

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Забайкальский государственный университет»  
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Психолого-педагогический факультет  
Кафедра Теоретической и прикладной психологии

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Психолого-педагогический  
факультет

Клименко Татьяна  
Константиновна

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_  
г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Б1.О.23 Психокоррекция  
на 180 часа(ов), 0 зачетных(ые) единиц(ы)  
для направления подготовки (специальности) 37.03.01 - Психология

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом  
Министерства образования и науки Российской Федерации от  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г. № \_\_\_\_

Профиль – Психология (для набора 2024)  
Форма обучения: Очная

## 1. Организационно-методический раздел

### 1.1 Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

формирование компетенций в области современной психологической коррекции как одного из основного направления профессиональной деятельности психолога

Задачи изучения дисциплины:

1. Ознакомление с психокоррекцией как одним из основных направлений практической деятельности психолога; 2. Овладение техниками психологической коррекции; 3. Раскрытие специфики использования психологического знания в профессиональной деятельности.

### 1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

дисциплина относится к обязательной части осваиваемых дисциплин Б1.О.23

### 1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 0 зачетных(ые) единиц(ы), 180 часов.

| Виды занятий                                  | Семестр 3 | Всего часов |
|---|-----------|-------------|
| Общая трудоемкость                            |           | 180         |
| Аудиторные занятия, в т.ч.                    | 85        | 85          |
| Лекционные (ЛК)                               | 34        | 34          |
| Практические (семинарские)<br>(ПЗ, СЗ)        | 51        | 51          |
| Лабораторные (ЛР)                             | 0         | 0           |
| Самостоятельная работа<br>студентов (СРС)     | 59        | 59          |
| Форма промежуточной<br>аттестации в семестре  | Экзамен   | 36          |
| Курсовая работа (курсовой<br>проект) (КР, КП) |           |             |

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

|  |  |
|--|--|
|  |  |
|--|--|

| Планируемые результаты освоения образовательной программы |  | Планируемые результаты обучения по дисциплине  |
|---|--|--|
| Код и наименование компетенции                            | Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины   | Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности  |
| ОПК-4   | ОПК-4.1. Знает способы реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном развитии, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности;  | Знать: Теоретические основы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования   |
| ОПК-4   | ОПК-4.2. Определяет цели и самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывает программы психологического вмешательства с учетом индивидуально- психологических характеристик, квалифицированно осуществляет психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития. | <p>Знать: теоретические основы составления программ психологического вмешательства с учетом индивидуальнопсихологических характеристик</p> <p>Уметь: определять цели и самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывает программы психологического вмешательства с учетом индивидуально-психологических характеристик, квалифицированно осуществляет психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития</p> <p>Владеть: разрабатывать программы психологического вмешательства с учетом индивидуально-психологических характеристик, умение квалифицированно осуществлять психологическое</p> |

|       |   |   |
|-------|---|---|
|       |   | вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития  |
| ОПК-5 | ОПК-5.1. Выполняет организационную и техническую работу профилактического, развивающего, коррекционного и реабилитационного характера по предупреждению профессиональных рисков в различных видах деятельности;   | <p>Знать: теоретические основы организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера</p> <p>Уметь: Проводит коррекционные, развивающие, реабилитационные мероприятия</p> <p>Владеть: Владеет профессиональными навыками и техническими приемами для осуществления психологической коррекции и реабилитации в условиях дистанционной работы.</p>  |
| ОПК-5 | ОПК-5.2 Владеет базовыми приемами психологической помощи, знает основные стратегии, виды и формы вмешательства и принципы их применения в программах профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера. Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий | <p>Знать: теоретические основы психологической помощи, виды и формы вмешательства и принципы их применения в программах профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера</p> <p>Уметь: подбирать базовые приемы психологической помощи, виды и формы вмешательства и принципы их применения в программах профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера</p> <p>Владеть: базовыми приемами психологической помощи, знает основные стратегии, виды и формы вмешательства и принципы их применения в программах профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера. Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий</p> |

