

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Историко-филологический факультет
Кафедра Русского языка и методики его преподавания

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Историко-филологический
факультет

Евгений Викторович
Дроботушенко

« ____ » _____ 20 ____
г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.05.03 Методика обучения и воспитания (первый профиль)
на 180 часа(ов), 5 зачетных(ые) единиц(ы)
для направления подготовки (специальности) 44.03.05 - Педагогическое образование (с
двумя профилями подготовки)

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
« ____ » _____ 20 ____ г. № ____

Профиль – Русский язык и литература (для набора 2024)
Форма обучения: Очная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

-овладение лингвистическими и лингводидактическими знаниями; -овладение способами профессиональной лингводидактической деятельности; -развитие способности к логическому, аналитическому, критическому мышлению; -формирование готовности к саморазвитию, личной ответственности в принятии решений.

Задачи изучения дисциплины:

1) освоение системы лингвистических и лингводидактических знаний, составляющих основу методики обучения и воспитания по русскому языку на базовом и углубленном уровне на современном этапе развития образования; 2)совершенствование готовности и способности к решению профессионально-образовательных задач; 3)развитие эмоционально-ценностного отношения к деятельности и ее содержанию; 4)увеличение масштаба рефлексии личности студента.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплина является обязательной частью программы подготовки бакалавров и относится к блоку Б.1. Дисциплины. В структуре образовательной программы дисциплина входит в модуль «Методический модуль» и является этапом подготовки бакалавров к государственной итоговой аттестации в виде сдачи государственного экзамена и защиты выпускной квалификационной работы (ВКР).

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 5 зачетных(ые) единиц(ы), 180 часов.

Виды занятий	Семестр 6	Семестр 7	Всего часов
Общая трудоемкость			180
Аудиторные занятия, в т.ч.	30	33	63
Лекционные (ЛК)	15	11	26
Практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	15	22	37
Лабораторные (ЛР)	0	0	0
Самостоятельная работа студентов	42	39	81

(СРС)			
Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет	Экзамен	36
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)			

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты обучения по дисциплине
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
ОПК-2	ОПК 2.1. Демонстрирует знание компонентов основных и дополнительных образовательных программ.	Знать: структуру, содержание ФГОС ООО и СОО по русскому языку; требования к образовательным результатам (предметным и метапредметным) обучающихся, отраженным в ФГОС ООО и СОО по русскому языку; структуру и содержание основных и дополнительных образовательных программ для основной и средней школы по русскому языку
ОПК-2	ОПК 2.2 Осуществляет разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки).	Уметь: анализировать содержание программ по русскому языку для основной школы, в том числе программ элективных и факультативных курсов; определять цели и задачи, отбирать содержание обучения в соответствии с целями и задачами для программы; определять структуру программы по русскому языку; оформлять согласно требованиям программу и/или модуль программы по русскому языку/разделу/теме

ОПК-2	ОПК 2.3. Разрабатывает программу формирования образовательных результатов, в том числе УУД, и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки).	Владеть: умениями и способами действия анализа УУД, определения их специфики и сходства; анализа имеющихся программ формирования предметных знаний, умений и способов деятельности и УУД; определения достоинств и недостатков имеющихся программ формирования образовательных результатов, в том числе УУД; составления и оформления согласно требованиям программ и/или модуля программы формирования образовательных результатов, в том числе УУД, по русскому языку/разделу/теме
ОПК-5	ОПК 5.1. Демонстрирует знание планируемых образовательных результатов в соответствии с образовательными стандартами: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций; личностных результатов образования на конкретном уровне образования.	Знать: виды предметных компетенций, составляющих предметный образовательный результат обучения русскому языку, их структуру, содержание, специфику, предпосылки их формирования; метапредметные и личностные результаты обучения русскому языку; диагностические и контрольные средства оценки сформированности компонентов предметных компетенции и УУД; критерии отбора диагностических и контрольных средств оценки сформированности компонентов предметных компетенции и УУД; методику использования диагностических и контрольные средств оценки сформированности компонентов предметных компетенции и УУД при обучении русскому языку
ОПК-5	ОПК 5.2. Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся с целью их применения.	Уметь: виды предметных компетенций, составляющих предметный образовательный результат обучения русскому языку, их структуру, содержание, специфику, предпосылки их формирования; метапредметные и личностные результаты обучения русскому языку; диагностические

