

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Забайкальский государственный университет»  
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Психолого-педагогический факультет  
Кафедра Теоретической и прикладной психологии

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Психолого-педагогический  
факультет

Клименко Татьяна  
Константиновна

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_  
г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Б1.В.02 Зоопсихология и сравнительная психология  
на 144 часа(ов), 0 зачетных(ые) единиц(ы)  
для направления подготовки (специальности) 37.03.01 - Психология

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом  
Министерства образования и науки Российской Федерации от  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г. № \_\_\_\_

Профиль – Психология (для набора 2024)  
Форма обучения: Очная

# 1. Организационно-методический раздел

## 1.1 Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

Формирование современных научных представлений о происхождении и эволюции психического отражения, представленности мира в субъективных переживаниях, истоках специфически человеческих форм психического отражения.

Задачи изучения дисциплины:

1. Ознакомить с теоретическими основами зоопсихологии и сравнительной психологии.
2. Сформировать представление об основных направлениях исследований психической деятельности субъектов психики, методологических принципах и методах исследований в области зоопсихологии и сравнительной психологии.
3. Сформировать знание об основных этапах и закономерностях исторического развития системных объектов (антропо-, социогенеза), развитии психики разных форм организации жизни в онто- и филогенезе.
4. Сформировать готовность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности с использованием современных практических зоопсихологических и сравнительно-психологических технологий.
5. Сформировать способность к самостоятельной организации и проведению практической и исследовательской работы в области зоопсихологии, освоению специальных методов, методик и процедур исследования.

## 1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Учебная дисциплина «Зоопсихология и сравнительная психология» входит в структуру части, формируемой участниками образовательных отношений, блока «Дисциплины (модули)» программы бакалавриата.

## 1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 0 зачетных(ые) единиц(ы), 144 часов.

Виды занятий	Семестр 3	Всего часов
Общая трудоемкость		144
Аудиторные занятия, в т.ч.	85	85
Лекционные (ЛК)	34	34
Практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	51	51
Лабораторные (ЛР)	0	0

Самостоятельная работа студентов (СРС)	23	23
Форма промежуточной аттестации в семестре	Экзамен	36
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты обучения по дисциплине
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
ОПК-4	ОПК-4.1 Знает способы реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном развитии, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности	Знать: принципы и методы построения стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном развитии, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности
ОПК-4	ОПК-4.2. Определяет цели и самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывает программы психологического вмешательства с учетом индивидуально-психологических характеристик, квалифицированно осуществляет психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития	Знать: теоретические и методологические принципы организации психологического вмешательства и психологической помощи, критерии и методы оценки их эффективности  Уметь: определять цели и задачи, осуществлять разработку и реализацию программ психологического вмешательства в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития, выполнять оценку их эффективности  Владеть: навыками реализации программ психологического вмешательства в целях

		профилактики, лечения, реабилитации и развития, оценки их эффективности
--	--	---

### 3. Содержание дисциплины

#### 3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

##### 3.1 Структура дисциплины для очной формы обучения

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Темы раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			С Р С
					Л К	П З (С З)	Л Р	
1	1.1	Теоретико-методологические основы зоопсихологии и и сравнительной психологии	1. Введение в зоопсихологию и сравнительную психологию 2. История и теории зоопсихологии 3. Методы зоопсихологии и сравнительной психологии	26	8	12	0	6
2	2.1	Проблема происхождения и эволюции психики	1. Проблема происхождения психики; критерии психического 2. Эволюция психики: основные стадии, уровни развития психики	24	8	10	0	6
3	3.1	Психическая деятельность животных: содержание, формы регуляции, онтогенез	1. Общая характеристика психической деятельности животных. Формы регуляции деятельности 2. Развитие психической деятельности животных в онтогенезе. Особенности индивидуальных взаимоотношений субъекта со средой	30	10	14	0	6

4	4.1	Актуальные проблемы сравнительно-психологических исследований	1. Сравнительные исследования психики человека и животных 2. Формы социального поведения у животных и человека; проблема происхождения языка и сознания	28	8	15	0	5
Итого				108	34	51	0	23

