

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Забайкальский государственный университет»  
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Историко-филологический факультет  
Кафедра Русского языка и методики его преподавания

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Историко-филологический  
факультет

Евгений Викторович  
Дроботушенко

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_  
г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Б1.В.ДВ.03.01 Исторический комментарий к русскому языку  
на 72 часа(ов), 2 зачетных(ые) единиц(ы)  
для направления подготовки (специальности) 44.03.05 - Педагогическое образование (с  
двумя профилями подготовки)

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом  
Министерства образования и науки Российской Федерации от  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г. № \_\_\_\_

Профиль – Русский язык и литература (для набора 2024)  
Форма обучения: Очная

# 1. Организационно-методический раздел

## 1.1 Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

сформировать представления об исторической изменчивости языка и его способности развиваться; знания по истории русского языка для осмысления современных фактов русского языка в историческом аспекте, освоить методику и практику исторического комментирования языковых явлений

Задачи изучения дисциплины:

сформировать знания основных исторических фонетических, грамматических и семантических процессов и их результатов в русском языке в разные периоды его существования

сформировать умения и навыки исторического комментирования фактов современного русского языка;

## 1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплина Б1.В.ДВ.03.01 «Исторический комментарий к русскому языку» входит в вариативная часть учебного плана. В структуре данной ОП этот курс опирается на базовые знания лингвистических дисциплин «Введение в языкознание», «Старославянский язык» и «Современный русский язык» и дополняет курс "Историческая грамматика русского языка", углубляя знания по истории русского языка и закрепляя умения и навыки исторического комментирования фактов современного русского языка.

## 1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы), 72 часов.

Виды занятий	Семестр 8	Всего часов
Общая трудоемкость		72
Аудиторные занятия, в т.ч.	36	36
Лекционные (ЛК)	12	12
Практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	24	24
Лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	36	36
Форма промежуточной	Зачет	0

аттестации в семестре		
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты обучения по дисциплине
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
УК-5	<p>УК-5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.</p> <p>УК-5.2. Умеет выстраивать взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей.</p>	<p>Знать: основные особенности и традиции различных социальных групп</p> <p>Уметь: выстраивать взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей.</p> <p>Владеть: умениями и навыками взаимодействия с учетом национальных и социокультурных особенностей</p>
ПК-1	<p>ПК-1.1. Владеет предметным содержанием филологических дисциплин;</p> <p>ПК-1.2. Знает закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания филологического образования</p> <p>ПК-1.3. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для реализации обучения русскому языку в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями обучающихся</p>	<p>Знать: законы развития русского языка, исторические языковые процессы и их результаты в русском языке;</p> <p>Уметь: осуществлять отбор учебного содержания для реализации обучения русскому языку в историческом аспекте в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями обучающихся</p> <p>Владеть: умениями и навыками находить реликтовые явления</p>

		современном русском языке и давать им историческое комментирование
--	--	--

### 3. Содержание дисциплины

#### 3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

##### 3.1 Структура дисциплины для очной формы обучения

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Темы раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			С Р С
					Л К	П З (С З)	Л Р	
1	1.1	Историческое комментирование результатов фонетических процессов в русском языке	Языковые законы, исторические языковые процессы и их результаты в русском языке. Исторические чередования звуков в современном русском языке. Происхождение беглости гласных. Модели чередований звуков на месте праязыковых дифтонгов. Модели исторических чередований звуков на месте праязыковых дифтонгических сочетаний с носовыми. Модели исторических чередований звуков на месте праязыковых дифтонгических сочетаний с плавными. Судьба полногласий /неполногласий в русском языке. Модели исторических чередований звуков на месте праязыковых сочетаний согласных с [j]. Модели исторических	18	3	6	0	9

			чередований звуков в результате праязыкового процесса упрощения групп согласных. Модели исторических чередований звуков в результате праязыкового процесса палатализации задненёбных					
2	2.1	Историческое комментирование грамматических форм русского языка	Реликтовые морфологические явления и их происхождение. Исторический комментарий к вариантным падежным окончаниям. Полные / краткие формы качественных прилагательных в историческом аспекте. Местоимения в историческом аспекте. Числительные в историческом аспекте. Исторический комментарий к глагольным формам. Наречия в диахронном аспекте.	18	3	6	0	9
3	3.1	Историческое комментирование изменений морфемного состава и границ морфемного членения слов	Исторические процессы в морфемном составе слов: опрощение, переразложение, усложнение, декорреляция, диффузия и замещение и их результаты. Восстановление первообразного (праязыкового) корня слова. Вычленение в морфемной структуре слова древних, ныне утратившихся морфем. Исторический комментарий изменений морфемного состава,	18	3	6	0	9

