

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Психолого-педагогический факультет
Кафедра Теоретической и прикладной психологии

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Психолого-педагогический
факультет

Клименко Татьяна
Константиновна

« ____ » _____ 20 ____
г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.13 История психологии
на 144 часа(ов), 0 зачетных(ые) единиц(ы)
для направления подготовки (специальности) 37.03.01 - Психология

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
« ____ » _____ 20 ____ г. № ____

Профиль – Психология (для набора 2024)
Форма обучения: Очная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

формирование у студентов мировоззренческой и методологической рефлексии, адекватной истории и современному состоянию развития психологической теории и практики.

Задачи изучения дисциплины:

1) обобщение психологических идей прошлого и современности, установление их источников; 2) выявление закономерностей и зависимостей развития психологического знания, прогнозирование на их основе возможных путей его эволюции применительно к анализу современного состояния психологии; 3) изучение методов исследования в истории психологии; 4) выявление критериев теоретической и практической значимости психологических концепций, обеспечение возможности ориентации и учета эволюции психологического знания; 5) развитие научного мировоззрения будущих профессионалов.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплина Б1.О.13 История психологии относится в плане 37.03.01 Психология к разделу Б1.О. «Обязательная часть».

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 0 зачетных(ые) единиц(ы), 144 часов.

Виды занятий	Семестр 2	Всего часов
Общая трудоемкость		144
Аудиторные занятия, в т.ч.	80	80
Лекционные (ЛК)	32	32
Практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	48	48
Лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	28	28
Форма промежуточной аттестации в семестре	Экзамен	36
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты обучения по дисциплине
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
УК-1	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему	<p>Знать: философско-методологические основания современной психологии</p> <p>Уметь: анализировать методологическую позицию различных школ и направлений психологии</p> <p>Владеть: навыками анализа методологических оснований современной отечественной и зарубежной психологии</p>
УК-1	УК-1.2. Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи	<p>Знать: принципы определения и интерпретации требуемой для решения поставленной задачи информации</p> <p>Уметь: определять, интерпретировать информацию, требуемую для решения поставленной задачи</p> <p>Владеть: навыками определения и интерпретации требуемой для решения поставленной задачи информации</p>
УК-1	УК-1.3. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов	<p>Знать: логику поиска информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов</p> <p>Уметь: осуществлять поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов</p>

		<p>Владеть: навыками поиска информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов</p>
УК-1	<p>УК -1.4. При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения</p>	<p>Знать: основы обработки информации</p> <p>Уметь: отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок, аргументировать свои выводы и точку зрения</p> <p>Владеть: навыками формулирования собственного мнения и суждения</p>
УК-1	<p>УК-1.5. Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки</p>	<p>Знать: способы оценивания достоинств и недостатков различных вариантов решения поставленной задачи</p> <p>Уметь: рассматривать и предлагать возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки</p> <p>Владеть: навыками оценивания достоинств и недостатков различных вариантов решения поставленной задачи</p>
УК-5	<p>УК-5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп</p>	<p>Знать: необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.</p> <p>Уметь: находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп</p> <p>Владеть: навыками поиска и использования информации о способах конструктивного взаимодействия с</p>

		представителями различных социальных групп с учетом их культурных особенностей и традиций.
УК-5	<p>УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения;</p>	<p>Знать: историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этапы исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения</p> <p>Уметь: проявлять уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп.</p> <p>Владеть: навыками конструктивного взаимодействия с представителями различных социальных групп с учетом этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения</p>
УК-5	<p>УК-5.4. Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</p>	<p>Знать: основы конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</p> <p>Уметь: конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных</p>

		<p>задач и усиления социальной интеграции.</p> <p>Владеть: навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</p>
ОПК-1	<p>ОПК-1.1. Осуществляет постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического)</p>	<p>Знать: основы постановки проблемы, цели и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики</p> <p>Уметь: обосновывать гипотезу, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического)</p> <p>Владеть: навыками проведения научного исследования (теоретического, эмпирического)</p>
ОПК-1	<p>ОПК-1.2. Способен к научному анализу и объяснению психологических явлений и процессов на основе научных теорий, концепций и подходов</p>	<p>Знать: способы научного анализа и объяснения психологических явлений и процессов на основе научных теорий, концепций и подходов</p> <p>Уметь: применять способы научного анализа и объяснения психологических явлений и процессов на основе научных теорий, концепций и подходов</p> <p>Владеть: навыками научного анализа и объяснения психологических явлений и процессов на основе научных теорий, концепций и подходов</p>