### 3.2. Содержание разделов дисциплины

#### 3.2.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Введение в зоопсихологию и сравнительную психологию	Введение в зоопсихологию и сравнительную психологию: объект, предмет и задачи зоопсихологии и сравнительной психологии. Место зоопсихологии в системе психологических наук и среди наук о поведении животных, зоопсихология и этология. Прикладное значение зоопсихологии.	2
	1.1	История и теории зоопсихологии	Истоки развития знаний о психике животных в философии, психологии, физиологии, этологии. Развитие зоопсихологических знаний в XIX - начале XX века в рамках различных психологических школ. Систематизация зоопсихологических знаний в середине XX века в отечественной науке: Н.Н. Ладыгина-Котс, Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев. Теоретическое и экспериментальное развитие зоопсихологии в современной отечественной науке.	2
	1.1	Методы зоопсихологии и сравнительной психологии	Особенности зоопсихологических методов исследования поведения животных в сравнении с биологическими. Проблема субъекта в зоопсихологических исследованиях. Экспериментальные методы исследования (лабораторный	4

			естественный, формирующий эксперимент) и метод наблюдения.	
2	2.1	Проблема происхождения психики; критерии психического	Проблема происхождения психики и критерии психического. Теории происхождения психики: панпсихизм, био-, анимало, нейро-, антропсихизм. Проблема критерия психического. Психика и отражение.	4
	2.1	Эволюция психики: основные стадии, уровни развития психики	Концепция развития психики А.Н. Леонтьева, К.Э. Фабри. Эволюция психики: основные стадии, уровни и направления. Стадия элементарной сенсорной психики. Стадия перцептивной психики. Интеллектуальная стадия развития психики. Эволюция психики и антропогенез. Психика антропоидов.	4
3	3.1	Общая характеристика психической деятельности животных. Формы регуляции деятельности	Инстинктивное поведение, его структура, внешние и внутренние факторы. Инстинктивное поведение и общение. Научение. Общая характеристика процесса научения, его виды, физиологические механизмы. Участие научения в реализации инстинктивных форм поведения.	4
	3.1	Развитие психической деятельности животных в онтогенезе. Особенности индивидуальных взаимоотношений субъекта со средой	Проблема онтогенеза поведения. Эволюционные и революционные периоды в онтогенезе. Сенситивные и критические периоды. Метаморфоз и онтогенез. Созревание и развитие. Периодизация онтогенеза: революционные периоды – оплодотворение, рождение, половая зрелость, завершение жизненного цикла. Эволюционные периоды - эмбриогенез, постнатальный, ювенильный, период полового созревания, взрослый период. Специфика содержания деятельности в детстве по сравнению со взрослой жизнью. Различные формы заботы о потомстве. Основные теории игры.	6
4	4.1	Сравнительные исследования	Сравнительная психология. Сравнительное изучение раннего онтогенеза поведения и психики	4

		психики человека и животных	детей и детенышей человекообразных обезьян в работах Н.Н. Ладыгиной-Котс и др.	
	4.1	Формы социального поведения у животных и человека; проблема происхождения языка и сознания	Формы социального поведения у животных и человека Черты сходства и различия в поведении и психике человека и животных. Антропогенетически значимые черты поведения приматов. Проблема происхождения языка и сознания.	4

### 3.2.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Введение в зоопсихологию и сравнительную психологию	Введение в зоопсихологию и сравнительную психологию: объект, предмет и задачи зоопсихологии и сравнительной психологии. Место зоопсихологии в системе психологических наук и среди наук о поведении животных, зоопсихология и этология. Прикладное значение зоопсихологии.	4
	1.1	История и теории зоопсихологии	Истоки развития знаний о психике животных в философии, психологии, физиологии, этологии. Развитие зоопсихологических знаний в XIX - начале XX века в рамках различных психологических школ. Систематизация зоопсихологических знаний в середине XX века в отечественной науке: Н.Н. Ладыгина-Котс, Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев. Теоретическое и экспериментальное развитие зоопсихологии в современной отечественной науке.	4
	1.1	Методы зоопсихологии и сравнительной психологии	Особенности зоопсихологических методов исследования поведения животных в сравнении с биологическими. Проблема субъекта в зоопсихологических исследованиях. Экспериментальные методы исследования (лабораторный	4

