

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Психолого-педагогический факультет
Кафедра Теоретической и прикладной психологии

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Психолого-педагогический
факультет

Клименко Татьяна
Константиновна

« ____ » _____ 20 ____
г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ДВ.01.02 Профессиональная деятельность психолога в правоохранительных органах
на 108 часа(ов), 0 зачетных(ые) единиц(ы)
для направления подготовки (специальности) 37.03.01 - Психология

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
« ____ » _____ 20 ____ г. № ____

Профиль – Психология (для набора 2024)
Форма обучения: Очная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

сформировать у студентов систему основных понятий о современных достижениях в сфере юридической психологии, о психологических явлениях, механизмах, закономерностях, проявляющихся при взаимодействии людей в сфере правовых отношений, а также подготовить студентов к практической деятельности психолога в правоохранительных органах.

Задачи изучения дисциплины:

1) рассмотреть научный синтез юридических и психологических знаний, раскрыть юридико-психологическую сущность фундаментальных категорий права;

2) сформировать у слушателей содержательное представление о «Профессиональной деятельности психолога в правоохранительных органах» как юридико-психологической дисциплине;

3) рассмотреть психические особенности различных субъектов правоотношений и сотрудников правоохранительных органов, в частности;

4) изучить вопросы правового обоснования оказания психологической помощи сотрудникам правоохранительных органов при решении вопросов психологического содержания;

5) обучить приемам использования психологических знаний для повышения эффективности решения служебных задач, управления собой и коллективом в процессе деятельности;

6) рассмотреть методические, технические и технологические возможности юридико-психологических дисциплин в решении профессиональных задач сотрудников правоохранительных органов

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплина «Профессиональная деятельность психолога в правоохранительных органах» относится к дисциплинам по выбору (Б1.В.ДВ.01.02).

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 0 зачетных(ые) единиц(ы), 108 часов.

Виды занятий	Семестр 2	Всего часов
Общая трудоемкость		108
Аудиторные занятия, в т.ч.	48	48
Лекционные (ЛК)	16	16

Практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	32	32
Лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	24	24
Форма промежуточной аттестации в семестре	Экзамен	36
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты обучения по дисциплине
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
УК-3	Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели	<p>Знать: как определить свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели в рамках изучаемой дисциплины</p> <p>Уметь: определить свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели в рамках изучаемой дисциплины</p> <p>Владеть: навыком определения своей роли в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели в рамках изучаемой дисциплины</p>
УК-3	При реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывает	Знать: особенности поведения и интересы других участников и учитывать их при реализации

	особенности поведения и интересы других участников	<p>своей роли в социальном взаимодействии и командной работе</p> <p>Уметь: при реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывать особенности поведения и интересы других участников</p> <p>Владеть: навыком учета особенностей поведения и интересов других участников при реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе</p>
УК-3	Анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, и строит продуктивное взаимодействие с учетом этого	<p>Знать: возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, и строит продуктивное взаимодействие с учетом этого</p> <p>Уметь: анализировать возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, и строить продуктивное взаимодействие с учетом этого</p> <p>Владеть: навыками анализа возможных последствий личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, и строит продуктивное взаимодействие с учетом этого</p>
УК-3	Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели	<p>Знать: способы осуществления обмена информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели</p> <p>Уметь: осуществлять обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценить идеи других членов команды для достижения</p>

		<p>поставленной цели</p> <p>Владеть: приемами осуществления обмена информацией, знаниями и опытом с членами команды; навыками оценивания идей других членов команды для достижения поставленной цели</p>
УК-3	<p>Соблюдает нормы и установленные правила командной работы; несет личную ответственность за результат</p>	<p>Знать: нормы и установленные правила командной работы; несет личную ответственность за результат</p> <p>Уметь: соблюдать нормы и установленные правила командной работы; несет личную ответственность за результат</p> <p>Владеть: навыками соблюдения норм и установленных правил командной работы; несет личную ответственность за результат</p>
ОПК-8	<p>Знает основы и способен выполнять основные функции управления психологической практикой, включая подбор персонала, организацию, планирование и управление исполнением работы</p>	<p>Знать: основы и способен выполнять основные функции управления психологической практикой в правоохранительных органах, включая подбор персонала, организацию, планирование и управление исполнением работы</p> <p>Уметь: выполнять основные функции управления психологической практикой в правоохранительных органах, включая подбор персонала, организацию, планирование и управление исполнением работы</p> <p>Владеть: навыками выполнения основных функций управления психологической практикой, включая подбор персонала, организацию, планирование и управление исполнением работы</p>

