

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Забайкальский государственный университет»  
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Историко-филологический факультет  
Кафедра Иностранных языков

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Историко-филологический  
факультет

Евгений Викторович  
Дроботушенко

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_  
г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Б1.О.01 Иностранный язык  
на 144 часа(ов), 4 зачетных(ые) единиц(ы)  
для направления подготовки (специальности) 09.04.01 - Информатика и вычислительная  
техника

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом  
Министерства образования и науки Российской Федерации от  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г. № \_\_\_\_

Профиль – Интеллектуальный анализ больших данных в системах поддержки принятия  
решений (для набора 2024)  
Форма обучения: Очная

# 1. Организационно-методический раздел

## 1.1 Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

комплексное формирование и развитие у магистрантов иноязычной коммуникативной компетенции, необходимой для осуществления успешной межкультурной коммуникации в устной и письменной формах, направленной на решение задач профессиональной деятельности, в том числе, в области искусственного интеллекта; приобретение базовых знаний об особенностях функционирования английского языка в деловых, академических и профессиональных дискурсах, а также освоение умений и навыков владения специальной лексикой и профессиональной терминологией на уровне, позволяющем работать с научно-технической литературой и участвовать в международном сотрудничестве в социально-общественной, профессиональной и научной сферах.

Задачи изучения дисциплины:

- совершенствование умений и навыков устной и письменной речи, а также умения углубленно читать и понимать оригинальный английский текст по специальности;
- расширение словарного запаса магистров и интенсивная активизация лексических единиц, накопленных на предыдущих этапах обучения;
- развитие навыков технического перевода с английского языка на русский;
- формирование профессиональных знаний и умений, деловых качеств будущего магистра в области интеллектуального анализа больших данных в системах поддержки принятия решений средствами иностранного языка;
- развитие коммуникативных навыков делового общения.

## 1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплина «Иностранный (английский) язык» относится к базовой (общепрофессиональной) части профессионального цикла ФГОС ВО по направлению подготовки 09.04.01 Информатика и вычислительная техника, профиль – Интеллектуальный анализ больших данных в системах поддержки принятия решений (квалификация (степень) «магистр»). Содержательно-методическая взаимосвязь с другими частями ООП Изучение данной дисциплины обеспечивает единство всех направлений базовой концепции обучения, организации курса, а также сопряжение критериев оценки, форм и инструментов контроля. Предполагается также учёт специфических целей и задач различных факультетов/отделений при разработке данного курса в зависимости от запроса выпускающих кафедр, а также дополнение основного курса курсами по выбору. Обучение иностранному (английскому) языку проводится в тесной связи с изучаемыми профилирующими дисциплинами, а также с учетом будущей профессиональной деятельности магистра. Отличительными чертами программы языковой подготовки будущих магистров является профессионализация обучения.

## 1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4 зачетных(ые) единиц(ы), 144

часов.

| Виды занятий                               | Семестр 1 | Семестр 2 | Всего часов |
|--|-----------|-----------|-------------|
| Общая трудоемкость                         |           |           | 144         |
| Аудиторные занятия, в т.ч.                 | 17        | 16        | 33          |
| Лекционные (ЛК)                            | 0         | 0         | 0           |
| Практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)        | 17        | 16        | 33          |
| Лабораторные (ЛР)                          | 0         | 0         | 0           |
| Самостоятельная работа студентов (СРС)     | 55        | 56        | 111         |
| Форма промежуточной аттестации в семестре  | Зачет     | Зачет     | 0           |
| Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП) |           |           |             |

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Планируемые результаты освоения образовательной программы |   | Планируемые результаты обучения по дисциплине   |
|---|---|---|
| Код и наименование компетенции                            | Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины  | Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности   |
| УК-4  | УК-4.1. Знать: правила и закономерности личной и деловой устной и письменной коммуникации; современные коммуникативные технологии на русском и иностранном языках; существующие профессиональные сообщества для профессионального | Знать: лексику ИЯ и грамматические структуры в объеме необходимом для личной и деловой устной и письменной коммуникации, понимания специального языка в статьях и технических инструкциях, чтения публикаций в средствах массовой информации для получения сведений и понимания |

