

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Психолого-педагогический факультет
Кафедра Теоретической и прикладной психологии

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Психолого-педагогический
факультет

Клименко Татьяна
Константиновна

« ____ » _____ 20 ____
г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.14 Общепсихологический практикум
на 72 часа(ов), 0 зачетных(ые) единиц(ы)
для направления подготовки (специальности) 37.03.01 - Психология

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
« ____ » _____ 20 ____ г. № ____

Профиль – Психология (для набора 2024)
Форма обучения: Очная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

формирование способности к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности, решению профессиональных задач на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности

Задачи изучения дисциплины:

1. Ознакомить с системой понятий представлений, позволяющих технологию того как анализировать эмпирическое исследование, представленное в публикации, так и проектировать самостоятельно собственное эмпирическое исследование.
2. Апробация и обретение навыков работы с конкретными психологическими методиками, имеющими широкую область применения.
3. Освоение последовательности всех этапов эмпирического исследования.
4. 4. Научиться практически, изучать важнейшие психологические характеристики как индивида, субъекта деятельности, личности, индивидуальности.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Б1.В.14 Общепсихологический практикум Б1. Блок 1 Дисциплины (модули) В.14 Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 0 зачетных(ые) единиц(ы), 72 часов.

Виды занятий	Семестр 5	Всего часов
Общая трудоемкость		72
Аудиторные занятия, в т.ч.	51	51
Лекционные (ЛК)	17	17
Практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	34	34
Лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	21	21
Форма промежуточной	Зачет	0

аттестации в семестре		
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты обучения по дисциплине
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
ОПК-3	ОПК-3.1. Владеет методологией психологической диагностики, способен участвовать в организации исследования, составлении и оформлении научных отчетов психологического исследования;	<p>Знать: причины возникновения и необходимые условия формирования психодиагностических задач;</p> <p>Уметь: уметь конкретизировать имеющиеся профессиональные задачи на основе понятийного аппарата и формулировать подходы и приемы их решения.</p> <p>Владеть: навыками конкретизации и формулирования задач своей деятельности как профессионального психолога с целью её оптимизации;</p>
ОПК-3	ОПК-3.2. Представлять результаты психологических исследований с учетом особенностей потенциальной аудитории.	<p>Знать: методы количественной и качественной психологической оценки; надежность, валидность, стандартизация;</p> <p>Уметь: организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики</p> <p>Владеть: способностью адекватного выбора методов психологической оценки состояний, свойств, процессов с учетом особенностей потенциальной аудитории;</p>

ОПК-9	ОПК-9.1. демонстрирует общую компьютерную грамотность, использует базовые программы для решения профессиональных задач.	Знать: базовые компьютерные программы для решения профессиональных задач; Уметь: использовать базовые программы для решения профессиональных задач; Владеть: способами демонстрации компьютерной грамотности, использовать базовые программы для решения профессиональных задач.
ОПК-9	ОПК-9.2. использует правила и принципы работы с информационно-коммуникативными технологиями, учитывать принципы информационной и психологической безопасности при работе в информационной среде.	Знать: принципы информационной и психологической безопасности при работе в информационной среде; Уметь: работать с информационно-коммуникативными технологиями; Владеть: правилами и принципами работы с информационно-коммуникативными технологиями.
ПК-1	ПК-1.1. Анализирует психическое функционирование человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска	Знать: о психическом функционировании человека; возрастные этапы, кризисы и риски развития; Уметь: анализировать психическое функционирование человека; Владеть: методами интерпретации психического функционирования человека на основе знаний о возрастных этапах, кризисах и рисках развития
ПК-1	ПК-1.2. Оценивает затруднения и специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска его принадлежности к разным социальным группам	Знать: классификацию социальных групп; возрастную периодизацию, кризисы и факторы риска развития; Уметь: выделять затруднения и специфику психического функционирования человека; Владеть: методами оценки