ОПК-8	Находит эффективные организационно-управленческие решения с учетом их психологических составляющих	<p>Знать: способы нахождения эффективных организационно-управленческих решений с учетом их психологических составляющих при реализации профессиональной деятельности в правоохранительной деятельности</p> <p>Уметь: находить эффективные организационно-управленческие решения с учетом их психологических составляющих</p> <p>Владеть: владеет приемами нахождения эффективных организационно-управленческих решений с учетом их психологических составляющих</p>
-------	--	---

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

3.1 Структура дисциплины для очной формы обучения

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Темы раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			С Р С
					Л К	П З (С З)	Л Р	
1	1.1	Введение в профессиональную деятельность практического психолога в правоохранительных органах.	Психологическая служба в правоохранительных органах. Основные направления деятельности психологической службы в правоохранительных органах. Основные психологические функции и инструментарий их реализации направлений деятельности практического	18	4	8	0	6

			психолога в правоохранительных органах. Основы организации психологической службы						
2	2.1	Психологические основы профессионального общения сотрудников правоохранительных органов.	Понятие профессионального общения сотрудников правоохранительных органов. Конфликты и способы их разрешения.	18	4	8	0	6	
3	3.1	Основы профессионально-психологической подготовки сотрудников правоохранительных органов.	Психологические особенности управления персоналом правоохранительных органов. Психологический анализ различных видов правоохранительной деятельности. Психологические основы отдельных следственных действий и судебного разбирательства. Психологический отбор сотрудников к деятельности в правоохранительных органах.	18	4	8	0	6	
4	4.1	Специфика психологического сопровождения профессиональной деятельности в сложных и экстремальных условиях.	Представление об экстремальных ситуациях. Кризис как психологическое последствие трудных и экстремальных ситуаций. Психопрофилактика вторичной травматизации помогающих специалистов. Проблема эмоционального выгорания и вторичной травматизации	18	4	8	0	6	

			помогающих специалистов.					
Итого				72	16	32	0	24

3.2. Содержание разделов дисциплины

3.2.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Психологическая служба в правоохранительных органах.	Психологическая служба в правоохранительных органах. Основные элементы, обеспечивающие успешность ее функционирования: цели психологической службы; профессиональные ценности (ценностные ориентации); основные задачи и направления деятельности; психологические функции и инструментарий их реализации; организационную структуру психологической службы; качественный состав сотрудников психологической службы; организацию труда практических психологов; материально-техническое оснащение.	1
	1.1	Основные направления деятельности психологической службы в правоохранительных органах:	В соответствии задачами психологическая служба осуществляет два направления деятельности: 1.психологическое обеспечение работы с сотрудниками правоохранительных органов; 2.психологическое обеспечение оперативно-служебных задач.	1
	1.1	Основные психологические функции и инструментарий их реализации направлений деятельности практического психолога в правоохранительных органах:	От основных направлений деятельности практического психолога следует отличать психологические функции и инструментарий их реализации. Психологическая функция, во-первых, содержит уже в самом названии определенную цель и, во-вторых, каждая функция предполагает применение и наличие	1