|      | взаимодействия.   | нестандартной переписки.  |
|------|---|---|
| УК-4 | УК-4.2. Уметь: применять на практике. коммуникативные технологии, методы и способы делового общения для академического и профессионального взаимодействия.  | Уметь: применять на практике. коммуникативные технологии, методы и способы делового общения для академического и профессионального взаимодействия, писать четкие тексты (доклады), подробно освещающие разнообразные интересующие магистра вопросы, синтезируя и оценивая информацию и аргументы, поступающие из нескольких источников; синтезировать информацию и аргументы из нескольких источников; написать эссе или доклад, в котором доказательства разворачиваются системно, важные моменты подчеркиваются и приводятся детали, подкрепляющие излагаемую точку зрения. |
| УК-4 | УК-4.3. Владеть: методикой межличностного делового общения на русском и иностранном языках, с применением профессиональных языковых форм, средств и современных коммуникативных технологий.                       | Владеть: навыками и правилами выступления с докладом / презентацией на иностранном языке, а также навыками межкультурного взаимодействия для реализации совместных проектов с зарубежными партнерами  |
| УК-5 | УК-5.1. Знать: закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур; особенности межкультурного разнообразия общества; правила и технологии эффективного межкультурного взаимодействия | Знать: закономерности и особенности социально-исторического развития различных иноязычных культур; особенности межкультурного разнообразия общества; правила и технологии эффективного межкультурного взаимодействия  |
|      |   |   |

|      |  |   |
|------|--|---|
| УК-5 | УК-5.2. Уметь: понимать и толерантно воспринимать межкультурное разнообразие общества; анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия | Уметь: понимать и толерантно воспринимать межкультурное разнообразие общества; анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия, выражать свои мысли и мнения в межличностном и профессиональном общении на иностранном языке  |
| УК-5 | УК-5.3. Владеть: методами и навыками эффективного межкультурного взаимодействия.   | Владеть: методами и навыками эффективного межкультурного взаимодействия: вести диалог довольно бегло и без подготовки, что позволяет регулярно и подолгу общаться с носителями языка без особых трудностей для обеих сторон; бегло, точно и эффективно говорить на разнообразные темы: общие, учебные, профессиональные; выбрать наиболее адекватное из имеющихся в его распоряжении средств языка для общения в нетипичных, трудных ситуациях; переключаться на другой регистр общения, гибко реагировать на изменения в теме, направленности, тоне разговора, при необходимости перефразировать высказывание. |

### 3. Содержание дисциплины

#### 3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

##### 3.1 Структура дисциплины для очной формы обучения

| Модуль | Номер раздела | Наименование раздела | Темы раздела | Всего часов | Аудиторные занятия |                    |        | С<br>Р<br>С |
|--------|---------------|----------------------|--------------|-------------|--------------------|--------------------|--------|-------------|
|        |               |                      |              |             | Л<br>К             | П<br>З<br>(С<br>З) | Л<br>Р |             |
|        |               |                      |              |             |                    |                    |        |             |

|       |     |                                       |  |     |   |    |   |     |
|-------|-----|---------------------------------------|--|-----|---|----|---|-----|
| 1     | 1.1 | Science                               | What is science?                       | 24  | 0 | 6  | 0 | 18  |
| 2     | 2.1 | Scientific worldview                  | Evolution of the scientific worldview  | 24  | 0 | 6  | 0 | 18  |
| 3     | 3.1 | Science and society                   | Science and society                    | 24  | 0 | 5  | 0 | 19  |
| 4     | 4.1 | Science development                   | Perspectives on science development    | 26  | 0 | 8  | 0 | 18  |
| 5     | 5.1 | Science in daily human life           | Science in daily human life            | 22  | 0 | 4  | 0 | 18  |
| 6     | 6.1 | Science: from a hobby to a profession | Science: from a hobby to a profession. | 24  | 0 | 4  | 0 | 20  |
| Итого |     |                                       |  | 144 | 0 | 33 | 0 | 111 |

### 3.2. Содержание разделов дисциплины

#### 3.2.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

| Модуль | Номер раздела | Тема | Содержание | Трудоемкость (в часах) |
|--------|---------------|------|------------|------------------------|
|        |               |      |            |                        |

#### 3.2.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

| Модуль | Номер раздела | Тема                                  | Содержание  | Трудоемкость (в часах) |
|--------|---------------|---------------------------------------|---|------------------------|
| 1      | 1.1           | What is science?                      | Science as a concept. Fields and directions of science. Grammar Review: Parts of Speech   | 6                      |
| 2      | 2.1           | Evolution of the scientific worldview | History of science. Engineering. IT in engineering. Grammar Review: English Tenses  | 6                      |
| 3      | 3.1           | Science and society                   | IT in the 21 century. Foundations of modern IT. Grammar Review: Non-finites   | 5                      |
| 4      | 4.1           | Perspectives on science development   | Future trends in IT. Search engines. Intelligent analysis of big data in decision support systems. Grammar Review: Complex sentence | 8                      |

|   |     |                                       |   |   |
|---|-----|---------------------------------------|---|---|
| 5 | 5.1 | Science in daily human life           | File system security. Ethical issues for IT security professionals. | 4 |
| 6 | 6.1 | Science: from a hobby to a profession | IT-specialist job description. Writing IT-specialist resume         | 4 |

