

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Психолого-педагогический факультет
Кафедра Теоретической и прикладной психологии

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Психолого-педагогический
факультет

Клименко Татьяна
Константиновна

« ____ » _____ 20 ____
г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.20 Введение в клиническую психологию
на 108 часа(ов), 0 зачетных(ые) единиц(ы)
для направления подготовки (специальности) 37.03.01 - Психология

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
« ____ » _____ 20 ____ г. № ____

Профиль – Психология (для набора 2024)
Форма обучения: Очная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

Формирование представлений о фундаментальных и прикладных исследованиях в области клинической психологии, о возможностях этой науки: в сфере повышения психологических и адаптивных ресурсов человека, в сфере гармонизации психического развития, в сфере охраны психического здоровья и в преодолении недугов.

Задачи изучения дисциплины:

познакомить с объектом, предметом, задачами и сферой приложения клинической психологии, ее теоретическими основами и категориальным аппаратом;

познакомить с эволюцией клинической психологии и интеграцией ее основных разделов (областей);

дать содержательную характеристику психологической типологии нарушений психической деятельности;

познакомить с основными видами деятельности клинических психологов и методами их практической работы;

раскрыть социальную значимость, масштабность задач и межотраслевой характер клинической психологии;

показать роль клинической психологии в решении фундаментальных общепсихологических проблем

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

часть, формируемая участниками образовательных отношений ОПОП Б1.В.20 Дисциплина «Клиническая психология» предполагает ознакомление студентов с основами психологической науки, изучающей закономерности нарушений и восстановления психической деятельности человека; раскрывает роль клинической психологии в решении общепсихологических проблем на моделях патологии психики. Будучи междисциплинарной областью исследования, сформированной на стыке психологии и медицины, клиническая психология является наукой психологической и использует концептуальный аппарат общей психологии для решения актуальных проблем медицины и психологии. Данная дисциплина изучается на основании курсов по «Общей психологии» во 2,3,4 семестрах и «Анатомии ЦНС и физиологии» во 2 семестре очно-заочной формы.

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 0 зачетных(ые) единиц(ы), 108 часов.

Виды занятий	Семестр 5	Всего часов
Общая трудоемкость		108

Аудиторные занятия, в т.ч.	51	51
Лекционные (ЛК)	17	17
Практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	34	34
Лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	21	21
Форма промежуточной аттестации в семестре	Экзамен	36
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты обучения по дисциплине
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
УК-9	УК-9.1. Знает психофизические особенности развития детей с психическими и (или) физическими недостатками, закономерностей их обучения и воспитания, особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах;	Знать: закономерности и особенности психического развития лиц с различными психическими и физическими недостатками в различных условиях, психологическое обоснование содержания воспитания в системе специальных образовательных учреждений
УК-9	УК-9.2. Умеет планировать и осуществлять профессиональную деятельность на основе применения базовых дефектологических знаний с различным контингентом;	Уметь: планировать и осуществлять профессиональную деятельность на основе применения базовых дефектологических знаний с различным контингентом
УК-9	УК-9.3. Владеет навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с	Владеть: навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с

	<p>лицами, имеющими различные психофизические особенности, психические и (или) физические недостатки, на основе применения базовых дефектологических знаний.</p>	<p>лицами, имеющими различные психофизические особенности, психические и (или) физические недостатки, на основе применения базовых дефектологических знаний</p>
ОПК-4	<p>ОПК-4.1. Знает способы реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном развитии, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности;</p>	<p>Знать: особенности разработки и реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном развитии, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности</p>
ОПК-4	<p>ОПК-4.2. Определяет цели и самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывает программы психологического вмешательства с учетом индивидуально-психологических характеристик, квалифицированно осуществляет психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития.</p>	<p>Знать: специфику разработки программ психологического вмешательства с учетом индивидуально- психологических характеристик, принцип квалифицированного осуществления психологического вмешательства в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития.</p> <p>Уметь: определять цели и самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы психологического вмешательства с учетом индивидуально- психологических характеристик,квалифицированно осуществлять психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития.</p> <p>Владеть: навыками разработки программ психологического вмешательства с учетом индивидуально- психологических характеристик, на профессиональном уровне осуществлять психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития.</p>

