

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Историко-филологический факультет
Кафедра Русского языка и методики его преподавания

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Историко-филологический
факультет

Евгений Викторович
Дроботушенко

« ____ » _____ 20 ____
г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.07.01 Введение в языкознание
на 108 часа(ов), 3 зачетных(ые) единиц(ы)
для направления подготовки (специальности) 44.03.05 - Педагогическое образование (с
двумя профилями подготовки)

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
« ____ » _____ 20 ____ г. № ____

Профиль – Русский язык и литература (для набора 2024)
Форма обучения: Очная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

формирование методологической и теоретической базы лингвистической компетенции будущих бакалавров-филологов.

Задачи изучения дисциплины:

В задачи учебной дисциплины входит сообщение студентам знаний по проблемам общелингвистического характера: языковой знак и его свойства; структура языка; связь языка и мышления; соотношение языка и речи; происхождение языка; функции языка; виды языковых единиц; история письма и основные типы письменности; многообразие языков мира; типология языков и т.д.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплина Б1.О.07.01 Введение в языкознание входит в профессиональную вариативную часть "Предметно-содержательный модуль". «Введение в языкознание» является пропедевтическим лингвистическим курсом, целью которого является формирование методологической и теоретической базы лингвистической компетенции будущих бакалавров-филологов. В целом курс «Введение в языкознание» способствует развитию научного мировоззрения студентов-филологов, создаёт предпосылки для дальнейшего углубления лингвистических знаний. Освоение дисциплины обеспечивает необходимый уровень знаний, умений и навыков для осуществления профессиональной деятельности по направлению подготовки, способствует формированию общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций. Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные при освоении школьных курсов «Русский язык», «Иностранный язык». В рамках программы подготовки бакалавров данная дисциплина актуализирует параллельные и перспективные межпредметные связи с разделами современного русского литературного языка, дисциплинами «Методика преподавания русского языка», дисциплинами историко-лингвистического цикла «Старославянский язык», «Историческая грамматика русского языка», «История русского литературного языка». Знания, полученные при изучении дисциплины «Введение в языковедение», оказываются необходимыми для более глубокого понимания многих разделов таких дисциплин, как «Современный русский язык», «Теория языка», «Стилистика и литературное редактирование», «Активные процессы в современном русском языке» и др.

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы), 108 часов.

Виды занятий	Семестр 1	Всего часов
Общая трудоемкость		108

Аудиторные занятия, в т.ч.	51	51
Лекционные (ЛК)	17	17
Практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	34	34
Лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	21	21
Форма промежуточной аттестации в семестре	Экзамен	36
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты обучения по дисциплине
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
ОПК-8	ОПК.8.1. Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями.	<p>Знать: основные положения и концепции в области языкознания, теории и истории русского языка, теории коммуникации, принципы и способы их практического применения в осуществлении педагогической деятельности с учётом особенностей (психофизиологических, возрастных, познавательных и др.) обучающихся при трансформации специальных научных знаний;</p> <p>Уметь: демонстрировать основные положения и концепции в области языкознания, теории и истории русского языка, теории коммуникации,</p>

		<p>применять теоретические положения данной предметной области для осуществления педагогической деятельности с учётом особенностей (психофизиологических, возрастных, познавательных и др.) обучающихся при трансформации специальных научных знаний;</p> <p>Владеть: навыками применения теоретических положений и концепций в области языкознания, теории и истории русского языка, теории коммуникации в осуществлении педагогической деятельности с учётом особенностей (психофизиологических, возрастных, познавательных и др.) обучающихся при трансформации специальных научных знаний.</p>
ПК-1	<p>ПК-1.2. Знает закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания филологического образования; ПК-1.1. Владеет предметным содержанием филологических дисциплин; ПК-1.3. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для реализации обучения русскому языку в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями обучающихся; ПК-1.4. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для реализации обучения литературе в соответствии с дидактическими</p>	<p>Знать: на базовом уровне историю, современное состояние и перспективы развития филологической науки, в том числе отечественной филологии;</p> <p>Уметь: анализировать научные филологические исследования в целом и в области отечественной филологии;</p> <p>Владеть: необходимым профессиональным инструментарием, позволяющим на базовом уровне демонстрировать представления об истории, современном состоянии и</p>

целями и возрастными особенностями обучающихся	перспективах развития филологической науки, в том числе отечественной филологии
------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