			границ морфемного членения слов в текстах различной хронологии.					
4	4.1	Историческое комментирование изменений семантики слов в русском языке	Семантические законы, вызывающие изменение семантики слов. Диахронические семантические процессы в лексической системе языка: расширение значения через семантическую деривацию и развитие полисемии, сужение значения слова через архаизацию значений многозначного слова, замена значения через архаизацию значения и развитие нового значения, деэтимологизация семантики слова. Реконструкция исходного значения. Выяснение внутренней мотивации значения слова	18	3	6	0	9
Итого				72	12	24	0	36

### 3.2. Содержание разделов дисциплины

#### 3.2.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Языковые законы и процессы. Этапы развития русского языка. Происхождение и исторические чередования	Языковые законы, исторические языковые процессы и их результаты в русском языке. Исторические чередования звуков в современном русском языке. Происхождение беглости гласных. Модели чередований звуков на месте праязыковых дифтонгов. Модели исторических чередований звуков на месте праязыковых дифтонгических	3

		<p>гласных в русском языке. Происхождение и исторические чередования согласных в русском языке.</p> <p>Методика выявления исторических чередований звуков по моделям, исторический комментарий к фонетике текстов современного русского языка.</p>	<p>сочетаний с носовыми. Историческое комментирование результатов фонетических процессов в русском языке</p>	
2	2.1	<p>Реликтовые морфологические явления и их происхождение.</p>	<p>Части речи в диахронном аспекте. Реликтовые морфологические явления и их происхождение. Исторический комментарий к морфологии текстов современного русского языка.</p>	3
3	3.1	<p>Историческое комментирование изменений морфемного состава и границ морфемного членения слов</p>	<p>Исторические процессы в морфемном составе слов: опрощение, переразложение, усложнение, декорреляция, диффузия и замещение и их результаты. Восстановление первообразного (праязыкового) корня слова. Вычленение в морфемной структуре слова древних, ныне утратившихся морфем.</p>	3
4	4.1	<p>Историческое комментирование изменений семантики слов в русском языке</p>	<p>Семантические законы, вызывающие изменение семантики слов. Диахронические семантические процессы в лексической системе языка: расширение значения через семантическую деривацию и развитие полисемии, сужение значения слова через архаизацию значений многозначного слова, замена</p>	3

			<p>значения через архаизацию значения и развитие нового значения, деэтимологизация семантики слова. Реконструкция исходного значения. Выяснение внутренней мотивации значения слова</p>	
--	--	--	---	--

### 3.2.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	<p>Языковые законы и процессы. Этапы развития русского языка. Происхождение и исторические чередования гласных в русском языке. Происхождение и исторические чередования согласных в русском языке. Методика выявления исторических чередований звуков по моделям, исторический комментарий к фонетике текстов современного русского языка.</p>	<p>Модели исторических чередований звуков на месте праязыковых дифтонгических сочетаний с плавными. Судьба полногласий /неполногласий в русском языке. Модели исторических чередований звуков на месте праязыковых сочетаний согласных с [j]. Модели исторических чередований звуков в результате праязыкового процесса упрощения групп согласных. Модели исторических чередований звуков в результате праязыкового процесса палатализации задненёбных.</p>	6
2	2.1	<p>Историческое комментирование грамматических форм</p>	<p>Части речи в диахронном аспекте. Реликтовые морфологические явления и их происхождение. Исторический комментарий к</p>	6



		русского языка	морфологии текстов современного русского языка.	
3	3.1	Историческое комментирование изменений морфемного состава и границ морфемного членения слов	Изменения морфемного состава и границ морфемного членения слов: процессы, причины, результаты. Исторический комментарий к современному морфемному строению слов.	6
4	4.1	Историческое комментирование изменений семантики слов в русском языке	Семантические законы, вызывающие изменение семантики слов. Диахронические семантические процессы в лексической системе языка: расширение значения через семантическую деривацию и развитие полисемии, сужение значения слова через архаизацию значений многозначного слова, замена значения через архаизацию значения и развитие нового значения, деэтимологизация семантики слова. Реконструкция исходного значения. Выяснение внутренней мотивации значения слова	6

