

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Психолого-педагогический факультет
Кафедра Теоретической и прикладной психологии

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Психолого-педагогический
факультет

Клименко Татьяна
Константиновна

« ____ » _____ 20 ____
г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.17 Дифференциальная психология
на 72 часа(ов), 0 зачетных(ые) единиц(ы)
для направления подготовки (специальности) 37.03.01 - Психология

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
« ____ » _____ 20 ____ г. № ____

Профиль – Психология (для набора 2024)
Форма обучения: Очная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

овладение теоретическими и практическими принципами системного подхода к изучению индивидуальных, типологических, половых и гендерных различий в социально-историческом, философском, акцентируясь на этическом, контекстах. .

Задачи изучения дисциплины:

- установить соответствие между индивидуальными биологически обоснованными особенностями в психике и поведении и психологическими методами работы в социально-историческом контексте постановке вопроса об индивидуальным различиях;

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Б1.В.17 Дифференциальная психология Б1. Блок 1 Дисциплины (модули) В.17 Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 0 зачетных(ые) единиц(ы), 72 часов.

Виды занятий	Семестр 6	Всего часов
Общая трудоемкость		72
Аудиторные занятия, в т.ч.	48	48
Лекционные (ЛК)	16	16
Практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	32	32
Лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	24	24
Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет	0
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с

планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты обучения по дисциплине
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
УК-5	УК-5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.	<p>Знать: - природу индивидуальных различий психики и поведения человека;</p> <p>Уметь: - находить и использовать информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп;</p> <p>Владеть: - навыками саморазвития и взаимодействия с другими</p>
УК-5	УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.	<p>Знать: - историческое развитие России в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира, включая мировые религии, философские и этические учения;</p> <p>Уметь: - дифференцировать социально-исторические, этические и философские контексты</p> <p>Владеть: - психокulturой уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп;</p>
УК-5	УК-5.4. Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	<p>Знать: - знать цели и профессиональные задачи психолога;</p> <p>Уметь: - недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей;</p> <p>Владеть: - навыками, ведущими к социальной интеграции</p>

ОПК-4	ОПК-4.1 Знает способы реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном развитии, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности	<p>Знать: - стандартные программы, направленные на предупреждение отклонений в социальном и личностном развитии, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности</p> <p>Уметь: - обосновывать выбор из стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном развитии, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности;</p> <p>Владеть: - способами реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном развитии, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности</p>
ОПК-4	ОПК-4.2 определяет цели и самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывает программы психологического вмешательства с учетом индивидуально-психологических характеристик, квалифицированно осуществляет психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития	<p>Знать: - цели профилактики, лечения, реабилитации и развития</p> <p>Уметь: - разрабатывать программы психологического вмешательства с учетом индивидуально-психологических характеристик;</p> <p>Владеть: - уровнем квалификации осуществления психологического вмешательства</p>

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

3.1 Структура дисциплины для очной формы обучения

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Темы раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			С Р С
					Л К	П З (С З)	Л Р	

1	1.1	Индивидуальные различия психики	Дифференциальная психология, предмет, цели и задачи. Биологические основы индивидуальных различий в психике и поведении. психогенетика. Возрастная психогенетика. Свойства нервной системы и типы ВНД. Темперамент. Характер. Личность. Индивидуальность	36	8	16	0	12
2	2.1	Происхождение индивидуальных различий. Регуляторные механизмы психики.	Межиндивидуальная изменчивость. Группы. Развитие психики и поколения. Гендерные различия. Этногенез. Группы обучающихся. Профессиональные группы.	38	8	16	0	14
Итого				74	16	32	0	26

3.2. Содержание разделов дисциплины

3.2.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Дифференциальная психология, предмет, цели и задачи. Биологические основы индивидуальных различий в психике и поведении.	Предмет, история и основные направления психологии. Методы дифференциальной психологии Дифференциальная психология как наука и ее задачи. Взаимосвязь дифференциальной психологии с другими науками. Этапы развития дифференциальной психологии. Биологические основы индивидуальных различий в психике и поведении.	2
	1.1	Свойства нервной системы и типы ВНД. Темперамент.	Свойства нервной системы и типы ВНД. Темперамент. Характер. Личность. Индивидуальность	3

