

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Психолого-педагогический факультет
Кафедра Теоретической и прикладной психологии

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Психолого-педагогический
факультет

Клименко Татьяна
Константиновна

« ____ » _____ 20 ____
г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ДВ.01.01 Юридическая психология
на 108 часа(ов), 0 зачетных(ые) единиц(ы)
для направления подготовки (специальности) 37.03.01 - Психология

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
« ____ » _____ 20 ____ г. № ____

Профиль – Психология (для набора 2024)
Форма обучения: Очная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

формирование компетенций в области юридической психологии, изучение психологических явлений, закономерностей, проявляющихся при взаимодействии людей в сфере правовых отношений.

Задачи изучения дисциплины:

изучить теоретические, методологические и организационные основы юридической психологии;

сформировать представления о роли и месте юридической психологии;

познакомить с современными достижениями в сфере юридической психологии, передовыми идеями, концепциями и ведущими научными школами;

изучить вопросы правового обоснования оказания психологической помощи органам правосудия при решении вопросов психологического содержания;

сформировать у студентов систему основных понятий о закономерностях и особенностях протекания психической деятельности человека, имеющей юридическое значение.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Блок 1 вариативной части дисциплин по выбору Б1.В.ДВ.01.01

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 0 зачетных(ые) единиц(ы), 108 часов.

Виды занятий	Семестр 2	Всего часов
Общая трудоемкость		108
Аудиторные занятия, в т.ч.	48	48
Лекционные (ЛК)	16	16
Практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	32	32
Лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	24	24
Форма промежуточной аттестации в семестре	Экзамен	36

Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		
--	--	--

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты обучения по дисциплине
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
УК-3	Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели	<p>Знать: знает как определить свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели в рамках изучаемой дисциплины;</p> <p>Уметь: умеет определить свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели в рамках изучаемой дисциплины;</p> <p>Владеть: владеет навыком определения своей роли в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели в рамках изучаемой дисциплины.</p>
УК-3	При реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывает особенности поведения и интересы других участников	<p>Знать: знает и учитывает особенности поведения и интересы других участников при реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе;</p> <p>Уметь: умеет при реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывать особенности</p>

		<p>поведения и интересы других участников;</p> <p>Владеть: владеет навыком учета особенностей поведения и интересов других участников при реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе.</p>
УК-3	<p>Анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, и строит продуктивное взаимодействие с учетом этого</p>	<p>Знать: знает возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, и строит продуктивное взаимодействие с учетом этого;</p> <p>Уметь: умеет анализировать возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, и строить продуктивное взаимодействие с учетом этого;</p> <p>Владеть: владеет навыками анализа возможных последствий личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, и строит продуктивное взаимодействие с учетом этого.</p>
УК-3	<p>Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели</p>	<p>Знать: знает способы осуществления обмена информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели;</p> <p>Уметь: умеет осуществлять обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценить идеи других членов команды для достижения поставленной цели;</p> <p>Владеть: владеет приемами осуществления обмена информацией, знаниями и</p>

		<p>опытом с членами команды; навыками оценивания идей других членов команды для достижения поставленной цели.</p>
УК-3	<p>Соблюдает нормы и установленные правила командной работы; несет личную ответственность за результат</p>	<p>Знать: знает и соблюдает нормы и установленные правила командной работы; несет личную ответственность за результат;</p> <p>Уметь: умеет соблюдать нормы и установленные правила командной работы; несет личную ответственность за результат;</p> <p>Владеть: владеет навыками соблюдения норм и установленных правил командной работы; несет личную ответственность за результат.</p>
ОПК-8	<p>Знает основы и способен выполнять основные функции управления психологической практикой, включая подбор персонала, организацию, планирование и управление исполнением работы</p>	<p>Знать: знает основы и способен выполнять основные функции управления психологической практикой, включая подбор персонала, организацию, планирование и управление исполнением работы;</p> <p>Уметь: способен выполнять основные функции управления психологической практикой, включая подбор персонала, организацию, планирование и управление исполнением работы;</p> <p>Владеть: владеет навыками выполнения основных функций управления психологической практикой, включая подбор персонала, организацию, планирование и управление исполнением работы.</p>
ОПК-8	<p>Находит эффективные организационно-управленческие решения с учетом их психологических составляющих</p>	<p>Знать: знает способы нахождения эффективных организационно-управленческих решений с учетом их психологических</p>