		и контрольные средства оценки сформированности компонентов предметных компетенции и УУД; критерии отбора диагностических и контрольных средств оценки сформированности компонентов предметных компетенции и УУД; методику использования диагностических и контрольные средств оценки сформированности компонентов предметных компетенции и УУД при обучении русскому языку
ОПК-5	ОПК 5.3. Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся с целью их применения.	Уметь: отбирать диагностические и контрольные средства оценки сформированности компонентов предметных компетенции и УУД исходя из целей, специфики компетенции и этапа ее формирования, индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и др. факторов; отбирать формы контроля сформированности компонентов предметных компетенции и УУД исходя из целей, специфики компетенции и этапа ее формирования, индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и др. факторов при обучении русскому языку
ОПК-5	ОПК 5.4. Выявляет трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов.	Владеть: умениями диагностики образовательных результатов обучения русскому языку и проблем в формировании знаний умений, навыков и способов деятельности; диагностики возможных затруднений в их формировании исходя из предпосылок; умениями корректировки путей достижения предметных и метапредметных образовательных результатов обучения русскому языку
ОПК-6	ОПК 6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной	Знать: теорию педагогических образовательных технологий; технологии организации и

	<p>деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>осуществления учебной деятельности, развития и воспитания с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, их потенциал; возможности технологий и их потенциал</p>
ОПК-6	<p>ОПК 6.2. Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>Уметь: использовать знания о психолого-педагогических технологиях при анализе и оценке технологии, ее потенциала в обучении, развитии и воспитании обучающегося, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; использовать современные образовательные технологии в обучении филологическим дисциплинам; использовать педагогически обоснованные технологии контроля и оценки образовательных результатов, предусмотренных ФГОС</p> <p>Владеть: умениями анализировать и оценивать возможности психолого-педагогической технологии при решении конкретных задач обучения, развития и воспитания обучающегося, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; проводить сравнение и оценку преимуществ и недостатков существующих психолого-педагогических технологий обучении, развития и воспитания; умениями осуществлять действия в рамках технологий</p>

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

3.1 Структура дисциплины для очной формы обучения

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Темы раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			С Р С
					Л К	П З (С З)	Л Р	
1	1.1	Методологические основы методики обучения русскому языку	1.Методика обучения русскому языку как наука. 2.Русский язык как учебный предмет в средней школе. 3.Система обучения русскому языку на современном этапе.	19	5	4	0	10
2	2.1	Содержание обучения русскому языку	1. Знания, умения, навыки и способы деятельности как компоненты содержания обучения русскому языку, их типы. 2. ФГОС ООО и ФГОС СОО по русскому языку; Программы по русскому языку как документы, регламентирующие цели, результаты и содержание обучения русскому языку.	14	2	2	0	10
3	3.1	Средства и организационные формы обучения русскому языку	1.УМК и УК по русскому языку Учебник как ведущее средство обучения русскому языку. 2.Формы обучения русскому языку. 3.Урок как основная форма обучения русскому языку.	26	4	6	0	16
4	4.1	Теория и методика формирования лингвистической компетенции	1.Содержание лингвистической компетенции как цели обучения русскому языку. 2.Методика формирования лингвистической	13	4	3	0	6

			компетенции.					
5	5.1	Теория и методика формирования языковой компетенции	1.Содержание языковой компетенции как цели обучения русскому языку. 2.Теория и методика освоения правописания. 3.Теория и методика формирования нормативной речи, обогащения словарного запаса и грамматического строя речи.	22	5	7	0	10
6	6.1	Теория и методика формирования коммуникативной компетенции	1. Содержание коммуникативной компетенции как цели обучения русскому языку. 2.Методика формирования знаний и работы с речеведческими понятиями. 3.Теория и методика обучения чтению и аудированию. 4.Теория и методика обучения говорению. 5.Теория и методика обучения письму: изложениям и сочинениям.	30	4	10	0	16
7	7.1	Воспитание при обучении русскому языку	1. Теория и методика формирования культуроведческой компетенции. 2. Воспитание на уроках русского языка.	11	2	2	0	7
8	8.1	Деятельность учителя по контролю и оценке сформированности компетенций	1.Нормы оценки компетенций. 2.Специфика проверки обучающихся и контрольных работ учащихся.	8	0	2	0	6
Итого				143	26	36	0	81

3.2. Содержание разделов дисциплины

3.2.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Методика обучения русскому языку как наука.	Методика обучения русскому языку как наука: объект, предмет, методы исследования, ведущие понятия. Методика как теория и практика обучения	2
	1.1	Русский язык как учебный предмет в средней школе.	Русский язык как учебный предмет. Функции языка, их изучение в школе. Место русского языка в системе школьного обучения. Этапы изучения русского языка в школе	1
	1.1	Система обучения русскому языку на современном этапе.	Система обучения русскому языку на современном этапе: подходы, принципы; цели и задачи обучения; методы и приёмы обучения. Компетенция как понятие целеполагания. Классификация методов обучения. Методы и приёмы формирования понятий и знаний, выработки умений и навыков по русскому языку. Методы контроля сформированности компетенций	2
2	2.1	Знания, умения, навыки и способы деятельности как компоненты содержания обучения русскому языку, их типы.	Содержание обучения русскому языку в школе: знания, виды умений и навыков по русскому языку, способы деятельности. Структура курса русского языка в школе	2
3	3.1	Урок как основная форма обучения русскому языку.	Урок русского языка. Типология уроков в зависимости от целей, содержания, этапов усвоения материала, формы проведения. Структурные элементы уроков, их функции. Опрос на уроках русского	4