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

3.1 Структура дисциплины для очной формы обучения

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Темы раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			С Р С
					Л К	П З (С З)	Л Р	
1	1.1	Введение в дисциплину	Предмет, функции, задачи, значение истории психологии. Периодизация истории психологии. Методы истории психологии	27	8	12	0	7
2	2.1	Психология античности, средневековья и Возрождения	Значение вклада античных ученых в становление мировой психологической науки. Психологические взгляды мыслителей средневековья. Психологическая мысль в эпоху Возрождения.	27	8	12	0	7
3	3.1	Психология Нового времени и эпохи Просвещения. Психология 19 века.	Эволюция психологии в 17 веке. Развитие психологии в 18 веке. Ассоциативная психология. Развитие эмпирической психологии 19 века.	27	8	12	0	7
4	4.1	Психология 20 века. Современная психология	Выделение психологии в самостоятельную науку, его естественнонаучные предпосылки. Период открытого кризиса в психологии. Социальные, идеологические и философские предпосылки кризиса в психологии. Возникновение новых направлений. Становление Российской психологии.	27	8	12	0	7

			Современные тенденции в развитии психологических концепций и школ					
Итого				108	32	48	0	28

3.2. Содержание разделов дисциплины

3.2.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Предмет, функции, задачи, значение истории психологии. Периодизация истории психологии. Методы истории психологии.	История психологии, ее предмет, функции, задачи. Методические проблемы историко-психологического исследования. Значение истории психологии. Проблема периодизации истории психологических знаний. Методы истории психологии	8
2	2.1	Психология античности, средневековья и Возрождения	Значение вклада античных ученых в становление мировой психологической науки. Психологические взгляды мыслителей средневековья. Психологическая мысль в эпоху Возрождения.	8
3	3.1	Эволюция психологии в 17 веке. Развитие психологии в 18 веке. Ассоциативная психология. Развитие эмпирической психологии 19 века.	Эволюция психологии в XII в. Выделение сознания как критерия психики в XVII в. Формирование научно-мировоззренческих основ психологии в XVII в. Формирование детерминистской концепции поведения и учение о рефлексе. Ассоциативная психология в XVIII в. Развитие эмпирического направления в психологии XVIII в. Естественнонаучные взгляды французских энциклопедистов. Зарождение культурно-исторического и гуманистического направлений в науке о сознании.	8

			<p>Обоснование социокультурных детерминант психической жизни человека. Психологические идеи в немецкой классической философии. Психология как наука о сознании в доэкспериментальный период. Естественнонаучное направление психологических исследований в первой половине XIX в. Эволюционное учение о психике и сознании. Оформление психофизиологии в самостоятельную область исследований. Основание психофизики и психометрии. Эволюция ассоциативной психологии в XIX веке.</p>	
4	4.1	<p>Выделение психологии в самостоятельную науку, его естественнонаучные предпосылки. Период открытого кризиса в психологии. Социальные, и деологические и философские предпосылки кризиса в психологии. Возникновение новых направлений. Становление Российской психологии. Современные тенденции в развитии психологических концепций и школ</p>	<p>Выделение психологии в самостоятельную науку. Психологическая программа В.Вундта. Психология актов сознания Фр.Брентано. Психология функций К.Штумпфа. Развитие психологии до открытого кризиса. Развитие отраслей психологии в конце XIX - начале XX веков. Основные центры экспериментальной работы и их направленность. Формирование структурного подхода в исследовании сознания. Экспериментальное изучение мышления в Вюрцбургской школе. Психологические взгляды У.Джеймса и Э.Титченера. Формирование экспериментальных методов в психологическом познании. Становление дифференциальной психологии СТАНОВЛЕНИЕ РОССИЙСКОЙ ПСИХОЛОГИИ. Становление отечественного психологического знания в Древней Руси. Особенности психологических взглядов в средневековой Руси. Эволюция российской психологической мысли в эпохи Нового Времени и Просвещения. Формирование направлений в российской психологии. Организационно-научное оформление российской</p>	8

			<p>психологии в XIX веке Научные школы в психологии. Проблема взаимодействия теоретического и прикладного исследования в психологии. Парадигмы в психологии. Современные тенденции в развитии психологических концепций и школ: проблема научного диалога. Перспективы развития психологии</p>	
--	--	--	--	--