ПК-4	ПК-4.1. Знает: современные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы; современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи; способы и методы оценки эффективности и совершенствования коррекционно-развивающей работы;	Знать: предмет и структуру клинической психологии; знать типологию нарушений (изменений) психических процессов, свойств и состояний и клинико-психологический подход к их изучению, а также способы и методы оценки эффективности и совершенствования коррекционно-развивающей работы
ПК-4	ПК-4.2. Умеет: организовать коррекционный, развивающий, обучающий процесс, направленных на решение типовых проблем;	Уметь: организовать коррекционный, развивающий, обучающий процесс, направленных на решение проблем в рамках ценностных ориентаций
ПК-4	ПК-4.3. Может принимать участие в реализации развивающих, обучающих, коррекционных программ, направленных на решение проблем развития, самопознания, социализации и адаптации.	Знать: особенности разработки развивающих, обучающих, коррекционных программ Уметь: в полном объеме разрабатывать и апробировать программы Владеть: применять в практике разработанные программы, которые направлены на решение проблем развития, самопознания, социализации и адаптации

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

3.1 Структура дисциплины для очной формы обучения

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Темы раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			С Р С
					Л К	П З (С З)	Л Р	
1	1.1	Предмет и	Предмет, объект и сфера	7	2	3	0	2

		структура клинической психологии	деятельности клинического психолога					
	1.2	Предмет и структура клинической психологии	Развитие клинической психологии и интеграция ее основных разделов	7	2	3	0	2
	1.3	Предмет и структура клинической психологии	Возрастание потребности населения в психологической помощи	7	2	3	0	2
	1.4	Предмет и структура клинической психологии	Ведущие разделы (области) клинической психологии	6	1	3	0	2
2	2.1	Теоретически е основы и исс ледовательски е проблемы клинической психологии	Основные категории теоретического аппарата клинической психологии	6	1	3	0	2
	2.2	Теоретически е основы и исс ледовательски е проблемы клинической психологии	Состояние и перспективы развития основных разделов клинической психологии	6	1	3	0	2
3	3.1	Типология нарушений (изменений) психических процессов, свойств и состояний и к линико-психо логический подход к их изучению	Нарушения познавательных процессов	7	2	3	0	2
	3.2	Типология нарушений (изменений) психических процессов, свойств и	Изменения эмоциональн о-мотивационной сферы и личности	7	2	3	0	2

		состояний и клинико-психологический подход к их изучению						
	3.3	Типология нарушений (изменений) психических процессов, свойств и состояний и клинико-психологический подход к их изучению	Нарушения сознания и самосознания	6	1	3	0	2
	3.4	Типология нарушений (изменений) психических процессов, свойств и состояний и клинико-психологический подход к их изучению	Возможности психологического исследования нарушений сознания	5	1	3	0	1
4	4.1	Вклад клинической психологии в решение задач общей психологии	Исследования патологии психической деятельности и их вклад в решение фундаментальных проблем общей психологии	4	1	2	0	1
	4.2	Вклад клинической психологии в решение задач общей психологии	Вклад клинической психологии в решение разных общепсихологических проблем	4	1	2	0	1
Итого				72	17	34	0	21

3.2. Содержание разделов дисциплины

3.2.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Предмет, объект и сфера деятельности клинического психолога.	<p>Изучение закономерностей психической деятельности при разных патологических состояниях и аномалиях развития как предмет клинической психологии.</p> <p>Клиническая психология как область психологической науки, в рамках которой изучаются особенности психических процессов, свойств и состояний, определяющие возникновение, течение и преодоление недугов и влияющие на повышение адаптационных возможностей человека, гармонизацию его психического развития в связи с предупреждением заболеваний и укреплением здоровья.</p> <p>Социальная значимость и межотраслевой характер современной клинической психологии. Практическая и научно-исследовательская деятельность клинического психолога и ее направленность.</p>	2
	1.2	Развитие клинической психологии и интеграция ее основных разделов.	<p>История развития клинической психологии. Идея связи телесных (соматических) процессов с «душевыми». Понимание связи мозга и психики на разных этапах развития человеческого общества и истории медицины и философии.</p> <p>Первая лаборатория экспериментальной психологии в России - лаборатория медицинской психологии (1885г.) Вклад крупнейших отечественных ученых В.М.Бехтерева, С.С.Корсакова, Л.С.Выготского, Б.В.Зейгарник, А.Р.Лурии, В.Н.Мясищева и др. в развитие клинической психологии.</p> <p>Интеграция ряда смежных дисциплин, имеющих разную историю и проблематику как возможность утверждения новой специальности — клинической</p>	2