			языка, его задачи, функции, виды. Способы проверки письменного домашнего задания. Методы объяснения нового материала. Методы и приёмы закрепления изученного материала.	
4	4.1	Содержание лингвистической компетенции как цели обучения русскому языку.	Цели формирования лингвистической компетенции (изучения разделов русского языка). Структура и содержание лингвистической компетенции. Понятия и языковые факты как компонент содержания лингвистической компетенции. Учебно-языковые умения как компонент содержания лингвистической компетенции.	2
	4.1	Методика формирования лингвистической компетенции.	Методы формирования знаний. Методика работы над языковыми понятиями и явлениями, этапы их усвоения учащимися. Методы формирования учебно-языковых умений. Способы деятельности и методы их формирования.	2
5	5.1	Содержание языковой компетенции как цели обучения русскому языку.	Цели формирования языковой компетенции. Структура и содержание языковой компетенции. Направления работы по развитию языковой компетенции.	1
	5.1	Теория и методика освоения правописания.	Орфография и пунктуация как основа освоения правописных норм: место, задачи и принципы обучения. Содержание обучения орфографии и пунктуации: правописные понятия и знания, правописные умения и навыки. Орфографическая зоркость и приёмы её формирования. Этапы изучения правописного правила. Методы формирования знаний, умений, навыков и способов действия.	2
	5.1	Теория и методика формирования	Содержание работы по овладению учащимися нормами русского литературного языка. Обогащение	2

		я нормативной речи, обогащения словарного запаса и грам матического строя речи.	речи учащихся: словарного запаса и грамматического строя речи учащихся. Аспекты словарной работы. Приёмы семантизации и актуализации слов.	
6	6.1	Содержание к оммуникативн ой компетенции как цели обучения русскому языку.	Цели формирования коммуникативной компетенции (знаний, умений в видах РД). Структура и содержание коммуникативной компетенции. Речеведческие понятия и формируемые на их основе знания, коммуникативные умения как компоненты содержания коммуникативной компетенции.	1
	6.1	Теория и методика обучения чтению и аудированию.	Содержание обучения рецептивным видам РД (речеведческие понятия и формируемые на их основе знания о чтении и аудировании, культуре чтения и аудирования; коммуникативные умения в аудировании и чтении). Приёмы формирования читательских и аудитивных умений в разных видах чтения и аудирования. Система в обучении рецептивным видам РД.	1
	6.1	Теория и методика обучения говорению.	Содержание обучения говорению (устной речи) (речеведческие понятия и формируемые на их основе знания о говорении, культуре говорения; коммуникативные умения в устной речи). Методы и приёмы обучения различным видам устных высказываний (умений в говорении).	1
	6.1	Теория и методика обучения письму: изложениям и сочинениям.	Изложения и сочинения в системе работы по обучению говорению и письму как видам РД. Классификация изложений и сочинений, специфика работы над изложениями и сочинениями разных видов. Этапы обучения изложениям и сочинениям. Приёмы работы над обучающим изложением и	1

			сочинением разных видов. Понятие системы в обучении сочинениям.	
7	7.1	Теория и методика формирования культуроведческой компетенции.	Культуроведческий аспект обучения русскому языку как средству духовного и эстетического воспитания. Задачи, методы и приёмы формирования культуроведческой компетенции.	1
	7.1	Воспитание на уроках русского языка.	Направления и формы воспитательной работы в школе.	1
8				

3.2.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Методика обучения русскому языку как наука.	Методика обучения русскому языку как наука: объект, предмет, методы исследования, ведущие понятия. Актуальные проблемы современной методики обучения русскому языку. Выдающиеся методисты.	1
	1.1	Русский язык как учебный предмет в средней школе.	Русский язык как учебный предмет. Функции языка, их изучение в школе. Место русского языка в системе школьного обучения. Этапы изучения русского языка в школе.	1
	1.1	Система обучения русскому языку на современном этапе.	Ведущие подходы обучения русскому языку на современном этапе: общедидактические, общеметодические и частнометодические принципы обучения русскому языку. Классификация методов обучения.	2
2	2.1	Структура курса русского языка в школе.	ФГОС ООО и ФГОС СОО по русскому языку; Программы по русскому языку как документы, регламентирующие цели, результаты и содержание обучения русскому языку.	2
3	3.1	УМК по	Лингвистическая база, принципы	2

