

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Забайкальский государственный университет»  
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Психолого-педагогический факультет  
Кафедра Теоретической и прикладной психологии

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Психолого-педагогический  
факультет

Клименко Татьяна  
Константиновна

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_  
г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Б1.В.21 Детская нейропсихология и нейропсихологический подход к коррекционно-  
развивающему обучению  
на 180 часа(ов), 0 зачетных(ые) единиц(ы)  
для направления подготовки (специальности) 37.03.01 - Психология

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом  
Министерства образования и науки Российской Федерации от  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г. № \_\_\_\_

Профиль – Психология (для набора 2024)  
Форма обучения: Очная

# 1. Организационно-методический раздел

## 1.1 Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

сформировать представление о специфике нейропсихологического подхода к коррекционно-развивающему обучению и навык проведения нейропсихологического обследования детей.

Задачи изучения дисциплины:

- описание закономерностей развития мозга и психики детей; - характеристика нарушений и отклонений в развитии психических функций у детей при патологии центральной нервной системы; - обоснование возможностей нейропсихологического подхода к анализу индивидуальных различий в формировании когнитивной сферы ребенка; - ознакомление с основными принципами и методами нейропсихологической диагностики, профилактики и коррекции нарушений психических функций у детей. - ознакомление с основными принципами нейропсихологического подхода к коррекционно-развивающему обучению.

## 1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Блок 1.В - часть, формируемая участниками образовательных отношений. Одним из направлений развития нейропсихологии является детская нейропсихология. Особое значение она приобретает в общеобразовательной и специальной школе в связи со всевозрастающим процентом неуспевающих в обучении детей. Это раздел знаний направлен на решение ряда вопросов, касающихся полноценного развития психики детей, своевременной точной постановки диагноза в случае возникающих проблем в развитии ВПФ, в поведении ребёнка, в трудностях его общения с окружающими и т.д. В учебном курсе «Детская нейропсихология и нейропсихологический подход к коррекционно-развивающему обучению» представлен обзор ряда вопросов, важных для понимания нейропсихологии детского возраста и её роли в практике работы с детьми, имеющими проблемы в развитии психической деятельности. Данная дисциплина изучается на основании курсов по «Общей психологии» и «Физиологии высшей нервной деятельности», «Основы нейропсихологии» и дает студентам возможность глубинного понимания основ науки и овладения методами диагностики и восстановления высших психических функций больных разного возраста при локальных поражениях мозга, а так же навыками коррекционно-развивающего обучения в рамках нейропсихологического подхода. Дисциплина преподается в 7 семестре и 8 семестрах при очной и очно- заочной форме обучения. Контрольной точкой является экзамен.

## 1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 0 зачетных(ые) единиц(ы), 180 часов.

Виды занятий	Семестр 7	Семестр 8	Всего часов

Общая трудоемкость			180
Аудиторные занятия, в т.ч.	45	55	100
Лекционные (ЛК)	15	22	37
Практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	30	33	63
Лабораторные (ЛР)	0	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	27	17	44
Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет	Экзамен	36
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)			

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты обучения по дисциплине
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
ОПК-4	ОПК-4.1. Знает способы реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном развитии, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности	Знать: Знает способы реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном развитии, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности
ОПК-4	ОПК-4.2. . определяет цели и самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывает программы психологического вмешательства с учетом	Уметь: Умеет определять цели и самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы психологического вмешательства с учетом

	индивидуально-психологических характеристик, квалифицированно осуществляет психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития	индивидуально-психологических характеристик, квалифицированно осуществляет психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития  Владеть: Владеет навыками психологического вмешательства с учетом индивидуально-психологических характеристик, квалифицированного осуществления психологического вмешательства в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития
ПК-6	ПК-6.1 Знает: закономерности развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы	Знать: Знает закономерности развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы
ПК-6	ПК- 6.2 Умеет проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися; оценивать эффективность коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями	Уметь: Умеет проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися; оценивать эффективность коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями
ПК-6	ПК-6.3 Владеет: навыками разработки и реализации планов проведения коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся	Владеть: Владеет навыками разработки и реализации планов проведения коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся

### 3. Содержание дисциплины

#### 3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

##### 3.1 Структура дисциплины для очной формы обучения

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Темы раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			С Р С
					Л К	П З	Л Р	