3.2.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	<p>Предмет, функции, задачи, значение истории психологии. Периодизация истории психологии. Методы истории психологии</p>	<p>Понимание предмета психологии в историческом контексте. Роль историко-психологического знания в построении образа психологической науки. Модели и методы историко-психологического познания. Методические проблемы историко-психологического исследования.</p>	12
2	2.1	<p>Значение вклада античных ученых в становление мировой психологической науки. Психологические взгляды мыслителей средневековья. Психологическая мысль в эпоху Возрождения.</p>	<p>Предпосылки возникновения античных представлений о душе. Зарождение психологических идей в Древней Греции. Развитие психологического знания в период расцвета Древней Греции. Психологические взгляды Платона и Аристотеля. Эволюция психологических учений в периоды эллинизма и Древнего Рима. Значение вклада античных ученых в становление мировой психологической науки. Психологические взгляды мыслителей средневековья. Социокультурные и научные предпосылки развития психологической мысли арабского Востока и Западной Европы в средние века. Развитие</p>	12

			психологических идей восточного мира в средние века. Эволюция психологического знания феодальной Европы. Психологическая мысль в эпоху Возрождения. Научное значение и особенности психологических воззрений периода средневековья.	
3	3.1	Психология Нового времени и эпохи Просвещения. Психология 19 века.	Эволюция психологии в 17 веке. Развитие психологии в 18 веке. Ассоциативная психология. Развитие эмпирической психологии 19 века.	12
4	4.1	Психология 20 века. Современная психология	Период открытого кризиса в психологии. Социальные, идеологические и философские предпосылки кризиса в психологии. Возникновение новых направлений: структурная школа, Вюрцбургская школа, функционализм в американской психологии, бихевиоризм, психоанализ. Гештальтпсихология, французская социологическая школа, понимающая психология, описательная психология. Работа Л.С.Выготского «Исторический смысл кризиса». Современное состояние психологической науки. Зарубежная психология, ее основные черты. Гуманистическая психология, логотерапия, когнитивная психология. Отечественная психология советского периода. Российская психология на современном этапе. Влияние современной американской психологии на практическую психологию в России. Методологический кризис современной психологии	12

3.2.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер	Тема	Содержание	Трудоемкость
--------	-------	------	------------	--------------

	раздела			(в часах)

3.3. Содержание материалов, выносимых на самостоятельное изучение

Модуль	Номер раздела	Содержание материалов, выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной деятельности	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Методические проблемы историко-психологического исследования.	- составление конспекта (опорный конспект, конспект-план, текстуальный конспект и т.п.); - составление и заполнение таблиц (обобщающих); - составление терминологической системы (словаря).	7
2	2.1	Принципы развития и структурирования психологического знания. Генезис и становление представлений о психической реальности в античности и средневековье.	- создание структурно-логических схем, ; - составление списка литературы к темам; - подготовка реферата .	7
3	3.1	Развитие отраслей психологии в конце 19 – начале 20 века: экспериментальная психология, дифференциальная психология, детская и педагогическая психология, зоопсихология, социальная, историческая психология, психотехника.	- чтение и конспектирование литературы по темам раздела; - подготовка индивидуальных сообщений по темам.	7
4	4.1	Современные тенденции в развитии психологических	- составление словаря терминов; - подготовка презентации на избранную	7

		концепций и школ.: проблема научного диалога. Перспективы развития психологии	тему; - составление логических опорных схем	
--	--	--	--	--

4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в приложении.

[Фонд оценочных средств](#)

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература

5.1.1. Печатные издания

1.

5.1.2. Издания из ЭБС

1. Сарычев, С.В. История психологии в 2 ч. Часть 2 : Учебное пособие для вузов / Сарычев С. В., Логвинов И. Н. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2022. - 211 с.

2. Сарычев, С.В. История психологии в 2 ч. Часть 1 : Учебное пособие для вузов / Сарычев С. В., Логвинов И. Н. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2022. - 279 с.

3. Харламова, Т.М. История психологии : учебно-методическое пособие / Харламова Т.М. - Москва : Флинта, 2019. - 48 с.

4. Швацкий, А.Ю. История психологии : учебное пособие / Швацкий А.Ю. - Москва : Флинта, 2019. - 322 с.

5. Колесов, В.В. Образ мира в зеркале языка. Вып. 1 : сборник научных трудов / Колесов В.В.; Пименова М.Влад.; Теркулов В.И. - Москва : Флинта, 2019. - 564 с.

5.2. Дополнительная литература

5.2.1. Печатные издания

1.

5.2.2. Издания из ЭБС

1. Мехтиханова, Н.Н. История отечественной психологии конца XIX - начала XX в. : учебное пособие / Мехтиханова Н.Н. - Москва : Флинта, 2021. - 190 с.