3.1 Структура дисциплины для очной формы обучения

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Темы раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
					ЛК	ПЗ (СЗ)	ЛР	
1	1.1	Языкознание как наука о языке. Сущность и структура языка	1 Языкознание как наука о языке. Языкознание (лингвистика) как наука, раздел филологии. Предмет и объект языкознания. Связь языкознания с другими науками. Методы исследования в языкознании. Разделы языкознания. Общее и частное языкознание. 2. Сущность и природа языка. Природа и сущность языка. Основные функции языка. Язык и другие средства общения. Язык и речь. Речевые единицы. Язык и мышление. Язык и культура. 3. Социальная природа языка. Язык и общество. Язык как знаковая система в ряду других знаковых систем. Понятие о языковом уровне.	26	4	8	0	14

2	2.1	Лингвистическая типология как раздел языкознания	4. Типологическая классификация языков. Генеалогическая классификация языков. Генеалогическая классификация языков мира. Индоевропейская семья языков. Место русского языка в генеалогической классификации Лекция 5. Ареальная классификация языков. Функциональная классификация языков. Ареальная классификация языков мира. Функциональная классификация языков мира. Живые и мертвые языки.	27	4	9	0	14
3	3.1	Графика. Фонетика. Лексический уровень языка	6. Фонетический уровень русского языка. Фонетика. Звук речи. Типы гласных по месту и способу образования. Типы согласных по основным характеристикам. Чередования гласных и согласных. Исторические и фонетические чередования. Основные аспекты звуков речи. 7. Лексический уровень русского языка. Лексика как раздел языкознания. Лексема и её признаки. Внутренняя форма слова. Слово и понятие. Метафора и метонимия. Дифференциальные признаки фразеологических единиц.	26	4	8	0	14
4	4.1	Грамматический уровень	8. Морфология уровень русского языка. Виды	29	5	9	0	15

		языка	грамматического значения, грамматическая категория, грамматическая форма. Типология морфем. Производное слово как основная единица словообразования. Словообразовательный тип и способы словообразования. 9. Синтаксический уровень русского языка. Типы синтаксической связи слов. Словосочетание и предложение. Предикативность. Основные аспекты изучения предложения.					
Итого				108	17	34	0	57

3.2. Содержание разделов дисциплины

3.2.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Языкознание как наука о языке. Сущность и структура языка	1. Языкознание как наука о языке. Языкознание (лингвистика) как наука, раздел филологии. Предмет и объект языкознания. Связь языкознания с другими науками. Методы исследования в языкознании. Разделы языкознания. Общее и частное языкознание. 2. Сущность и природа языка. Природа и сущность языка. Основные функции языка. Язык и другие средства общения. Язык и речь. Речевые единицы. Язык и мышление. Язык и культура. 3. Социальная природа языка. Язык и общество. Язык как знаковая система в ряду других знаковых систем. Понятие о языковом уровне.	4
2	2.1	Лингвистичес	4. Типологическая классификация	4

		кая типология как раздел языкознания	языков. Генеалогическая классификация языков. Генеалогическая классификация языков мира. Индоевропейская семья языков. Место русского языка в генеалогической классификации Лекция 5. Ареальная классификация языков. Функциональная классификация языков. Ареальная классификация языков мира. Функциональная классификация языков мира. Живые и мертвые языки.	
3	3.1	Графика. Фонетика. Лексический уровень языка	6. Фонетический уровень русского языка. Фонетика. Звук речи. Типы гласных по месту и способу образования. Типы согласных по основным характеристикам. Чередования гласных и согласных. Исторические и фонетические чередования. Основные аспекты звуков речи. 7. Лексический уровень русского языка. Лексика как раздел языкознания. Лексема и её признаки. Внутренняя форма слова. Слово и понятие. Метафора и метонимия. Дифференциальные признаки фразеологических единиц.	4
4	4.1	Грамматический уровень языка	8. Морфология уровень русского языка. Виды грамматического значения, грамматическая категория, грамматическая форма. Типология морфем. Производное слово как основная единица словообразования. Словообразовательный тип и способы словообразования. 9. Синтаксический уровень русского языка. Типы синтаксической связи слов. Словосочетание и предложение. Предикативность. Основные аспекты изучения предложения.	5

3.2.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)