			психологии и ее прогресса.	
	1.3	Возрастание потребности населения в психологической помощи.	Ухудшение качества жизни, демографической ситуации, экологии, изменение «социальной анатомии» здоровья. Усиление дезадапционной роли нервно-психических факторов (в частности, стресса) в ухудшении здоровья населения. Необходимость усиления профилактических мер, требующих активного участия клинических психологов.	2
	1.4	Ведущие разделы (области) клинической психологии.	Нейропсихология. Психосоматика и психология телесности. Психология аномального развития. Реабилитация. Психотерапия, психологическая коррекция и психологическое консультирование. Психология здоровья. Определение и краткая характеристика. Различия истоков, путей формирования и степени развития теории и практики разных областей клинической психологии.	1
2	2.1	Основные категории теоретического аппарата клинической психологии	Категории здоровья и болезни. Психология здоровья как предмет научной и практической деятельности клинических психологов, направленной на повышение психических ресурсов и адаптационных возможностей человека, на охрану и укрепление здоровья населения. Современная международная классификация болезней. Этиология и патогенез. Симптом — синдром — нозология. Переходные состояния между здоровьем и болезнью. Категория психической нормы. Проблема «нормы» в психологии. Анализ существующих критериев определения «нормы». Клинико-психологический и общепсихологический аспекты в понимании проблемы «нормы». Категория фактора в клинической психологии. Категория психологического синдрома.	1

			<p>Качественный системно-структурный анализ патологии психики как ведущая тенденция клиничко-психологических исследований.</p> <p>Другие составляющие категориально-понятийного аппарата клинической психологии. Природные (биологические) основы развития психики. Распад и развитие психики.</p> <p>Психологические факторы повышенного риска заболеваемости. Деадаптация и патология. Дефект и компенсация. Внутренняя картина болезни.</p>	
	2.2	<p>Состояние и перспективы развития основных разделов клинической психологии</p>	<p>Нейропсихология: проблемы и методы исследования. Определение нейропсихологии как области психологической науки и раздела клинической психологии, тесно связанной с медициной (неврологией, нейрохирургией) и физиологией.</p> <p>Изучение мозговых основ психической деятельности человека как центральная проблема нейропсихологии. А.Р.Лурия — основоположник нейропсихологии в нашей стране. Психологические исследования в клинике соматических заболеваний Проблема связи психической и соматической сфер. Психосоматические болезни как модели изучения этой проблемы. Психологические аспекты проблемы телесности и интрацепции.</p> <p>Телесность человека как междисциплинарная проблема (философская, медицинская, психологическая, физиологическая, социальная). Психологические проблемы аномального развития Стадии психического развития ребенка и критические возрастные периоды. Биологические (генетические, соматические) предпосылки психического онтогенеза. Соотношение биологических и средовых детерминант в возникновении</p>	1

			<p>нарушений развития. Понятия гетерохронии и асинхронии психического развития. Клинико-психологическая типология нарушений психического развития детей: недоразвитие, задержки психического развития, искаженное развитие, дисгармоническое развитие, дефицитарное развитие, поврежденное развитие. Проблемы методов психологического исследования и психологической коррекции детей с нарушениями поведения, эмоций, речи, трудностями обучения и др. Психологическая коррекция и психотерапия. Психологическая коррекция и психотерапия как два вида деятельности клинических психологов: цели, объекты воздействий, отношение к укреплению здоровья и преодолению болезней и их последствий. Проблема соотношения психологических воздействий в практике врачебной и психологической деятельности.</p>	
3	3.1	Нарушения познавательных процессов	<p>Клиническая феноменология и психологические механизмы нарушений восприятия, произвольных движений и действий, памяти, речи, мышления при локальной мозговой патологии и психических расстройствах. Принципы и методы их клинико-психологического анализа.</p>	2
	3.2	Изменения эмоционально-мотивационной сферы и личности.	<p>Соотношение психологических и клинических подходов к пониманию личности. Расстройства личности: от классических работ к современным исследованиям. Роль социальных факторов в компенсации и декомпенсации расстройств личности. Типология расстройств зрелой личности и поведения. Структура мотивационной сферы и ее детерминация. Влияние биологических (генетических, функциональных) и средовых</p>	2