2. Шутова, О. И. История психологии [Электронный ресурс] : учебное пособие для обучающихся по специальности «клиническая психология» / Шутова О. И. - Волгоград : ВолгГМУ, 2019. - 244 с.

3. Игнатова, В. В. История психологии [Электронный ресурс] : курс лекций для студентов

бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 «психология» очной и заочной форм обучения / Игнатова В. В. - Красноярск : СибГУ им. академика М. Ф. Решетнёва, 2019. - 76 с.

4. Канке, В.А. История, философия и методология педагогики и психологии : Учебное пособие для магистров / Канке В. А., Берулава М. Н. ; под ред. Берулавы М.Н. - Москва : Юрайт, 2019. - 487 с.

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Название	Ссылка
Электронный каталог ЗабГУ	http://mpro.zabgu.ru/MegaPro/Web
Электронно Библиотечные Системы	http://zabgu.ru/php/page.php?query=e%27lekt ronno_bibliotechny%27e_sistemy%27
Информационные Ресурсы Открытого Доступа	http://zabgu.ru/php/page.php?query=informaci onny%27e_resursy%27_otkry%27togo_dostup a

6. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МegaПро".

Программное обеспечение специального назначения:

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по факультету
Учебные аудитории для проведения практических занятий	
Учебные аудитории для промежуточной аттестации	
Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по кафедре
Учебные аудитории для текущей аттестации	

8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Общие методические рекомендации по изучению дисциплины

Для эффективного освоения материала дисциплины необходимым является выполнение следующих требований:

- обязательное посещение всех лекционных и практических занятий, способствующее системному овладению материалом курса;
- все вопросы соответствующих разделов и тем по дисциплине необходимо фиксировать (на любых носителях информации);
- обязательное выполнение домашних заданий является важнейшим требованием и условием формирования целостного и системного знания по дисциплине;
- обязательность личной активности каждого студента на всех занятиях по дисциплине;
- в случаях неясности каких-либо вопросов, обсуждаемых на занятиях, необходимо задать соответствующие вопросы преподавателю, а не оставлять их непонятыми;
- в случаях пропусков занятий по уважительным причинам студентам предоставляется право подготовки и представления заданий и ответов на вопросы изученного материала, с расчетом на помощь преподавателя в его усвоении;
- в случаях пропусков без уважительной причины студент обязан самостоятельно изучить соответствующий материал;
- необходимым условием является самостоятельность и инициативность студентов при контроле набора баллов по дисциплине для успешного прохождения промежуточной аттестации.

Порядок организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов предполагает:

- самостоятельный поиск, обработку (анализ, синтез, обобщение и систематизацию), адаптацию необходимой по дисциплине информации;
- выполнение заданий для самостоятельной работы;
- изучение и усвоение теоретического материала, представленного на лекционных занятиях и в соответствующих литературных источниках (рекомендуемая основная и дополнительная литература);
- самостоятельное изучение отдельных вопросов курса;
- подготовка к практическим и семинарским занятиям, в соответствии с рекомендациями преподавателя (выполнение конкретных заданий, соответствующие организационные действия и т.д.).

Как правило, организация самостоятельной работы предполагает:

- постановку цели;
- составление соответствующего плана;
- поиск, обработку информации;
- представление результатов работы.

Методические рекомендации по отдельным видам учебно-познавательной деятельности студентов

Методические рекомендации при подготовке к практическим занятиям

Для повышения эффективности проведения практических занятий необходимо учитывать все рекомендации по подготовке к ним, которые даются преподавателем в начале каждого модуля (формулируются соответствующие задания, проблемно-ориентированные вопросы, представляются рекомендации по методике организации различных форм проведения занятий и т.д.). Определенные формы и методы работы на занятиях требуют предварительной самостоятельной подготовки студентов (например, внутригрупповая и

межгрупповая дискуссии, ролевые игры, подготовка итогового семестрового проекта и т.д.). Поэтому необходимо фиксировать все рекомендации преподавателя по подготовке к занятиям.