			естественный, формирующий эксперимент) и метод наблюдения.	
2	2.1	Проблема происхождения психики; критерии психического	Проблема происхождения психики и критерии психического. Теории происхождения психики: панпсихизм, био-, анимало, нейро-, антропсихизм. Проблема критерия психического. Психика и отражение.	4
	2.1	Эволюция психики: основные стадии, уровни развития психики	Концепция развития психики А.Н. Леонтьева, К.Э. Фабри. Эволюция психики: основные стадии, уровни и направления. Стадия элементарной сенсорной психики. Стадия перцептивной психики. Интеллектуальная стадия развития психики. Эволюция психики и антропогенез. Психика антропоидов.	6
3	3.1	Общая характеристика психической деятельности животных. Формы регуляции деятельности	Инстинктивное поведение, его структура, внешние и внутренние факторы. Инстинктивное поведение и общение. Научение. Общая характеристика процесса научения, его виды, физиологические механизмы. Участие научения в реализации инстинктивных форм поведения.	6
	3.1	Развитие психической деятельности животных в онтогенезе. Особенности индивидуальных взаимоотношений субъекта со средой	Проблема онтогенеза поведения. Эволюционные и революционные периоды в онтогенезе. Сенситивные и критические периоды. Метаморфоз и онтогенез. Созревание и развитие. Периодизация онтогенеза: революционные периоды – оплодотворение, рождение, половая зрелость, завершение жизненного цикла. Эволюционные периоды – эмбриогенез, постнатальный, ювенильный, период полового созревания, взрослый период. Специфика содержания деятельности в детстве по сравнению со взрослой жизнью. Различные формы заботы о потомстве. Основные теории игры.	8
4	4.1	Сравнительные исследования	Сравнительная психология. Сравнительное изучение раннего онтогенеза поведения и психики	4

		психики человека и животных	детей и детенышей человекообразных обезьян в работах Н.Н Ладыгиной-Котс и др.	
	4.1	Формы социального поведения у животных и человека; проблема происхождения языка и сознания	Формы социального поведения у животных и человека Черты сходства и различия в поведении и психике человека и животных. Антропогенетически значимые черты поведения приматов. Проблема происхождения языка и сознания.	11

### 3.2.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)

### 3.3. Содержание материалов, выносимых на самостоятельное изучение

Модуль	Номер раздела	Содержание материалов, выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной деятельности	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Теоретико-методологические основы зоопсихологии и сравнительной психологии	- подготовка к собеседованию, коллоквиуму, конференции - подготовка сообщений и докладов - составление конспекта (текстуальный конспект)	6
2	2.1	Проблема происхождения и эволюции психики	- подготовка к собеседованию, коллоквиуму, конференции - работа с кейсом предложенным преподавателем, создание кейса по определенным проблемам - подготовка сообщений и докладов	6
3	3.1	Психическая деятельность животных: содержание, формы	- подготовка к собеседованию, коллоквиуму,	6

		регуляции, онтогенез	конференции - работа с кейсом предложенным преподавателем, создание кейса по определенным проблемам - реферативное изложение (написание реферата-конспекта, реферата-резюме, реферата-обзора, реферата-доклада и т.п.)	
4	4.1	Актуальные проблемы сравнительно-психологических исследований	- подготовка сообщений и докладов - составление конспекта (опорный конспект, конспект-план, текстуальный конспект и т.п.) - подготовка к собеседованию, коллоквиуму, конференции	5

#### **4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в приложении.

[Фонд оценочных средств](#)

#### **5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

##### **5.1. Основная литература**

###### **5.1.1. Печатные издания**

1. Зорина З.А. Зоопсихология. Элементарное мышление животных: учеб. пособие /З.А. Зорина, И.И. Полетаева. - М: Аспект Пресс, 2007. – 320 с. - ISBN 978-5-7567-0135-7: 406-00.
2. Филиппова Г.Г. Зоопсихология и сравнительная психология: учеб. пособие / Г.Г. Филиппова. - 5-е изд., стер. - М: Академия, 2009. –544 с. - (Высшее профессиональное образование). - ISBN 978-5-7695-6605-9: 504-90.

###### **5.1.2. Издания из ЭБС**

1. Мандель Б.Р. Зоопсихология и сравнительная психология. Модульный курс в соответствии с ФГОС: учебное пособие / Б. Р. Мандель. - М: Флинта, 2019. - 304 с. - ISBN 978-5-9765-1842-1.
2. Сотская М.Н. Зоопсихология и сравнительная психология в 2 ч. Часть 1: Учебник и практикум для вузов / М.Н. Сотская. - М: Издательство Юрайт, 2022. - 323 с. - (Высшее

образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/490760> (дата обращения: 07.02.2022). - ISBN 978-5-534-01964-3 : 809.00.