		Характер. Личность. Индивидуальность		
	1.1	Человек. Индивид. Психогенетика. Возрастная психогенетика	Психогенетика. Возрастная психогенетика. Человек как индивид. Жизненный путь индивида.	3
2	2.1	Регуляторные механизмы психики.	Лингвистические основания для появления индивидуальных особенностей в общении. Вербальная и невербальная коммуникация. Индивидуальные различия в потребностно-мотивационной сфере. Эмоциональный интеллект. Стресс-резистентность и стратегии совладания. Лингвистические основания для появления индивидуальных особенностей в общении. Вербальная и невербальная коммуникация. Саморегуляция и контроль поведения. Когнитивные характеристики. Изменчивость когнитивных характеристик. Нейроконструктивизм. Когнитивные стили.	2
	2.1	Межиндивидуальная изменчивость. Роль среды и наследственности. Гендерные различия. Половой диморфизм и гендерная специализация. Самоактуализация в структуре жизненного стиля.	Генетические детерминанты изменчивости. Средовые детерминанты изменчивости. Адаптивность. Обучаемость. Социализация и индивидуализация. Биологические основы индивидуальных различий в психике и поведении. Способности. Лингвистические способности. Интеллект. Одаренность, творчество, креативность. Талант. Гениальность. ении. Телесная конституция и соматотип. Дифференциальная биоритмология. Баланс вегетативных влияний как основа типологии. Нейрофизиологические предпосылки формирования индивидуально-психологических различий. Свойства нервной системы и типы ВНД.	2

			<p>Нейропсихология индивидуальных различий. Психогенетика. Методы психогенетических исследований. Вариативность психологических признаков. Генотип. Особенности внимания. Индивидуальные особенности интеллекта. Индивидуальные особенности личности. Социокультурные детерминанты дифференциации. Этносы. Расовые и этнические детерминанты дифференциации. Этническая принадлежность. Этническая идентичность. Религиозность. Религиозная идентичность и преобразование сознания. Типологически модели верующих. Основные определения половых и гендерных различий. Половая и гендерная социализация. Маскулинность, фемининность, андрогиния и недифференцированный пол (Сандра Бем).</p>	
	2.1	<p>Психологические признаки. Возрастная психогенетика. Возраст и когортная принадлежность как факторы формирования индивидуальности. Обучение и профессиональная деятельность: межличностные различия и индивидуальная изменчивость.</p>	<p>Группы обучающихся. Способности. Лингвистические способности. Интеллект. Одаренность, творчество, креативность. Талант. Гениальность. Когнитивные характеристики. Изменчивость когнитивных характеристик. Нейроконструктивизм. Когнитивные стили Профессиональные группы. Профессиональная пригодность. Профессиональная идентичность. Профессиональное выгорание. Эмоциональная устойчивость.</p>	2
	2.1	<p>Индивидуальные различия в профессиональной</p>	<p>Половое и гендерное разделение труда в современном обществе. Становление личности в процессе профессионализации.</p>	2

3.2.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Направления дифференциально- психологических исследований.	Классификация методов дифференциальной психологии. Группа общенаучных методов: наблюдение, эксперимент, моделирование. Достоинства и недостатки методов. Исторические методы: биографический, дневниковый, автобиография. Собственно психологические методы: интроспективные, психофизиологические, социально- психологические, возрастно- психологические, анализ продуктов деятельности, тестирование, психосемантические, L, T, Q – данные. Приемы и способы научной классификации. Тесты как универсальный метод исследования индивидуальных различий. Психогенетические методы: генеалогический, метод приемных детей, близнецовый.	2
	1.1	Свойства нервной системы и типы ВНД. Темперамент	Особенности свойств нервной системы И.П.Павлова. Типология темперамента У. Шелдона, Э.Кречмера. Концепция Я.Стреляу.	2
	1.1	Темперамент в исследованиях современных психологов	Индивидуально-типологический подход к темпераменту Б.М.Теплова, В.Д.Небылицын. Темперамент как свойство индивидуальности (В.С. Мерлин). Русалов В.М. о темпераменте.	4
	1.1	Проблема исследования интегральной индивидуальности в психологии.	Проблема исследования интегральной индивидуальности в психологии. Понятие индивидуальности в отечественной и зарубежной психологии. Модель изучения индивидуальности С.Л.Рубинштейна, Б.Г.Ананьева,	2