		русскому языку.	организации материала, методический аппарат школьных учебников русского языка. Особенности действующих учебников русского языка.	
	3.1	Формы обучения русскому языку (основные и дополнительные).	Формы организации и методы проведения факультативных и элективных занятий. Внеклассная и внеурочная работа в школе, содержание и формы проведения. Расширенное изучение русского языка в гуманитарных классах, школах, лицеях на базовом и профильном уровнях.	2
	3.1	Урок как основная форма обучения русскому языку.	Урок русского языка. Типология уроков в зависимости от целей, содержания, этапов усвоения материала, формы проведения. Структурные элементы уроков, их функции. Опрос на уроках русского языка, его задачи, функции, виды. Способы проверки письменного домашнего задания. Методы объяснения нового материала. Методы и приёмы закрепления изученного материала.	2
4	4.1	Методика формирования лингвистической компетенции.	Методы формирования знаний. Методика работы над языковыми понятиями и явлениями, этапы их усвоения учащимися. Методы формирования учебно-языковых умений. Способы деятельности и методы их формирования.	3
5	5.1	Содержание языковой компетенции как цели обучения русскому языку.	Цели формирования языковой компетенции. Структура и содержание языковой компетенции. Направления работы по развитию языковой компетенции.	1
	5.1	Теория и методика освоения правописания.	Теория и методика формирования языковой компетенции: освоение правописания: Орфография и пунктуация как основа освоения правописных норм: место, задачи и принципы обучения. Содержание	2

			обучения орфографии и пунктуации: правописные понятия и знания, правописные умения и навыки. Орфографическая зоркость и приёмы её формирования. Этапы изучения правописного правила. Методы формирования знаний, умений, навыков и способов действия.	
	5.1	Теория и методика формирования нормативной речи, обогащения словарного запаса и грамматического строя речи.	Содержание работы по овладению учащимися нормами русского литературного языка. Обогащение речи учащихся: словарного запаса и грамматического строя речи учащихся. Аспекты словарной работы. Приёмы семантизации и актуализации слов.	4
6	6.1	Методика формирования знаний и работы с речеведческими понятиями.	Речеведческие понятия и формируемые на их основе знания, коммуникативные умения как компоненты содержания коммуникативной компетенции. Методы формирования знаний. Речеведческие понятия как теоретическая основа работы по развитию речи. Этапы и приёмы работы над понятием.	2
	6.1	Теория и методика обучения чтению и аудированию.	Содержание обучения рецептивным видам РД. Приёмы формирования читательских и аудитивных умений в разных видах чтения и аудирования. Система в обучении рецептивным видам РД.	2
	6.1	Теория и методика обучения письму: изложениям и сочинениям.	Изложения в системе работы по обучению говорению и письму как видам РД. Классификация изложений и сочинений. Приёмы работы над обучающим изложением и сочинением разных видов.	6
7	7.1	Теория и методика формирования культуроведческой	Культуроведческий аспект обучения русскому языку как средству духовного и эстетического воспитания. Задачи, методы и приёмы формирования	1

		компетенции.	культуроведческой компетенции.	
	7.1	Воспитание на уроках русского языка.	Направления и формы воспитательной работы в школе.	1
8	8.1	Специфика проверки обучающихся и контрольных работ учащихся	Контроль сформированности предметных компетенций (знаний, умений, навыков и способов действия) и УУД как компонент учебного процесса. Функции контроля. Формы и методы контроля за усвоением знаний. Методы проверки сформированности учебно-языковых, речевых, правописных и коммуникативных умений.	2

3.2.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)

3.3. Содержание материалов, выносимых на самостоятельное изучение

Модуль	Номер раздела	Содержание материалов, выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной деятельности	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Связь методики с философией, психологией, дидактикой, языкознанием и речеведческими науками. Значение методического наследства для развития современной методики. Известные методисты. Актуальные проблемы современной методики.	Работа с электронными образовательными ресурсами; анализ литературы; Составление энциклопедии «Методика в лицах»	6
	1.1	История становления русского языка как учебного предмета .	Работа с электронными образовательными ресурсами; подготовка сообщений и докладов	2