		<p>составляющих;</p> <p>Уметь: умеет находить эффективные организационно-управленческие решения с учетом их психологических составляющих;</p> <p>Владеть: владеет приемами нахождения эффективных организационно-управленческих решений с учетом их психологических составляющих.</p>
--	--	---

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

3.1 Структура дисциплины для очной формы обучения

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Темы раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			С Р С
					Л К	П З (С З)	Л Р	
1	1.1	Методологические основы юридической психологии	Юридическая психология как наука. История развития отечественной и зарубежной юридической психологии. Методы юридической психологии.	8	2	4	0	2
	1.2	Личность как объект изучения в юридической психологии	Общее понятие о личности. Проблема использования в юридической психологии различных моделей описания личности. Междисциплинарные подходы в понимании генезиса личности. Психология личности	12	2	4	0	6

			преступника. Личность сотрудника правоохранительных органов.					
2	2.1	Психические феномены и их проявление в сфере права	Понятие психики и психических процессов. Место и значение психических процессов, состояний, свойств и образований в сфере права. Основные процессы: ощущение и восприятие; внимание и память; мышление и интеллект; воображение, воля и эмоции.	16	4	6	0	6
3	3.1	Правовая психология	Основные проблемы правовой психологии. Социализация личности как основа социально-адаптированного поведения. Правовая социализация. Правосознание, ответственность личности и правопослушное поведение. Психологические предпосылки эффективности правовых норм. Понятие нормы поведения. Дефекты правовой социализации. Криминогенность дефектов правовой социализации в семье и школе. Стихийные неформальные группы подростков и дефекты правовой социализации.	8	2	4	0	2
	3.2	Криминальная психология	Предмет и задачи криминальной психологии. Психология преступного поведения. Психология личности	8	2	4	0	2

			преступника. Психология организованной преступности. Несовершеннолетние как субъекты и объекты юридической практики.					
4	4.1	Психология п редварительно го следствия	Психология предварительного следствия. Психология следователя и следственной деятельности.	6	1	3	0	2
	4.2	Психология судебной деятельности	Судебная психология: предмет, задачи. Психологические особенности судебной деятельности. Общая психологическая характеристика судебного процесса. Задачи психолога в судебном процессе.	7	2	3	0	2
	4.3	Пенитенциарн ая психология	Понятие и содержание пенитенциарной психологии.	7	1	4	0	2
Итого				72	16	32	0	24

3.2. Содержание разделов дисциплины

3.2.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Юридическая психология как наука.	Предмет и задачи юридической психологии, принципы. Система юридической психологии. Отрасли юридической психологии. Методы юридической психологии.	2
	1.2	Общее понятие о личности.	Психология личности. Проблема использования в юридической психологии различных моделей описания личности. Отклонения в развитии личности.	2

2	2.1	<p>Понятие психики и психических процессов. Место и значение психических процессов, состояний, свойств и образований в сфере права. Основные процессы: ощущение и восприятие; внимание и память; мышление и интеллект; воображение, воля и эмоции.</p>	<p>Психика и психические процессы. Место и значение психических процессов, состояний, свойств и образований в сфере права. Основные закономерности физиологического механизма ощущения. Пороги ощущений и их значение для юридической психологии. Законы восприятия. Апперцепция и ее учет в расследовании обстоятельств, имеющих правовую регламентацию. Психофизиологические факторы, влияющие на формирование свидетельских показаний. Взгляд юриспруденции на волевые процессы. Порок воли: феномен, признаки, оценка, последствия. Значение мнестических процессов в сфере права. Психологические особенности процессов запоминания и воспроизведения у различных участников криминального события. Причины, влияющие на продуктивность памяти. Значение процессов мышления в сфере права: виды, формы, операции. Взгляд юриспруденции на волевые процессы. Порок воли: феномен, признаки, оценка, последствия. Проблема юридически значимых эмоциональных состояний. Разграничение аффекта, психической напряженности, фрустрации. Соотношение аффекта и сильного душевного волнения.</p>	4
3	3.1	<p>Основные проблемы правовой психологии.</p>	<p>Предмет, цели и задачи правовой психологии. Психологическая структура правосознания, его основные функции и виды. Этапы, закономерности и механизмы правовой социализации личности. Психологические механизмы нормативно-правовой регуляции. Взаимосвязь правосознания и правового поведения в юридической психологии. Уровни правосознания.</p>	2
	3.2	<p>Предмет и</p>	<p>Криминальная психология: предмет,</p>	2