		ьных органах	однородных научно обоснованных средств и методов ее реализации. Психологическая диагностика. Психологическая коррекция. Развитие личности. Психологическая профилактика. Психологическое просвещение. Психологическое консультирование.	
	1.1	Основы организации психологической службы.	Проектирование организационной структуры: штаты психологов; определение статуса службы (самостоятельное подразделение или в составе другого подразделения); распределение функций и полномочий на различных уровнях управленческой иерархии. Организационная структура психологической службы ведомства носит иерархический характер с оптимальным сочетанием централизации и децентрализации властных полномочий и ответственности.	1
2	2.1	Понятие профессионального общения сотрудников правоохранительных органов.	Понятие профессионального общения сотрудников правоохранительных органов, функции общения и его роль в правоохранительной деятельности. Основные характеристики профессионального общения.	2
	2.1	Конфликты и способы их разрешения.	Конфликты: виды, структура, стадии протекания. Причины, источники и предпосылки возникновения конфликта в процессе общения. Стратегия и стили поведения в конфликтной ситуации.	2
3	3.1	Психологические особенности управления персоналом правоохранительных органов	Профессионально-психологический потенциал сотрудника правоохранительного органа. Руководство и лидерство. Управление в современных условиях и психологические качества личности руководителя.	1
	3.1	Психологический анализ различных	Нормативная регуляция и общая характеристика правоохранительной деятельности. Психологический	1

		видов правоохранительной деятельности	анализ различных видов деятельности работников правоохранительных органов.	
	3.1	Психологический отбор сотрудников к деятельности в правоохранительных органах	Профессиональная ориентация и отбор кадров. Правовая регламентация прф.отбора. Психологическое обеспечение работы с резервом кадров на выдвижение. Консультирование руководителя подразделения при назначении кандидата на вакантное место. Участие психолога в аттестации сотрудников.	2
4	4.1	Представление об экстремальных ситуациях	Понятие экстремальной ситуации. Классификации экстремальных ситуаций. Уровни экстремальности ситуации.	1
	4.1	Психопрофилька вторичной травматизации и помогающих специалистов	Вторичная травматизация. Признаки вторичной травматизации.	1
	4.1	Проблема эмоционального выгорания и вторичной травматизации и помогающих специалистов.	Синдром эмоционального выгорания: общие сведения, причины, симптомы, прогноз и профилактика.	2

3.2.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Основные направления деятельности психологической службы в правоохранительных органах. Основные психологические функции и ин	Основные направления деятельности психологической службы в правоохранительных органах: психологическое обеспечение работы с сотрудниками правоохранительных органов и психологическое обеспечение оперативно-служебных задач. Основные психологические функции и инструментарий их реализации направлений	8

		струментарий их реализации направлений деятельности практического психолога в правоохранительных органах. Основы организации психологической службы.	деятельности практического психолога в правоохранительных органах. Основы организации психологической службы.	
2	2.1	Понятие профессионального общения сотрудников правоохранительных органов.	1. Понятие общения, виды структура и функции 2. Восприятие и понимание в процессе общения 3. Общение как коммуникация 4. Общение как межличностное взаимодействие 5. Вербальная и невербальная коммуникация 6. Барьеры в коммуникациях 7. Специфика профессионального общения сотрудников правоохранительных органов.	4
	2.1	Конфликты и способы их разрешения.	1. Виды, структура, предпосылки возникновения конфликта. 2. Стратегии поведения и способы разрешения конфликта.	4
3	3.1	Психологические особенности управления персоналом правоохранительных органов.	1. Стиль и методы управления персоналом правоохранительных органов. 2. Психология принятия кадровых решений и организация их исполнения. 3. Профессионально-психологические требования к личности руководителя.	2
	3.1	Психологические основы отдельных следственных действий и судебного разбирательства.	Характеристика профессионально-психологических требований к различным работникам органов правопорядка (следователю, оперативному работнику, судье, адвокату и др.). Профессиограммы и психогаммы, порядок их составления. Противопоказания к занятию кандидатом должности работника правоохранительных органов.	3
	3.1	Психологичес	Концептуальные основы	3