|      |   |   |
|------|---|---|
| ПК-4 | ПК-4.1. знает современные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы; современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи; способы и методы оценки эффективности и совершенствования коррекционно-развивающей работы; | Знать: теоретические основы составления программ психокоррекции, программ, с использованием эффективных методов работы в области профессиональной ориентации и психологической поддержки учащейся молодежи, безработных и незанятых граждан   |
| ПК-4 | ПК-4.2. Умеет: организовать коррекционный, развивающий, обучающий процесс, направленных на решение типовых проблем  | <p>Знать: основы реализации программ, с использованием эффективных методов работы в области профессиональной ориентации и психологической поддержке учащейся молодежи, безработных и незанятых граждан</p> <p>Уметь: реализовывать и анализировать реализованные программы, с использованием эффективных методов работы в области профессиональной ориентации и психологической поддержке учащейся молодежи, безработных и незанятых граждан</p> <p>Владеть: навыками реализации и анализа проведенных программ, с использованием эффективных методов работы в области профессиональной ориентации и психологической поддержке учащейся молодежи, безработных и незанятых граждан</p> |
| ПК-4 | ПК-4.3. Может принимать участие в реализации развивающих, обучающих, коррекционных программ, направленных на решение проблем развития, самопознания,  | Знать: критерии оценки эффективности реализованных развивающих, обучающих, коррекционных программ, направленных на решение проблем развития, самопознания,  |

|      |   |   |
|------|---|---|
|      | социализации и адаптации  | социализации и адаптации<br><br>Уметь: реализовывать разработанные развивающие, обучающие, коррекционные программы, направленных на решение проблем развития, самопознания, социализации и адаптации<br><br>Владеть: навыками оценки эффективности адаптации разработанных и реализованных развивающих, обучающих, коррекционных программ, направленных на решение проблем развития, самопознания, социализации и адаптации |
| ПК-6 | ПК-6.1 Знает: закономерности развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы | Знать: знает теоретические основы развивающего, обучающего процесса, в том числе работу по реабилитации   |
| ПК-6 | ПК- 6. 2 Умеет: проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися; оценивать эффективность коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями                | Знать: теоретические основы коррекционно-развивающих занятий<br><br>Уметь: проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися<br><br>Владеть: оценки эффективности коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями   |
| ПК-6 | ПК-6.3 Владеет: навыками разработки и реализации планов проведения коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся   | Знать: основы составления планов коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся<br><br>Уметь: реализовывать разработанные планы   |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | <p>коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся</p> <p>Владеть: оценки реализованных планов коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся</p> |
|--|--|--|

### 3. Содержание дисциплины

#### 3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

##### 3.1 Структура дисциплины для очной формы обучения

| Модуль | Номер раздела | Наименование раздела   | Темы раздела  | Всего часов | Аудиторные занятия |                    |        | С<br>Р<br>С |
|--------|---------------|--|---|-------------|--------------------|--------------------|--------|-------------|
|        |               |  |   |             | Л<br>К             | П<br>З<br>(С<br>З) | Л<br>Р |             |
| 1      | 1.1           | Психологическая коррекция как сфера деятельности практического психолога | Психологическая коррекция как сфера деятельности практического психолога. Соотношение понятий психокоррекция, психоконсультирование и психотерапия. Специфические черты психокоррекции. Клиент в психокоррекционном процессе. Требования к специалисту, осуществляющему психокоррекционное воздействие. | 34          | 8                  | 12                 | 0      | 14          |
| 2      | 2.1           | Принципы, цели и задачи психокоррекции                                   | Принципы коррекционной работы: принцип единства диагностики и коррекции; принцип нормативности развития; принцип коррекции снизу вверх. Принцип коррекции   | 34          | 8                  | 12                 | 0      | 14          |

