоятельной работы;
- изучение и усвоение теоретического материала, представленного на лекционных занятиях и в соответствующих литературных источниках (рекомендуемая основная и дополнительная литература);
- самостоятельное изучение отдельных вопросов курса;
- подготовка к практическим занятиям, в соответствии с рекомендациями преподавателя (выполнение конкретных заданий, соответствующие организационные действия и т.д.).

Методические рекомендации при подготовке индивидуальных сообщений (докладов).

Работа должна быть тщательно продумана, спланирована и разделена на соответствующие этапы, каждый из которых требует целого ряда определенных умений и навыков:

- определение и формулировка темы сообщения или доклада (либо осмысление темы, сформулированной преподавателем в соответствующих случаях);
- составление плана с использованием анализа, синтеза, обобщения и логики построения изложения материала;
- определение источников информации;
- работа с источниками научной информации (подбор, анализ, обобщение, систематизация, адаптация и т.д.);
- формулировка основных обобщений и выводов по результатам анализа изученного материала.

Структура сообщения (доклада) может обоснованно варьировать, но в большинстве случаев она предполагает наличие следующих частей: вступления (обозначение актуальности и постановка проблемы), основной части (обзор различных точек зрения на проблему и ее решение), заключения (формулировка соответствующих обобщений, выводов, предположений и перспектив), а в соответствующих случаях – перечня используемых источников информации.

Разработчик/группа разработчиков:  
Цыцык Ринчиндоржиевна Цыдендамбаева

**Типовая программа утверждена**

Согласована с выпускающей кафедрой  
Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.