			В.М.Русалова, В.С.Мерлина, А.В.Брушлинского.	
	1.1	Психология характера.	Психология характера в работах А.Ф.Лазурского, Г.Хейманса-Р.ЛеСенна, К.Леонгарда, А.Е.Личко. Место характера в структуре индивидуальности. Соотношение характера и индивидуальности.	2
	1.1	Личность. Типологический подход к изучению личности.	Типологический подход к изучению личности Классификация как научный метод. Психологические типы К.Г.Юнга. Современные типологии. Психологическая защита. Достоинства и ограничения психологических типологий.	2
	1.1	Предметно-содержательные характеристики и: психология черт личности.	Психология черт личности: природа изменчивости. Предметно-содержательные характеристики: психология черт личности Черты как психологическая категория. Способы выделения черт. Структура личности. Теории черт Г.Айзенка, Р.Б.Кеттелла. Теория диспозиционального направления Г. Олпорта	2
2	2.1	Регуляторные механизмы психики.	Основы речевой саморегуляции поведения.	2
	2.1	Саморегуляция и невротические черты характера	Неосознаваемые механизмы психологической защиты. Опросник стиля жизни LSI Плутчика	2
	2.1	Психогенетика. Возрастная психогенетика	Развитие и рост в возрастной психогенетике основные положения	2
	2.1	Возраст и когортная принадлежность как факторы формирования индивидуальности.	Взаимодействие среды и наследственности. Биогенетические, социогенетические, двухфакторные теории; учение Л.С.Выготского. Темпы возрастной динамики психики человека. Гетерохрония и противоречивость индивидуального	2
	2.1	Социокультур	Теории половых и гендерных	2

		<p>ные детерминанты дифференци ции. Этносы. Расовые и этнические детерминанты дифференци ции. Этническая пр инадлежность. Этническая идентичность.</p>	<p>различий. Теория гендерной схемы С.Бем. Гендерная поляризация: маскулинность, фемининность и андрогиния, недифференцированный пол. Методики исследования.</p>	
	2.1	<p>Способности. Лингвистичес кие способности. Интеллект. Одаренность, творчество, креативность. Талант. Гениальность.</p>	<p>Теории способностей. Структура и характеристики способностей. Исследование интеллектуальных способностей. Теории интеллекта Ч.Спирмен, Дж.Гилфорд, Дж.Келли. Одаренность и гениальность.. Методы и методики изучения способностей.</p>	2
	2.1	<p>Индивидуальн ые различия в учебной деятельности. Типы задач. Когнитивные стили. Адаптивность. Обучаемость. Социализация и индивидуал изация.</p>	<p>Адаптация человека к среде.</p>	2
	2.1	<p>Индивидуальн ые различия в профессионал ьной деятельности</p>	<p>Взаимодействие психологии труда и ДП. Классификация профессий. Направленность личности в структуре индивидуальности. Учение Э.Шпрангера. Индивидуальный стиль деятельности. Профессиональные типологии. Профессиональная самореализация мужчин и женщин.</p>	2

3.2.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)

3.3. Содержание материалов, выносимых на самостоятельное изучение

Модуль	Номер раздела	Содержание материалов, выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной деятельности	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	1. Методы дифференциальной психологии. 2. Тестирование. 3. Евгеника. 4. Роль Ф. Гальтона в развитии дифференциальной психологии. 5. Вклад А. Бине в развитие дифференциальной психологии. 6. Классификация методов в дифференциальной психологии. 7. Тесты как универсальный метод исследования индивидуальных различий. 8. Роль Пирсона в развитии приемов сбора и обработки психодиагностических данных	Систематизация методов и психодиагностических методик в дифференциальной психологии. Понимание сути позиционного мышления.	2
	1.1	Дифференциальная психофизиология. Свойства нервной системы. Функциональная асимметрия и специализация полушарий головного мозга. Особенности свойств нервной системы И. П. Павлова.	Сопоставление предмета и метода психофизиологии и дифференциальной психологии	2
	1.1	Человек как индивид. 1.	Историческая справка.	1