		кий отбор сотрудников к деятельности в правоохранительных органах.	психологического отбора в правоохранительных органах. Специфика профессиональной деятельности сотрудников правоохранительной системы как обоснование необходимости психологического отбора	
4	4.1	Кризис как психологическое последствие трудных и экстремальных ситуаций	1. Кризис как психологическое последствие трудных и экстремальных ситуаций. Критерии кризисного состояния. 2. Понятие о поражающих факторах в кризисной (психотравмирующей) ситуации. Виды факторов. 3. Типы и виды кризисных состояний. 4. Стадии развития кризисного состояния. 5. Переживание как преодоление критической ситуации. Типы переживаний в кризисной ситуации.	4
	4.1	Проблема эмоционального выгорания и вторичной травматизации и помогающих специалистов. Психопрофилактика вторичной травматизации и помогающих специалистов	1. Проблема эмоционального выгорания и вторичной травматизации помогающих специалистов. 2. Профилактика и преодоления профессиональной деформации в деятельности сотрудников правоохранительных органов.	4

3.2.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)

3.3. Содержание материалов, выносимых на самостоятельное изучение

Модуль	Номер раздела	Содержание материалов, выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной деятельности	Трудоемкость (в часах)

1	1.1	<p>Основные направления деятельности психологической службы в правоохранительных органах: психологическое обеспечение работы с сотрудниками правоохранительных органов и психологическое обеспечение оперативно-служебных задач. Основные психологические функции и инструментарий их реализации направлений деятельности практического психолога в правоохранительных органах. Основы организации психологической службы.</p>	<p>1. Организация работы с текстом по обобщению, систематизации и структурированию учебной информации (составление конспектов, структурно-логических конструкций). 2. Составление словаря основных понятий по дисциплине. 3. Представление докладов с электронными презентациями. 4. Подготовка к собеседованию. 5. Выполнить творческое задание: а) Попробуйте сформулировать программу Вашего профессионального развития по следующим критериям-требованиям: сильные стороны; возможности улучшения. б) Как можно развивать дальше существующие сильные стороны (конкретные мероприятия)? в) Каковы Ваши профессиональные цели? г) В каких областях необходимо в будущем получать знания?</p>	6
2	2.1	<p>Понятие профессионального общения сотрудников правоохранительных органов. Конфликты и способы их разрешения.</p>	<p>1. Разработать диагностическую программу по изучению межличностных конфликтов и конфликтного поведения в организации. 2. Реферирование литературных источников. 3. Составить структурно-логической схемы по темам раздела. 4. Разработать коррекционно-профилактические</p>	6

			программы по следующим направлениям: эффективное общение, развитие коммуникативных качеств, эффективное разрешение межличностных конфликтов в организации.	
3	3.1	<p>Психологические особенности управления персоналом правоохранительных органов.</p> <p>Психологический анализ различных видов правоохранительной деятельности.</p> <p>Психологические основы отдельных следственных действий и судебного разбирательства.</p> <p>Психологический отбор сотрудников к деятельности в правоохранительных органах.</p>	<p>1. Подготовиться к собеседованию (подготовить сообщения, доклады) 2. Подготовить справочные материалы по всем вопросам, вынесенным на обсуждение (изложить основное содержание опроса в форме таблицы, схемы или рисунка и уметь по нему дать развернутый ответ на поставленный вопрос). 3. Разработать модель влияния руководителя на подчиненных, используя способы эмоционального и рассудочного влияния. 4. Составить социограмму вашей группы, оцените социальный статус членов группы. Определить роль неформальных групп в вашей организации (подразделении). 5. Составить диагностическую программу по определению стиля руководства в малом коллективе. 6. Разработать диагностическую программу по изучению личностных качеств руководителя.</p>	6
4	4.1	Представление об экстремальных	1. Подготовка сообщений, докладов по темам	6

	<p>ситуациях. Кризис как психологическое последствие трудных и экстремальных ситуаций. Психопрофилактика вторичной травматизации помогающих специалистов. Проблема эмоционального выгорания и вторичной травматизации помогающих специалистов.</p>	<p>раздела. 2. Написание реферата резюме, реферата-обзора, реферата-доклада по разделам дисциплины. 3. Подготовка электронных презентаций. 4. Составить психопрофилактическую программу по регуляции эмоциональных состояний. 5. Описать конкретные способы выхода из острого стрессового состояния. 6. Составить диагностическую программу по изучению эмоционального выгорания сотрудников.</p>	
--	--	---	--

4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в приложении.