		задачи криминальной психологии.	задачи, взаимосвязь с другими отраслями психологической науки. Психология преступного поведения. Психологическая характеристика преступной деятельности. Психология преступного деяния: мотивы и цели преступного деяния, поводы преступления и принятие решений о совершении преступного деяния, способ совершения преступного деяния.	
4	4.1	Психология предварительного следствия. Психология следователя и следственной деятельности.	Психологическая характеристика следственной деятельности. Психологические особенности деятельности следователя.	1
	4.2	Судебная психология: предмет, задачи. Психологические особенности судебной деятельности. Общая психологическая характеристика судебного процесса.	Предмет и задачи судебной психологии. Психологические особенности судебной деятельности по уголовным делам. Исследование материалов предварительного следствия и планирование судебного разбирательства. Организация судебного следствия. Психология допроса и других следственных действий в судебном заседании. Психология судебных прений и судебной речи прокурора и адвоката. Психология гражданского судопроизводства. Психологический смысл опроса истца и ответчика. Психология межличностного взаимодействия в гражданском процессе.	2
	4.3	Понятие и содержание пенитенциарной психологии	Пенитенциарная психология, ее предмет, цель и задачи. Психология осужденного. Адаптация осужденного в исправительных учреждениях. Изменения его личности в процессе перевоспитания. Психологические условия и средства ресоциализации личности осужденного и отбывшего наказание.	1

3.2.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	История юридической психологии. Методы юридической психологии.	1. История развития отечественной и зарубежной юридической психологии. 2. Методы юридической психологии. Основания классификации методов юридической психологии. 3. Отличия инструментария, применяемого в юридической психологии, и общепсихологических тестов. Требования, предъявляемые к тестам и методикам, используемым в юридической психологии. 4. Отличие психодиагностического обследования кандидатов на работу в правоохранительные органы от других организаций. 5. Требования и процедура психодиагностического обследования преступников.	4
	1.2	Индивидуальные опсихологические особенности личности и использование знаний о них в юридической практике. Психология личности преступника. Личность сотрудника правоохранительных органов.	1. Понятие, структура личности преступника. 2. Типология личности преступника. 3. Мотивация преступного поведения. Полимотивированность и иерархия мотивов преступлений. Соотношение осознаваемого и неосознаваемого в преступном поведении. Представление о «немотивированных преступлениях» и его ограниченность. 4. Личность сотрудника правоохранительного органа. Требования, предъявляемые к работникам правоохранительных органов	4
2	2.1	Место и значение психических процессов, состояний, свойств и образований в сфере права.	1. Проблемы проявления эмоций и воли в правовом поле. 2. Изучение психологических феноменов в рамках СПЭ. 3. Психические состояния обвиняемых и заключенных. 4. Психические состояния потерпевших. 5. Юридически значимые психические состояния.	6
3	3.1	Социализация	1. Понятие социализации личности и	4