	1.1	Общедидактические и общеметодические и частнометодические принципы обучения русскому языку, их реализация.	Работа с электронными образовательными ресурсами; подготовка сообщений и докладов	2
2	2.1	Группы знаний, система умений по содержанию и характеру мыслительной деятельности; группы способов деятельности; УУД	Работа с электронными образовательными ресурсами	4
	2.1	Структура ФГОС ООО и ФГОС СОО. Специфика образовательных стандартов второго поколения. История создания стандартов и программ по русскому языку.	Работа с электронными образовательными ресурсами; составление конспекта; подготовка сообщений и докладов	6
3	3.1	Лингвистическая база, принципы организации материала, методический аппарат школьных учебников русского языка. Особенности действующих учебников . Анализ учебных комплексов по русскому языку.	Работа с электронными образовательными ресурсами; проектная деятельность	6
	3.1	Формы организации и методы проведения факультативных и элективных занятий. Внеклассная и внеурочная работа в школе, содержание и формы проведения. Расширенное изучение русского языка в гуманитарных классах, школах, лицеях на базовом и профильном уровнях.	Подготовка сообщений; работа с электронными образовательными ресурсами	2
	3.1	Основные требования к уроку русского языка на	Составление планов-конспектов уроков	8

		современном этапе развития школы. Условия эффективного проведения уроков. Специфика уроков русского языка на старшей ступени в зависимости от профиля в школах разных типов.	русского языка разного типа	
4	4.1	Методика проведения фонетических, фонетико-графических, лексических и фразеологических, словообразовательных, морфологических и синтаксических упражнений .	подготовка к ролевой игре	2
	4.1	Разработка планов-конспектов уроков по формированию лингвистической компетенции .	Проектная деятельность	4
5	5.1	Содержание языковой компетенции как цели обучения русскому языку.	Изучение нормативных документов	2
	5.1	Психологические и методические предпосылки освоения правописания. Работа по орфографии при изучении грамматики. Работа по орфографии в 8 -11 классах. Работа по пунктуации при изучении несинтаксических тем и при обучении продуктивным видам РД. Работа по пунктуации в 5-7 и 10-11 классах.	Работа с электронными образовательными ресурсами	4
	5.1	Коммуникативные качества речи как теоретическая основа работы по освоению норм русского литературного	Подготовка сообщений и докладов	4

		языка и обогащению словарного запаса и грамматического строя речи учащихся.		
6	6.1	Содержание коммуникативной компетенции как цели обучения русскому языку.	Работа с электронными образовательными ресурсами; Изучение нормативных документов	2
	6.1	Методика формирования знаний и работы с речеведческими понятиями.	Работа с электронными образовательными ресурсами; анализ литературы	2
	6.1	Виды чтения (просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное), их место на уроках русского языка. Виды аудирования (глобальное, детальное, критическое), их место на уроках русского языка.	Подготовка сообщений и докладов: решение задач	4
	6.1	Виды устных высказываний на уроках русского языка. Устный развёрнутый ответ на лингвистическую тему как жанр учебно-научной речи. Работа над выразительностью устной речи учащихся.	Подготовка сообщений и докладов: решение задач	4
	6.1	Структура уроков обучающих изложений и сочинений разного типа. Специфика и особенности организации работы над изложениями и сочинениями разных типов .	Подготовка сообщений и докладов: решение задач	4
7	7.1	Пути формирования культуроведческой компетенции.	Составление конспекта	3

	7.1	Направления и формы организации и проведения воспитательной работы средствами предмета.	Разработка заданий, тем проектной деятельности	4
8	8.1	Проверка и анализ изложений и сочинений. Оценка их содержательной и речевой стороны. Ошибки в содержании, речевые ошибки и недочёты. Грамматические ошибки. Нормы оценки знаний, умений и навыков учащихся в лингвистической, языковой и коммуникативной компетенциях.	Работа с нормативными документами; составление конспекта	4
	8.1	Проверка обучающих и контрольных работ учащихся. Условные обозначения ошибок в работах учащихся. Приёмы исправления ошибок в изложениях и сочинениях, их учёт и классификация.	Решение задач; составление конспекта	2

4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в приложении.

[Фонд оценочных средств](#)

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература

5.1.1. Печатные издания

1. Антонова, Е. С. Методика преподавания русского языка: коммуникативно

-деятельностный подход : учеб. пособие / Антонова Евгения Станиславовна. - Москва : Кнорус, 2007. - 464 с. - ISBN 978-5-85971-609-8 : 179-00. 2. Обучение русскому языку в школе : учеб. пособие / Быстрова Елена Александровна [и др.]. - Москва : Дрофа, 2004. - 240 с. - (Высшее педагогическое образование). - ISBN 5-7107-8511-3 : 100-98. 3. Черепанова, Л.В. Инновационные подходы в обучении русскому родному языку : моногр. / Л. В. Черепанова. - 2-е изд., доп. - Чита : ЗабГУ, 2015. - 221 с. - ISBN 978-5-9293-1500-8 : 221-00. 4. Методика преподавания русского языка в школе : учебник / Баранов Михаил Трофимович [и др.]; под ред. М.Т. Баранова. - Москва : Академия, 2000. - 368 с. - (Высшее образование). - ISBN 5-7695-0347-1 : 49-00. 5. Черепанова, Л. В.Формирование лингвистической компетенции при обучении русскому языку / Черепанова Лариса Витальевна; под ред. Е.А. Быстровой. - Новосибирск : Наука, 2006. - 324 с. - ISBN 5-02-030425-5 : 250-00.