		затруднений и специфики психического функционирования человека
ПК-2	ПК-2.1. Знает: основы организации психологического обследования клиентов в рамках реализации программы психологической реабилитации и/или абилитации;	Знать: основы организации психологического обследования клиентов в рамках реализации программы психологической реабилитации и/или абилитации; программы социальной реабилитации и/или абилитации.
ПК-2	ПК-2.2. Умеет: подбирать методы психодиагностики для исследования отношения клиентов к своему состоянию	Уметь: подбирать методы психодиагностики для исследования отношения клиентов к своему состоянию.
ПК-2	ПК-2.3. Владеет: методами организации психологического обследования клиентов в рамках реализации программы психологической реабилитации и/или абилитации	Владеть: методами организации психологического обследования клиентов в рамках реализации программы психологической реабилитации и/или абилитации
ПК-3	ПК-3.1. Выбирает, планирует и организует процедуру психологической диагностики уровня развития способностей, склонностей, направленности и мотивации, предпосылок одаренности, личностных характерологических и прочих особенностей обучающихся	Знать: содержание понятий: способности, склонности, направленность и мотивация, предпосылки одаренности, личностные свойства, характер, темперамент, проявления психики; Уметь: планировать и организовывать процедуру психологической диагностики; Владеть: системой обоснования процедуры психологической диагностики
ПК-3	ПК-3.2. Осуществляет прогнозирование изменений и динамики развития уровня развития способностей, склонностей, направленности и мотивации, предпосылок одаренности, личностных характерологических и прочих особенностей обучающихся	Знать: приемы прогнозирования изменений и динамики развития уровня развития психических явлений; Уметь: осуществлять прогнозирование изменений и динамики развития уровня развития способностей, склонностей, направленности и мотивации, предпосылок одаренности, личностных

		характерологических и прочих особенностей обучающихся Владеть: методологией психологического прогнозирования.
ПК-3	ПК-3.3. Владеет: методами и технологиями, позволяющие решать развивающие задачи; способами оценки эффективности и совершенствования диагностической деятельности, составления психологических заключений и портретов личности обучающихся	Знать: процедуру обучающего и формирующего экспериментов; Уметь: решать развивающие задачи; Владеть: способами оценки эффективности и совершенствования

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

3.1 Структура дисциплины для очной формы обучения

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Темы раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			С Р С
					Л К	П З (С З)	Л Р	
1	1.1	Общепсихологическое исследование. Методы общепсихологического исследования	Предмет общепсихологического исследования. Методы исследования в психологии. Единство предмета и метода.	17	4	8	0	5
	1.2	Психология психических процессов. Методы изучения психических процессов.	Психические процессы. Методы изучения психических процессов.	20	5	10	0	5
	1.3	Психические состояния. Методы	Классификация психических состояний. Методы изучения	17	4	8	0	5

		изучения психических состояний.	психических состояний.					
	1.4	Исследование психических свойств личности	Свойства личности и методы их изучения.	18	4	8	0	6
Итого				72	17	34	0	21

3.2. Содержание разделов дисциплины

3.2.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Психологическое исследование. Методы исследования	Тема 1. Предмет, задачи и методы психологического исследования. Единство предмета и метода Тема 2. Этапы психологического исследования. Тема 3. Основные методы исследования в психологии	2
	1.1	Этапы проведения эмпирического исследования в психологии	Тема 4. Психофизиологические методы в психологии Тема 5. Этапы проведения эмпирического исследования. Основные принципы построения эмпирического исследования.	2
	1.2	Психология психических процессов Ощущение и восприятие	Тема 1. Ощущение и восприятие. Исследование роли ощущения и познавательной деятельности человека. Исследование зрительных ощущений. Тема 2. Исследование восприятия времени. Исследование познавательного контроля при восприятии.	1
	1.2	Психология психических процессов Портативные методики изучения памяти	Тема 3. Общие понятия о памяти. Исследование преобладающего типа запоминания. Методика определения кратковременной памяти. Методика «Оперативная память». Тема 4. Общая характеристика воображения. Исследование индивидуальных особенностей воображения. Исследование творческого	2

			воображения.	
	1.2	Психология психических процессов Мышление. Речь.	Тема 5. Мышление. Исследование аналитичности мышления. Изучение словесной ассоциативной способности. Изучение особенностей группового мышления. Тема 6. Речевое общение. Прямой ассоциативный тест. Направленный ассоциативный эксперимент.	2
	1.3	Психические состояния Внимание как концентрация сознания на объекте.	Тема 1. Общая характеристика внимания. Исследования объема динамического внимания. Тема 2. Исследование переключения внимания. Исследование произвольного внимания. Исследование избирательного внимания.	2
	1.3	Психические состояния	Тема 3. Виды эмоциональных процессов и состояний. Исследования настроения. Тема 4. Дифференциальные шкалы эмоций. Невербальная диагностика эмоционального состояния.	2
	1.4	Исследование психических свойств личности	Тема 1. Диагностика психодиагностических свойств личности. Тема 2. Определение свойств нервной системы по психомоторным показателям (теппинг- тест). Тема 3. Воля как характеристика сознания. Диагностика волевого потенциала личности. Тема 4. Психодиагностический тест (ПДТ) Вопросник Сандры Бэм по изучению маскулинности - фемининности (мужественность - женственность).	2
	1.4	Исследование психических свойств личности. Измерения в психологии	Типы измерительных шкал.	2