		<p>личности как основа социально-адаптированного поведения. Правовая социализация. Правосознание, ответственность личности и правопослушное поведение. Психологические предпосылки эффективности и правовых норм. Понятие нормы поведения. Дефекты правовой социализации. Криминогенность дефектов правовой социализации в семье и школе. Стихийные неформальные группы подростков и дефекты правовой социализации.</p>	<p>правовой социализации. Психологические аспекты правовой социализации. 2. Правосознание и правоисполнительное поведение. Правосознание, ответственность личности и правопослушное поведение. 3. Понятие нормы поведения. Психологические предпосылки эффективности правовых норм. 4. Дефекты правовой социализации. Виды неадаптированного поведения. Аномия. Правовой нигилизм. Криминогенность дефектов правовой социализации в семье и школе. Стихийные неформальные группы подростков и дефекты правовой социализации.</p>	
	3.2	<p>Психология личности преступника. Психология организованной преступности. Несовершеннолетние как субъекты и объекты</p>	<p>1. Психологические особенности личности преступника (неосторожные преступники, расхитители, воры, насильники, убийцы, маньяки убийцы). Мотивация преступного поведения: мотивы самоутверждения, защитная мотивация, мотивы замещения, игровые мотивы, мотивы самооправдания. Психологические типы криминогенной личности их</p>	4

		юридической практики.	классификация и характеристика. 2. Психология организованной преступности. Общая характеристика преступной группы. Типы преступных групп. Общая характеристика организованных преступных формирований. Психологический механизм сплочения группы. 3. Генезис и факторы преступного поведения. 4. Несовершеннолетние как субъекты и объекты юридической практики. Психология преступности несовершеннолетних. 5. Психологическая характеристика несовершеннолетнего. Анализ личности несовершеннолетнего правонарушителя. 6. Социально - психологические предпосылки преступного поведения подростка. 7. Мотивация корыстных и насильственных преступлений. 8. Социально-психологические характеристики преступных групп (виды, механизмы образования, структурирования и функционирования).	
4	4.1	Психология следователя и следственной деятельности.	1. Задачи и методы психологии расследования. 2. Составление психологического портрета неустановленного преступника. 3. Новые методы в психологии расследования. 4. Метод полиграфных проверок и его применение в расследовании.	3
	4.2	Психологические особенности судебной деятельности (по уголовным и гражданским делам)	1. Задачи психолога в судебном процессе. 2. Психологические феномены и закономерности судопроизводства. 3. Комплексные судебно-психологические экспертизы. 4. Судебно-психологическая экспертиза в уголовном судопроизводстве. 5. Судебно-психологическая экспертиза в гражданском судопроизводстве. 6. Психологические особенности допроса подсудимого, потерпевшего и свидетеля. 7. Психологические	3

			основы полемики в судебном процессе. Психология деятельности адвоката в суде.	
	4.3	Понятие и содержание пенитенциарной психологии	1. Предмет, задачи и значение пенитенциарной психологии; ее взаимосвязь с другими отраслями психологического знания. 2. Психологические особенности личности осужденных в процессе отбывания уголовного наказания. 3. Социально-психологические явления в среде осужденных. Криминальная субкультура и ее особенности в местах лишения свободы. 4. Особенности исправления и ресоциализации осужденных; постпенитенциарная реабилитация лиц, освободившихся из мест лишения свободы.	4

3.2.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)

3.3. Содержание материалов, выносимых на самостоятельное изучение

Модуль	Номер раздела	Содержание материалов, выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной деятельности	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	1. Система юридической психологии. Различия между юридической психологией как научной дисциплиной и учебным курсом. 2. Структура юридической психологии. Основания выделения ее направлений. 3. Юридическая психология как «особая сфера пересечения интересов психологии и права».	1. Подготовиться к собеседованию (подготовить сообщения, доклады) 2. Подготовить электронные презентации 3. Составить словарь основных понятий по теме 4. Написать реферат-резюме, реферат-обзора, реферат-доклада по разделу 5. На основе лекционных материалов и теоретического анализа литературы составить	2