|   |     |   |  |    |    |    |   |    |
|---|-----|---|--|----|----|----|---|----|
|   |     |   | <p>сверху вниз; принцип системности развития психической деятельности; деятельностный принцип коррекции. Модели объяснения причин трудностей в развитии: биологическая модель; медицинская модель. Интеракционистская модель; педагогическая модель; деятельностная модель.</p>  |    |    |    |   |    |
| 3 | 3.1 | Классификация видов психокоррекции                | <p>Классификация видов психокоррекции по характеру направленности работы, содержанию, форме работы, наличию программ, характеру управления корректирующими воздействиями, продолжительности, масштабу решаемых задач</p>   | 34 | 8  | 12 | 0 | 14 |
| 4 | 4.1 | Основные направления психокоррекционной практики. | <p>Основные направления психокоррекционной практики. Коррекционное воздействие в классическом психоанализе. Аналитическая индивидуальная психокоррекция А. Адлера. Клиент-центрированный подход К. Роджерса. Логотерапия В. Франкла. Экзистенциальное направление в психокоррекции. Когнитивно-бихевиоральный подход. Рационально-</p> | 42 | 10 | 15 | 0 | 17 |

|       |  |  |   |     |    |    |   |    |
|-------|--|--|---|-----|----|----|---|----|
|       |  |  | эмотивная терапия А. Эллиса. Игротерапия.<br>Арт-терапия.<br>Музыкотерапия.<br>Танцевальная терапия.<br>Сказкотерапия.<br>Психогимнастика.<br>Психодрама. |     |    |    |   |    |
| Итого |  |  |   | 144 | 34 | 51 | 0 | 59 |

### 3.2. Содержание разделов дисциплины

#### 3.2.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

| Модуль | Номер раздела | Тема  | Содержание   | Трудоемкость (в часах) |
|--------|---------------|---|--|------------------------|
| 1      | 1.1           | Психологическая коррекция как сфера деятельности практического психолога. | Соотношение понятий психокоррекция, психоконсультирование и психотерапия. Специфические черты психокоррекции. Клиент в психокоррекционном процессе. Требования к специалисту, осуществляющему психокоррекционное воздействие.  | 8                      |
| 2      | 2.1           | Принципы коррекционной работы   | Принципы коррекционной работы: принцип единства диагностики и коррекции; принцип нормативности развития; принцип коррекции снизу вверх. Принцип коррекции сверху вниз; принцип системности развития психической деятельности; деятельностный принцип коррекции. Модели объяснения причин трудностей в развитии: биологическая модель; медицинская модель. Интеракционистская модель; педагогическая модель; деятельностная модель. | 8                      |
| 3      | 3.1           | Классификация видов психокоррекции  | Классификация видов психокоррекции по характеру направленности работы, содержанию, форме работы, наличию программ, характеру управления коррегирующими воздействиями, продолжительности, масштабу  | 8                      |

|   |     |   |  |    |
|---|-----|---|--|----|
|   |     |   | решаемых задач   |    |
| 4 | 4.1 | Основные направления психокоррекционной практики. | <p>Основные направления психокоррекционной практики.</p> <p>Коррекционное воздействие в классическом психоанализе.</p> <p>Аналитическая индивидуальная психокоррекция А. Адлера. Клиент-центрированный подход К. Роджерса.</p> <p>Логотерапия В. Франкла.</p> <p>Экзистенциальное направление в психокоррекции. Когнитивно-бихевиоральный подход.</p> <p>Рационально-эмотивная терапия А. Эллиса. Игротерапия. Арт-терапия.</p> <p>Музыкотерапия. Танцевальная терапия. Сказкотерапия.</p> <p>Психогимнастика. Психодрама.</p> | 10 |