3.2.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

--	--	--	--	--

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Структура отчета по выполненной практической работе.	Цель, объект и предмет изучения, задачи теоретические и эмпирические, ход работы. Выводы. Заключение.	2
	1.1	Формы записи результатов наблюдения	Варианты записи научных фактов в отчетах. Метод самонаблюдения. Хронометраж жизненного времени	6
	1.2	Изучение процессов при непосредственном воздействии на органы чувств	Ощущение. Восприятие	2
	1.2	Процессы опосредованные речью.	Память.	3
	1.2	Мышление и восприятие	Мыслительные операции. наблюдение за процессом решения задач.	5
	1.3	Внимание.	Исследования объема динамического внимания. Исследование переключения внимания. Исследование произвольного внимания. Исследование избирательного внимания.	2
	1.3	Эмоциональные состояния	Тема 4. Дифференциальные шкалы эмоций. Невербальная диагностика эмоционального состояния.	2
	1.3	Состояния утомления и переутомления. Стрессоустойчивость.	Метод стандартизованных самоотчетов. Субъективная оценка человеком своего состояния.	2
	1.3	Угнетенное и возбужденное состояние.	Метод наблюдения.	2
	1.4	Психические свойства	Теппинг тест. Тест Крепелина.	2

	1.4	Свойства личности. Волевые свойства личности.	Воля как характеристика побуждающих к действию и сдерживающих в поведении регуляций со стороны сознания сознания. Диагностика волевого потенциала личности.	4
	1.4	Акцентуации личности	Методы диагностики акцентуаций личности и характера	2

3.2.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)

3.3. Содержание материалов, выносимых на самостоятельное изучение

Модуль	Номер раздела	Содержание материалов, выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной деятельности	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Метод наблюдения.	Хронометраж жизненного времени. Самонаблюдение за состояниями в ситуации неопределенности. Написание дневника и отчета	5
	1.2	Внимание.	Характеристики внимания. Конспект	1
	1.2	Ощущения и восприятие.	Описание процессов памяти	1
	1.2	Память	Описание процессов восприятия	1
	1.2	Мышление и речь. Воображение.	Отчет по результатам выполненной работы	1
	1.2	Переживание. Понимание. Осознание.	Подбор литературных описаний. Выделение роли наблюдения в описании психических процессов.	1
	1.3	Исследования объема	Организация	2

		динамического внимания. Исследование переключения внимания. Исследование произвольного внимания. Исследование избирательного внимания.	исследования внимания. Выбор методов и методик	
	1.3	Тема 4. Дифференциальные шкалы эмоций. Невербальная диагностика эмоционального состояния.	Организация исследования внимания. Выбор методов и методик	1
	1.3	Психически состояния.	Классификация психических состояний. Написание отчета по проведенным работам	2
	1.4	Исследование психических свойств личности Тема 4. Психодиагностический тест (ПДТ) Вопросник Сандры Бэм по изучению маскулинности - фемининности (мужественность - женственность). Тема 5. Типы измерительных шкал.	Определение свойств нервной системы по психомоторным показателям.	2
	1.4	Волевые свойства личности Диагностика волевого потенциала личности.	Отчет по практической работе.	2
	1.4	Свойства личности. Измерения в психологии Виды шкал.	Описать способы измерения. Конспект	2

4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в приложении.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература

5.1.1. Печатные издания

1. Немов, Р.С. Практическая психология. Познание себя. Влияние на людей: учеб. пособие / Немов Роберт Семенович. - Москва: Владос, 2003. - 320 с.
2. Общий психологический практикум [Текст] : учеб. для вузов. Стандарт третьего поколения / под ред. С.А. Капустина. - Санкт-Петербург [и др.] : Питер, 2018. - 480 с.