Для эффективного освоения материала дисциплины в ходе практических занятий необходимо выполнение следующих требований:

- четко понимать цели предстоящих занятий (предварительно формулируются преподавателем):
- владеть навыками поиска, обработки, адаптации и презентации необходимого материала;
- уметь четко формулировать и отстаивать собственный взгляд на рассматриваемые проблемные вопросы, который необходимо подкреплять адекватной аргументацией;
- уметь выделять и формулировать противоречия по рассматриваемым проблемам, понимая их источники;
- владеть навыками публичного выступления (логично, ясно и лаконично излагать свои мысли; адекватно оценивать восприятие и понимание слушателями представляемого материала; отвечать на задаваемые вопросы; приводить адекватные и убедительные аргументы в защиту своей позиции и т.д.);
- уметь критически оценивать собственные знания, умения и навыки в динамике в сравнении с таковыми у других, с целью раскрытия дополнительных возможностей их развития;
- при подготовке к занятиям обязательно изучить рекомендуемую литературу;
- оценить различные точки зрения на проблемные вопросы нескольких исследователей, а не ограничиваться рассмотрением позиции одного автора;
- при формулировке собственной точки зрения предусмотреть убедительную ее аргументацию и возможность возникновения спорных ситуаций;
- владеть навыками работы в команде (при выполнении определенных заданий, предполагающих работу в микрогруппах, при проведении ролевых игр, дискуссий и т.д.).

Семинар – вид практических занятий, предусматривающий самостоятельную проработку студентами отдельных тем и проблем с содержанием учебной дисциплины и последующим представлением и обсуждением результатов этого изучения (в различных формах). Семинары представляют собой своеобразный синтез теоретической подготовки студентов с практической. Основной дидактической целью семинаров выступает оптимальное сочетание лекционных занятий с систематической самостоятельной учебно-познавательной деятельностью студентов.

Методические рекомендации при подготовке индивидуальных сообщений (докладов)

Работа должна быть тщательно продумана, спланирована и разделена на соответствующие этапы, каждый из которых требует целого ряда определенных умений и навыков:

- определение и формулировка темы сообщения или доклада (либо осмысление темы, сформулированной преподавателем в соответствующих случаях);
- составление плана с использованием анализа, синтеза, обобщения и логики построения изложения материала;
- определение источников информации;
- работа с источниками научной информации (подбор, анализ, обобщение, систематизация, адаптация и т.д.);
- формулировка основных обобщений и выводов по результатам анализа изученного материала.

Методические рекомендации по подготовке к дискуссии

Организация дискуссии предполагает последовательность определенных этапов:

- подготовка дискуссии;
- проведение дискуссии;
- анализ итогов дискуссии.

Подготовка к дискуссии, как правило, включает следующие составляющие:

- определение темы дискуссии (тема может быть задана преподавателем, а также обсуждаться и выбираться в процессе изучения материала по критериям наличия противоречий, проблемно-ориентированного характера при высокой актуальности, научной и социальной значимости);
- определение предмета дискуссии (с тем, чтобы не потерять время на обсуждение второстепенных аспектов проблемы);
- определение задач дискуссии (для организации целенаправленности, разделения функций участников дискуссии, экономии времени).

Методические рекомендации по составлению конспекта:

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;
2. Выделите главное, составьте план;
3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;
4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.
5. Грамотно записывайте цитаты. В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть обоснованным, записи должны распределяться в последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля.

Рекомендации по написанию реферата.

Реферат, как форма обучения студентов, - это краткий обзор максимального количества доступных публикаций по заданной теме, с элементами сопоставительного анализа данных материалов и с последующими выводами. Темы рефератов определяются по последнему номеру зачетной книжки студента. Требования к содержанию: материал, использованный в реферате, должен относиться строго к выбранной теме; необходимо изложить основные аспекты проблемы не только грамотно, но и в соответствии с той или иной логикой (хронологической, тематической, событийной и др.); при изложении следует сгруппировать идеи разных авторов по общности точек зрения или по научным школам; реферат должен заканчиваться подведением итогов проведенной исследовательской работы. Оценивая реферат, преподаватель обращает внимание на: - соответствие содержания выбранной теме; - отсутствие в тексте отступлений от темы; - соблюдение структуры работы, четка ли она и обоснованна; - умение работать с научной литературой - вычленять проблему из контекста; - культуру письменной речи; - умение оформлять научный текст (правильное применение и оформление ссылок, составление библиографии); - умение правильно понять позицию авторов, работы которых использовались при написании реферата; - способность верно, без искажения передать используемый авторский материал; - соблюдение объема работы; - аккуратность и правильность оформления, а также технического выполнения работы. Реферат должен быть сдан для проверки в установленный срок.

Разработчик/группа разработчиков:
Соелма Батомункуевна Дагбаева

Типовая программа утверждена

Согласована с выпускающей кафедрой
Заведующий кафедрой

_____ «___» _____ 20___ г.