		<p>Системный подход к проблемам юридической психологии. 4. История развития отечественной и зарубежной юридической психологии. 5. Различия в подготовке юридических психологов в РФ и за рубежом. 5. Методы юридической психологии.</p>	<p>графическое представление о структуре (системе) юридической психологии. 6. Выполнить задания: - Составить схему «Основные этапы развития юридической психологии». Указать перспективы развития юридической психологии и чем это может быть подтверждено. - Нарисовать модель образовательного процесса юридических психологов, начиная с первого курса и заканчивая курсом, выпускающих готовых специалистов. - В схеме (схемах) изобразить интерпсихологические и междисциплинарные связи юридической психологии. - Ответьте на вопрос «Каковы методы экспериментальной психосемантики и их возможности в изучении личности преступников?». - Рассмотреть и описать сущность контент-анализа текста как метода анализа продуктов деятельности. - Описать преимущества проективных методик над другими методами в психодиагностике преступников.</p>	
	1.2	<p>1. Проблема использования в юридической психологии различных моделей описания личности. Типологические модели социальных характеров Э. Фромма, Э. Шострома, Б.С. Братуся.</p>	<p>1. Подготовиться к собеседованию (подготовить сообщения, доклады) 2. Подготовить справочные материалы по всем вопросам, вынесенным на обсуждение (изложить основное содержание</p>	6

Типологические модели индивидуальных характеров К. Юнга, Э. Кречмера, У. Шелдона. Типологические модели акцентуаций характера и психопатий К. Леонгарда, А.Е. Личко, П.Б. Ганнушкина. Психоаналитические типологические модели А. Лоуэна, Р. Мэй. 2. Проблема психологической структуры личности. Структура личности по С.Л. Рубинштейну, К.К. Платонову, А.Г. Ковалеву, Г.Ю. Айзенку. 3. Теоретические подходы к исследованию личности в зарубежной психологии: психоанализ, бихевиоризм, когнитивизм, интеракционизм, экзистенциализм. 4. Психологические признаки личности: самосознание, индивидуальность, активность, степень развития качеств, включенность в систему общественных связей, саморегуляция. 5. Особенности процесса социализации у преступников. Понятие о стигматизации и ее значение в формировании преступников. Социальная аномия и ее роль в генезисе личности преступника. 6. Основные психологические свойства преступников.

опроса в форме таблицы, схемы или рисунка и уметь по нему дать развернутый ответ на поставленный вопрос). 2. В творческой форме представить проект «Психологический портрет личности...» на основе объективных представлений об индивидуально-личностных особенностях. Для составления характеристики использовать сведения о личностных особенностях преступников и сотрудников правоохранительных органов. 3. Составить библиографический список по теме «Субъектность личности в юридической психологии».

		<p>Общее и типическое в психологии преступника.</p> <p>Базисная структура личности преступника по А.М. Яковлеву и В.Н. Кудрявцеву: социально-демографические и уголовно-правовые признаки, нравственные свойства, психологические особенности. 7. Личность сотрудника правоохранительного органа.</p> <p>Профессиограмма и психограмма сотрудника правоохранительного органа. 8. Полимотивированность и иерархия мотивов служебной деятельности.</p>		
2	2.1	<p>1. Психические феномены и их проявление в сфере права. Место и значение психических процессов, состояний, свойств и образований в сфере права. 2. Проблемы проявления эмоций и воли в правовом поле. 3. Изучение психологических феноменов в рамках СПЭ 4. Проблема юридически значимых эмоциональных состояний. Разграничение аффекта, психической напряженности, фрустрации. Соотношение аффекта и сильного душевного волнения. 5. Значение мнестических процессов в сфере права.</p>	<p>1. Подготовиться к собеседованию (подготовить сообщения, доклады) 2. Подготовить электронные презентации 3. Внести в словарь новые термины по теме занятия. 4. Подготовить справочные материалы по всем вопросам, вынесенным на обсуждение (изложить основное содержание опроса в форме таблицы, схемы или рисунка и уметь по нему дать развернутый ответ на поставленный вопрос).</p>	6