		<p>Чем переплетены понятие человек и индивид? Вопрос из общей психологии. Человек, индивид, личность, индивидуальность. Автор вопроса о соотношении понятий «человек» и «индивид». Основная суть проблемы. 2. Из следующих понятий индивид, субъект деятельности, индивидуальность по содержанию более широким является? 3. Соотношение понятий, индивид, личность?</p>		
	1.1	<p>Темперамент. Вклад Б.М.Теплова и В.Д. Небылицына в психологию индивидуальных различий. Методика Я. Стреляу Индивидуальная характеристика. Свойство индивидуальности. Изменчивость темперамента. Параметры изменчивости темперамента. Структура темперамента в теории В.М. Русалова. Выполнение методики Стреляу. Написание психодиагностического заключения рекомендательного характера</p>	<p>Апробация психодиагностической методики ОСТД В.М. Русалова . Написание психодиагностического заключения рекомендательного характера.</p>	2
	1.1	<p>Характер. Место характера в структуре индивидуальности. Формирование характера. Акцентуации характера. Подходы к описанию характеров. Клинические</p>	<p>Апробации методики акцентуации характера Леонгарда-Шмишека. Место результатов психодиагностического исследования в программе психологического</p>	2

		наблюдения и классификации характеров. Социальные типологии характеров.	вмешательства.	
	1.1	<p>Типологический подход. . Типология личности по Н. Мак-Вильямс. 1. Какие 10 типов личности выделены Н. Мак-Вильямс? 2. Основные сходства и различия обсессивного и компульсивного типов личности. 3. Опишите характеристики мазохистического типа личности. 4. Какой тип личности является самым распространенным? 5. Что такое типология личности? 19</p> <p>Психологические типы по К.Г.Юнгу 1. Как Юнг назвал способы осознания мира, себя и своей связи с миром? Какое определение он им дал? 2. Назовите четыре базовые функции, которые выделил Юнг? 3. Что определял Юнг по доминирующей функции? 4. На какие два класса, Юнг разделил психологические функции? 5. В каких двух установках, Юнг рассмотрел каждую из четырех функций? Сколько психологических типов определил? Теории черт.</p> <p>23. Теория черт, разработанная Г.Айзенком. 1. Что представляет собой теория черт Г.Айзенка? 2. Сколько типов</p>	Апробация имеющихся методик авторов концепций черт личности.	2

(факторов) выделил Г.Айзенк в своей теории?

3. Какие независимые параметры использовал

Айзенк Г. для определения категории людей? Теория черт личности Р.Б. Кеттелла.

1. Что такое черты личности? 2. Основные концепции и принципы составления черт личности. 3. Основные исходные черты, выявляемые с помощью опросника Кеттела «Шестнадцать личностных факторов».

4. Основные различия мечтательности и практичности. 5. Способность, темперамент и динамические черты. 13 факторов структуры личности по Дж.

Гилфорду и В.Циммерману 1. Дать определение понятия личность? Личность, с точки зрения Дж. Гилфорда? 2. Что такое структура личности? Сколько сфер выделяет Дж. Гилфорд в структуре личности? 3. Что именно, позволило Дж. Гилфорду, отнести выделенные им факторы к темпераменту, а не к личности? 4.

Какую факторную модель, создал Дж.

Гилфорд в области способностей? 5. Как рассматривает каждый фактор, Дж.Гилфорд, в своей теории? 6. Что послужило основанием для разработки

опросника "Обозрение темперамента по Гилфорду и Циммерману"? 7. Какими являются факторы ,выделенные опросником Гилфорда? 8. Из чего рекомендуют исходить Дж. Гилфорд и В. Циммерман, при интерпретации полученных результатов? Модели личности. Диспозиции. Ситуации. Личность, идентичность и индивидуальность с позиций нарративного подхода. Личность с позиции нарративного подхода. Способы дифференциации индивидуальных различий: измерительный и типологический. Тесты. Статистические методы в изучении индивидуальных различий. Гуманитарная парадигма и качественные исследования. Особенности организации знаний в современной дифференциальной психологии. Понятия «тип» и типологический подход». Понятие «черта» и измерительный подход. Стиль: варианты и сферы проявления. .Черты личности по Г.Оллпорту. .Теория черт, разработанная Г.Айзенком. Теория черт личности Р.Б.Кеттелла. 13 факторов структуры личности по Дж. Гилфорду и