			<p>факторов на изменения структуры мотивационной сферы. Нарушения мотивации при различных формах психической патологии.</p> <p>Аффективные расстройства настроения. Методологические подходы к исследованию нарушений эмоционально-мотивационной сферы и личности.</p>	
	3.3	Нарушения сознания и самосознания	<p>Категория сознания в психологии и медицине. Виды нарушений сознания при разных патологических состояниях мозговой деятельности.</p> <p>Варианты нарушений сознания в психиатрической, неврологической и соматической клиниках.</p>	1
	3.4	Возможности психологического исследования нарушений сознания	<p>Проблема сознания и бессознательного. Неосознаваемые формы психической деятельности и их проявления при посттравматических стрессовых расстройствах; при истерических, невротических и соматоформных расстройствах и т.д. Нарушения самосознания.</p>	1
4	4.1	Исследования патологии психической деятельности и их вклад в решение фундаментальных проблем общей психологии.	<p>Сходимость использования возможностей клинической психологии для решения различных общепсихологических проблем что позволяет «рассматривать душевные свойства человека как бы сквозь увеличительное стекло...» (А.Ф.Лазурский). Целесообразность усиления взаимных «обратных» связей между общей психологией и другими областями психологии.</p>	1
	4.2	Вклад клинической психологии в решение разных общепсихологических проблем	<p>Вклад клинической психологии в решение разных общепсихологических проблем: психосоматической проблемы, проблемы мозговой организации психических функций, проблемы взаимодействия биологических и социально-средовых факторов в процессах развития и распада психической деятельности, проблемы</p>	1

			бессознательного, проблемы психической нормы. Роль клинической психологии в формировании представлений о системно-структурной организации психической деятельности, о принципах и методах психологической диагностики и эксперимента, о научной методологии и этических нормах психологического воздействия.	
--	--	--	--	--

3.2.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Предмет и структура клинической психологии	<p>Тема 1. ГОСТ «Клиническая психология» Цель: Показать специфику требований к клиническому психологу. В процессе изучения нормативных документов оценить степень широты охвата психологических знаний клиническим психологом. План 1. Раздел ГОСТ 2. Особенности подготовки клинических психологов 3. Основные знания и умения клинического психолога. Тема 2. Теоретические и практические задачи клинической психологии. Цель: Показать вклад клинической психологии в решение фундаментальных задач психологической науки. Обратить внимание на широкий круг прикладных проблем, решаемых клинической психологией. Дать представление о практических задачах клинического психолога. План 1. Клиническая психология — психология здоровья, 2. Качественный, системно-структурный анализ патологии психики. 3. Категория психологического синдрома. 4. Проблема соотношения биологического и социального; врожденного и приобретенного;</p>	3

			<p>психического и соматического. Мозг и психика. 5. Представления о норме, критериях ее выделения, диада «норма—патология» и особенности психического функционирования между нормой и патологией 6. Клинико-психологическая диагностика. Экспертные задачи, решаемые клиническими психологами 7. Психогигиена и психопрофилактика.</p>	
	1.1	<p>Тема 2. Теоретические и практические задачи клинической психологии</p>	<p>Цель: Показать вклад клинической психологии в решение фундаментальных задач психологической науки. Обратить внимание на широкий круг прикладных проблем, решаемых клинической психологией. Дать представление о практических задачах клинического психолога.</p> <p>План 1. Клиническая психология — психология здоровья, 2. Качественный, системно-структурный анализ патологии психики. 3. Категория психологического синдрома. 4. Проблема соотношения биологического и социального; врожденного и приобретенного; психического и соматического. Мозг и психика. 5. Представления о норме, критериях ее выделения, диада «норма—патология» и особенности психического функционирования между нормой и патологией 6. Клинико-психологическая диагностика. Экспертные задачи, решаемые клиническими психологами 7. Психогигиена и психопрофилактика.</p>	3
2	2.1	<p>Тема 1: Патопсихология.</p>	<p>Цель: Обратить внимание на теоретические и практические задачи патопсихологии. Раскрыть сущность предмета и задач патопсихологии. Сформировать представление о специфике патопсихологического эксперимента. План: 1. Место патопсихологии среди смежных наук.</p>	3

