

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Психолого-педагогический факультет
Кафедра Теоретической и прикладной психологии

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Психолого-педагогический
факультет

Клименко Татьяна
Константиновна

« ____ » _____ 20 ____
г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.29 Психология труда, инженерная психология и эргономика
на 144 часа(ов), 0 зачетных(ые) единиц(ы)
для направления подготовки (специальности) 37.03.01 - Психология

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
« ____ » _____ 20 ____ г. № ____

Профиль – Психология (для набора 2024)
Форма обучения: Очная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

- формирование системы знаний, умений и навыков, составляющих основу научной и практической работы психолога, предметом деятельности которого являются эргатические системы и люди как субъекты труда, процессы самопределаения и саморазвития в профессии.

Задачи изучения дисциплины:

1. Освоение знаний, умений, навыков, обеспечивающих анализ психического функционирования человека в профессиональной деятельности.

2. Освоение методов исследования и решения научно-практических задач повышения эффективности труда и развития личности как субъекта труда.

3. Обеспечение готовности к решению научно-практических задач, предполагающих использование достижений психологии в сфере организации современного производства.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплина «Б1.0.29. Психология труда, инженерная психология и эргономика» относится к обязательной части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана.

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 0 зачетных(ые) единиц(ы), 144 часов.

Виды занятий	Семестр 7	Всего часов
Общая трудоемкость		144
Аудиторные занятия, в т.ч.	75	75
Лекционные (ЛК)	30	30
Практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	45	45
Лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	33	33
Форма промежуточной аттестации в семестре	Экзамен	36
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты обучения по дисциплине
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
УК-3	УК-3.1. Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели	<p>Знать: научные основы социального взаимодействия и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели</p> <p>Уметь: определять свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели;</p> <p>Владеть: навыками организации и выполнения командной работы, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели</p>
УК-3	УК-3.2 При реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывает особенности поведения и интересы других участников;	<p>Знать: научные основы социального взаимодействия и командной работе учитывает особенности поведения и интересы других участников;</p> <p>Уметь: выполнять свою роль в команде;</p> <p>Владеть: навыками и приемами реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе;</p>
УК-3	УК-3.3. Анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, и строит продуктивное взаимодействие с учетом этого;	<p>Знать: основы социального взаимодействия и командной работы</p> <p>Уметь: анализировать возможные последствия личных действий в</p>

		<p>социальном взаимодействии и командной работе, и строит продуктивное взаимодействие с учетом этого;</p> <p>Владеть: навыками проведения анализа возможных последствий личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, и строит продуктивное взаимодействие с учетом этого;</p>
ОПК-8	ОПК-8.1. Знает основы и способен выполнять основные функции управления психологической практикой, включая подбор персонала, организацию, планирование и управление исполнением работы	Знать: основы управления, основные функции управления;
ОПК-8	ОПК-8.2. находит эффективные организационно-управленческие решения с учетом их психологических составляющих	<p>Знать: научные основы принятия эффективных организационно-управленческих решений с учетом их психологических составляющих</p> <p>Уметь: принимать эффективные управленческие решения;</p> <p>Владеть: техниками и приемами принятия организационно-управленческих решений с учетом их психологических составляющих</p>

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

3.1 Структура дисциплины для очной формы обучения

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Темы раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			С Р С
					Л К	П З (С З)	Л Р	
1	1.1	Предмет, проблемы и задачи	Культурно-исторические основы развития психологического	28	8	12	0	8

		психологии труда	знания о труде. История психологии труда Методы психологии труда.					
2	2.1	Современные психологические концепции трудовой деятельности: методические и теоретические аспекты	Труд как социально-психологическая реальность. Труд как функциональная система деятельности. Труд как объект изучения. Труд, профессия, трудовой пост, эргатическая система. уд как объект изучения. Труд, профессия, трудовой пост, эргатическая система.	28	8	12	0	8
3	3.1	Развитие человека в трудовой деятельности	Профессиографирование и профотбор. Психология профессиональных способностей и обучения. Основы профессионального образования.	28	8	12	0	8
4	4.1	Теоретико-методологические основы эргономики и инженерной психологии.	Особенности и классификация систем человек – машина. Показатели качества СЧМ. Оператор в СЧМ. Профессиональные действия и профессиональные задачи в труде оператора.	24	6	9	0	9
Итого				108	30	45	0	33

3.2. Содержание разделов дисциплины

3.2.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Предмет,	Культурно-исторические основы	8