						(С З)		
1	1.1	Теоретические основы детской нейропсихологии.	<p>Методологические предпосылки и основные понятия теории системной динамической локализации ВПФ в приложении к нейропсихологии детского возраста.</p> <p>Теория функциональных систем и системогенеза.</p> <p>Нейроонтогенез как основа развития высших психических функций</p> <p>Морфо- и функциогенез мозга. Формирование структурно-функциональной организации мозга как базиса развития ВПФ.</p>	36	9	15	0	12
2	2.1	Клиническая детская нейропсихология. Нарушения высших психических функций в детском возрасте в результате органических повреждений мозга.	<p>Клиническая детская нейропсихология.</p> <p>Нарушения высших психических функций в детском возрасте в результате органических повреждений мозга.</p> <p>Особенности поражения нервной системы и исследования нарушений психических функций в детском возрасте. Нарушения речевых функций при органических повреждениях мозга.</p> <p>Нарушения перцептивных функций при органических повреждениях мозга.</p> <p>Нарушения психических функций и поведения в детском возрасте</p> <p>Клиническая детская нейропсихология.</p> <p>Нарушения психических</p>	36	9	16	0	11

			функций. Нарушения поведения и их нейропсихологический анализ Методы нейропсихологического обследования высших психических функций в детском возрасте.					
3	3.1	Дифференциальная нейропсихология детского возраста. Индивидуальные особенности психического развития в детском возрасте.	Общая характеристика нейропсихологического подхода к проблеме индивидуальных различий в психическом развитии детей. Нейропсихологический синдромный анализ индивидуальных различий в психическом развитии. Методы нейропсихологического обследования высших психических функций в детском возрасте: специфика исследования праксиса у детей дошкольного и школьного возрастов. Методы нейропсихологического обследования высших психических функций в детском возрасте: специфика исследования речи у детей дошкольного и школьного возрастов. Методы нейропсихологического обследования высших психических функций в детском возрасте: специфика исследования письма, чтения и счета у детей дошкольного и школьного возрастов. Методы нейропсихологического	36	9	16	0	11

			<p>обследования высших психических функций в детском возрасте: специфика исследования памяти и внимания у детей дошкольного и школьного возрастов. Методы нейропсихологического обследования высших психических функций в детском возрасте: специфика исследования мышления у детей дошкольного и школьного возрастов</p>					
4	4.1	Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте.	<p>Особенности нейропсихологического подхода к онтогенезу Специфика нейропсихологической диагностики в детском возрасте Нейропсихологический подход к коррекционно-развивающему обучению Демонстрация комплексного нейропсихологического обследования Особенности нейропсихологических методов развития и восстановления психических функций. Программы коррекционно-развивающего обучения Планирование коррекционно-развивающих занятий с детьми (на примере самостоятельно проведенной диагностики).</p>	36	10	16	0	10
Итого				144	37	63	0	44

## 3.2. Содержание разделов дисциплины

### 3.2.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Методологические предпосылки и основные понятия теории системной динамической локализации ВПФ в приложении к нейропсихологии детского возраста. Теория функциональных систем и системогенеза. Нейроонтогенез как основа развития высших психических функций	Теоретические основы детской нейропсихологии. Методологические предпосылки и основные понятия теории системной динамической локализации ВПФ в приложении к нейропсихологии детского возраста. Эмпирический базис детской нейропсихологии. Особенности генеза психических функций. Теория системной динамической локализации высших психических функций. Роль Л.С. Выготского и А.Р. Лурия в создании нейропсихологии и их фундаментальный вклад в нейропсихологию детского возраста. Морфо-и функциогенез мозга в норме, локальных поражениях мозга и при различных нарушениях развития. Причины нарушений развития на нейрональном уровне. Основные этапы нейроонтогенеза и причины нарушений по И.А. Скворцову.	9
2	2.1	Клиническая детская нейропсихология. Нарушения высших психических функций в детском возрасте в результате органических повреждений мозга. Особенности поражения нервной системы и	Клиническая детская нейропсихология. Нарушения высших психических функций в детском возрасте в результате органических повреждений мозга. Клиническая детская нейропсихология. Специфика нарушения высших психических функций в детском возрасте в результате органических повреждений мозга. Особенности поражения нервной системы и исследования нарушений психических функций в детском возрасте. Краткая характеристика: - нарушения речевых функций при органических повреждениях мозга	9