### 3.2.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

| Модуль | Номер раздела | Тема | Содержание | Трудоемкость (в часах) |
|--------|---------------|------|------------|------------------------|
|        |               |      |            |                        |

### 3.3. Содержание материалов, выносимых на самостоятельное изучение

| Модуль | Номер раздела | Содержание материалов, выносимого на самостоятельное изучение   | Виды самостоятельной деятельности   | Трудоемкость (в часах) |
|--------|---------------|---|---|------------------------|
| 1      | 1.1           | Чтение и перевод текстов из учебников; выполнение упражнений к текстам из учебника; подбор дополнительного материала по теме. | упражнения, работа с электронными образовательными ресурсами, письменное творческое задание | 18                     |
| 2      | 2.1           | Чтение и перевод текстов из учебников; выполнение упражнений к текстам из учебника; подбор дополнительного материала по теме. | упражнения, работа с электронными образовательными ресурсами, проект-презентация            | 18                     |
| 4      | 4.1           | Чтение и перевод текстов из учебников; выполнение упражнений к текстам из учебника; подбор дополнительного материала по теме. | упражнения, работа с электронными образовательными ресурсами, проект-презентация            | 18                     |
| 5      | 5.1           | Чтение и перевод текстов из учебников; выполнение упражнений к текстам из учебника; подбор дополнительного материала по теме. | упражнения, работа с электронными образовательными ресурсами                                | 18                     |
|        |               |   |   |                        |

|   |     |  |  |    |
|---|-----|--|--|----|
| 6 | 6.1 | Чтение и перевод текстов из учебников; выполнение упражнений к текстам из учебника; подбор дополнительного материала по теме | упражнения, работа с электронными образовательными ресурсами, ролевая игра | 20 |
|---|-----|--|--|----|

#### 4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в приложении.

[Фонд оценочных средств](#)

#### 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

##### 5.1. Основная литература

###### 5.1.1. Печатные издания

1. Еремина В.М. English for Business and Academic Use: учеб.пособие / В.М. Еремина; Забайкал. гос. ун-т. – Чита: ЗабГУ, 2015. – 126 с.
2. Назарова Т.Б. Английский язык делового общения: пособие по обучению чтению: Учеб.пособие / Т.Б. Назарова, А.А. Левина. – М.: Высшая школа, 2006. – 135 с.
3. Сафроненко О.И. Английский язык для магистров и аспирантов естественных факультетов университетов: учеб.пособие для студентов вузов / О.И.Сафроненко, Ж.И.Макарова, М.В. Малащенко.– Москва: Высшая школа, 2005. – 173 с.
4. Стрельцов А.А. Научно-технические тексты: от понимания к переводу: учеб.пособие. –Ростов н/Д: Феникс, 2012. – 398 с.

###### 5.1.2. Издания из ЭБС

1. Английский язык для академических целей. English for academic purposes : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Т. А. Барановская, А. В. Захарова, Т. Б. Поспелова, Ю. А. Суворова ; под ред. Т. А. Барановской. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 198 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-7710-3. <https://biblio-online.ru/book/9DECDEFF-0CFB-48ED-82B3-8620AEBDEF3>
2. Краснова Т.И. Английский язык для специалистов в области интернет-технологий. English for internet technologies [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Т.И. Краснова, В.Н. Вичугов. – 2-е изд. – Москва: Издательство Юрайт, 2017. –205 с.
3. Стогниева О.Н. Английский язык для IT-направлений. English for information technology [Электронный ресурс]: учеб. пособие.
4. Чикилева Л. С. Английский язык для публичных выступлений. English for public speaking : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. С. Чикилева. 2-е 9 изд., испр. и доп. М.: Издательство Юрайт, 2017. 209 с. (Серия : Бакалавр и магистр. Модуль). ISBN 978-5-534-00594-3. <https://biblio-online.ru/book/1145E169-DCB2-4783-9324-F596B30201E9>



## 5.2. Дополнительная литература

### 5.2.1. Печатные издания

1. 1. Гуревич В. В. Практическая грамматика английского языка = Practical English Grammar: упражнения и комментарии: учеб. пособие / В. В. Гуревич. - 6-е изд. - М.: Флинта : Наука, 2009. - 291 с.