### 3.2.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)

### 3.3. Содержание материалов, выносимых на самостоятельное изучение

Модуль	Номер раздела	Содержание материалов, выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной деятельности	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Языковые законы и процессы. Законы построения слога по восходящей звучности, открытого слога и слогового	работа с электронными образовательными ресурсами; работа с этимологическими словарями; составление обобщающих таблиц по	9

		сингармонизма. Модели исторических чередований в современном русском языке. Исторический комментарий фонетических явлений в древнерусских, старорусских и современных текстах.	рассматриваемым темам; работа с текстами различной хронологии: выборка языкового материала из древнерусских, старорусских и современных текстов и его этимологический анализ	
2	2.1	Части речи в диахронном аспекте. Реликтовые морфологические явления и их происхождение. Исторический комментарий к морфологии текстов современного русского языка.	работа с электронными образовательными ресурсами; работа с этимологическими словарями; составление обобщающих таблиц по рассматриваемым темам; работа с текстами различной хронологии: выборка языкового материала из древнерусских, старорусских и современных текстов и его исторический комментарий	9
3	3.1	Процессы опрощения и переразложения, изменяющие морфемное строение слов. Исторические процессы в синтаксисе русского языка. Исторический комментарий изменения морфемного строения слов и синтаксических явлений в текстах различной хронологии.	работа с электронными образовательными ресурсами; работа с этимологическими словарями; составление обобщающих таблиц по рассматриваемым темам; работа с текстами различной хронологии: выборка языкового материала из древнерусских, старорусских и современных текстов и его историческое комментирование.	9
4	4.1	История слов: изменение семантики (сужение, расширение, развитие переносных значений), архаизация,	работа с электронными образовательными ресурсами; работа с этимологическими словарями; составление	9

		деархаизация, фонетические и морфологические изменения. Понятие внутренней формы. Методика этимологического анализа и исторического комментирования	обобщающих таблиц по рассматриваемым темам; работа с текстами различной хронологии: выборка языкового материала из древнерусских, старорусских и современных текстов и его этимологический анализ, историческое комментирование	
--	--	---	--	--

#### **4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в приложении.

[Фонд оценочных средств](#)

#### **5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

##### **5.1. Основная литература**

##### **5.1.1. Печатные издания**

1. 1. Иванова, Мария Валерьевна. Историческая грамматика русского языка : учеб. пособие / Иванова Мария Валерьевна. - Москва : Академия, 2011. - 128 с. - (Бакалавриат). - ISBN 978-5-7695-5945-7 : 290-40. 2. Борковский, Виктор Иванович. Историческая грамматика русского языка / Борковский Виктор Иванович, Кузнецов Петр Саввич. - 5-е изд. - Москва : ЛИБРОКОМ, 2010. - 512 с. - (История языков народов Европы). - ISBN 978-5-397-01171-6 : 321-40

##### **5.1.2. Издания из ЭБС**

1. 1. Алексеев, Александр Валерьевич. Историческая грамматика русского языка : Учебник и практикум / Алексеев Александр Валерьевич; Алексеев А.В. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 314. - (Бакалавр.Академический курс). - ISBN 978-5-534- 01467-9 : 97.46. 2. Колесов, Владимир Викторович. История русского языка в 2 ч. Часть 2 : Учебник / Колесов Владимир Викторович; Колесов В.В. - 2-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 298. - (Бакалавр и магистр.Академический курс). - ISBN 978-5-534-03661-9. - ISBN 978-5-534-03662-6 : 92.55. 3. Колесов, Владимир Викторович. История русского языка в 2 ч. Часть 1 : Учебник / Колесов Владимир Викторович; Колесов В.В. - 2-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 377. - (Бакалавр и магистр.Академический курс). - ISBN 978-5-534-03654-1. - ISBN 978-5-534-03661-9 : 115.48

##### **5.2. Дополнительная литература**

### 5.2.1. Печатные издания

1. 1. Иванов, В.В. Историческая грамматика русского языка : учеб. для филол. спец. ун-тов и пед. ин-тов / В. В. Иванов. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Просвещение, 1983. - 399 с. : ил. + карт. - 1-20. 2. История русского языка: практикум для студентов филолог. фак. вузов / О. А. Черепанова [и др.]. - 2-е изд., испр. - Москва : Академия, 2007. - 240 с. - (Высш. проф. образование). - ISBN 978-5-8465-0625-1. - ISBN 978-5-7695-2567-4 : 124-19. 3. Василенко, И.А. Историческая грамматика русского языка : сб. упр.: учеб. пособие для студентов по спец. № 2101 "Рус. яз. и лит." / И. А. Василенко. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Просвещение, 1984. - 240 с. - 0-85.

