

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Психолого-педагогический факультет
Кафедра Теоретической и прикладной психологии

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Психолого-педагогический
факультет

Клименко Татьяна
Константиновна

« ____ » _____ 20 ____
г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.28 Психологическое сопровождение детей и подростков с ограниченными
возможностями здоровья
на 108 часа(ов), 0 зачетных(ые) единиц(ы)
для направления подготовки (специальности) 37.03.01 - Психология

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
« ____ » _____ 20 ____ г. № ____

Профиль – Психология (для набора 2024)
Форма обучения: Очная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

формирование у студентов компетенций в области обеспечения психологических условий обучения и воспитания детей и подростков с ОВЗ в соответствии с их возрастными, индивидуально-типологическими особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья, способствующие их успешной адаптации, реабилитации и личностному росту в социуме.

Задачи изучения дисциплины:

1. Изучение возрастно-психологических особенностей детей и подростков с ОВЗ 2. Освоение основных направлений психологического сопровождения детей и подростков с ОВЗ, и их функции. 3. Знакомство с актуальными проблемами, новейшими теориями, методами и технологиями психологического сопровождения детей и подростков с ОВЗ. 4. Освоение особенностей комплексного психологического обследования детей и подростков с ОВЗ; оказания методической помощи учителям, участие в ПМПК, 5. Ознакомление с основными аспектами развития психолого-педагогической компетентности родителей детей и подростков с ОВЗ, консультирования родителей по их запросам

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Блок 1. Обязательная часть

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 0 зачетных(ые) единиц(ы), 108 часов.

Виды занятий	Семестр 8	Всего часов
Общая трудоемкость		108
Аудиторные занятия, в т.ч.	55	55
Лекционные (ЛК)	22	22
Практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	33	33
Лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	17	17
Форма промежуточной аттестации в семестре	Экзамен	36

Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		
--------------------------------------------	--	--

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты обучения по дисциплине
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
УК-9	УК-9.1. Знает психофизические особенности развития детей с психическими и (или) физическими недостатками, закономерностей их обучения и воспитания, особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах;	Знать: психофизические особенности развития детей с психическими и (или) физическими недостатками, закономерности их обучения и воспитания
УК-9	УК-9.2. Умеет планировать и осуществлять профессиональную деятельность на основе применения базовых дефектологических знаний с различным контингентом;	Уметь: планировать и осуществлять профессиональную деятельность на основе применения базовых дефектологических знаний с различным контингентом
УК-9	УК-9.3. Владеет навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами, имеющими различные психофизические особенности, психические и (или) физические недостатки, на основе применения базовых дефектологических знаний	Владеть: навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами, имеющими различные психофизические особенности, психические и (или) физические недостатки, на основе применения базовых дефектологических знаний
ОПК-4	ОПК-4.1. Знает способы реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном развитии, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности;	Знать: способы реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном развитии детей и подростков с ОВЗ Владеть:

ОПК-4	<p>ОПК-4.2. Определяет цели и самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывает программы психологического вмешательства с учетом индивидуально- психологических характеристик,квалифицированно осуществляет психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития</p>	<p>Уметь: квалифицированно осуществлять психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития детей и подростков с ОВЗ.</p> <p>Владеть: навыками определения цели и самостоятельного или в кооперации с коллегами разработки программ психологического вмешательства с учетом индивидуально-психологических характеристик детей и подростков с ОВЗ</p>
ОПК-5	<p>ОПК-5.1. Выполняет организационную и техническую работу профилактического, развивающего, коррекционного и реабилитационного характера по предупреждению профессиональных рисков в различных видах деятельности;</p>	<p>Знать: основы организационной и технической работы профилактического, развивающего, коррекционного и реабилитационного характера с детей и подростками с ОВЗ</p> <p>Уметь: выполнять организационную и техническую работу профилактического, развивающего, коррекционного и реабилитационного характера с детей и подростками с ОВЗ</p> <p>Владеть: навыками выполнения организационной и технической работы профилактического, развивающего, коррекционного и реабилитационного характера с детей и подростками с ОВЗ</p>
ОПК-5	<p>ОПК-5.2. Владеет базовыми приемами психологической помощи, знает основные стратегии, виды и формы вмешательства и принципы их применения в программах профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера. Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных</p>	<p>Знать: основные стратегии, виды и формы вмешательства и принципы их применения в программах профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера</p> <p>Уметь: выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий</p>