			<p>2. Характеристика предмета исследования в патопсихологии.</p> <p>Разграничение предмета патопсихологии и психопатологии.</p> <p>3. Принципы построения патопсихологического эксперимента.</p> <p>4. Понятие синдрома в патопсихологии</p>	
	2.1	<p>Тема 2.</p> <p>Нарушения познавательных процессов при психических заболеваниях</p>	<p>Цель: Дать представление о клинической и психологической феноменологии нарушений. Раскрыть психологические механизмы этих нарушений. Познакомить с вариантами патопсихологических синдромов. План: 1. Патология восприятия. 2. Нарушения памяти, 3. Психологические синдромы нарушений мышления.</p>	3
	2.1	<p>Тема 3.</p> <p>Нарушения эмоционально-личностной сферы.</p>	<p>Цель: Сформировать представление об основных типах нарушений эмоционально-личностной сферы в психиатрической и неврологической клиниках. План: 1. Психологический подход к изучению аномалий личности. 2. Психогении. 3. Психопатии. 4. Посттравматическое стрессовое расстройство.</p>	3
	2.1	<p>Тема 4.</p> <p>Методики патопсихологического обследования</p>	<p>Цель: Ознакомление с основными методиками, применяемыми для диагностики нарушений в различных сферах. План: 1. Исследование эмоционально-личностной сферы (ММРІ, проективные методы, методы изучения самооценки и уровня притязаний). 2. Методы, направленные на исследование мышления: классификация предметов, 4й-лишний! аналогии, передача переносного смысла пословиц и ба-сен и т, д. 3. Нарушения памяти - методы: пиктограмма, заучивание десяти слов, воспроизведение рассказов и т. д. 4. Исследования сенсомоторной сферы: корректурная проба, счет по Крепелину, доска Сегена, куб Линка, методика Кооса. 5. Правила</p>	3

			написания патопсихологического заключения.	
3	3.1	Тема 1: Нейро психология	Цель: Раскрыть предмет и задачи нейропсихологии. Показать теоретическое и практическое значение нейропсихологии. Сформировать представление о теоретических основах нейропсихологии. План: 1. Определение нейропсихологии (предмет, задачи, основные направления). 2. Основные принципы строения мозга. 3. Проблема межполушарной асимметрии мозга. 4. Теория системной динамической локализации высших психических функций. 5. Понятие симптома, синдрома и фактора в нейропсихологии 6. Принципы нейропсихологической реабилитации.	3
	3.2	Тема 2: Нарушения высших психических функций при локальных поражениях мозга	Цель: Представить мозговую организацию сложных форм психической деятельности на примере их нарушений План: 1. Нарушение гностических функций. Проблема агнозий (зрительные, слуховые, тактильные) 2. Нарушения движений и действий. Виды апраксий. 3. Нарушения речи. Афазии 4. Нарушения памяти при локальных поражениях мозга 5. Эмоционально-личностные нарушения при поражении левого и правого полушарий мозга. Лобный синдром.	3
	3.3	Тема 3: Психологические методы, используемые в клинике локальных поражений мозга.	Цель: Познакомить с методами нейропсихологического обследования План: 1. Схема нейропсихологического обследования и альбом 2. Оценка профиля латеральной организации мозга.	3
	3.4	Тема 4: Психология аномального	Цель: Дать представление об основных типах нарушений психического развития в детском	3

		развития	возрасте. Обратить внимание на основные закономерности возникновения аномалий. План: 1. Роль биологического и социального в возникновении психических заболеваний в детском возрасте. 2. Понятие дизонтогений 3. Формы психических расстройств в детском возрасте. 4. Психологические методы обследования ребенка	
4	4.1	Тема 1: Психосоматика	Цель: Разъяснить значение психологического изучения больных с соматическими расстройствами. Ознакомить с основными проблемами психосоматики. План: 1. Психосоматические расстройства в структуре различных заболеваний. 2. Принципы диагностики больных с психосоматическими заболеваниями. 3. Проблема реабилитации больных с психосоматическими расстройствами.	2
	4.2	Тема 2: Психотерапия и психокоррекция	Цель: Ознакомить с современными теориями и практиками психотерапии. Обратить внимание на особенности психотерапии и психокоррекции при различных расстройствах. План: 1. Современная психоаналитическая концепция. 2. Когнитивно — бихевиориальное направление. 3. Гуманистически-ориентированные теории.	2

3.2.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)

3.3. Содержание материалов, выносимых на самостоятельное изучение

Модуль	Номер раздела	Содержание материалов, выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной деятельности	Трудоемкость (в часах)