### 5.2.2. Издания из ЭБС

1. 1. Захарова, Ю.Г. История русского языка / Ю. Г. Захарова; Захарова Ю.Г. - Moscow : Флинта, 2012. - . - История русского языка [Электронный ресурс] : учеб. Пособие / Захарова Ю.Г. - М. : ФЛИНТА, 2012. - ISBN 978-5-9765-1228-3 2. Этимологический словарь русского языка в табличной форме / М. В. Белкин, И. А. Румянцев; Белкин М.В.; Румянцев И.А. - Moscow : Флинта, 2011. - . - Этимологический словарь русского языка в табличной форме [Электронный ресурс] / Белкин М.В., Румянцев И.А. - М. : ФЛИНТА, 2011. - ISBN 978-5-9765-1060-9

### 5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Название	Ссылка
Язык и книга: Сайт о языкознании, письменности, истории книг и книгопечатания	<a href="http://slovník.rusgor.ru/">http://slovník.rusgor.ru/</a>
Институт русского языка им. В.В. Виноградова Российской академии наук	<a href="http://www.ruslang.ru">http://www.ruslang.ru</a>
Русский филологический портал	<a href="http://www.philology.ru">http://www.philology.ru</a>

## 6. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

1) 1С-Битрикс: Корпоративный портал - Компания 1С: Предприятие 8. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях 7-Zip ABBYY FineReader Adobe Audition Adobe Flash Adobe In Design Adobe Lightroom Adobe Photoshop

2) Anaconda

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закреплённой расписанием по факультету
Учебные аудитории для проведения практических занятий	
Учебные аудитории для проведения лабораторных занятий	
Учебные аудитории для промежуточной аттестации	
Учебные аудитории для курсового проектирования(выполнения курсовых работ)	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закреплённой расписанием по кафедре
Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	
Учебные аудитории для текущей аттестации	

## 8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Практика преподавания дисциплины демонстрирует тот факт, что, несмотря на доступность необходимой информации по дисциплине (наличие учебников, учебных и учебно-методических пособий и печатном виде, в ЭБС, возможность получения информации из ресурсов сети интернет и т.д.), серьезные затруднения у студентов вызывают анализ, синтез, систематизация материала, а также выделение в нем принципиальных и существенных аспектов, отвечающим современным научным концепциям и подходам.

В связи с этим основным источником теоретического материала по дисциплине выступают лекции, посещение которых является обязательной составляющей успешного освоения дисциплины.

Для эффективного освоения материала дисциплины необходимым является выполнение следующих требований:

- обязательное посещение всех лекционных и практических занятий, способствующее системному овладению материалом курса;
- все вопросы соответствующих разделов и тем по дисциплине необходимо фиксировать (на любых носителях информации);
- обязательное выполнение домашних заданий является важнейшим требованием и условием формирования целостного и системного знания по дисциплине;
- обязательность личной активности каждого студента на всех занятиях по дисциплине;
- в случаях неясности каких-либо вопросов, обсуждаемых на занятиях, необходимо задать соответствующие вопросы преподавателю, а не оставлять их непонятыми;
- в случаях пропусков занятий по уважительным причинам студентам предоставляется право подготовки и представления заданий и ответов на вопросы изученного

материала, с расчетом на помощь преподавателя в его усвоении;

- в случаях пропусков без уважительной причины студент обязан самостоятельно изучить соответствующий материал;
- необходимым условием является самостоятельность и инициативность студентов при контроле набора баллов по дисциплине для успешного прохождения промежуточной аттестации.

Порядок организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов предполагает:

- самостоятельный поиск, обработку (анализ, синтез, обобщение и систематизацию), адаптацию необходимой по дисциплине информации;
- выполнение заданий для самостоятельной работы;
- изучение и усвоение теоретического материала, представленного на лекционных занятиях и в соответствующих литературных источниках (рекомендуемая основная и дополнительная литература);
- самостоятельное изучение отдельных вопросов курса;
- подготовка к практическим и семинарским занятиям, в соответствии с рекомендациями преподавателя (выполнение конкретных заданий, соответствующие организационные действия и т.д.).