3. Сотская, М.Н. Зоопсихология и сравнительная психология в 2 ч. Часть 2: Учебник и практикум для вузов / М.Н. Сотская. - М.: Издательство Юрайт, 2022. - 401 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/490761> (дата обращения: 07.02.2022). - ISBN 978-5-534-01966-7 : 979.00.

## **5.2. Дополнительная литература**

### **5.2.1. Печатные издания**

1. Титова Е. Ю. Словарь по зоопсихологии и сравнительной психологии / Е.Ю. Титова. - Чита: ЗабГГПУ, 2005. – 59 с. - 35-00.

### **5.2.2. Издания из ЭБС**

1. Резникова, Ж.И. Экология, этология, эволюция. Межвидовые отношения животных в 2 ч. Часть 1: Учебник для вузов / Ж. И. Резникова. - 2-е изд. - Москва: Юрайт, 2022. - 206 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/491090> (дата обращения: 07.02.2022). - ISBN 978-5-534-08348-4 : 559.00.

2. Резникова Ж.И. Экология, этология, эволюция. Межвидовые отношения животных в 2 ч. Часть 2: Учебник для вузов / Ж.И. Резникова. - 2-е изд. - Москва: Юрайт, 2022. - 288 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/491195> (дата обращения: 07.02.2022). - ISBN 978-5-534-08350-7 : 739.00.

3. Резникова, Ж. И. Зоопсихология. Интеллект и язык животных и человека. В 2 ч. Часть 1: Учебник для вузов / Ж.И. Резникова. - 2-е изд. - М.: Издательство Юрайт, 2022. - 226 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/490943> (дата обращения: 07.02.2022). - ISBN 978-5-534-08222-7 : 749.00.

4. Резникова, Ж. И. Зоопсихология. Интеллект и язык животных и человека. В 2 ч. Часть 2: Учебник для вузов / Ж.И. Резникова. - 2-е изд. - М.: Издательство Юрайт, 2022. - 212 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/491590> (дата обращения: 07.02.2022). - ISBN 978-5-534-08288-3 : 709.00.

## **5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

Название	Ссылка
ЭБС «Лань»	<a href="https://e.lanbook.com">https://e.lanbook.com</a>
ЭБС «Юрайт»	<a href="https://urait.ru">https://urait.ru</a>
ЭБС «Консультант студента»	<a href="https://www.studentlibrary.ru">https://www.studentlibrary.ru</a>
ЭБС «Троицкий мост»	<a href="http://www.trmost.com/">http://www.trmost.com/</a>
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	<a href="https://elibrary.ru/">https://elibrary.ru/</a>

## **6. Перечень программного обеспечения**

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

- 1) Foxit Reader
- 2) Google Chrome
- 3) Microsoft .NET Framework
- 4) Mozilla Firefox
- 5) АИБС "МегаПро"

### **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закреплённой расписанием по факультету
Учебные аудитории для проведения практических занятий	
Учебные аудитории для промежуточной аттестации	
Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закреплённой расписанием по кафедре
Учебные аудитории для текущей аттестации	

### **8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины**

#### **1. Планы семинарских занятий и рекомендации по подготовке к ним**

План семинарского занятия состоит из темы семинара, основных вопросов. Основные формы проведения семинаров: групповые дискуссии и презентации. Для наиболее эффективного участия в групповых дискуссиях необходимо ознакомиться с содержанием рекомендуемой литературы. Для наиболее глубокого изучения предмета рекомендуются дополнительные источники. Темы и задания для презентаций предоставляются для выполнения индивидуально или группе обучающихся. Таким образом, подготовка к семинару заключается в изучении основной и дополнительной литературы в соответствии с темой, изучаемой в рамках теоретического блока модуля.

2. Рекомендации по организации самостоятельной работы. Важнейшую роль в усвоении дисциплины играет самостоятельная работа с учебной литературой, рекомендуемой для анализа.

Конспект (от лат. conspectus — обзор) — письменный текст, в котором кратко и последовательно изложено содержание основного источника информации. Конспектирование — это лаконичное, структурированное изложение материала, способствующее более эффективному усвоению информации. Конспектирование предполагает систематическую, логически связную запись прочитанного текста. Записи могут производиться как в виде точных выдержек, цитат, так и в форме свободной передачи смысла. В конспекте должны выделяться основные проблемы, вопросы, поставленные автором текста, процессы и явления, исследуемые автором, их возможные классификации, основные понятия, используемые для их описания, наиболее значимые цитаты, результаты и выводы, сделанные автором. При составлении конспекта полезно использовать единую систему рубрикации. Целесообразно отдельно выписывать основные понятия, их определения и примеры их использования. Чтение литературы должно быть поиском ответов на вопросы, поставленные в лекциях и семинарах и внеаудиторных видах работы.