		<p>исследования нарушений психических функций в детском возрасте. Нарушения речевых функций при органических повреждениях мозга.</p> <p>Нарушения перцептивных функций при органических повреждениях мозга.</p> <p>Нарушения психических функций и поведения в детском возрасте</p>	<p>-нарушения перцептивных функций при органических повреждениях мозга. -нарушения практических функций при органических повреждениях мозга. -нарушения пространственных функций при органических повреждениях мозга.</p> <p>-нарушения исполнительных функций при органических повреждениях мозга. Онтогенез психических функций, нейропсихологический и психологический анализ развития функциональных систем - основ психических функций. Факторы поражения нервной системы в детском возрасте как причины нарушений. Пролонгированные нарушения психических функций в детском возрасте. Характеристика резидуальных состояний органического генеза. Онтогенез речевой системы. Основные нарушения речи (виды, формы, проявления). Факторы поражения нервной системы в детском возрасте как причины нарушений.</p> <p>Диагностика и коррекция нарушений речи в детском возрасте. Онтогенез перцептивной системы. Основные нарушения ощущения и восприятия (виды, формы, проявления). Факторы поражения нервной системы в детском возрасте как причины нарушений. Диагностика и коррекция нарушений перцептивной системы в детском возрасте. Онтогенез поведения и личностной сферы. Основные нарушения поведения (виды, формы, проявления). Факторы поражения нервной системы в детском возрасте как причины нарушений. Диагностика и коррекция нарушений поведения у детей с позиций нейропсихологии.</p>	
3	3.1	Общая характеристика нейропсихологии	Дифференциальная нейропсихология детского возраста. Индивидуальные нейропсихологические особенности	9

		огического подхода к проблеме индивидуальных различий в психическом развитии детей. Нейропсихологический синдромный анализ индивидуальных различий в психическом развитии. возрастов.	психического развития в детском возрасте. Общая характеристика нейропсихологического подхода к проблеме индивидуальных различий в психическом развитии детей. Нейропсихологический синдромный анализ индивидуальных различий в психическом развитии. Современные классификации нейропсихологических синдромов детского возраста.	
4	4.1	Особенности нейропсихологического подхода к онтогенезу. Специфика нейропсихологической диагностики в детском возрасте. Нейропсихологический подход к коррекционно-развивающему обучению	Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте. Суть нейропсихологического подхода к коррекционно-развивающему обучению детей с отклонениями в развитии. Нормальный онтогенез. Специфика нейропсихологической диагностики в детском возрасте. Методики нейропсихологической диагностики для детей. Особенности проведения процедуры нейропсихологической диагностики в детском возрасте. Нейропсихологический подход к коррекционно-развивающему обучению. Основные принципы коррекционно-развивающей работы с позиций нейропсихологии. Пути и приемы коррекционно-развивающего обучения.	10

### 3.2.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Морфо- и функциогенез мозга. Формирование структурно-функциональн	Онтогенез головного мозга человека. Строение мозга. Нормальный онтогенез. Направления развития мозга. Сроки морфо- и функциогенеза мозга – основа индивидуальной вариативности. Три	15

		ой организации мозга как базиса развития ВПФ.	блока мозга. Сроки созревания. Функциональное значение блоков. Формирование функций в онтогенезе.	
2	2.1	Клиническая детская нейро психология. Нарушения психических функций. Нарушения поведения и их нейропсихо логический анализ Методы нейро психологическ ого обследования высших психических функций в детском возрасте.	Нарушения развития с позиций нейропсихологии. Причины, факторы, проявления. нейропсихологический анализ высших психических функций. Нейропсихологический анализ нарушений поведения. Методы и приемы нейропсихологической диагностики в детском возрасте. Основные диагностические системы. Системы оценок нарушений.	16
3	3.1	Методы нейро психологическ ого обследования высших психических функций в детском возрасте: специфика исследования праксиса у детей дошкольного и школьного возрастов. Методы нейро психологическ ого обследования высших психических	Пробы на исследование праксиса и специфика их проведения Пробы на исследование речи и специфика их проведения Пробы на исследование письма, чтения, счета и специфика их проведения Пробы на исследование памяти, внимания и специфика их проведения Пробы на исследование мышления и специфика их проведения	16