1	1.1	Языкознание как наука о языке. Сущность и структура языка	1 Языкознание как наука о языке. Языкознание (лингвистика) как наука, раздел филологии. Предмет и объект языкознания. Связь языкознания с другими науками. Методы исследования в языкознании. Разделы языкознания. Общее и частное языкознание. 2. Сущность и природа языка. Природа и сущность языка. Основные функции языка. Язык и другие средства общения. Язык и речь. Речевые единицы. Язык и мышление. Язык и культура. 3. Социальная природа языка. Язык и общество. Язык как знаковая система в ряду других знаковых систем. Понятие о языковом уровне.	8
2	2.1	Лингвистическая типология как раздел языкознания	4. Типологическая классификация языков. Генеалогическая классификация языков. Генеалогическая классификация языков мира. Индоевропейская семья языков. Место русского языка в генеалогической классификации Лекция 5. Ареальная классификация языков. Функциональная классификация языков. Ареальная классификация языков мира. Функциональная классификация языков мира. Живые и мертвые языки.	9
3	3.1	Графика. Фонетика. Лексический уровень языка	6. Фонетический уровень русского языка. Фонетика. Звук речи. Типы гласных по месту и способу образования. Типы согласных по основным характеристикам. Чередования гласных и согласных. Исторические и фонетические чередования. Основные аспекты звуков речи. 7. Лексический уровень русского языка. Лексика как раздел языкознания. Лексема и её признаки. Внутренняя форма слова. Слово и понятие. Метафора и метонимия. Дифференциальные признаки фразеологических единиц.	8
4	4.1	Грамматическ	8. Морфология уровень русского	9

		ий уровень языка	языка. Виды грамматического значения, грамматическая категория, грамматическая форма. Типология морфем. Производное слово как основная единица словообразования. Словообразовательный тип и способы словообразования. 9. Синтаксический уровень русского языка. Типы синтаксической связи слов. Словосочетание и предложение. Предикативность. Основные аспекты изучения предложения.	
--	--	------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

3.2.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)

3.3. Содержание материалов, выносимых на самостоятельное изучение

Модуль	Номер раздела	Содержание материалов, выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной деятельности	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Языкознание как наука о языке. Сущность и структура языка	Составление конспекта (опорный конспект, конспект-план, текстуальный конспект и т.п.); -составление и заполнение таблиц (хронологических, обобщающих и т.п.) по изученному источнику; составление терминологической системы (словаря, глоссария, тезауруса по теме, проблеме); - подготовка сообщений и докладов	14
2	2.1	Лингвистическая типология как раздел языкознания	Составление конспекта (опорный конспект, конспект-план, текстуальный конспект и т.п.); -составление и	14

			заполнение таблиц (хронологических, обобщающих и т.п.) по изученному источнику; составление терминологической системы (словаря, глоссария, тезауруса по теме, проблеме); - подготовка сообщений и докладов	
3	3.1	Графика. Фонетика. Лексический уровень языка	Составление конспекта (опорный конспект, конспект-план, текстуальный конспект и т.п.); -составление и заполнение таблиц (хронологических, обобщающих и т.п.) по изученному источнику; составление терминологической системы (словаря, глоссария, тезауруса по теме, проблеме); - подготовка сообщений и докладов	14
4	4.1	Грамматический уровень языка	Составление конспекта (опорный конспект, конспект-план, текстуальный конспект и т.п.); составление и заполнение таблиц (хронологических, обобщающих и т.п.) по изученному источнику; составление терминологической системы (словаря, глоссария, тезауруса по теме, проблеме); - подготовка сообщений и докладов	15

4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в приложении.

Фонд оценочных средств

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература

5.1.1. Печатные издания

1. 1.1. Рождественский, Юрий Владимирович. Введение в языкознание : учеб. пособие / Рождественский Юрий Владимирович, Блинов Александр Викторович; предисл. Ю.А. Бельчикова; под ред. А.А. Волкова. - Москва : Академия , 2005. - 336 с. - ISBN 5-7695-2026-4 : 119-13
2. Маслов, Ю.С. Введение в языкознание : учебник / Ю. С. Маслов. - 5-е изд., стер. - Москва : Академия, 2006. - 304с. - ISBN 5-8465-0498-1 : 255-00.
3. Кодухов, В.И. Введение в языкознание : учеб. для студентов пед. ин-тов / В. И. Кодухов. - 2-е изд., перереб. и доп. - Москва : Просвещение, 1987. - 288 с. - 0-90. 0498-1 : 255-00.
3. Кодухов, В.И. Введение в языкознание : учеб. для студентов пед. ин-тов / В. И. Кодухов. - 2-е изд., перереб. и доп. - Москва : Просвещение, 1987. - 288 с. - 0-90.

5.1.2. Издания из ЭБС

1. 1.1. Немченко, В. Н. Введение в языкознание : Учебник / Немченко Василий Николаевич; Немченко В.Н. - 2-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 494. - (Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-02709-9 : 181.00.
2. Вендина, Т. И. Введение в языкознание : Учебник / Вендина Татьяна Ивановна; Вендина Т.И. - 4-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 333. - (Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-02537-8 : 128.58.