		В.Циммерману.		
	1.1	<p>Индивидуальность. Способ взаимодействия с миром. Стиль. Жизненный стиль. Типы жизненного стиля по А. Адлеру. 1. Назовите типы жизненного стиля по А. Адлеру? 2. В чем суть избегающего типа жизненного стиля по А. Адлеру? 3. Как называется тип жизненного стиля по А. Адлеру в котором выражается высокая степень социального интереса и высокий уровень активности? 4. В каком типе жизненного стиля по А. Адлеру, люди с подобной установкой относятся к внешнему миру паразитически и удовлетворяют большую часть своих потребностей за счет других? 5. К какому типу жизненного стиля по А. Адлеру относятся самоуверенные, напористые люди, с незначительным социальным интересом? Адаптация человека к среде. Интегративная модель индивидуальности. Структура индивидуальности.</p>	Тезисное конспектирование	1
2	2.1	<p>Регуляторные механизмы психики. Культурные нормы речевой регуляции поведения. Индивидуальные стили общения. 1. Дайте определение термину «стиль общения». 2.</p>	Культурные нормы речевой регуляции поведения.	3

		<p>Какие уровни общения выделяет американский психотерапевт и теоретик Э. Берн? 3. Назовите стили лидерства по классификации К. Лёвина. 4. Назовите основные типы общения. 5. Дайте определение понятию «невербальные коммуникации». 6. Что такое «невербальное поведение»?</p>		
	2.1	<p>Неврозы.</p>	<p>Наблюдение и выделение паттернов поведения с применением механизма психологической защиты. Адаптивный тип поведения. Типы жизненного стиля по А. Адлеру. Стилевые уровни иерархичности, как единая концепция стиля человека по Либину А.В. Самоактуализация в структуре жизненного стиля</p>	3
	2.1	<p>Психогенетические методы в дифференциальной психологии. 1. Какие методы используются при генетическом анализе факторов индивидуальных различий? 2. Дайте характеристику методу «генограмма»? 3. Кто является автором близнецового метода? Суть близнецового метода. Психофизиологические (Аппаратные методы). 1. Классификация методов изучения психофизиологических основ человеческого</p>	<p>Систематизация методов дифференциальной психологии.</p>	3

		<p>поведения? Аппаратные методы в психологии разделяются по критериям? 2. Где использовались и при каких условиях психофизиологические (аппаратные методы)?</p> <p>Границы применимости аппаратных методов.</p> <p>Достоинства и недостатки Ассиметрия полушарий и ее проявления. Особенности леворуких и праворуких людей.</p>		
	2.1	<p>Маскулинность, фемининность, андрогиния и недифференцированный пол (Сандра Бем). 1. Какую методику разработала Сандра Бем?</p> <p>2. Что значит маскулинность, фемининность? 3. Что рассматривает теория гендерных схем и ее применение на практике?</p> <p>4. Что означает недифференцированный пол? Зависит ли он от родителей? 5. Какова основная мысль концепции психологической андрогинии? Причины проявления андрогинии?</p>	<p>Реферативное конспектирование с целью составления программы психологического вмешательства.</p>	3

4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в приложении.

[Фонд оценочных средств](#)

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература

5.1.1. Печатные издания

1. Либин, А.В. Дифференциальная психология: наука о сходстве и различиях между людьми : учеб. пособие / Либин Александр Викторович. - Москва : Эксмо, 2008. - 576с.
2. Нартова-Бочавер, С. К. Дифференциальная психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Нартова-Бочавер С. К. - 6-изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2021. - 281 с.
3. Нартова-Бочавер, С.К. Введение в психологию развития : учебное пособие / Нартова-Бочавер С.К.; Потапова А.В. - Москва : Флинта, 2017. - 216 с.

5.1.2. Издания из ЭБС

1. Виндекер, Ольга Сергеевна. Дифференциальная психология. Прикладные аспекты : Учебное пособие для вузов / Виндекер О. С. - Москва : Юрайт, 2022. - 75 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/492599> (дата обращения: 07.02.2022).
2. Марютина, Татьяна Михайловна. Дифференциальная психология в 2 ч. Часть 1 : Учебник для вузов / Марютина Т. М. - Москва : Юрайт, 2022. - 248 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/489216> (дата обращения: 07.02.2022).
3. Марютина, Татьяна Михайловна. Дифференциальная психология в 2 ч. Часть 2 : Учебник для вузов / Марютина Т. М. - Москва : Юрайт, 2022. - 271 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/493875> (дата обращения: 07.02.2022).