функций в  
детском  
возрасте:  
специфика  
исследования  
речи у детей  
дошкольного  
и школьного  
возрастов.  
Методы нейро  
психологическ  
ого  
обследования  
высших  
психических  
функций в  
детском  
возрасте:  
специфика  
исследования  
письма,  
чтения и счета  
у детей  
дошкольного  
и школьного  
возрастов.  
Методы нейро  
психологическ  
ого  
обследования  
высших  
психических  
функций в  
детском  
возрасте:  
специфика  
исследования  
памяти и  
внимания у  
детей  
дошкольного  
и школьного  
возрастов.  
Методы нейро  
психологическ  
ого  
обследования  
высших  
психических

		функций в детском возрасте: специфика исследования мышления у детей дошкольного и школьного возрастов		
4	4.1	Демонстрация комплексного нейropsychологического обследования. Особенности нейropsychологических методов развития и восстановления психических функций. Программы коррекционно-развивающего обучения. Планирование коррекционно-развивающих занятий с детьми (на примере самостоятельно проведенной диагностики).	Видео-сюжеты. Комплексное нейropsychологическое обследование (ребенка, студента) по желанию. Нейropsychологическая коррекция в детском возрасте. Принципы, приемы, методы. Основные программы нейropsychологической коррекции. Принципы их составления. Суть коррекционно-развивающего обучения. Результаты нейropsychологической диагностики как базис для формирования программы восстановительного коррекционно-развивающего обучения. Планирование нейropsychологической коррекции по результатам исследования.	16

### 3.2.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)

### 3.3. Содержание материалов, выносимых на самостоятельное изучение

Модуль	Номер	Содержание материалов,	Виды самостоятельной	Трудоемкость

	раздела	выносимого на самостоятельное изучение	деятельности	(в часах)
1	1.1	<p>Теоретические основы детской нейропсихологии. История становления нейропсихологии детского возраста. Вклад Лурия А.Р. и современных представителей детской нейропсихологии в ее развитие. Теория функциональных систем и системогенеза. Нейроонтогенез как основа развития высших психических функций. Морфо- и функциогенез мозга. Формирование структурно-функциональной организации мозга как базиса развития ВПФ</p>	<p>Подготовка к собеседованиям Подготовка докладов, рефератов Составление картотеки</p>	12
2	2.1	<p>Клиническая детская нейропсихология. Нарушения высших психических функций в детском возрасте в результате органических повреждений мозга. Пролонгированные нарушения психических функций в детском возрасте. Характеристика резидуальных состояний органического генеза. Нейропсихологический анализ нарушений ВПФ у детей при различных психических расстройствах.</p>	<p>Подготовка к собеседованиям Подготовка докладов, рефератов Подготовка к контрольной работе</p>	11
3	3.1	<p>Дифференциальная нейропсихология детского возраста. Индивидуальные особенности</p>	<p>Подготовка к собеседованиям Подготовка докладов, рефератов, выполнение творческого задания,</p>	11

		психического развития в детском возрасте. Шкалы нервно-психического развития. Методы нейропсихологического обследования высших психических функций в детском возрасте. Современные методики нейропсихологической диагностики. Специфика стимульного материала	Подготовка заполнению таблицы	
4	4.1	Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте. Особенности, разнообразие, поливалентность, полинаправленность нейропсихологических методов развития и восстановления психических функций. Программы коррекционно-развивающего обучения Особенности планирование коррекционно-развивающих нейропсихологический занятий с детьми разного возраста.	Подготовка к собеседованиям Подбор методик, проведение нейропсихологического диагностического обследования, Подготовка к круглому столу, подготовка к тестированию	10

#### **4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в приложении.

[Фонд оценочных средств](#)

#### **5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

##### **5.1. Основная литература**

##### **5.1.1. Печатные издания**

1. Лурия А.Р. Основы нейропсихологии : учеб. пособие / Лурия Александр Романович. -

7-е изд., стер. - Москва : Академия, 2009. - 384 с.

2. Хомская Е.Д. Нейропсихология : учебник / Хомская Евгения Давыдовна. - 4-е изд. - Москва ; Санкт-Петербург : Питер, 2007. - 496 с.

3. Цветкова Л.С. Введение в нейропсихологию и восстановительное обучение : учеб. пособие / Л. С. Цветкова. - Москва, 2000. - 148 с.