Для структурирования учебного материала можно воспользоваться составлением: тематического плана; таблиц; классификаций; ментальных схем (mind maps); диаграмм, рисунков, схем и т.п. Написание реферата является — одной из форм обучения, направленной на организацию и повышение уровня самостоятельной работы; — одной из форм научной работы обучающихся, целью которой является расширение научного кругозора, представлений о методологии научного поиска.

Реферат, как форма обучения представляет краткий обзор максимального количества доступных публикаций по изучаемой теме, с элементами сравнительного анализа и формулированием аргументированных позиций вывода. Темы рефератов определяются кафедрой и представлены в соответствующем разделе программы дисциплины.

Целью написания рефератов является: формирование навыков поиска и библиографического описания литературы; навыков изложения позиций авторов и собственного суждения по выбранному вопросу в письменной форме, в соответствии с требованиями к научному стилю изложения; навыков оформления ссылок на используемые источники, цитирования авторского текста; актуализация интереса к определенной научной и практической проблематике. Требования к содержанию: реферируемый материал, должен соответствовать выбранной теме; необходимым является изложение основных аспектов анализируемого материала в соответствии с той или иной логикой (хронологической, тематической, событийной и др.).

При изложении следует систематизировать концептуальные положения разных авторов, классифицировать их в соответствии с установленным критерием. Реферат завершается подведением итогов проведенной исследовательской работы, включая краткий анализ исследуемых позиций авторов.

Структура реферата: введение, основная часть и заключение.

а) Введение — раздел реферата, посвященный постановке проблемы, которая будет рассматриваться и обоснованию выбора темы.

б) Основная часть — часть исследования, в которой последовательно раскрывается выбранная тема. Основная часть может быть представлена как цельным текстом, так и разделена на главы. При необходимости текст реферата может дополняться иллюстрациями, таблицами, графиками.

в) Заключение — данный раздел реферата должен быть представлен в форме выводов, отвечающих требованиям краткого и аргументированного изложения.

Список источников и литературы.

В работе должно быть использовано не менее 15 разных источников по проблеме исследования. Работа, выполненная с использованием материала, содержащегося в одном научном источнике, рассматривается как плагиат. Оформление списка источников и

литературы должно соответствовать требованиям библиографических стандартов (см. оформление списка источников и литературы).

Объем и технические требования, предъявляемые к выполнению реферата.

Объем работы должен быть, как правило, не менее 25 страниц. Текст реферата выполняют с использованием компьютера на одной стороне листа белой бумаги формата А 4 (210×297) ГОСТ 7.9-95 (ИСО 214–76). Гарнитура шрифта основного текста — «Times New Roman». Размер шрифта для основного текста — 14 пт, для таблиц — 12 пт. или 14 пт. Междустрочный интервал основного текста – полуторный, цвет шрифта – черный. Размеры полей: левое – не менее 30 мм, правое – не менее 10 мм, верхнее – не менее 20 мм, нижнее – не менее 20 мм, абзац, отступ – 1,25 см. Требования к оформлению индивидуальных работ представлены в МИ -01-02-2018. «Общие требования к построению и оформлению учебной текстовой документации».

3. Методические рекомендации по подготовке к экзамену.

Экзамен предполагает оценку уровня сформированности знаний, полученных в процессе освоения дисциплины. При подготовке к экзамену рекомендуется использовать: материалы лекционных и семинарских занятий, конспекты источников, рекомендуемых для изучения; учебные пособия и интернет-ресурсы, представленные в разделе 6. «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины. При подготовке к экзамену следует составлять план ответа на каждый вопрос, при работе с информационными материалами рекомендуется выделять ключевые положения, устанавливать смысловые и логические связи между блоками изучаемого материала.

Критерии определения уровня достижений обучающихся при ответе на экзамене представлены в приложении (Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины).

Разработчик/группа разработчиков:  
Таисия Анатольевна Братчикова

**Типовая программа утверждена**

Согласована с выпускающей кафедрой  
Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г.