[Фонд оценочных средств](#)

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература

5.1.1. Печатные издания

1. Чуфаровский, Юрий Валентинович. Юридическая психология : учебник. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва : ТК Велби : Проспект, 2007. - 480 с. - ISBN 978-5-482-01514-8 : 187-00. Вид литературы: z

2. Васильев, Владислав Леонидович. Юридическая психология : учебник. - 6-е изд., перераб. и доп. - Санкт-петербург : Питер, 2010. - 608 с. : ил. - (Учебник для вузов). - ISBN 978-5-469-01339-6 : 745-00. Вид литературы: z

5.1.2. Издания из ЭБС

1. Мещерякова, Алла Викторовна. Психологическая работа с кадровым резервом в правоохранительных органах РФ : Учебник и практикум для вузов / Мещерякова А. В. - Москва : Юрайт, 2021. - 249 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/471560> (дата обращения: 10.08.2021). - ISBN 978-5-9916-8990-8 : 719.00.

2. Романов, Владимир Владимирович. Юридическая психология : Учебное пособие для

вузов / Романов В. В. - 3-е изд. - Москва : Юрайт, 2022. - 170 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/488732> (дата обращения: 07.02.2022). - ISBN 978-5-9916-9806-1 : 479.00.

3. Сафуанов, Фарит Суфиянович. Судебно-психологическая экспертиза : Учебник для вузов / Сафуанов Ф. С. - 3-е изд. - Москва : Юрайт, 2022. - 379 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/489249> (дата обращения: 07.02.2022). - ISBN 978-5-534-14487-1 : 1159.00.

5.2. Дополнительная литература

5.2.1. Печатные издания

1. Юридическая психология : учебник / под ред. В.Я. Кикотя. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана : Закон и право, 2013. - 479 с. - ISBN 978-5-238-01811-9 : 315.00. Вид литературы: z

2. Чуфаровский, Ю.В. Психология оперативно-розыскной деятельности : учеб. пособие. - Москва : Эксмо, 2005. - 208с. - ISBN 5-98032-06-2 : 79-20. Вид литературы: z

5.2.2. Издания из ЭБС

1. Михайлова, В.П. Юридическая психология : учебное пособие / Михайлова В.П.; Корытченкова Н.И.; Александрова Л.А. - Москва : Флинта, 2019. - 392 с. - ISBN 978-5-9765-0124-9. Тип ЭР: ссылка - <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976501249.html>

2. Сорокотягин, Игорь Николаевич. Юридическая психология : Учебник и практикум для вузов / Сорокотягин И. Н., Сорокотягина Д. А. - 4-е изд. - Москва : Юрайт, 2022. - 360 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/488754> (дата обращения: 07.02.2022). - ISBN 978-5-534-05389-0 : 1109.00. Тип ЭР: ссылка - <https://urait.ru/bcode/488754>

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Название	Ссылка
Библиотека психологии	http://about-psy.blogspot.com/
Библиотека по психологии	http://psy-konsult.ru/library.html
Электронный каталог ЗабГУ	http://mpro.zabgu.ru/MegaPro/Web
Электронно Библиотечные Системы	http://zabgu.ru/php/page.php?query=e%27lekt
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru/
ЭБС «Юрайт»	https://urait.ru/

6. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС

"МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по факультету
Учебные аудитории для проведения практических занятий	
Учебные аудитории для промежуточной аттестации	
Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по кафедре
Учебные аудитории для текущей аттестации	

8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

В учебном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий: доклады с презентацией, решение задач, анализ конкретных ситуаций по темам, групповая дискуссия, мозговой штурм, обсуждение фильмов.

Лекционные занятия по дисциплине рекомендуется проводить с применением современных технологий (использование презентаций, видеодемонстраций).