Как правило, организация самостоятельной работы предполагает:

- постановку цели;
- составление соответствующего плана;
- поиск, обработку информации;
- представление результатов работы.

Методические рекомендации по отдельным видам учебно-познавательной деятельности студентов

Методические рекомендации при подготовке к практическим занятиям

Для повышения эффективности проведения практических занятий необходимо учитывать все рекомендации по подготовке к ним, которые даются преподавателем в начале каждого модуля (формулируются соответствующие задания, проблемно-ориентированные вопросы, представляются рекомендации по методике организации различных форм проведения занятий и т.д.). Определенные формы и методы работы на занятиях требуют предварительной самостоятельной подготовки студентов (например, внутригрупповая и межгрупповая дискуссии, ролевые игры, подготовка итогового семестрового проекта и т.д.). Поэтому необходимо фиксировать все рекомендации преподавателя по подготовке к занятиям.

Для эффективного освоения материала дисциплины в ходе практических занятий необходимо выполнение следующих требований:

- четко понимать цели предстоящих занятий (предварительно формулируются преподавателем);
- владеть навыками поиска, обработки, адаптации и презентации необходимого материала;
- уметь четко формулировать и отстаивать собственный взгляд на рассматриваемые проблемные вопросы, который необходимо подкреплять адекватной аргументацией;
- уметь выделять и формулировать противоречия по рассматриваемым проблемам, понимая их источники;
- владеть навыками публичного выступления (логично, ясно и лаконично излагать свои мысли; адекватно оценивать восприятие и понимание слушателями представляемого материала; отвечать на задаваемые вопросы; приводить адекватные и убедительные аргументы в защиту своей позиции и т.д.);

- уметь критически оценивать собственные знания, умения и навыки в динамике в сравнении с таковыми у других, с целью раскрытия дополнительных возможностей их развития;
- при подготовке к занятиям обязательно изучить рекомендуемую литературу;
- оценить различные точки зрения на проблемные вопросы нескольких исследователей, а не ограничиваться рассмотрением позиции одного автора;
- при формулировке собственной точки зрения предусмотреть убедительную ее аргументацию и возможность возникновения спорных ситуаций;
- владеть навыками работы в команде (при выполнении определенных заданий, предполагающих работу в микрогруппах, при проведении ролевых игр, дискуссий и т.д.).

Семинар – вид практических занятий, предусматривающий самостоятельную проработку студентами отдельных тем и проблем с содержанием учебной дисциплины и последующим представлением и обсуждением результатов этого изучения (в различных формах). Семинары представляют собой своеобразный синтез теоретической подготовки студентов с практической. Основной дидактической целью семинаров выступает оптимальное сочетание лекционных занятий с систематической самостоятельной учебно-познавательной деятельностью студентов.

Методические рекомендации при подготовке индивидуальных сообщений (докладов) Данный вид учебно-познавательной деятельности требует от студентов достаточно высокого базового уровня подготовки, большой степени самостоятельности и целого ряда умений и навыков серьезной интеллектуальной работы.

Работа по подготовке индивидуальных сообщений и докладов предполагает достаточно длительную системную работу студента, а также в случае необходимости консультативную помощь преподавателя.

Работа должна быть тщательно продумана, спланирована и разделена на соответствующие этапы, каждый из которых требует целого ряда определенных умений и навыков:

- определение и формулировка темы сообщения или доклада (либо осмысление темы, сформулированной преподавателем в соответствующих случаях);
- составление плана с использованием анализа, синтеза, обобщения и логики построения изложения материала;
- определение источников информации;
- работа с источниками научной информации (подбор, анализ, обобщение, систематизация, адаптация и т.д.);
- формулировка основных обобщений и выводов по результатам анализа изученного материала.

Структура сообщения (доклада) может обоснованно варьировать, но в большинстве случаев она предполагает наличие следующих частей: вступления (обозначение актуальности и постановка проблемы), основной части (обзор различных точек зрения на проблему и ее решение), заключения (формулировка соответствующих обобщений, выводов, предположений и перспектив), а в соответствующих случаях – перечня используемых источников информации.

Разработчик/группа разработчиков:  
Татьяна Юрьевна Игнатович

**Типовая программа утверждена**

Согласована с выпускающей кафедрой  
Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г.