5.1.2. Издания из ЭБС

1.

5.2. Дополнительная литература

5.2.1. Печатные издания

1. 1. Ладыженская, Т. А. Система работы по развитию связной речи / Ладыженская Таиса Алексеевна. - Москва : Педагогика, 1974. - 256 с. : ил. - 0-98. 2. Методика развития речи на роках русского языка / Богуславская Наталья Ефимовна [и др.]; под ред. Т.А. Ладыженской. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Просвещение, 1991. - 240 с. - ISBN 5-09-0031178-9 : 1-60. 3. Капинос, В.И. Развитие речи: теория и практика обучения: 5-7 кл. / В. И. Капинос, Н. Н. Сергеева, М. С. Соловейчик. - 2-е изд. - Москва : Линка-Пресс, 1994. - 196 с. - ISBN 5-7193-0038-4 : 4420-00. 4. Черепанова, Л. В. Формирование рефлексии при обучении русскому языку / Черепанова Лариса Витальевна. - Чита : ЗабГПУ, 2004. - 91 с. - ISBN 5-85158-269-3 : 50-00. 5. Черепанова, Л. В. Инновационные технологии обучения русскому языку: "Языковой портфель ученика" : учеб. пособие / Черепанова, Лариса Витальевна. - 2-е изд., доп. - Чита : ЗабГУ, 2016. - 195 с. - ISBN 978-5-9293-1699-9 : 195-00.

5.2.2. Издания из ЭБС

1.

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Название	Ссылка
Электронно-библиотечная система «Издательство «Лань»	https://e.lanbook.ru/tour/student
Электронная библиотека учебников	http://studentam.net

6. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office,

ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

1) 1С-Битрикс: Корпоративный портал - Компания 1С: Предприятие 8. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях 7-Zip ABBYY FineReader Adobe Audition Adobe Flash Adobe In Design Adobe Lightroom Adobe Photoshop

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по факультету
Учебные аудитории для промежуточной аттестации	
Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по кафедре
Учебные аудитории для текущей аттестации	

8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Общие методические рекомендации по изучению дисциплины

Практика преподавания дисциплины демонстрирует тот факт, что, несмотря на доступность необходимой информации по дисциплине (наличие учебников, учебных и учебно-методических пособий и печатном виде, в ЭБС, возможность получения информации из ресурсов сети интернет и т.д.), серьезные затруднения у студентов вызывают анализ, синтез, систематизация материала, а также выделение в нем принципиальных и существенных аспектов, отвечающих современным научным концепциям и подходам.

В связи с этим основным источником теоретического материала по дисциплине выступают лекции, посещение которых является обязательной составляющей успешного освоения дисциплины.

Для эффективного освоения материала дисциплины необходимым является выполнение следующих требований:

- обязательное посещение всех лекционных и практических занятий, способствующее системному овладению материалом курса;
- все вопросы соответствующих разделов и тем по дисциплине необходимо фиксировать (на любых носителях информации);
- обязательное выполнение домашних заданий является важнейшим требованием и условием формирования целостного и системного знания по дисциплине;
- обязательность личной активности каждого студента на всех занятиях по дисциплине;
- в случаях неясности каких-либо вопросов, обсуждаемых на занятиях, необходимо задать соответствующие вопросы преподавателю, а не оставлять их непонятыми;
- в случаях пропусков занятий по уважительным причинам студентам предоставляется

право подготовки и представления заданий и ответов на вопросы изученного материала, с расчетом на помощь преподавателя в его усвоении;

- в случаях пропусков без уважительной причины студент обязан самостоятельно изучить соответствующий материал;
- необходимым условием является самостоятельность и инициативность студентов при контроле набора баллов по дисциплине для успешного прохождения промежуточной аттестации.

Порядок организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов предполагает:

- самостоятельный поиск, обработку (анализ, синтез, обобщение и систематизацию), адаптацию необходимой по дисциплине информации;
- выполнение заданий для самостоятельной работы;
- изучение и усвоение теоретического материала, представленного на лекционных занятиях и в соответствующих литературных источниках (рекомендуемая основная и дополнительная литература);
- самостоятельное изучение отдельных вопросов курса;
- подготовка к практическим и семинарским занятиям, в соответствии с рекомендациями преподавателя (выполнение конкретных заданий, соответствующие организационные действия и т.д.).

Как правило, организация самостоятельной работы предполагает:

- постановку цели;
- составление соответствующего плана;
- поиск, обработку информации;
- представление результатов работы.