5.1.2. Издания из ЭБС

1. Высоков, И.Е. Общепсихологический практикум: Учебное пособие / Высоков Игорь Евгеньевич; Высоков И.Е., Кравченко Ю.Е., Сысоева Т.А. - М.: Издательство Юрайт, 2017. – 507 с.
2. Горбатов, Д.С. Общепсихологический практикум: Учебное пособие / Горбатов Дмитрий Сергеевич; Горбатов Д.С. - 2-е изд. - М.: Издательство Юрайт, 2017. – 307 с.
3. Рубцов, В.В. Общепсихологический практикум: Учебник / Рубцов Виталий Владимирович; Рубцов В.В. - Отв. ред. - М.: Издательство Юрайт, 2016. – 675 с.

5.2. Дополнительная литература

5.2.1. Печатные издания

1. Екинцев, В.И. Психодиагностика невербальной коммуникации [Текст] : учеб. пособие / Екинцев В.И. - Чита : ЗабГУ, 2019. - 129 с.
2. Екинцев, В.И. Психологическая антропология жеста: транспективный анализ [Текст] : моногр. - Чита : ЗабГУ, 2018. - 237 с.
3. Сизанов, А.Н. Тесты и психологические игры. Ваш психологический портрет / Сизанов Александр Николаевич. - Москва: АСТ; Минск: Харвест, 2007. - 576с.

5.2.2. Издания из ЭБС

1. Елисеев, О.П. Практикум по психологии личности: Учебное пособие . 4-е изд. - М.: Издательство Юрайт, 2017. – 455 с.
2. Рамендик, Д.М. Общая психология и психологический практикум: Учебник и практикум . 2-е изд. - М.: Издательство Юрайт, 2016. – 303 с.

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Название	Ссылка
ЭБС IPRbooks	http://iprbookshop.ru
ЭБС «Консультант студента»	http://studentlibrary.ru

6. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закреплённой расписанием по факультету
Учебные аудитории для проведения практических занятий	
Учебные аудитории для промежуточной аттестации	
Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закреплённой расписанием по кафедре
Учебные аудитории для текущей аттестации	

8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Общие методические рекомендации по изучению дисциплины

Практика преподавания дисциплины демонстрирует тот факт, что, несмотря на доступность необходимой информации по дисциплине (наличие учебников, учебных и учебно-методических пособий и печатном виде, в ЭБС, возможность получения информации из ресурсов сети интернет и т.д.), серьезные затруднения у студентов вызывают анализ, синтез, систематизация материала, а также выделение в нем принципиальных и существенных аспектов, отвечающим современным научным концепциям и подходам. В связи с этим основным источником теоретического материала по дисциплине выступают лекции, посещение которых является обязательной составляющей успешного освоения дисциплины.

Для эффективного освоения материала дисциплины необходимым является выполнение следующих требований:

- обязательное посещение всех лекционных и практических занятий, способствующее системному овладению материалом курса;
- все вопросы соответствующих разделов и тем по дисциплине необходимо фиксировать (на любых носителях информации);
- обязательное выполнение домашних заданий является важнейшим требованием и условием формирования целостного и системного знания по дисциплине;

- обязательность личной активности каждого студента на всех занятиях по дисциплине;
- в случаях неясности каких-либо вопросов, обсуждаемых на занятиях, необходимо задать оответствующие вопросы преподавателю, а не оставлять их непонятыми;
- в случаях пропусков занятий по уважительным причинам студентам предоставляется право подготовки и представления заданий и ответов на вопросы изученного материала, с расчетом на помощь преподавателя в его усвоении;
- в случаях пропусков без уважительной причины студент обязан самостоятельно изучить соответствующий материал;
- необходимым условием является самостоятельность и инициативность студентов при контроле набора баллов по дисциплине для успешного прохождения промежуточной аттестации.

Порядок организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов предполагает:

- самостоятельный поиск, обработку (анализ, синтез, обобщение и систематизацию), адаптацию необходимой по дисциплине информации;
- выполнение заданий для самостоятельной работы;
- изучение и усвоение теоретического материала, представленного на лекционных занятиях и в соответствующих литературных источниках (рекомендуемая основная и дополнительная литература);
- самостоятельное изучение отдельных вопросов курса;
- подготовка к практическим и семинарским занятиям, в соответствии с рекомендациями преподавателя (выполнение конкретных заданий, соответствующие организационные действия и т.д.).