5.2. Дополнительная литература

5.2.1. Печатные издания

1. 1.1. Кочергина, В. А. Введение в языкознание : учеб. пособие / Кочергина Вера Александровна. - 2-е изд. - Москва : Академический Проект, 2006. - 272с. - (Gaudeamus). - ISBN 5-8291-0378-8 : 213-00.
2. Реформатский, А. А. Введение в языкознание : учебник / Реформатский Александр Александрович. - 5-е изд., испр. - Москва : Аспект Пресс, 2005. - 536с. - ISBN 5-7567- 0202-4 : 265-00.
3. Зиндер, Л. Р. Введение в языкознание. Сборник задач : учеб. пособие / Зиндер Лев Рафаилович. - 2-е изд., стер. - Москва : Высшая школа, 1998. - 176с. - ISBN 5-06- 003539-5 : 16-15

5.2.2. Издания из ЭБС

1. 1.1. Куликова, И. С. Введение в языкознание в 2 ч. Часть 1 : Учебник / Куликова Ирина Степановна; Куликова И.С., Салмина Д.В. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 366. - (Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-01667-3. - ISBN 978-5-534-01669-7 : 112.20.
2. Куликова, И. С. Введение в языкознание в 2 ч. Часть 2 : Учебник / Куликова

Ирина Степановна; Куликова И.С., Салмина Д.В. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 339. - (Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-01669-7. - ISBN 978-5-9916-1185-5 :104.01.

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Название	Ссылка
Русский филологический портал	http://www.philology.ru/
Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ – русский язык для всех	http://www.gramota.ru/
Проект SLOVARI.RU	http://www.slovari.ru/start.aspx?s=0&p=3050
Национальный корпус русского языка	https://ruscorpora.ru/new/

6. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по факультету
Учебные аудитории для проведения практических занятий	
Учебные аудитории для промежуточной аттестации	
Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по кафедре
Учебные аудитории для текущей аттестации	

8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Данная учебная дисциплина входит в систему пропедевтических курсов, к которым относятся введение в литературоведение, в специальную филологию. «Введение в языкознание» относится к дисциплинам историко-лингвистического цикла и тесно связано с

общим языкознанием.

1. Методические рекомендации по освоению лекционного материала, подготовке к лекциям
Лекция - ведущая форма организации учебного процесса в вузе. Половину аудиторных занятий по курсу «Введение в языкознание» составляют лекции, поэтому умение работать на них - насущная необходимость бакалавра. Принято выделять три этапа этой работы. Первый - предварительная подготовка к восприятию, в которую входит просмотр записей предыдущей лекции, ознакомление с соответствующим разделом программы и предварительный просмотр учебника по теме предстоящей лекции, создание целевой установки на прослушивание. Второй - прослушивание и запись, предполагающие внимательное слушание, анализ излагаемого, выделение главного, соотношение с ранее изученным материалом и личным опытом, краткую запись, уточнение непонятного или противоречиво изложенного материала путем вопросов лектору. Запись следует делать в тетради. Обязательно надо оставлять поля для методических пометок, дополнений. Пункты планов, формулировки правил, понятий следует выделять из общего текста. Целесообразно пользоваться системой сокращений наиболее часто употребляемых терминов, а также использовать цветовую разметку записанного при помощи фломастеров. Третий - доработка лекции: перечитывание и правка записей, параллельное изучение учебника, дополнение выписками из рекомендованной литературы.

2. Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям
Целями освоения дисциплины (модуля) «Введение в языкознание» являются вооружение студентов знанием актуальные проблем общего языкознания, в том числе, ознакомление бакалавров с методологическими основами и актуальными научными проблемами общего языкознания, иллюстрация того, что современное языкознание представляет собой итог многовекового исторического развития и совершенствования мировой науки о языке; обобщение и подведение итогов, изученных ранее в частных разделах языкознания сведениям, фактам и положениям о языке как знаковой системе особого рода. А также создание представления об общей картине современного состояния науки о языке, о новейших достижениях лингвистики как отдельной отрасли знания; усвоение основ теоретических знаний, необходимых для самостоятельной научной работы студентов, проводимой в рамках вузовских исследований. При подготовке бакалавров к практическим занятиям по курсу необходимо не только знакомить студентов с теориями и методами практики, но и стремиться отрабатывать на практике необходимые навыки и умения. Практическое занятие - это активная форма учебного процесса в вузе, направленная на умение бакалавров переработать учебный текст, обобщить материал, развить критичность мышления, отработать практические навыки. В рамках курса применяются следующие виды практических занятий: семинар-конференция (бакалавры выступают с докладами по теме рефератов, которые тут же и обсуждаются), обсуждение отдельных вопросов на основе обобщения материала, обсуждение результатов исследовательских проектов. Практические занятия предназначены для усвоения материала через систему основных понятий лингвистической науки. Они включают обсуждение отдельных вопросов, разбор трудных понятий и их сравнение в разных научных школах, решение различных лингвистических задач. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у бакалавров умения самоорганизовать себя и свое время для выполнения предложенных домашних заданий. При этом алгоритм подготовки будет следующим: 1 этап - поиск в литературе теоретической информации на предложенные преподавателем темы; 2 этап - осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий; 3 этап - составление плана ответа на конкретные вопросы (конспект по теоретическим вопросам к практическому занятию, не менее трех источников для подготовки, в конспекте должны быть ссылки на источники).