### 3.2.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

| Модуль | Номер раздела | Тема  | Содержание   | Трудоемкость (в часах) |
|--------|---------------|---|--|------------------------|
| 1      | 1.1           | Психологическая коррекция как сфера деятельности практического психолога. | <p>Соотношение понятий психокоррекция, психоконсультирование и психотерапия. Специфические черты психокоррекции. Клиент в психокоррекционном процессе.</p> <p>Требования к специалисту, осуществляющему психокоррекционное воздействие.</p>  | 12                     |
| 2      | 2.1           | Принципы коррекционной работы   | <p>Принципы коррекционной работы: принцип единства диагностики и коррекции; принцип нормативности развития; принцип коррекции снизу вверх. Принцип коррекции сверху вниз; принцип системности развития психической деятельности; деятельностный принцип коррекции.</p> <p>Модели объяснения причин трудностей в развитии: биологическая модель; медицинская модель. Интеракционистская модель; педагогическая модель; деятельностная модель.</p> | 12                     |
| 3      | 3.1           | Классификации   | Классификация видов  | 12                     |

|   |     |   |  |    |
|---|-----|---|--|----|
|   |     | я видов психокоррекции                            | психокоррекции по характеру направленности работы, содержанию, форме работы, наличию программ, характеру управления корректирующими воздействиями, продолжительности, масштабу решаемых задач  |    |
| 4 | 4.1 | Основные направления психокоррекционной практики. | Основные направления психокоррекционной практики. Коррекционное воздействие в классическом психоанализе. Аналитическая индивидуальная психокоррекция А. Адлера. Клиент-центрированный подход К. Роджерса. Логотерапия В. Франкла. Экзистенциальное направление в психокоррекции. Когнитивно-бихевиоральный подход. Рационально-эмотивная терапия А. Эллиса. Игротерапия. Арт-терапия. Музыкальная терапия. Танцевальная терапия. Сказкотерапия. Психогимнастика. Психодрама. | 15 |

### 3.2.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

| Модуль | Номер раздела | Тема | Содержание | Трудоемкость (в часах) |
|--------|---------------|------|------------|------------------------|
|        |               |      |            |                        |

### 3.3. Содержание материалов, выносимых на самостоятельное изучение

| Модуль | Номер раздела | Содержание материалов, выносимого на самостоятельное изучение   | Виды самостоятельной деятельности | Трудоемкость (в часах) |
|--------|---------------|---|-----------------------------------|------------------------|
| 1      | 1.1           | Соотношение понятий психокоррекция, психоконсультирование и психотерапия. Специфические черты психокоррекции. Клиент в психокоррекционном процессе. Требования к специалисту, осуществляющему | Составление конспектов            | 14                     |

|   |     |   |   |    |
|---|-----|---|---|----|
|   |     | психокоррекционное воздействие.   |   |    |
| 2 | 2.1 | <p>Принципы коррекционной работы: принцип единства диагностики и коррекции; принцип нормативности развития; принцип коррекции снизу вверх. Принцип коррекции сверху вниз; принцип системности развития психической деятельности; деятельностный принцип коррекции. Модели объяснения причин трудностей в развитии: биологическая модель; медицинская модель. Интеракционистская модель; педагогическая модель; деятельностная модель.</p> | Составление конспектов, презентаций, кейсов                 | 14 |
| 3 | 3.1 | <p>Классификация видов психокоррекции по характеру направленности работы, содержанию, форме работы, наличию программ, характеру управления корректирующими воздействиями, продолжительности, масштабу решаемых задач</p>  | составление кейсов  | 14 |
| 4 | 4.1 | <p>Основные направления психокоррекционной практики. Коррекционное воздействие в классическом психоанализе. Аналитическая индивидуальная психокоррекция А.</p>  | составление профессиональных папок, презентаций, конспектов | 17 |

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  |  | Адлера. Клиент-центрированный подход<br>К. Роджерса.<br>Логотерапия В. Франкла.<br>Экзистенциальное направление в психокоррекции. Когнитивно-бихевиоральный подход. Рационально-эмотивная терапия А. Эллиса. Игротерапия.<br>Арт-терапия.<br>Музыкалотерапия.<br>Танцевальная терапия.<br>Сказкотерапия.<br>Психогимнастика.<br>Психодрама. |  |
|--|--|---|--|

#### **4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в приложении.

[Фонд оценочных средств](#)