1	1.1	<p>Предмет и структура клинической психологии. Развитие клинической психологии и интеграция ее основных разделов. История развития клинической психологии. Идея связи телесных (соматических) процессов с «душевыми».</p> <p>Понимание связи мозга и психики на разных этапах развития человеческого общества и истории медицины и философии. Первая лаборатория экспериментальной психологии в России - лаборатория медицинской психологии (1885г.) Вклад крупнейших отечественных ученых В.М.Бехтерева, С.С.Корсакова, Л.С.Выготского, Б.В.Зейгарник, А.Р.Лурии, В.Н.Мясищева и др. в развитие клинической психологии. Интеграция ряда смежных дисциплин, имеющих разную историю и проблематику как возможность утверждения новой специальности — клинической психологии и ее прогресса.</p> <p>Возрастание потребности населения в психологической помощи. Ухудшение качества жизни, демографической ситуации, экологии, изменение «социальной</p>	<p>Подготовка к собеседованиям</p> <p>Подготовка докладов, рефератов, конспектирование, подготовка к деловой игре, Составление картотеки персоналий с подбором видео-сюжета</p>	6
---	-----	---	---	---

		<p>анатомии» здоровья. Усиление дезадапционной роли нервно-психических факторов (в частности, стресса) в ухудшении здоровья населения. Необходимость усиления профилактических мер, требующих активного участия клинических психологов.</p>		
2	2.1	<p>Теоретические основы и исследовательские проблемы клинической психологии. Состояние и перспективы развития основных разделов клинической психологии Нейропсихология: проблемы и методы исследования Определение нейропсихологии как области психологической науки и раздела клинической психологии, тесно связанной с медициной (неврологией, нейрохирургией) и физиологией. Изучение мозговых основ психической деятельности человека как центральная проблема нейропсихологии. А.Р.Лурия — основоположник нейропсихологии в нашей стране. Психологические исследования в клинике соматических заболеваний Проблема связи психической и соматической сфер. Психосоматические</p>	<p>Подготовка к собеседованиям Подготовка докладов, рефератов, конспектирование, подготовка к круглому столу</p>	5

		<p>болезни как модели изучения этой проблемы.</p> <p>Психологические аспекты проблемы телесности и интрацепции. Телесность человека как междисциплинарная проблема (философская, медицинская, психологическая, физиологическая, социальная).</p>		
3	3.1	<p>Типология нарушений (изменений) психических процессов, свойств и состояний и клинико-психологический подход к их изучению.</p> <p>Психологические проблемы аномального развития Стадии психического развития ребенка и критические возрастные периоды.</p> <p>Биологические (генетические, соматические) предпосылки психического онтогенеза.</p> <p>Соотношение биологических и средовых детерминант в возникновении нарушений развития.</p> <p>Понятия гетерохронии и асинхронии психического развития. Клинико-психологическая типология нарушений психического развития детей: недоразвитие, задержки психического развития, искаженное развитие, дисгармоническое развитие, дефицитарное развитие, поврежденное</p>	<p>Подготовка к собеседованиям</p> <p>Подготовка докладов, рефератов, заполнение таблицы, подготовка к решению микро-кейсов</p>	5

		<p>развитие. Проблемы методов психологического исследования и психологической коррекции детей с нарушениями поведения, эмоций, речи, трудностями обучения и др. Психологическая коррекция и психотерапия</p> <p>Психологическая коррекция и психотерапия как два вида деятельности клинических психологов: цели, объекты воздействий, отношение к укреплению здоровья и преодолению болезней и их последствий.</p> <p>Проблема соотношения психологических воздействий в практике врачебной и психологической деятельности.</p>		
4	4.1	<p>Вклад клинической психологии в решение задач общей психологии. Роль клинической психологии в формировании представлений о системно-структурной организации психической деятельности, о принципах и методах психологической диагностики и эксперимента, о научной методологии и этических нормах психологического воздействия.</p>	<p>Подготовка к собеседованию, подготовка докладов, Подготовка к круглому столу, подготовка к тестированию</p>	5

4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в приложении.

[Фонд оценочных средств](#)

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература

5.1.1. Печатные издания

1. Клиническая психология : в 4 т. Т. 1 : Общая патопсихология / под ред. А.Б.Холмогоровой. - Москва : Академия, 2010. - 464 с. - (Высшее профессиональное образование). - ISBN 978-5-7695-5968-6 : 269-94.

5.1.2. Издания из ЭБС

1. Галиакберова, И.Л. Основы нейропсихологии : учеб. пособие. - Чита : ЗабГУ, 2015. - 162 с. - ISBN 978-5-9293-1228-1 : 162-00.

2. Колесник, Наталья Тарасовна. Клиническая психология : Учебник для вузов / Колесник Н. Т., Орлова Е. А., Ефремова Г. И. ; под ред. Ефремовой Г.И. - 3-е изд. - Москва : Юрайт, 2022. - 359 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/488758> (дата обращения: 07.02.2022). - ISBN 978-5-534-02648-1 : 889.00.