Примерный перечень требований к выступлению бакалавров: 1) Связь выступления с изучаемой темой или вопросом. 2) Раскрытие сущности проблемы. 3) Методологическое значение для научной, профессиональной и практической деятельности. Важнейшие требования к выступлениям бакалавров — самостоятельность в подборе фактического материала и аналитическом отношении к нему, умение рассматривать примеры и факты во взаимосвязи и взаимообусловленности, отбирать наиболее существенные из них. Доклад является формой работы, при которой студент самостоятельно готовит сообщение на заданную тему и далее на семинарском занятии выступает с этим сообщением. Целью докладов и сообщений по темам рефератов является более глубокое раскрытие одного из теоретических подходов или методологических направлений в современной лингвистике. Доклад должен быть построен таким образом, чтобы наиболее ярко охарактеризовать выбранную теоретическую школу или методологическое направление и сформировать интерес к ее дальнейшему изучению. Обязательным требованием является толерантное и корректное изложение материала. При подготовке к докладам необходимо: - подготовить сообщение, включающее сравнение точек зрения различных авторов; - сообщение должно содержать анализ точек зрения, изложение собственного мнения или опыта по данному вопросу, примеры; - вопросы к аудитории, позволяющие оценить степень усвоения материала; - выделение основных мыслей, так чтобы остальные студенты могли конспектировать сообщение в процессе изложения. Доклад (сообщение) иллюстрируется конкретными примерами из практики представителей рассматриваемого направления. практические занятия Работа на практических занятиях предполагает активное участие в дискуссиях.

3. Самостоятельная работа Основными средствами для организации, уяснения содержания учебного материала в условиях самостоятельной работы являются учебники и учебные пособия, информационно-коммуникативные технологии, позволяющие предъявлять учебный материал магистранту, проводить его объяснение, отработку и контроль. Виды самостоятельной работы могут быть разнообразными, они могут выступать в виде докладов на практических (семинарских) занятиях, реферативных и выпускных квалификационных работ, составления тезисов и конспектов при работе с учебной, специальной, справочной и методической литературой, подготовки сообщений на конференции, самостоятельного изучения студентами отдельных тем учебного курса, заполнения рабочих тетрадей, проведения коллоквиумов, работы по заданию преподавателя с новинками литературы, рецензирования работ сокурсников, решения проблемных ситуаций, самостоятельного составления практических задач по ранее изученному материалу.

4. Домашняя работа Целью домашнего задания является закрепление пройденного материала, приобретение навыков самостоятельной работы, а также формирование умения планировать и организовывать рабочее время. Выполнение домашнего задания предполагает подготовку к практическому занятию, подготовку выступления по пройденной теме, работу с информационным материалом, выполнение письменных работ по заданиям, ответы на вопросы по теме и т.д.

5. Тестирование Тесты - это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов. При подготовке к тестированию необходимо проработать информационный материал по дисциплине. Приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочтите вопрос и предлагаемые варианты ответов. Выберите правильные (их может быть несколько). На отдельном листке ответов выпишите цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам.

6. Методические рекомендации к экзамену Экзамены являются заключительным этапом изучения всей дисциплины или ее части и преследуют цель проверить полученные студентом теоретические знания. При подготовке к экзамену необходимо опираться на

лекции и конспекты дисциплины, а также на материалы и на источники, которые разбирались на практических занятиях в течение семестра. В каждом билете на экзамен содержатся 2 вопроса и 1 практическое задание. Время на подготовку ответа - 40 минут.

Разработчик/группа разработчиков:
Юлия Викторовна Биктимирова

Типовая программа утверждена

Согласована с выпускающей кафедрой
Заведующий кафедрой

_____ «___» _____ 20___ г.