#### **5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

##### **5.1. Основная литература**

##### **5.1.1. Печатные издания**

1. Бодров, В.А. Информационный стресс : учеб. пособие. - Москва : ПЕР СЭ, 2000. - 352 с. - (Современное образование). - ISBN 5-9292-0010-6 : 66-00.
2. Кичаев, Александр Александрович. Кризис и стресс : пособие по приучению. - Санкт-Петербург : Речь, 2009. - 256 с. - ISBN 978-5-9268-0767-0 : 101-80.
3. Плотникова, М.Ю. Психологические условия становления профессионального самосознания студентов-психологов : учеб. пособие. - Чита : ЗабГУ, 2015. - 160 с. - ISBN 978-5-9293-1435-3 : 160-00.

##### **5.1.2. Издания из ЭБС**

1. Одинцова, Мария Антоновна. Психология стресса : Учебник и практикум для вузов / Одинцова М. А., Захарова Н. Л. - Москва : Юрайт, 2022. - 299 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/490085> (дата обращения: 07.02.2022). - ISBN 978-5-534-05254-1 : 949.00.
2. Водопьянова, Наталия Евгеньевна. Синдром выгорания. Диагностика и профилактика : Практическое пособие / Водопьянова Н. Е., Старченкова Е. С. - 3-е изд. - Москва : Юрайт,

2022. - 299 с. - (Профессиональная практика). - URL: <https://urait.ru/bcode/492461> (дата обращения: 07.02.2022). - ISBN 978-5-534-08627-0 : 949.00.

## **5.2. Дополнительная литература**

### **5.2.1. Печатные издания**

1. Истратова, Оксана Николаевна. Справочник по групповой психокоррекции. - 3-е изд. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2011. - 443 с. - (Справочник ). - ISBN 978-5-222-18101-0 : 144-55.

2. Хухлаева, Ольга Владимировна. Психологическое консультирование и психологическая коррекция : Учебник и практикум для вузов / Хухлаева О. В., Хухлаев О. Е. - Москва : Юрайт, 2022. - 423 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/488949> (дата обращения: 07.02.2022). - ISBN 978-5-534-02596-5 : 1029.00.

### **5.2.2. Издания из ЭБС**

1. Шапошников, Виктор Анатольевич. Основы психоконсультирования и психокоррекции : Учебник и практикум для вузов / Шапошникова Т. Е., Шапошников В. А. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2022. - 147 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/491798> (дата обращения: 07.02.2022). - ISBN 978-5-534-09449-7 : 369.00.

2. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса в 2 ч. Часть 2 : Учебник для вузов / под ред. Дубровиной И.В. - 5-е изд. - Москва : Юрайт, 2022. - 280 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/491120> (дата обращения: 07.02.2022). - ISBN 978-5-534-08177-0 : 899.00.

## **5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

| Название                   | Ссылка  |
|----------------------------|---|
| ЭБС "КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА" | <a href="https://www.studentlibrary.ru/">https://www.studentlibrary.ru/</a> |
| ЭБС "Юрайт"                | <a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>                           |
| ЭБС "Лань"                 | <a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a>                 |

## **6. Перечень программного обеспечения**

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, АВВУУ FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

- 1) Google Chrome
- 2) Kaspersky Endpoint Security
- 3) SPSS Statistics Base

### 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

|  |  |
|--|--|
| Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы  |
| Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа                                      | Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по факультету |
| Учебные аудитории для проведения практических занятий  |  |
| Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций                       | Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по кафедре    |
| Учебные аудитории для текущей аттестации   |  |

### 8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

При освоении дисциплины для продуктивной аудиторной работы студент должен:

- прежде всего, обращаться к рекомендуемой по дисциплине литературе,
- знакомиться с возможными источниками интернет-ресурсов по данной дисциплине,
- проявлять активность на лекциях, которая предполагает:

- а) просмотр предыдущей лекции;
- б) выполнение мини заданий на лекцию;
- в) постановку вопросы во время лекции или по окончании ее, с целью уточнения отдельных положений излагаемого материала;

Рекомендации к организации самостоятельной работы студентов

Приёмы самостоятельной работы студентов

Для организации продуктивной самостоятельной работы целесообразно обращаться за рекомендациями, изложенными в методических пособиях по этому вопросу, имеющимся в научной библиотеке ЗабГУ.