5.2. Дополнительная литература

5.2.1. Печатные издания

1. Ахвердова, О.А. Дифференциальная психология: теоретические и прикладные аспекты исследования интегральной индивидуальности: учеб. пособие / Ахвердова Ольга Альбертовна, Волоскова Наталья Николаевна, Белых Татьяна Викторовна. - Санкт-Петербург: Речь, 2004. - 168с.
2. Зволейко, Е.В. Практикум по решению профессиональных задач (в подготовке бакалавров по профилю "Психологическое сопровождение образования лиц с нарушениями в развитии"): учеб. пособие. Ч. 2 / Зволейко Елена Владимировна. - Чита: ЗабГГПУ, 2012. - 117 с.

5.2.2. Издания из ЭБС

1. Авдиенко Геннадий Юрьевич. Дифференциальная психология : Учебное пособие для вузов / Авдиенко Г. Ю. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2022. - 178 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/493887>
2. Гендерная психология и педагогика : Учебник и практикум для вузов / под общ. ред. Ключко О. И. - Москва : Юрайт, 2022. - 404 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/490483> (дата обращения: 07.02.2022).

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Название	Ссылка
ЭБС «БИБЛИОРОССИКА»	http://bibliorossica.com
ЭБС IPRbooks	http://iprbookshop.ru
ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	http://biblioclub.ru
ЭБС «Консультант студента»	http://studentlibrary.ru
Евгеника в прошлом, настоящем и будущем – антрополог Станислав Дробышевский	https://youtu.be/ndQGqID8g0M

6. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по факультету
Учебные аудитории для проведения практических занятий	
Учебные аудитории для промежуточной аттестации	
Учебные аудитории для текущей аттестации	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по кафедре

8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

При освоении дисциплины для продуктивной аудиторной работы студент должен:

- прежде всего, обращаться к рекомендуемой по дисциплине литературе;
- знакомиться с возможными источниками интернет-ресурсов по данной дисциплине;
- проявлять активность на лекциях.

Проявление активности на лекциях предполагает:

- а) просмотр предыдущей лекции;
- б) выполнение мини-заданий на лекции;
- в) постановку вопросов во время лекции или по её окончании, с целью уточнения

отдельных положений излагаемого материала.

При организации самостоятельной работы студенты могут использовать имеющиеся приёмы.

Для организации продуктивной самостоятельной работы целесообразно обращаться за рекомендациями, изложенными в методических пособиях по этому вопросу, имеющимся в научной библиотеке ЗабГУ.

1. Работа с учебником.

Для обеспечения максимально возможного усвоения материала и с учётом индивидуальных особенностей студентов, можно предложить им следующие приёмы обработки информации учебника:

- конспектирование;
- составление плана учебного текста;
- аннотирование;
- выделение проблемы и нахождение путей её решения;
- самостоятельная постановка проблемы и нахождение в тексте путей её решения;
- определение алгоритма практических действий (план, схема).

2. Опорный конспект.

Опорный конспект необходимо создавать на этапе изучения нового материала, а потом использовать его при повторении, при организации самостоятельной работы студентов.

Опорный конспект позволяет не только обобщать, повторять необходимый теоретический материал, но и даёт педагогу огромный выигрыш во времени при прохождении материала.

3. Подготовка доклада.

Доклад - это сообщение по заданной теме, с целью внести знания из дополнительной литературы, систематизировать материал, проиллюстрировать примерами, развить навыки самостоятельной работы с научной литературой, познавательный интерес к научному познанию.

Тема доклада должна быть согласована с преподавателем и соответствовать теме занятия. Необходимо соблюдать регламент, оговоренный при получении задания.

Иллюстрации должны быть достаточными, но не чрезмерными. Работа студента над докладом включает отработку навыков ораторства и умения организовать и проводить диспут. Студент в ходе работы по презентации доклада отрабатывает умение ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей, отрабатывает умение самостоятельно обобщить материал и сделать выводы в заключении.

Студент обязан подготовить и выступить с докладом в строго отведенное время преподавателем, и в срок.

4. Подготовка мультимедиа-презентации.