При освоении дисциплины для продуктивной аудиторной работы студент должен:

- прежде всего, обращаться к рекомендуемой по дисциплине литературе,
- ознакомиться с возможными источниками интернет-ресурсов по данной дисциплине,
- проявлять активность на занятиях, которая предполагает:

а) просмотр предыдущей лекции;

б) выполнение заданий;

в) постановку вопросов во время занятий или по окончании лекционных и практических занятий, с целью уточнения отдельных положений изучаемого материала.

Вопросы – это путь к более глубокому восприятию и пониманию читаемого курса;

- при подготовке к семинарским занятиям рекомендуется выбирать не один вопрос, а готовиться по всем вопросам семинара.

Для организации продуктивной самостоятельной работы целесообразно обращаться за рекомендациями, изложенными в методических пособиях по этому вопросу, имеющимися в библиотеке ЗабГУ.

Получение углубленных знаний по дисциплине достигается за счет самостоятельной работы. Выделяемые часы целесообразно использовать для знакомства с дополнительной научной литературой по проблеме дисциплины, анализа научных концепций. Большую пользу в овладении специальными знаниями приносит знакомство со специальной литературой.

Реферируя и конспектируя наиболее важные вопросы, имеющие научно-практическую значимость, новизну, актуальность, делая выводы, заключения, высказывая практические замечания, выдвигая различные положения, студенты глубже понимают вопросы курса.

В целях осуществления качественной и эффективной самостоятельной работы студентов по дисциплине преподавателю необходимо:

- обеспечивать их после каждого лекционного занятия соответствующими методическими рекомендациями и вопросами для самоконтроля, указывая при этом конкретные литературные источники;
- давать задания для самостоятельной практической отработки вопросов;
- по возможности проводить со студентами индивидуальные и групповые консультации;
- рекомендовать студентам в соответствии с их личным выбором дополнительно литературу по пройденным темам.

Форма текущего контроля освоения дисциплины – активная работа на семинарских занятиях. Наряду с традиционной формой контроля — зачетом, важно, использовать внутрисеместровую аттестацию в виде собеседования, а также написание контрольных работ, рефератов, подготовка и выступление на семинарах, фронтальный и индивидуальный опрос, выполнение различных заданий как способов активации самостоятельной работы студентов.

Методические рекомендации для преподавателей.

В целях оптимизации учебного процесса преподавателю рекомендуется:

1. Обеспечить студентов необходимой информацией по изучаемому курсу, а именно:
 - а) тематическими планами лекционного и практического курса;
 - б) списком необходимой литературы (основной и дополнительной);
 - в) перечнем заданий для самостоятельной работы (темами рефератов, списком источников для конспектирования, подбором тем для составления библиографий и т.д.);
 - г) перечнем вопросов к зачету;
 - д) сведениями об основных параметрах модульно-рейтинговой системы
2. Своевременно подводить промежуточные итоги успеваемости и информировать о них студентов.
3. Внедрять в учебный процесс новые технологии, в т. ч. компьютерные (электронные учебные пособия, программы тестирования).
4. Соблюдать единство требований.
5. Соблюдать нормы корпоративной культуры в общении с коллегами, этические нормы во взаимоотношениях со студентами.
6. Следить за обновлением информации по читаемому курсу в литературе, периодических изданиях, сети INTERNET, постоянно работать над совершенствованием лекционного материала.

Методические рекомендации для студентов

Рекомендуется придерживаться следующего алгоритма изучения дисциплины.

1. Изучить содержание тем программы и задания по дисциплине.
2. Подобрать рекомендованную литературу, изучить ее.
3. Составить краткий конспект согласно заданиям по дисциплине.
4. Выполнить реферат или курсовую работу (если они предусматриваются) на одну из предложенных в программе тем, строго придерживаясь методических рекомендаций по написанию реферата, курсовой работы.
5. При выполнении задания, указывается учебная литература, использованная при его выполнении.

Разработчик/группа разработчиков:
Елена Юрьевна Титова

Типовая программа утверждена

Согласована с выпускающей кафедрой
Заведующий кафедрой

_____ «___» _____ 20___ г.