Как правило, организация самостоятельной работы предполагает:

- постановку цели;
- составление соответствующего плана;
- поиск, обработку информации;
- представление результатов работы.

Методические рекомендации по отдельным видам учебно-познавательной деятельности студентов

Методические рекомендации при подготовке к практическим занятиям

Для повышения эффективности проведения практических занятий необходимо учитывать все рекомендации по подготовке к ним, которые даются преподавателем в начале каждого модуля (формулируются соответствующие задания, проблемно- ориентированные вопросы, представляются рекомендации по методике организации различных форм проведения занятий и т.д.). Определенные формы и методы работы на занятиях требуют предварительной самостоятельной подготовки студентов (например, внутригрупповая и межгрупповая дискуссии, ролевые игры, подготовка итогового семестрового проекта и т.д.). Поэтому необходимо фиксировать все рекомендации преподавателя по подготовке к занятиям.

Для эффективного освоения материала дисциплины в ходе практических занятий необходимо выполнение следующих требований:

- четко понимать цели предстоящих занятий (предварительно формулируются преподавателем);
- владеть навыками поиска, обработки, адаптации и презентации необходимого материала;
- уметь четко формулировать и отстаивать собственный взгляд на рассматриваемые проблемные вопросы, который необходимо подкреплять адекватной аргументацией;
- уметь выделять и формулировать противоречия по рассматриваемым проблемам, понимая их источники;

- владеть навыками публичного выступления (логично, ясно и лаконично излагать свои мысли; адекватно оценивать восприятие и понимание слушателями представляемого материала; отвечать на задаваемые вопросы;
- приводить адекватные и убедительные аргументы в защиту своей позиции и т.д.);
- уметь критически оценивать собственные знания, умения и навыки в динамике в сравнении с таковыми у других, с целью раскрытия дополнительных возможностей их развития;
- при подготовке к занятиям обязательно изучить рекомендуемую литературу;
- оценить различные точки зрения на проблемные вопросы нескольких исследователей, а не ограничиваться рассмотрением позиции одного автора;
- при формулировке собственной точки зрения предусмотреть убедительную ее аргументацию и возможность возникновения спорных ситуаций;
- владеть навыками работы в команде (при выполнении определенных заданий, предполагающих работу в микрогруппах, при проведении ролевых игр, дискуссий ит.д.).

Семинар – вид практических занятий, предусматривающий самостоятельную проработку студентами отдельных тем и проблем с содержанием учебной дисциплины и последующим представлением и обсуждением результатов этого изучения (в различных формах). Семинары представляют собой своеобразный синтез теоретической подготовки студентов с практической. Основной дидактической целью семинаров выступает оптимальное сочетание лекционных занятий с систематической самостоятельной учебно-познавательной деятельностью студентов.

Методические рекомендации при подготовке индивидуальных сообщений (докладов)

Данный вид учебно-познавательной деятельности требует от студентов достаточно высокого базового уровня подготовки, большой степени самостоятельности и целого ряда умений и навыков серьезной интеллектуальной работы.

Работа по подготовке индивидуальных сообщений и докладов предполагает достаточно длительную системную работу студента, а также в случае необходимости консультативную помощь преподавателя.

Работа должна быть тщательно продумана, спланирована и разделена на соответствующие этапы, каждый из которых требует целого ряда определенных умений и навыков:

- определение и формулировка темы сообщения или доклада (либо осмысление темы, сформулированной преподавателем в соответствующих случаях);
- составление плана с использованием анализа, синтеза, обобщения и логики построения изложения материала;
- определение источников информации;
- работа с источниками научной информации (подбор, анализ, обобщение, систематизация, адаптация и т.д.);
- формулировка основных обобщений и выводов по результатам анализа изученного материала.

Структура сообщения (доклада) может обоснованно варьировать, но в большинстве случаев она предполагает наличие следующих частей: вступления (обозначение актуальности и постановка

проблемы), основной части (обзор различных точек зрения на проблему и ее решение), заключения (формулировка соответствующих обобщений, выводов, предположений и перспектив), а в соответствующих случаях – перечня используемых источников информации.

Разработчик/группа разработчиков:
Светлана Юрьевна Мохова

Типовая программа утверждена

Согласована с выпускающей кафедрой
Заведующий кафедрой

_____ «___» _____ 20___ г.