		<p>Психологические особенности процессов запоминания и воспроизведения у различных участников криминального события. Причины, влияющие на продуктивность памяти.</p> <p>6. Психические состояния обвиняемых и заключенных. 7. Психические состояния потерпевших.</p>		
3	3.1	<p>1. Психологические аспекты юридической ответственности: правовая психология и правосознание личности</p> <p>2. Правомерное поведение, правонарушение и юридическая ответственность. 3. Основные признаки и понятие правонарушения. 4. Виды правонарушений 5. Составляющие правовой культуры (право, правоотношения, правовые учреждения (институты), правовое поведение и правосознание).</p>	<p>1. Подготовиться к собеседованию (подготовить сообщения, доклады). 2. Подготовить электронные презентации. 3. Внести в словарь новые термины по теме занятия.</p> <p>4. Подготовить справочные материалы по всем вопросам, вынесенным на обсуждение (изложить основное содержание вопроса в форм таблицы, схемы или рисунка и уметь по нему дать развернутый ответ на поставленный вопрос). 5. Выявить основные пути формирования правосознания в современном обществе. 6. Написать конспект по теме «Составляющие правовой культуры».</p>	2
	3.2	<p>1. Криминальная психология: предмет, задачи, место в структуре юридической психологии. 2. Генезис и факторы преступного поведения. 3. Психологические типологии и классификации личности</p>	<p>1. Подготовиться к собеседованию (подготовить сообщения, доклады). 2. Подготовить электронные презентации. 3. Внести в словарь новые термины по теме занятия.</p> <p>4. Подготовить справочные материалы по всем вопросам,</p>	2

		<p>преступников в зарубежной и отечественной психологии. 4. Социально-психологические характеристики преступных групп (виды, механизмы образования, структурирования и функционирования). 5. Криминально-психологические особенности преступности несовершеннолетних.</p>	<p>вынесенным на обсуждение (изложить основное содержание опроса в форме таблицы, схемы или рисунка и уметь по нему дать развернутый ответ на поставленный вопрос). 5. Выделить и оформить в виде графического представления или в любой творческой форме биологические, социальные и психологические факторы формирования личности преступника.</p>	
4	4.1	<p>1. Психология расследования преступления. Этапы расследования и структура познавательно-поисковой деятельности следователя. Эвристика в следственно-поисковой деятельности. Знаковая природа информационной базы расследования. Выявление мотивов преступления. 2. Судебно-психологическая экспертиза в уголовном процессе. Предмет и компетенция судебно-психологической экспертизы. Методы и структура. Поводы обязательного и факультативного назначения судебно-психологической экспертизы.</p>	<p>1. Подготовиться к собеседованию (подготовить сообщения, доклады). 2. Подготовить электронные презентации. 3. Внести в словарь новые термины по теме занятия. 4. Подобрать примеры конкретных ситуаций, в которых должна иметь место судебно-психологическая экспертиза для последующего анализа и достоверного заключения.</p>	2
	4.2	<p>1. Психологические особенности судебной деятельности. 2. Общая психологическая характеристика</p>	<p>1. Подготовиться к собеседованию (подготовить сообщения, доклады). 2. Подготовить электронные презентации.</p>	2

		<p>судебного процесса. 3. Психологические аспекты гражданского процесса. 4. Психология судебного процесса по уголовным делам. 5. Психологические особенности допроса подсудимого, потерпевшего и свидетеля. 6. Психологические основы полемики в судебном процессе. Психология деятельности адвоката в суде.</p>	<p>3. Внести в словарь новые термины по теме занятия. 4. Написать реферат-резюме, реферат-обзора, реферат-доклада по разделу 5. Подготовить справочные материалы по всем вопросам, вынесенным на обсуждение (изложить основное содержание опроса в форме таблицы, схемы или рисунка и уметь по нему дать развернутый ответ на поставленный вопрос). 6. Выполнить задание: - Выявить и объяснить различия в функциях психолога в судопроизводстве, выступающего в роли эксперта, специалиста или консультанта.</p>	
4.3	<p>1. Предмет и задачи пенитенциарной психологии. 2. Психологические аспекты наказания. 3. Психология осужденного. Психологические особенности личности осужденных в процессе отбывания уголовного наказания. 4. Адаптация осужденного в исправительных учреждениях. Изменения его личности в процессе перевоспитания. 5. Социально-психологические явления в среде осужденных. Криминальная субкультура и ее особенности в местах лишения свободы. 5. Особенности</p>	<p>1. Подготовиться к собеседованию (подготовить сообщения, доклады). 2. Подготовить электронные презентации. 3. Внести в словарь новые термины по теме занятия. 4. Написать реферат-резюме, реферат-обзора, реферат-доклада по разделу 5. Подготовить справочные материалы по всем вопросам, вынесенным на обсуждение (изложить основное содержание опроса в форме таблицы, схемы или рисунка и уметь по нему дать развернутый ответ на поставленный вопрос). 6. Разработать программу постпенитенциарной реабилитации лиц,</p>	2	

		исправления и ресоциализации осужденных; постепенитенциарная реабилитация лиц, освободившихся из мест лишения свободы.	освободившихся из мест лишения свободы.	
--	--	--	---	--

4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в приложении.