	мероприятий.	Владеть: базовыми приемами психологической помощи детям и подросткам с ОВЗ
ПК-3	ПК-3.1. Выбирает, планирует и организует процедуру психологической диагностики уровня развития способностей, склонностей, направленности и мотивации, предпосылок одаренности, личностных характерологических и прочих особенностей обучающихся	<p>Знать: процедуру психологической диагностики уровня развития способностей, склонностей, направленности и мотивации, предпосылок одаренности, личностных характерологических и прочих особенностей детей и подростков с ОВЗ</p> <p>Уметь: планировать процедуру психологической диагностики уровня развития способностей, склонностей, направленности и мотивации, предпосылок одаренности, личностных характерологических и прочих особенностей детей и подростков с ОВЗ</p> <p>Владеть: навыками выбора, планирования и организации процедуры психологической диагностики уровня развития способностей, склонностей, направленности и мотивации, предпосылок одаренности, личностных характерологических и прочих особенностей детей и подростков с ОВЗ</p>
ПК-3	ПК-3.2. Осуществляет прогнозирование изменений и динамики развития уровня развития способностей, склонностей, направленности и мотивации, предпосылок одаренности, личностных характерологических и прочих особенностей обучающихся	<p>Знать: основы прогнозирования изменений и динамики развития уровня развития способностей, склонностей, направленности и мотивации, предпосылок одаренности, личностных характерологических и прочих особенностей обучающихся с ОВЗ</p> <p>Уметь: прогнозировать изменения и динамики развития уровня развития способностей, склонностей, направленности и мотивации, предпосылок одаренности, личностных характерологических и прочих</p>

		<p>особенностей обучающихся с ОВЗ</p> <p>Владеть: навыками прогнозирования изменений и динамики развития уровня развития способностей, склонностей, направленности и мотивации, предпосылок одаренности, личностных психологических и прочих особенностей обучающихся с ОВЗ</p>
ПК-3	<p>ПК-3.3. Владеет: методами и технологиями, позволяющие решать развивающие задачи; способами оценки эффективности и совершенствования диагностической деятельности, составления психологических заключений и портретов личности обучающихся</p>	<p>Знать: методы и технологии, позволяющие решать развивающие задачи, основы составления психологических заключений и портретов личности обучающихся с ОВЗ</p> <p>Уметь: решать развивающие задачи, оценивать эффективность диагностической деятельности, составлять психологические заключения и портреты личности обучающихся с ОВЗ</p> <p>Владеть: способами оценки эффективности и совершенствования диагностической деятельности, составления психологических заключений и портретов личности обучающихся с ОВЗ</p>
ПК-6	<p>ПК-6.1 Знает: закономерности развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы</p>	<p>Знать: закономерности развития обучающихся с ОВЗ, современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы</p>
ПК-6	<p>ПК- 6. 2 Умеет: проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися; оценивать эффективность коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями</p>	<p>Уметь: проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися с ОВЗ; оценивать эффективность коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями</p>

ПК-6	ПК-6.3 Владеет: навыками разработки и реализации планов проведения коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся	Владеть: навыками разработки и реализации планов проведения коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся с ОВЗ
------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

3.1 Структура дисциплины для очной формы обучения

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Темы раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			С Р С
					Л К	П З (С З)	Л Р	
1	1.1	1	Возрастно-психологические особенности детей и подростков с ОВЗ	18	6	8	0	4
2	2.1	2	Основные направления психологического сопровождения детей и подростков с ОВЗ	18	6	8	0	4
3	3.1	3	Актуальные проблемы, новейшие теории, методы и технологии психологического сопровождения детей и подростков с ОВЗ	18	6	8	0	4
4	4.1	4	Развитие психолого-педагогической компетентности педагогов и родителей детей и подростков с ОВЗ	18	4	9	0	5
Итого				72	22	33	0	17