		проблемы и задачи психологии труда	развития психологического знания о труде. История психологии труда Методы психологии труда.	
2	2.1	Современные психологические концепции трудовой деятельности: методические и теоретические аспекты	Труд как социально-психологическая реальность. Труд как функциональная система деятельности. Труд как объект изучения.	8
3	3.1	Развитие человека в трудовой деятельности.	Профессиографирование и профотбор Психология профессиональных способностей и обучения. Основы профессионального образования	8
4	4.1	Теоретико-методологические основы эргономики и инженерной психологии.	Эргономика как наука: цель, задачи. Особенности и классификация систем человек – машина. Показатели качества СЧМ. Оператор в СЧМ. Профессиональные действия и профессиональные задачи в труде оператора.	6

3.2.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Предмет, проблемы и задачи психологии труда	История психологии труда Методы психологии труда	12
2	2.1	Современные психологические концепции трудовой деятельности: методические и теоретические аспекты	Труд как объект изучения. Труд, профессия, трудовой пост, эргатическая система.	12

3	3.1	Развитие человека в трудовой деятельности	Субъект труда и его психологическая структура: общая характеристика. Психические регуляторы труда: мотивация труда и удовлетворённость трудом. Психические регуляторы труда: социальный опыт и психические процессы. Функциональные состояния в труде. Профессиональное сознание и самосознание	12
4	4.1	Теоретико-методологические основы инженерной психологии.	Эргономика как наука. история развития эргономики, цель и задачи эргономики.	9

3.2.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)

3.3. Содержание материалов, выносимых на самостоятельное изучение

Модуль	Номер раздела	Содержание материалов, выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной деятельности	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Предмет, проблемы и задачи психологии труда	Подготовка к собеседованию, Промежуточное тестирование №1. Выступление с рефератом, докладом. Составление конспекта.	8
2	2.1	Современные психологические концепции трудовой деятельности: методические и теоретические аспекты	Подготовка к собеседованию. Промежуточное тестирование №2. Выступление с рефератом, докладом. Составление конспекта.	8
3	3.1	Развитие человека в	Контрольная работа №1.	8

		трудовой деятельности	Составление конспекта . Промежуточное тестирование №3.	
4	4.1	Теоретико-методологические основы эргономики и инженерной психологии.	подготовка электронных презентаций, составление конспекта, промежуточное тестирование №4, №5	9

4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в приложении.

[Фонд оценочных средств](#)

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература

5.1.1. Печатные издания

1. Толстых, Л.Р. Психология труда, инженерная психология и эргономика [Текст] : учеб. пособие. - Чита : ЗабГУ, 2017. - 123 с. - ISBN 978-5-9293-1856-6 : 123-00.

2. Толочек, Владимир Алексеевич. Современная психология труда : учеб. пособие. - Москва ; Санкт-Петербург : Питер, 2010. - 432 с. - (Учебное пособие). - ISBN 978-5-388-00047-7 : 315-00.

5.1.2. Издания из ЭБС

1. Психология труда, инженерная психология и эргономика в 2 ч. Часть 2 : Учебник для вузов / под ред. Климова Е.А., Носковой О.Г., Солнцевой Г.Н. - Москва : Юрайт, 2022. - 186 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/492049> (дата обращения: 07.02.2022). - ISBN 978-5-534-00131-0 : 639.00. Тип ЭР: ссылка - <https://urait.ru/bcode/492049>

2. Психология труда : Учебник для вузов / под ред. Климова Е.А., Носковой О.Г. - Москва : Юрайт, 2022. - 249 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/492050> (дата обращения: 07.02.2022). - ISBN 978-5-534-00294-2 : 809.00. Тип ЭР: ссылка - <https://urait.ru/bcode/492050>

5.2. Дополнительная литература

5.2.1. Печатные издания

1. Казарян, И.Р. Психология труда и диагностика трудового поведения [Текст] : учеб. пособие. - Чита : ЗабГУ, 2017. - 131 с. - ISBN 978-5-9293-1922-8 : 143-00.

2. Вараева, Н.В. Программа профилактики эмоционального выгорания специалистов

"Работа в радость" : учебное пособие / Вараева Н.В. - Москва : Флинта, 2013. - 53 с. - ISBN 978-5-9765-1708-0.

3. Психология труда : Учебник и практикум для вузов / под ред. Карпова А.В. - 3-е изд. - Москва : Юрайт, 2022. - 364 с. - (Высшее образование).