Методические рекомендации по отдельным видам учебно-познавательной деятельности студентов

Методические рекомендации при подготовке к практическим занятиям

Для повышения эффективности проведения практических занятий необходимо учитывать все рекомендации по подготовке к ним, которые даются преподавателем в начале каждого модуля (формулируются соответствующие задания, проблемно-ориентированные вопросы, представляются рекомендации по методике организации различных форм проведения занятий и т.д.). Определенные формы и методы работы на занятиях требуют предварительной самостоятельной подготовки студентов (например, внутригрупповая и межгрупповая дискуссии, ролевые игры, подготовка итогового семестрового проекта и т.д.). Поэтому необходимо фиксировать все рекомендации преподавателя по подготовке к занятиям.

Для эффективного освоения материала дисциплины в ходе практических занятий необходимо выполнение следующих требований:

- четко понимать цели предстоящих занятий (предварительно формулируются преподавателем):
- владеть навыками поиска, обработки, адаптации и презентации необходимого материала;
- уметь четко формулировать и отстаивать собственный взгляд на рассматриваемые проблемные вопросы, который необходимо подкреплять адекватной аргументацией;
- уметь выделять и формулировать противоречия по рассматриваемым проблемам, понимая их источники;
- владеть навыками публичного выступления (логично, ясно и лаконично излагать свои мысли; адекватно оценивать восприятие и понимание слушателями представляемого материала; отвечать на задаваемые вопросы; приводить адекватные и убедительные

аргументы в защиту своей позиции и т.д.);

- уметь критически оценивать собственные знания, умения и навыки в динамике в сравнении с таковыми у других, с целью раскрытия дополнительных возможностей их развития;
- при подготовке к занятиям обязательно изучить рекомендуемую литературу;
- оценить различные точки зрения на проблемные вопросы нескольких исследователей, а не ограничиваться рассмотрением позиции одного автора;
- при формулировке собственной точки зрения предусмотреть убедительную ее аргументацию и возможность возникновения спорных ситуаций;
- владеть навыками работы в команде (при выполнении определенных заданий, предполагающих работу в микрогруппах, при проведении ролевых игр, дискуссий и т.д.).

Семинар – вид практических занятий, предусматривающий самостоятельную проработку студентами отдельных тем и проблем с содержанием учебной дисциплины и последующим представлением и обсуждением результатов этого изучения (в различных формах). Семинары представляют собой своеобразный синтез теоретической подготовки студентов с практической. Основной дидактической целью семинаров выступает оптимальное сочетание лекционных занятий с систематической самостоятельной учебно-познавательной деятельностью студентов.

Методические рекомендации при подготовке индивидуальных сообщений (докладов)

Данный вид учебно-познавательной деятельности требует от студентов достаточно высокого базового уровня подготовки, большой степени самостоятельности и целого ряда умений и навыков серьезной интеллектуальной работы.

Работа по подготовке индивидуальных сообщений и докладов предполагает достаточно длительную системную работу студента, а также в случае необходимости консультативную помощь преподавателя.

Работа должна быть тщательно продумана, спланирована и разделена на соответствующие этапы, каждый из которых требует целого ряда определенных умений и навыков:

- определение и формулировка темы сообщения или доклада (либо осмысление темы, сформулированной преподавателем в соответствующих случаях);
- составление плана с использованием анализа, синтеза, обобщения и логики построения изложения материала;
- определение источников информации;
- работа с источниками научной информации (подбор, анализ, обобщение, систематизация, адаптация и т.д.);
- формулировка основных обобщений и выводов по результатам анализа изученного материала.

Структура сообщения (доклада) может обоснованно варьироваться, но в большинстве случаев она предполагает наличие следующих частей: вступления (обозначение актуальности и постановка проблемы), основной части (обзор различных точек зрения на проблему и ее решение), заключения (формулировка соответствующих обобщений, выводов, предположений и перспектив), а в соответствующих случаях – перечня используемых источников информации.

Методические рекомендации по подготовке к дискуссии

Дискуссия выступает важнейшим средством активизации познавательной деятельности. Как метод активного обучения дискуссия может использоваться как в рамках традиционных (развернутая беседа, система докладов и рефератов), так и новых форм практических занятий (анализ конкретных ситуаций, ролевая игра, круглый стол и т.д.).

Выделяется особая форма семинарского занятия – семинар-дискуссия. Различают следующие разновидности семинара-дискуссии:

1. По объему охватываемого материала:

- фрагментарные дискуссии («мини-дискуссии») (предназначенные для обсуждения какого-то конкретного вопроса и занимающие, как правило, определенную часть занятия);
- развернутые дискуссии (посвященные изучению раздела (темы) в целом, охватывающие одно или несколько занятий);

2. По реальности существования участников:

- реальные (предполагающие общение с реальными участниками);
- воображаемые (предполагающие общение с воображаемым оппонентом (инсценировка спора)).