2. 2. Гусевская Н.Ю., Ерёмкина В.М. English for Science Students: учебное пособие / Забайкальский гос. гум.-пед. ун-т. – Чита, 2009. – 173 с.

3. 3. Щавелева Е.Н. Практикум по развитию умений публичного выступления на английском языке: учеб. пособие для студентов вузов, диссертантов, научных работников технических специальностей / Е. Н. Щавелева. - М.: Кнорус, 2007. - 92 с.

### 5.2.2. Издания из ЭБС

1. Филиппова М. М. Деловой английский язык: учебник и практикум для академического бакалавриата / М. М. Филиппова. 2-е изд., испр. и доп. М.: Издательство Юрайт, 2017. 353 с. (Серия : Бакалавр. Академический курс). ISBN 978-5-534-00602-5. <https://biblio-online.ru/book/13127DE7-5C8E-4CEB-B3AD03EBD2E8AC41>

2. Якушева И. В. Деловой английский язык. Introduction into professional english: учебник и практикум для академического бакалавриата / И.В. Якушева, О.А. Демченкова. 3-е изд., испр. и доп. М.: Издательство Юрайт, 2017. 221 с. (Серия: Бакалавр. Академический курс). ISBN 978-5-534-03705-0. <https://biblio-online.ru/book/7889CA96-AACF-4398-98BA-921FDF10BE90>

## 5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

| Название  | Ссылка  |
|---|---|
| Кембриджский словарь современного английского языка.  | <a href="https://dictionary.cambridge.org/">https://dictionary.cambridge.org/</a>   |
| Переводческий ресурс с множеством примеров двуязычных переводов из литературы, документов, статей.          | <a href="https://context.reverso.net/%D0%BF%D0%B5%D1%80%D0%B5%D0%B2%D0%BE%D0%B4/">https://context.reverso.net/%D0%BF%D0%B5%D1%80%D0%B5%D0%B2%D0%BE%D0%B4/</a> |
| Изучение английского для русскоговорящих, разбор трудностей языка и перевода, аудирование аутентичной речи. | <a href="https://puzzle-english.com/">https://puzzle-english.com/</a>   |
| ЭБС «Книгафонд»   | <a href="http://library.psu.ru/node/981">http://library.psu.ru/node/981</a>   |

## 6. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, АБВУУ FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

- 1) Foxit Reader
- 2) Google Chrome
- 3) MOODLE
- 4) Mozilla Firefox

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

|  |  |
|--|--|
| Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы  |
| Учебные аудитории для проведения практических занятий  | Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по факультету |
| Учебные аудитории для промежуточной аттестации   |  |
| Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций                       | Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по кафедре    |
| Учебные аудитории для текущей аттестации   |  |

## **8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины**

1. Преподаватель, организуя деятельность обучающихся, должен работать в тесном единстве с магистрами, опираясь на их самостоятельность, инициативу, творчество.
  2. Необходимо осуществлять тесное взаимодействие преподавателей гуманитарных дисциплин с преподавателями профилирующих предметов, при этом основной целью такого взаимодействия будет обеспечение дисциплинарной и технологической преемственности, повышение уровня подготовки будущих специалистов.
  3. Деятельность преподавателя должна быть целеустремленной, связанной с жизнью, профессиональной направленностью магистров. Такую деятельность нужно организовывать систематически, непрерывно, с учетом социальных и экономических изменений в обществе.
  4. Формы и методы организации деятельности должны изменяться и усложняться, сочетаться с эмоциональными моментами.
- Кроме того, следует помнить, что преподаватель – специалист, умеющий увлечь студентов, раскрыть перед ними трудный путь поиска своей профессиональной направленности, увлечь творческой деятельностью. В силу уникальности и неповторимости каждого человека любое педагогическое действие всегда оригинально, трудно предсказуемо, но оно опирается на признанные педагогические законы и закономерности, методические приемы и формы, которые должны быть известны каждому педагогу, и актуализированы в соответствующей учебно-воспитательной ситуации. На каждого субъекта педагогического процесса оказывают воздействие множество внешних и внутренних, объективных и субъективных факторов. Именно в этих условиях проявляются профессиональные и личностные качества преподавателя, который своими индивидуальными действиями может нейтрализовать негативное и углубить, умножить позитивное.

Разработчик/группа разработчиков:  
Светлана Евгеньевна Каплина

**Типовая программа утверждена**

Согласована с выпускающей кафедрой  
Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.