3.2. Содержание разделов дисциплины

3.2.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

--	--	--	--	--

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Возрастно-психологические особенности детей и подростков с ОВЗ	Общая характеристика психического развития детей и подростков с ОВЗ, ведущая деятельность, социальная ситуация, новообразования. Особенности когнитивной и личностной сферы детей и подростков с ОВЗ	6
2	2.1	Основные направления психологического сопровождения детей и подростков с ОВЗ	Составление психолого-педагогической характеристики детей и подростков с ОВЗ при помощи методов наблюдения, беседы, экспериментального обследования, где отражаются особенности его личности, поведения, межличностных отношений с родителями и одноклассниками, уровень и особенности интеллектуального развития и результаты учебы, основные виды трудностей при обучении ребенка; • Составление индивидуального маршрута сопровождения учащегося, где отражается коррекционно-развивающая, профилактическая, консультационная работа, пробелы знаний и намечаются пути их ликвидации, способ предъявления учебного материала, темп обучения, направления коррекционной работы;	6
3	3.1	Актуальные проблемы, методы и технологии психологического сопровождения детей и подростков с ОВЗ.	Международный опыт по созданию равных условий в получении качественного образования и социальной инклюзии для всех детей. Основные технологии психологического сопровождения детей и подростков с ОВЗ. Модель системы комплексного сопровождения инклюзивных форм обучения и воспитания детей-инвалидов и детей с ОВЗ ФГОС для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: проблемы внедрения в образовательных организациях Особенности социальной адаптации подростков с	6

			ОВЗ в условиях интегрированного обучения Технологии психологического сопровождения в инклюзивной школе	
4	4.1	Развитие психолого-педагогической компетентности педагогов и родителей детей и подростков с ОВЗ	Составляющие качества жизни родителей подростков с ОВЗ. Особенности детско-родительских отношений в семье, воспитывающей детей и подростков с ОВЗ. Взаимодействие семьи и школы при обучении детей и подростков с ОВЗ в процессе инклюзивного образования.	4

3.2.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Основные направления психологического сопровождения детей и подростков с ОВЗ	Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков с ОВЗ: актуальные проблемы, перспективы деятельности ПМПК. Практика психолого-педагогического сопровождения подростков с ОВЗ в настоящее время Единство четырех функций психолого-педагогического сопровождения детей и подростков с ОВЗ: диагностики проблем, информации о проблеме и путях ее решения, консультация на этапе принятия решения и разработка плана решения проблемы, помощь на этапе решения проблемы. Основные принципы, содержание и формы работы с детьми и подростками с ОВЗ в образовательном учреждении : соблюдение интересов ребенка; системность; непрерывность; вариативность.	8
2	2.1	Основные направления психологического сопровождения детей и подростков с	Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков с ОВЗ: актуальные проблемы, перспективы деятельности ПМПК. Практика психолого-педагогического сопровождения подростков с ОВЗ в настоящее время Единство четырех	8

		ОВЗ	функций психолого-педагогического сопровождения детей и подростков с ОВЗ: диагностики проблем, информации о проблеме и путях ее решения, консультация на этапе принятия решения и разработка плана решения проблемы, помощь на этапе решения проблемы. Основные принципы, содержание и формы работы с детьми и подростками с ОВЗ в образовательном учреждении : соблюдение интересов ребенка; системность; непрерывность; вариативность.	
3	3.1	Актуальные проблемы, новейшие теории, методы и технологии психологического сопровождения детей и подростков с ОВЗ	Гуманистический и личностно-ориентированный подходы к образованию детей ОВЗ. Индивидуальное сопровождение детей и подростков с ОВЗ в образовательной организации Психологические ресурсы лиц с ограниченными возможностями здоровья как фактор инклюзии в общество Социально-психологическая компетентность подростков с ОВЗ как условие успешности инклюзивного процесса	8
4	4.1	Развитие психолого-педагогической компетентности педагогов и родителей детей и подростков с ОВЗ	Создание психологически безопасной образовательной среды для детей и подростков с ОВЗ Отношение к инклюзивному образованию педагогов общеобразовательных организаций Особенности общения с детьми и подростками с ОВЗ, удовлетворение потребностей детей с ОВЗ с помощью социальных, психологических, педагогических механизмов предупреждения и преодоления негативных явлений в семье, школе, ближайшем окружении и других социумах	9

3.2.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)