#### 1. Работа с учебником.

Для обеспечения максимально возможного усвоения материала и с учётом индивидуальных особенностей студентов, можно предложить им следующие приёмы обработки информации учебника:

- конспектирование;
- составление плана учебного текста;
- аннотирование;
- выделение проблемы и нахождение путей её решения;
- самостоятельная постановка проблемы и нахождение в тексте путей её решения;
- определение алгоритма практических действий (план, схема).

Подготовка доклада.

Доклад - это сообщение по заданной теме, с целью внести знания из дополнительной литературы, систематизировать материал, проиллюстрировать примерами, развить навыки самостоятельной работы с научной литературой, познавательный интерес к научному познанию.

Тема доклада должна быть согласована с преподавателем и соответствовать теме занятия.

Необходимо соблюдать регламент, оговоренный при получении задания. Иллюстрации должны быть достаточными, но не чрезмерными.

Работа студента над докладом включает отработку навыков ораторства и умения организовать и проводить диспут. Студент в ходе работы по презентации доклада отрабатывает умение ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей, отрабатывает умение самостоятельно обобщить материал и сделать выводы в заключении.

Студент обязан подготовить и выступить с докладом в строго отведенное время преподавателем, и в срок.

Подготовка мультимедиа-презентации.

Презентация – это устный доклад студента на определенную тематику, сопровождаемый мультимедийной компьютерной презентацией. Компьютерная презентация – мультимедийный инструмент, используемый в ходе докладов или сообщений для повышения выразительности выступления, более убедительной и наглядной иллюстрации описываемых фактов и явлений. Компьютерная презентация создается в программе Microsoft Power Point. Особое внимание при подготовке презентации необходимо уделить тому, что центром внимания во время презентации должен стать сам докладчик и его речь, а не надписи мелким шрифтом на слайдах. Если весь процесс работы над презентацией выстроить хронологически, то начинается он с четко разработанного плана, далее переходит на стадию отбора содержания и создания презентации, затем наступает заключительный, но самый важный этап – непосредственное публичное выступление.

Студенту, опираясь на план выступления необходимо определить около 10 главных идей, выводов по выбранной теме, которые следует донести до слушателей, и на их основании составить компьютерную презентацию.

Дополнительная информация, если таковая имеет место быть, должна быть размещена в раздаточном материале или просто озвучена, но не включена в компьютерную презентацию.

После подборки информации студенту следует систематизировать материал.

Элементами, дополняющими содержание презентации, являются:

1. Иллюстративный ряд. Иллюстрации типа «картинка», фотоиллюстрации, схемы, картины, графики, таблицы, диаграммы, видеоролики.
2. Звуковой ряд. Музыкальное или речевое сопровождение, звуковые эффекты.
3. Анимационный ряд.
4. Цветовая гамма. Общий тон и цветные заставки, иллюстрации, линии должны сочетаться между собой и не противоречить смыслу и настроению презентации.
5. Шрифтовой ряд. Выбирать шрифты желательно, не увлекаясь их затейливостью и разнообразием. Выбранные шрифты должны легко восприниматься на первый взгляд.
6. Специальные эффекты. Важно, чтобы в презентации они не отвлекали внимание на себя, а лишь усиливали главное.

Правила организации материала в презентации:

1. Главную информацию — в начало.
2. Тезис слайда — в заголовок.
3. Анимация — не развлечение, а метод передачи информации, с помощью которого можно привлечь и удержать внимание слушателей.

Компьютерная презентация должна состоять не более чем из 10-15 слайдов.

Время на выступление составляет 15 минут.

Разработчик/группа разработчиков:  
Маргарита Юрьевна Плотникова

**Типовая программа утверждена**

Согласована с выпускающей кафедрой  
Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г.