3. Степанова, О.П. КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ В СХЕМАХ И ТАБЛИЦАХ : учебное пособие / Степанова О.П.; Крайнюков С.В. - Москва : Флинта, 2020. - 98 с. - ISBN 978-5-9765-2372-2.

4. Колесник, Наталья Тарасовна. Нейро- и патопсихология. Патопсихологическая диагностика : Учебник для вузов / Колесник Н. Т., Орлова Е. А. ; под ред. Ефремовой Г.И. - Москва : Юрайт, 2021. - 240 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/469857> (дата обращения: 10.08.2021). - ISBN 978-5-9916-9643-2 : 559.00.

5.2. Дополнительная литература

5.2.1. Печатные издания

1. Сидоров, Павел Иванович. Клиническая психология : учебник. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - ISBN 978-5-9704-1407-1 : 307-44.

5.2.2. Издания из ЭБС

1. Венгер, Александр Леонидович. Клиническая психология развития : Учебник и практикум для вузов / Венгер А. Л., Морозова Е. И. - Москва : Юрайт, 2022. - 312 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/491627> (дата обращения: 07.02.2022). - ISBN 978-5-534-03304-5 : 979.00.

2. Орлова, Елена Александровна. Патопсихология : Учебник и практикум для вузов / Орлова Е. А., Козьяков Р. В., Рышлякова Н. В. - 3-е изд. - Москва : Юрайт, 2022. - 361 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/488757> (дата обращения: 07.02.2022). - ISBN 978-5-534-00499-1 : 1119.00.

3. Нейропсихология индивидуальных различий : учеб. пособие. - Москва : Академия , 2011. - 160 с. - (Классическая учебная книга). - ISBN 978-5-7695-7164-0 : 401-50.

4. Колесник, Наталья Тарасовна. Нейро- и патопсихология. Патопсихологическая диагностика : Учебник для вузов / Колесник Н. Т., Орлова Е. А. ; под ред. Ефремовой Г.И. - Москва : Юрайт, 2022. - 240 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/490009> (дата обращения: 07.02.2022). - ISBN 978-5-9916-9643-2 : 629.00.

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Название	Ссылка
ЭБС "Консультант Студента"	https://www.studentlibrary.ru/
ЭБС Юрайт	https://urait.ru/
Энциклопедии Кирилла и Мефодия	http://megabook.ru/
Словари и энциклопедии	https://dic.academic.ru/
Материал подготовлен студентами и аспирантами психологического факультета МГУ. Представлена самая разная литература по психологии - от авторских статей до канонических текстов. Имеются конспекты, которые читаются на различных психологических факультетах ("Архив учебных материалов").	http://flogiston.ru/library
Психологическая библиотека. Содержит большую коллекцию книг по различным отраслям психологии и психотерапии: учебники, монографии, методические материалы.	http://psylib.myword.ru/
Полные тексты публикаций по следующим темам: психология, философия, религия, культурология. Также на сайте вы найдете подборку ссылок на ресурсы Интернета, связанные с психологией и смежными областями знания.	http://www.psylib.org.ua/books/index.htm
Интернет-портал предназначен для специалистов в области детской психологии и содержит большую коллекцию публикаций по перинатальной, педагогической, специальной, дифференциальной, социальной и другим отраслям психологии. Виды материалов: научные статьи, рецензии, книги, методические разработки, справочные материалы. Информационное наполнение	http://www.childpsy.ru

включает более чем 1000 статей, более чем 1000 книг и учебников, более 1000 аннотаций к зарубежным статьям, более 2500 авторефератов диссертационных исследований.	
Здесь можно найти разнообразные материалы по социологии, психологии и управлению, а также другим смежным дисциплинам.	http://soc.lib.ru/
Сайт содержит большую коллекцию книг по психологии. Среди разделов: "Социальная психология", "Юридическая психология", "Медицинская психология", "Практическая психология", "Возрастная психология".	http://library.evro-bit.ru/
В коллекции книг, представленных на этом сайте, много изданий по отраслевой психологии, психотерапии, психоанализу.	http://www.koob.ru/

6. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, АБВУУ FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по факультету
Учебные аудитории для проведения практических занятий	
Учебные аудитории для промежуточной аттестации	

8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

При освоении дисциплины для продуктивной аудиторной работы студент должен:

- прежде всего, обращаться к рекомендуемой по дисциплине литературе,
- знакомиться с возможными источниками интернет-ресурсов по данной дисциплине,

-проявлять активность на лекциях, которая предполагает:

а) просмотр предыдущей лекции;

б) выполнение мини заданий на лекцию;

в) постановку вопросы во время лекции или по окончании ее, с целью уточнения отдельных положений излагаемого материала.