### **5.1.2. Издания из ЭБС**

1. Галиакберова, И.Л. Основы нейропсихологии : учеб. пособие / И. Л. Галиакберова. - Чита : ЗабГУ, 2015. - 162 с

2. Корсакова Н.К. Неуспевающие дети: нейропсихологическая диагностика младших школьников : Учебное пособие / Корсакова Наталья Константиновна; Корсакова Н.К., Микадзе Ю.В., Балашова Е.Ю. - 3-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. – 156 с.

## **5.2. Дополнительная литература**

### **5.2.1. Печатные издания**

1. Методы нейропсихологической диагностики : хрестоматия / под ред. Е.Ю. Балашовой, М.С. Ковязиной. - Москва ; Воронеж, 2009. - 528 с.

2. Нейропсихология индивидуальных различий : учеб. пособие / Хомская Евгения Давыдовна [и др.]. - Москва : Академия , 2011. - 160 с.

### **5.2.2. Издания из ЭБС**

1. Глозман, Ж.А. Нейропсихология детского возраста : Учебник / Глозман Жанна Марковна; Глозман Ж.М. - 2-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 268 с.

## **5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

Название	Ссылка
Сайт лаборатории изучения психического развития в подростковом и юношеском возрастах Психологического института РАО	<a href="http://pi-rao.ru/about/departments/department/65/">http://pi-rao.ru/about/departments/department/65/</a>
Информационные Ресурсы Открытого Доступа	<a href="http://zabgu.ru/php/page.php?query=informacionny%27e_resursy%27_otkry%27togo_dostupa">http://zabgu.ru/php/page.php?query=informacionny%27e_resursy%27_otkry%27togo_dostupa</a>
Электронно Библиотечные Системы	<a href="http://zabgu.ru/php/page.php?query=e%27lektronno_bibliotechny%27e_sistemy%27">http://zabgu.ru/php/page.php?query=e%27lektronno_bibliotechny%27e_sistemy%27</a>

## **6. Перечень программного обеспечения**

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, АBBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МераПро".



### 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по факультету
Учебные аудитории для проведения практических занятий	
Учебные аудитории для промежуточной аттестации	
Учебные аудитории для текущей аттестации	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по кафедре

### 8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

При освоении дисциплины «Детская нейропсихология и нейропсихологический подход к коррекционно-развивающему обучению» для продуктивной аудиторной работы студент должен:

- прежде всего, обращаться к рекомендуемой по дисциплине литературе,
  - знакомиться с возможными источниками интернет-ресурсов по данной дисциплине,
  - проявлять активность на лекциях, которая предполагает:
    - а) просмотр предыдущей лекции;
    - б) выполнение мини заданий на лекцию;
    - в) постановку вопросы во время лекции или по окончании ее, с целью уточнения отдельных положений излагаемого материала;
- Вопросы –это путь к более глубокому восприятию и пониманию читаемого курса;
- при подготовке к семинарским занятиям рекомендуется выбирать не один вопрос, а готовиться по всем вопросам семинара.

Для организации продуктивной самостоятельной работы целесообразно обращаться за рекомендациями, изложенными в методических пособиях по этому вопросу, имеющимся в библиотеке ЗабГУ.

Рекомендации к организации самостоятельной работы студентов

Подготовка студента в рамках программы бакалавриата предполагает, что еще в стенах института он овладеет методологией самообразования, самовоспитания, самосовершенствования, поэтому так важна проблема активизации самостоятельной работы. С целью организации данного вида работы необходимо, в первую очередь, использовать материал лекционных и семинарских занятий. Лекционный материал создает проблемный фон с обозначением ориентиров, наполнение которых содержанием производится студентами на семинарских занятиях после работы с учебными пособиями и монографиями. Большую пользу в овладении специальными знаниями приносит знакомство с специальной психолого-педагогической литературой.

Реферируя и конспектируя наиболее важные вопросы, имеющие научно-практическую значимость, новизну, актуальность, делая выводы, заключения, высказывая практические замечания, выдвигая различные положения, студенты глубже понимают вопросы курса. Наряду с традиционной формой контроля — экзаменом, важно, использовать внутрисеместровую аттестацию в виде собеседования, а также написание контрольных работ, рефератов, подготовка и выступление на семинарах, фронтальный и индивидуальный опрос, выполнение различных заданий как способов активации самостоятельной работы студентов.

Разработчик/группа разработчиков:  
Соелма Батомункуевна Дагбаева

**Типовая программа утверждена**

Согласована с выпускающей кафедрой  
Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г.