Организация дискуссии предполагает последовательность определенных этапов:

- подготовка дискуссии;
- проведение дискуссии;
- анализ итогов дискуссии.

Самым важным этапом при этом является подготовка к дискуссии, т.к. все последующие этапы определяются именно качеством предварительной подготовки. Подготовка к дискуссии, как правило, включает следующие составляющие:

- определение темы дискуссии (тема может быть задана преподавателем, а также обсуждаться и выбираться в процессе изучения материала по критериям наличия противоречий, проблемно-ориентированного характера при высокой актуальности, научной и социальной значимости);
- определение предмета дискуссии (с тем, чтобы не потерять время на обсуждение второстепенных аспектов проблемы);
- определение задач дискуссии (для организации целенаправленности, разделения функций участников дискуссии, экономии времени).

Подготовка к дискуссии должна предполагать индивидуальные и групповые консультации, предназначенные для задания целенаправленности дискуссии, а также – для активизации самостоятельной работы студентов. При этом преподавателю необходимо избегать детального разъяснения содержания проблемы, т.к. в этом случае не о чем будет спорить, и дискуссия будет сорвана. Задача преподавателя должна состоять в ненавязчивой помощи участникам будущей дискуссии в определении наличия противоречивых точек зрения на рассматриваемую проблему, порекомендовав изучить первоисточники и дополнительную литературу.

Необходимо подчеркнуть особую важность тщательной подготовки к дискуссии самого преподавателя, выступающего в качестве модератора. Цель такой подготовки состоит не только в том, чтобы обрести уверенность при обсуждении научной проблемы, но и в том, чтобы составить ясное представление о качестве подготовки участников дискуссии.

Методические рекомендации по подготовке к выполнению проекта

Метод проектов – это способ достижения дидактических целей через детальную разработку проблемы, которая должна завершиться реальным практическим результатом, представленным тем или иным образом. Данный метод ориентирован на самостоятельную деятельность студентов, которой они занимаются в течение определенного отрезка времени (например, семестра).

Метод проектов предполагает определенную совокупность учебно-познавательных приемов, позволяющих решить ту или иную проблему в результате самостоятельных действий с обязательной презентацией этих результатов. Очевидно, что корректнее говорить не о методе проектов, а о соответствующей технологии, включающей в себя целый комплекс исследовательских, поисковых, проблемных методов, творческих по своей сути.

Требования к использованию метода проектов:

- включение проекта в учебный (учебно-воспитательный) процесс;
- наличие значимой в научном и социальном плане проблемы, требующей исследовательского поиска для ее решения;
- теоретическая, практическая, познавательная значимость предполагаемых результатов;
- самостоятельная деятельность студентов;
- структурирование содержательной части проекта (с выделением поэтапных результатов и распределением функций участников);
- определение методологии исследования (постановка проблемы, формулировка цели, гипотезы, задач, определение методов и т.д.);
- выделение и оценка необходимых условий для реализации проекта;
- наличие у участников грамотной письменной речи;
- оформление и представление результатов;
- анализ полученных результатов, подведение итогов, формулировка выводов.

Методика работы над проектом:

- выделение проблемы;
- постановка цели;
- формулировка темы;
- определение количества участников;
- определение и распределение функций (в соответствии с задачами);
- самостоятельная работа участников проекта в соответствии с задачами и функциями;
- промежуточные обсуждения результатов и заданий;
- оформление результатов проекта;
- презентация и защита проекта;
- обсуждение и анализ полученных результатов (с выделением сильных и слабых сторон проекта, успехов и ошибок);
- формулирование выводов.

Общие критерии оценки проекта:

- актуальность проблемы;
- новизна информации;
- полнота и глубина проникновения в проблему;
- качество представленного материала;
- привлечение знаний из различных научных областей;
- установление межпредметных связей;
- степень активность каждого участника проекта;
- коллективный характер принимаемых решений;
- характер взаимодействия в группе;
- умение аргументировать и делать выводы;
- культура речи;
- использование современных средств представления результатов проекта;
- эстетика оформления результатов проекта;
- умение отвечать на вопросы оппонентов.

Помимо общих критериев в каждом конкретном случае должны выделяться и частные критерии оценки, ориентированные на конкретные дидактические цели.

Важнейшим аспектом в реализации метода проектов является сотрудничество преподавателя и участников.

Разработчик/группа разработчиков:
Лариса Витальевна Черепанова

Типовая программа утверждена

Согласована с выпускающей кафедрой
Заведующий кафедрой

_____ «___» _____ 20___ г.