5.2.2. Издания из ЭБС

1. Кашапов, Мергалис Мергалимович. Акмеология : Учебное пособие для вузов / Кашапов М. М. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2021. - 106 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/473804> (дата обращения: 10.08.2021). - ISBN 978-5-534-07821-3 : 259.00. Тип ЭР: ссылка - <https://urait.ru/bcode/473804>

2. Психология труда : Учебник для вузов / под ред. Климова Е.А., Носковой О.Г. - Москва : Юрайт, 2022. - 249 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/492050> (дата обращения: 07.02.2022). - ISBN 978-5-534-00294-2 : 809.00. Тип ЭР: ссылка - <https://urait.ru/bcode/492050>

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Название	Ссылка
ЭБС «Лань»	https://e.lanbook.com
ЭБС «Юрайт»	https://urait.ru/
ЭБС «Консультант студента»	https://www.studentlibrary.ru/
ЭБС «Троицкий мост	http://www.trmost.com
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru/

6. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по факультету
Учебные аудитории для проведения	

практических занятий	
Учебные аудитории для промежуточной аттестации	
Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закреплённой расписанием по кафедре
Учебные аудитории для текущей аттестации	

8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

При освоении дисциплины для продуктивной аудиторной работы студент должен: -прежде всего, обращаться к рекомендуемой по дисциплине литературе, -знакомиться с возможными источниками интернет-ресурсов по данной дисциплине, -проявлять активность на лекциях, которая предполагает: а) просмотр предыдущей лекции; б) выполнение мини заданий на лекцию; в) постановку вопросы во время лекции или по окончании ее, с целью уточнения отдельных положений излагаемого материала; Рекомендации к организации самостоятельной работы студентов Приёмы самостоятельной работы студентов

1. Работа с учебником. Для обеспечения максимально возможного усвоения материала и с учётом индивидуальных особенностей студентов, можно предложить им следующие приёмы обработки информации учебника: - конспектирование; - составление плана учебного текста; - аннотирование; - выделение проблемы и нахождение путей её решения; - самостоятельная постановка проблемы и нахождение в тексте путей её решения; - определение алгоритма практических действий (план, схема).

2. Опорный конспект. Опорный конспект необходимо давать на этапе изучения нового материала, а потом использовать его при повторении, при организации самостоятельной работы студентов. Опорный конспект позволяет не только обобщать, повторять необходимый теоретический материал, но и даёт педагогу огромный выигрыш во времени при прохождении материала.

3. Подготовка доклада. Доклад - это сообщение по заданной теме, с целью внести знания из дополнительной литературы, систематизировать материал, проиллюстрировать примерами, развить навыки самостоятельной работы с научной литературой, познавательный интерес к научному познанию. Тема доклада должна быть согласована с преподавателем и соответствовать теме занятия. Необходимо соблюдать регламент, оговоренный при получении задания. Иллюстрации должны быть достаточными, но не чрезмерными. Работа студента над докладом включает отработку навыков ораторства и умения организовать и проводить диспут. Студент в ходе работы по презентации доклада отрабатывает умение ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей, отрабатывает умение самостоятельно обобщить материал и сделать выводы в заключении. Студент обязан подготовить и выступить с докладом в строго отведенное время преподавателем, и в срок.

4. Подготовка мультимедиа-презентации. Презентация – это устный доклад студента на определенную тематику, сопровождаемый мультимедийной компьютерной презентацией. Компьютерная презентация - мультимедийный инструмент, используемый в ходе докладов или сообщений для повышения выразительности выступления, более убедительной и наглядной иллюстрации описываемых фактов и явлений. Компьютерная презентация создается в программе Microsoft Power Point.

5. Подготовка и защита реферата. Реферат представляет собой краткое изложение в письменном виде или в форме публичного доклада содержания научного труда или трудов

специалистов по избранной теме, обзор литературы определенного направления. Его задача – обобщить достигнутое другими, самостоятельно изложить проблему на базе фактов, почерпнутых из литературы. Процесс работы над рефератом включает в себя следующие этапы:

1.Выбор тематики реферата. Тема реферата не должна быть слишком общей, глобальной, так как сравнительно небольшой объем работы не позволит раскрыть ее. При выборе темы необходимо проанализировать, насколько она освещена в имеющейся научной литературе.

2.Изучение литературы.

3.Составление плана работы. Правильно построенный план реферата служит организующим началом в работе студента, помогает систематизировать материал, обеспечивает последовательность его изложения. План обучающийся составляет самостоятельно, с учетом замысла работы.

4.Процесс написания реферата. Выбрав тему, сделав выписки из литературы и составив план, можно приступать непосредственно к написанию реферата. Излагать материал в реферате рекомендуется своими словами, не допуская дословного переписывания литературных источников. Работа должна быть написана грамотным литературным языком.

5.Оформление и защита реферата. Оформляется реферат в соответствии с принятыми правилами и сдается на проверку преподавателю за 1-2 недели до зачетного занятия. Защита тематического реферата может проводиться на выделенном одном занятии в рамках часов учебной дисциплины или по одному реферату при изучении соответствующей темы, либо по договоренности с преподавателем.

Защита реферата студентом предусматривает доклад по реферату не более 5-7 минут ответы на вопросы оппонента. На защите запрещено чтение текста реферата

Разработчик/группа разработчиков:
Лилия Раисовна Толстых

Типовая программа утверждена

Согласована с выпускающей кафедрой
Заведующий кафедрой

_____ «___» _____ 20__ г.