[Фонд оценочных средств](#)

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература

5.1.1. Печатные издания

1. Юридическая психология : учебник / под ред. В.Я. Кикотя. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана : Закон и право, 2013. - 479 с. - ISBN 978-5-238-01811-9 : 315-00. Вид литературы: z

2. Чуфаровский, Юрий Валентинович. Юридическая психология : учебник. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва : ТК Велби : Проспект, 2007. - 480 с. - ISBN 978-5-482-01514-8 : 187-00. Вид литературы: z

3. Еникеев, М.И. Юридическая психология : учеб. - Москва : Норма, 2008. - 512 с. : ил. - (Учебник для вузов). - ISBN 978-5-89123-258-7 : 250-00. Вид литературы: z

5.1.2. Издания из ЭБС

1. Романов, Владимир Владимирович. Юридическая психология. Хрестоматия : Учебное пособие для вузов / Романов В. В. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2022. - 471 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/488651> (дата обращения: 07.02.2022). - ISBN 978-5-9916-5666-5 : 1139.00. Тип ЭР: ссылка - <https://urait.ru/bcode/488651>

2. Сорокотягин, Игорь Николаевич. Юридическая психология : Учебник и практикум для вузов / Сорокотягин И. Н., Сорокотягина Д. А. - 4-е изд. - Москва : Юрайт, 2022. - 360 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/488754> (дата обращения: 07.02.2022). - ISBN 978-5-534-05389-0 : 1109.00. Тип ЭР: ссылка - <https://urait.ru/bcode/488754>

5.2. Дополнительная литература

5.2.1. Печатные издания

1. Еникеев, М.И. Практикум по юридической психологии : учеб.пособие. - Москва : НОРМА-ИНФРА*М, 2001. - 592 с. - ISBN 5-89123-572-2. - ISBN 5-16-000755-5 : 165-00.

Вид литературы: z

2. Волков, Виталий Николаевич. Юридическая психология : учеб. пособие. - Москва : Щит, 2004. - 218 с. - ISBN 5-93004-122-9 : 82-50. Вид литературы: z

3. Аминов, И.И. Юридическая психология : учеб. пособие. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2007. - 415 с. - ISBN 5-238-01131-8 : 182-00. Вид литературы: z

5.2.2. Издания из ЭБС

1. Романов, Владимир Владимирович. Юридическая психология : Учебное пособие для вузов / Романов В. В. - 3-е изд. - Москва : Юрайт, 2022. - 170 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/488732> (дата обращения: 07.02.2022). - ISBN 978-5-9916-9806-1 : 479.00.

2. Михайлова, В.П. Юридическая психология : учебное пособие / Михайлова В.П.; Корытченкова Н.И.; Александрова Л.А. - Москва : Флинта, 2019. - 392 с. - ISBN 978-5-9765-0124-9. Тип ЭР: ссылка - <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976501249.html>

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Название	Ссылка
Электронный каталог ЗабГУ	http://mpro.zabgu.ru/MegaPro/Web
Электронно Библиотечные Системы	http://zabgu.ru/php/page.php?query=e%27lekt
Информационные Ресурсы Открытого Доступа	http://zabgu.ru/php/page.php?query=informaci

6. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по факультету
Учебные аудитории для проведения практических занятий	
Учебные аудитории для промежуточной	

аттестации	
Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по кафедре
Учебные аудитории для текущей аттестации	

8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

В учебном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий: доклады с презентацией, решение задач, анализ конкретных ситуаций по темам, групповая дискуссия, мозговой штурм, обсуждение фильмов.

Лекционные занятия по дисциплине рекомендуется проводить с применением современных технологий (использование презентаций, видеодемонстраций).