3.3. Содержание материалов, выносимых на самостоятельное изучение

Модуль	Номер раздела	Содержание материалов, выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной деятельности	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Образование детей с ОВЗ в России. Интеграция детей с ОВЗ в образовательный процесс Оценка эффективности психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ Гармонизация отношений подростка с ОВЗ со сверстниками в условиях интегрированного образования Влияние социальной среды на социализацию детей с ОВЗ Создание безбарьерной образовательной среды при социализации детей с ОВЗ в общество здоровых детей	- составление конспекта (опорный конспект, конспект-план, текстуальный конспект и т.п.); - подготовка электронных презентаций - составление и заполнение таблиц (обобщающих); - составление терминологической системы (словаря);	4
2	2.1	Использование коррекционно-развивающих технологий при организации интегрированных занятий с детьми и подростками с ОВЗ Особенности специальных методов обучения в работе с детьми и подростками с ОВЗ Проектирование индивидуального образовательного маршрута ребенка с ОВЗ в условиях школы	- создание структурно-логических схем, фреймов, графов - составление списка литературы к темам; - подготовка реферата по указанным проблемам	4
3	3.1	Система профессиональной	чтение и конспектирование	4

		<p>подготовки психологов образования для работы с детьми с ОВЗ в условиях перехода на СФГОС</p> <p>Современные проблемы психолого-педагогического сопровождения детства</p> <p>Применение инновационных технологий в индивидуальной и групповой работе с детьми и подростками с ОВЗ</p> <p>Актуальные вопросы создания специальных образовательных условий для детей и подростков с ОВЗ в средней школе</p> <p>Тренинг профессионального самосознания для развития внутренней мотивации специалистов-психологов в работе с детьми с ОВЗ</p> <p>Арттехнологии в работе с детьми с ОВЗ</p> <p>Использование мультимедийных средств в работе с детьми и подростками с ОВЗ</p>	<p>литературы по темам раздела; подготовка индивидуальных сообщений по темам</p>	
4	4.1	<p>Психолого-медико-педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ</p> <p>Организация коррекционно-педагогической работы психолога с семьёй, воспитывающей ребенка с ОВЗ</p> <p>Социально-педагогические и реабилитационные технологии в работе с детьми и подростками с ОВЗ и их семьями</p> <p>Профилактика синдрома</p>	<p>подготовка к дискуссии «Готовность педагога к работе с детьми с ОВЗ в контексте профессионального стандарта» - обзор психологических технологий совершенствования педагогической рефлексии, эмпатии, антиципации, обеспечивающих развитие готовности к предстоящей деятельности -</p>	5

	<p>эмоционального выгорания у педагогов, работающих с детьми с ОВЗ Проблема повышения профессиональной компетентности педагогов в вопросах помощи детям и подросткам с ОВЗ Технология разработки программ по подготовке родителей детей ОВЗ к тьюторскому сопровождению ребёнка Толерантное отношение педагогов к детям с ОВЗ и их семьям в условиях инклюзивного образования</p>	<p>составление конспекта (опорный конспект); - составление и заполнение таблиц (обобщающих); - составление терминологической системы (словаря);</p>	
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в приложении.

[Фонд оценочных средств](#)

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература

5.1.1. Печатные издания

1.

5.1.2. Издания из ЭБС

1. Психологическое и социальное сопровождение больных детей и детей-инвалидов : учеб. пособие / под ред. С.М. Безух. - Санкт-Петербург : Речь, 2007. - 112 с.

2. Психологическое сопровождение развития и образования детей с ОВЗ [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие для студентов педагогических факультетов университетов / Вольская О. В., Матасов Ю. Т., Медникова Л. С., Шумская Н. А. - Санкт-Петербург : РГПУ им. А. И. Герцена, 2018. - 195 с.

3. Брагина, Е. А. Психолого-педагогическое сопровождение в инклюзивном образовании [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Брагина Е. А., Вершинина В. В., Николаева И. А. - Ульяновск : УлГПУ им. И.Н. Ульянова, 2018. - 96 с.

4. Специальная психология в 2 т. Том 2 : Учебник для вузов / отв. ред. Лубовский В. И. - 7-е изд. - Москва : Юрайт, 2022. - 274 с

5. Специальная психология в 2 т. Том 1 : Учебник для вузов / отв. ред. Лубовский В. И. - 7-е изд. - Москва : Юрайт, 2022. - 428 с.

5.2. Дополнительная литература

5.2.1. Печатные издания

1.

5.2.2. Издания из ЭБС

1. Теоретические и практические аспекты комплексного сопровождения детей с отклонениями в развитии [Текст] : учеб.-метод. пособие / А.Д. Богданова [и др.] ; под ред. С.Т. Кохана, С.М. Ли. - Чита : ГУ ЦППМСП "Дар", 2021. - 225 с.

2. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья [Текст] : учеб. пособие / Калашникова С.А., Глазкова Ю.В., Персидская А.Е., Лушина Е.А. ; под ред. С.А. Калашниковой ; Забайкальский Государственный университет. - Чита : ЗабГУ, 2020. - 184 с.

3. Годовникова, Л.В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ : Учебное пособие Для СПО / Годовникова Л. В. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2021. - 218 с.

4. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья : Учебное пособие для вузов / отв. ред. Бойков Д. И. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2022. - 211 с.

5. Королева, Ю. А. Инклюзивное образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс] / Королева Ю. А. - Оренбург : ОГПУ, 2021. - 84 с.

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Название	Ссылка
Электронный каталог ЗабГУ	http://mpro.zabgu.ru/MegaPro/Web
Электронно Библиотечные Системы	http://zabgu.ru/php/page.php?query=електронно_библиотечны%27е_системы%27
Информационные Ресурсы Открытого Доступа	http://zabgu.ru/php/page.php?query=информационны%27е_ресурсы%27_откры%27того_доступа

6. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по факультету
Учебные аудитории для проведения практических занятий	
Учебные аудитории для промежуточной аттестации	
Учебные аудитории для текущей аттестации	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по кафедре

8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Рекомендации для самостоятельной работы с литературой

Самостоятельная работа с учебными пособиями и книгами (а также самостоятельное теоретическое исследование проблем, обозначенных преподавателем на лекциях) – это важнейшее условие формирования научного способа познания. Основные рекомендации:

1. Составить перечень книг, с которыми Вам следует познакомиться; «не старайтесь запомнить все, что вам в ближайшее время не понадобится, – советует студенту и молодому ученому Г. Селье, – запомните только, где это можно отыскать» (Селье, 1987 С. 325).
2. Перечень должен быть систематизированным (что необходимо для практических занятий, экзаменов, пригодится для написания курсовых и дипломных работ, а что Вас интересует за рамками официальной учебной деятельности, то есть что может расширить Вашу общую культуру...).
3. Обязательно выписывать все выходные данные по каждой книге (при написании сэкономить время).
4. Разобраться для себя, какие книги (или какие главы книг) следует прочитать более внимательно, а какие – просто просмотреть.
5. При составлении перечней литературы следует посоветоваться с преподавателями и научными руководителями (или даже с более подготовленными и эрудированными сокурсниками).
6. Все прочитанные конспектировать, но это не означает, что надо конспектировать «все подряд»: можно выписывать кратко основные идеи автора и иногда приводить наиболее яркие и показательные цитаты (с указанием страниц).

Методические рекомендации по составлению конспекта:

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;
2. Выделите главное, составьте план;
3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;
4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.

5. Грамотно записывайте цитаты. В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть обоснованным, записи должны распределяться в последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля.

Рекомендации по написанию реферата.

Реферат, как форма обучения студентов, - это краткий обзор максимального количества доступных публикаций по заданной теме, с элементами сопоставительного анализа данных материалов и с последующими выводами. Темы рефератов определяются по последнему номеру зачетной книжки студента. Требования к содержанию: материал, использованный в реферате, должен относиться строго к выбранной теме; необходимо изложить основные аспекты проблемы не только грамотно, но и в соответствии с той или иной логикой (хронологической, тематической, событийной и др.); при изложении следует сгруппировать идеи разных авторов по общности точек зрения или по научным школам; реферат должен заканчиваться подведением итогов проведенной исследовательской работы. Оценивая реферат, преподаватель обращает внимание на: - соответствие содержания выбранной теме; - отсутствие в тексте отступлений от темы; - соблюдение структуры работы, четка ли она и обоснованна; - умение работать с научной литературой - вычленять проблему из контекста; - культуру письменной речи; - умение оформлять научный текст (правильное применение и оформление ссылок, составление библиографии); - умение правильно понять позицию авторов, работы которых использовались при написании реферата; - способность верно, без искажения передать используемый авторский материал; - соблюдение объема работы; - аккуратность и правильность оформления, а также технического выполнения работы. Реферат должен быть сдан для проверки в установленный срок.

Разработчик/группа разработчиков:
Соелма Батомункуевна Дагбаева

Типовая программа утверждена

Согласована с выпускающей кафедрой
Заведующий кафедрой

_____ «___» _____ 20__ г.