Рекомендации к организации самостоятельной работы студентов.

Приёмы самостоятельной работы студентов.

Для организации продуктивной самостоятельной работы целесообразно обращаться за рекомендациями, изложенными в методических пособиях по этому вопросу, имеющимся в научной библиотеке ЗабГУ.

1. Работа с учебником.

Для обеспечения максимально возможного усвоения материала и с учётом индивидуальных особенностей студентов, можно предложить им следующие приёмы обработки информации учебника:

- конспектирование;

- составление плана учебного текста;

- аннотирование;

- выделение проблемы и нахождение путей её решения;

- самостоятельная постановка проблемы и нахождение в тексте путей её решения; - определение алгоритма практических действий (план, схема).

2. Подготовка доклада.

Доклад - это сообщение по заданной теме, с целью внести знания из дополнительной литературы, систематизировать материал, проиллюстрировать примерами, развить навыки самостоятельной работы с научной литературой, познавательный интерес к научному познанию. Тема доклада должна быть согласована с преподавателем и соответствовать теме занятия. Необходимо соблюдать регламент, оговоренный при получении задания. Иллюстрации должны быть достаточными, но не чрезмерными. Работа студента над докладом включает отработку навыков ораторства и умения организовать и проводить диспут. Студент в ходе работы по презентации доклада отрабатывает умение ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей, отрабатывает умение самостоятельно обобщить материал и сделать выводы в заключении. Студент обязан подготовить и выступить с докладом в строго отведенное время преподавателем, и в срок.

3. Подготовка мультимедиа-презентации.

Презентация – это устный доклад студента на определенную тематику, сопровождаемый мультимедийной компьютерной презентацией. Компьютерная презентация - мультимедийный инструмент, используемый в ходе докладов или сообщений для повышения выразительности выступления, более убедительной и наглядной иллюстрации описываемых фактов и явлений. Компьютерная презентация создается в программе Microsoft Power Point. Особое внимание при подготовке презентации необходимо уделить тому, что центром внимания во время презентации должен стать сам докладчик и его речь, а не надписи мелким шрифтом на слайдах. Если весь процесс работы над презентацией выстроить хронологически, то начинается он с четко разработанного плана, далее переходит на стадию отбора содержания и создания презентации, затем наступает заключительный, но самый важный этап – непосредственное публичное выступление.

Студенту, опираясь на план выступления необходимо определить около 10 главных идей, выводов по выбранной теме, которые следует донести до слушателей, и на их основании составить компьютерную презентацию. Дополнительная информация, если таковая имеет место быть, должна быть размещена в раздаточном материале или просто озвучена, но не

включена в компьютерную презентацию.

После подборки информации студенту следует систематизировать материал.

Элементами, дополняющими содержание презентации, являются:

1. Иллюстративный ряд. Иллюстрации типа «картинка», фотоиллюстрации, схемы, картины, графики, таблицы, диаграммы, видеоролики.
2. Звуковой ряд. Музыкальное или речевое сопровождение, звуковые эффекты.
3. Анимационный ряд.
4. Цветовая гамма. Общий тон и цветные заставки, иллюстрации, линии должны сочетаться между собой и не противоречить смыслу и настроению презентации.
5. Шрифтовой ряд. Выбирать шрифты желательно, не увлекаясь их затейливостью и разнообразием. Выбранные шрифты должны легко восприниматься на первый взгляд.
6. Специальные эффекты. Важно, чтобы в презентации они не отвлекали внимание на себя, а лишь усиливали главное.

Правила организации материала в презентации:

1. Главную информацию — в начало.
2. Тезис слайда — в заголовок.
3. Анимация — не развлечение, а метод передачи информации, с помощью которого можно привлечь и удержать внимание слушателей.

Компьютерная презентация должна состоять не более чем из 10-15 слайдов.

Время на выступление составляет 15 минут.

Разработчик/группа разработчиков:
Соелма Батомункуевна Дагбаева

Типовая программа утверждена

Согласована с выпускающей кафедрой
Заведующий кафедрой

_____ «___» _____ 20___ г.