При освоении дисциплины для продуктивной аудиторной работы студент должен:

- прежде всего, обращаться к рекомендуемой по дисциплине литературе,
- знакомиться с возможными источниками интернет-ресурсов по данной дисциплине,
- проявлять активность на занятиях, которая предполагает:

а) просмотр предыдущей лекции;

б) выполнение заданий;

в) постановку вопросов во время занятий или по окончании лекционных и практических занятий, с целью уточнения отдельных положений изучаемого материала.

Вопросы – это путь к более глубокому восприятию и пониманию читаемого курса;

- при подготовке к семинарским занятиям рекомендуется выбирать не один вопрос, а готовиться по всем вопросам семинара.

Для организации продуктивной самостоятельной работы целесообразно обращаться за рекомендациями, изложенными в методических пособиях по этому вопросу, имеющимися в библиотеке ЗабГУ.

Получение углубленных знаний по дисциплине достигается за счет самостоятельной работы.

Выделяемые часы целесообразно использовать для знакомства с дополнительной научной литературой по проблеме дисциплины, анализа научных концепций. Большую пользу в овладении специальными знаниями приносит знакомство со специальной литературой. Реферируя и конспектируя наиболее важные вопросы, имеющие научно-практическую значимость, новизну, актуальность, делая выводы, заключения, высказывая практические замечания, выдвигая различные положения, студенты глубже понимают вопросы курса.

В целях осуществления качественной и эффективной самостоятельной работы студентов по дисциплине преподавателю необходимо:

- обеспечивать их после каждого лекционного занятия соответствующими методическими рекомендациями и вопросами для самоконтроля, указывая при этом конкретные литературные источники;
- давать задания для самостоятельной практической отработки вопросов;
- по возможности проводить со студентами индивидуальные и групповые консультации;
- рекомендовать студентам в соответствии с их личным выбором дополнительно литературу по пройденным темам.

Форма текущего контроля освоения дисциплины – активная работа на семинарских занятиях. Наряду с традиционной формой контроля — зачетом, важно, использовать внутрисеместровую аттестацию в виде собеседования, а также написание контрольных работ, рефератов, подготовка и выступление на семинарах, фронтальный и индивидуальный опрос, выполнение различных заданий как способов активации самостоятельной работы

студентов.

Методические рекомендации для преподавателей

В целях оптимизации учебного процесса преподавателю рекомендуется:

1. Обеспечить студентов необходимой информацией по изучаемому курсу, а именно:
 - а) тематическими планами лекционного и практического курса;
 - б) списком необходимой литературы (основной и дополнительной);
 - в) перечнем заданий для самостоятельной работы (темами рефератов, списком источников для конспектирования, подбором тем для составления библиографий и т.д.);
 - г) перечнем вопросов к зачету;
 - д) сведениями об основных параметрах модульно-рейтинговой системы
2. Своевременно подводить промежуточные итоги успеваемости и информировать о них студентов.
3. Внедрять в учебный процесс новые технологии, в т. ч. компьютерные (электронные учебные пособия, программы тестирования).
4. Соблюдать единство требований.
5. Соблюдать нормы корпоративной культуры в общении с коллегами, этические нормы во взаимоотношениях со студентами.
6. Следить за обновлением информации по читаемому курсу в литературе, периодических изданиях, сети INTERNET, постоянно работать над совершенствованием лекционного материала.

Методические рекомендации для студентов

Рекомендуется придерживаться следующего алгоритма изучения дисциплины.

1. Изучить содержание тем программы и задания по дисциплине.
2. Подобрать рекомендованную литературу, изучить ее.
3. Составить краткий конспект согласно заданиям по дисциплине.
4. Выполнить реферат или курсовую работу (если они предусматриваются) на одну из предложенных в программе тем, строго придерживаясь методических рекомендаций по написанию реферата, курсовой работы.
5. При выполнении задания, указывается учебная литература, использованная при его выполнении.

Разработчик/группа разработчиков:
Елена Юрьевна Титова

Типовая программа утверждена

Согласована с выпускающей кафедрой
Заведующий кафедрой

_____ «___» _____ 20__ г.