Презентация – это устный доклад студента на определенную тематику, сопровождаемый мультимедийной компьютерной презентацией. Компьютерная презентация - мультимедийный инструмент, используемый в ходе докладов или сообщений для повышения выразительности выступления, более убедительной и наглядной иллюстрации описываемых фактов и явлений. Компьютерная презентация создается в программе Microsoft Power Point. Особое внимание при подготовке презентации необходимо уделить тому, что центром внимания во время презентации должен стать сам докладчик и его речь, а не надписи мелким шрифтом на слайдах. Если весь

процесс работы над презентацией выстроить хронологически, то начинается он с четко разработанного плана, далее переходит на стадию отбора содержания и создания презентации, затем наступает заключительный, но самый важный этап – непосредственное публичное выступление.

Студенту, опираясь на план выступления необходимо определить около 10 главных идей, выводов по выбранной теме, которые следует донести до слушателей, и на их основании

составить компьютерную презентацию.

Дополнительная информация, если таковая имеет место быть, должна быть размещена в раздаточном материале или просто озвучена, но не включена в компьютерную презентацию. После подборки информации студенту следует систематизировать материал.

Элементами, дополняющими содержание презентации, являются:

1. Иллюстративный ряд. Иллюстрации типа «картинка», фотоиллюстрации, схемы, картины, графики, таблицы, диаграммы, видеоролики.
2. Звуковой ряд. Музыкальное или речевое сопровождение, звуковые эффекты.
3. Анимационный ряд.
4. Цветовая гамма. Общий тон и цветные заставки, иллюстрации, линии должны сочетаться между собой и не противоречить смыслу и настроению презентации.
5. Шрифтовой ряд. Выбирать шрифты желательно, не увлекаясь их затейливостью и разнообразием. Выбранные шрифты должны легко восприниматься на первый взгляд.
6. Специальные эффекты. Важно, чтобы в презентации они не отвлекали внимание на себя, а лишь усиливали главное.

Правила организации материала в презентации:

1. Главную информацию — в начало.
2. Тезис слайда — в заголовок.
3. Анимация — не развлечение, а метод передачи информации, с помощью которого можно привлечь и удержать внимание слушателей.

Компьютерная презентация должна состоять не более чем из 10-15 слайдов.

Время на выступление составляет 15 минут.

5. Подготовка и защита реферата.

Реферат представляет собой краткое изложение в письменном виде или в форме публичного доклада содержания научного труда или трудов специалистов по избранной теме, обзор литературы определенного направления.

Его задача – обобщить достигнутое другими, самостоятельно изложить проблему на базе фактов, почерпнутых из литературы.

Процесс работы над рефератом включает в себя следующие этапы:

1. Выбор тематики реферата. Тема реферата не должна быть слишком общей, глобальной, так как сравнительно небольшой объем работы не позволит раскрыть ее. При выборе темы необходимо проанализировать, насколько она освещена в имеющейся научной литературе. Выбор темы должен быть осознанным и отвечать личным познавательным интересам будущего автора. Очень важны в этом смысле консультации и обсуждение темы с преподавателем, который может и должен оказать помощь в правильном выборе темы и постановке задач работы.
2. Изучение литературы.
3. Составление плана работы. Правильно построенный план реферата служит организующим началом работе студента, помогает систематизировать материал, обеспечивает последовательность его изложения. План обучающийся составляет самостоятельно, с учетом замысла работы.
4. Процесс написания реферата. Выбрав тему, сделав выписки из литературы и составив план, можно приступить непосредственно к написанию реферата.

Излагать материал в реферате рекомендуется своими словами, не допуская дословного переписывания литературных источников. Работа должна быть написана грамотным литературным языком. Сокращение слов в тексте не допускается. Исключения составляют

общеизвестные окращения и аббревиатуры. Реферат должен быть правильно и аккуратно оформлен, текст (рукописный, машинописный или в компьютерном исполнении) – разборчивым, без стилистических и грамматических ошибок.

5. Оформление и защита реферата. Оформляется реферат в соответствии с принятыми правилами и сдается на проверку преподавателю за 1-2 недели до зачетного занятия.

Защита тематического реферата может проводиться на выделенном одном занятии в рамках часов учебной дисциплины или по одному реферату при изучении соответствующей темы, либо по

оговоренности с преподавателем.

Защита реферата студентом предусматривает

- доклад по реферату не более 5-7 минут
- ответы на вопросы оппонента.

На защите запрещено чтение текста реферата

Разработчик/группа разработчиков:
Светлана Юрьевна Мохова

Типовая программа утверждена

Согласована с выпускающей кафедрой
Заведующий кафедрой

_____ «___» _____ 20___ г.