

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Психолого-педагогический факультет
Кафедра Теоретической и прикладной психологии

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Психолого-педагогический
факультет

Клименко Татьяна
Константиновна

« ____ » _____ 20 ____
г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.10 Этнопсихология
на 108 часа(ов), 0 зачетных(ые) единиц(ы)
для направления подготовки (специальности) 37.03.01 - Психология

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
« ____ » _____ 20 ____ г. № ____

Профиль – Психология (для набора 2024)
Форма обучения: Очная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

формирование представлений об этнопсихологии как науке, об основных направлениях этнопсихологических исследований, о сущности и причинах проблем межэтнического взаимодействия.

Задачи изучения дисциплины:

1) освоение студентами основных понятий этнопсихологии. «Вхождение» в проблемное поле данной науки с учетом ее исторического развития и современного состояния; 2) формирование «этнопсихологического мышления», с учетом методологии данной науки; 3) ознакомление с современными достижениями в области этнопсихологии, теориями ведущих научных школ, углубление научного мировоззрения будущих психологов на основе междисциплинарного подхода, знакомства с концепциями смежных дисциплин (этнологии, лингвистики, социологии); 4) формирование толерантности к представителям других культур и народов, осознание и устранение предубеждений и негативных стереотипов.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Блок 1. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 0 зачетных(ые) единиц(ы), 108 часов.

Виды занятий	Семестр 6	Всего часов
Общая трудоемкость		108
Аудиторные занятия, в т.ч.	48	48
Лекционные (ЛК)	16	16
Практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	32	32
Лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	24	24
Форма промежуточной аттестации в семестре	Экзамен	36
Курсовая работа (курсовой		

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты обучения по дисциплине
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
УК-5	УК-5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп	<p>Знать: необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп</p> <p>Уметь: находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп</p> <p>Владеть: навыками поиска и использования информации о способах конструктивного взаимодействия с представителями различных социальных групп с учетом их культурных особенностей и традиций.</p>
УК-5	УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые	<p>Знать: историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этапы исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира</p> <p>Уметь: проявлять уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным</p>

	религии, философские и этические учения;	традициям различных социальных групп Владеть: навыками конструктивного взаимодействия с представителями различных социальных групп с учетом этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира
УК-5	УК-5.4. Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	Знать: основы конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции. Уметь: конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции. Владеть: навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

3.1 Структура дисциплины для очной формы обучения

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Темы раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			С Р С
					Л К	П З (С З)	Л Р	

1	1.1	1	Этнопсихология и ее место в системе научного знания.	18	4	8	0	6
2	2.1	2	История становления и развития этнопсихологии	18	4	8	0	6
3	3.1	3	Этнопсихологические проблемы исследования личности, межкультурной коммуникации и поведения	18	4	8	0	6
4	4.1	4	Социально-психологические особенности межэтнических отношений	18	4	8	0	6
Итого				72	16	32	0	24

3.2. Содержание разделов дисциплины

3.2.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Этнопсихология и ее место в системе научного знания.	Актуальность этнопсихологических знаний на современном этапе развития общества. Основные тенденции развития этнических общностей. Феномен этнического возрождения (этнический парадокс) и его социально-психологические причины. Психологические аспекты роста этнической идентичности в современном мире: поиск ориентиров в перенасыщенном информацией и нестабильном мире; интенсификация межэтнических контактов. Трансформации этнической идентичности в ситуации социальной нестабильности современного российского общества. Роль и возможности этнопсихолога в анализе и решении этнических проблем. Технологии обучения	4

			<p>межкультурной коммуникации Образовательные технологии диалога культур Подготовка психологов к работе в поликультурной среде Практическая психология межкультурных коммуникаций Формирование практических навыков межкультурной коммуникации в системе подготовки специалистов гуманитарного профиля Формирование межкультурной компетентности педагога в системе поликультурного образования</p>	
2	2.1	История становления и развития этно психологии	<p>Зарождение этнопсихологии в истории и философии (Геродот, Гиппократ, Тацит). Проблемы национальной психологии в работах западно-европейских ученых XVIII–XX веков. Развитие этнопсихологических взглядов России. В.Вундт: психология народов. Г.Г. Шпет о предмете этнической психологии.</p> <p>Психологическое направление в американской этнологии. Базовая и модальная личность. Предмет и задачи Психологической антропологии. Сравнительно-культурный подход к построению общепсихологического знания.</p> <p>Основные направления этнопсихологических исследований: релятивизм, абсолютизм, универсализм. Леви-Брюль о ментальности первобытного и современного человека. К. Леви-Строс об универсальности структуры мышления. Этнопсихологические взгляды в отечественной науке (Л.С. Выготский, В.М. Бехтерев, А.Р. Лурия, И.М. Сеченов, П.П. Блонский, Н.А. Бердяев, В.С. Соловьев).</p>	4
3	3.1	Этнопсихологические проблемы исследования личности,	<p>Учет этнопсихологических особенностей личности в воспитании и обучении Изучение этнопсихологических проблем межэтнического и межкультурного</p>	4

межкультурно
й
коммуникаци
и и поведения

взаимодействия в современной России. Исследование использования опыта традиционной культуры для оптимизации воспитания детей и подростков. Изучение и разработка психологических основ поликультурного образования. Этнопсихологические исследования личностных черт. Понятие о «национальном характере» и его научное содержание. Проблемы исследования национального характера и ментальности, методы и методологические принципы изучения. Ранние и современные исследования национального характера. Русские философы и историки о русском национальном характере. Изучение национального характера народов в западной науке (Дж.Горер, К.Клакхон, Э.Эриксон). Особенности межличностной коммуникации и культура. Влияние культурного контекста на особенности коммуникации. Проблемы межэтнического общения, обусловленные межкультурными различиями. Универсальные и культурно-специфичные аспекты общения. Этнокультурная специфика вербальной и невербальной коммуникации. Экспрессивное поведение (мимика, жесты, позы и т.п.) и культура. Пространственно-временная организация общения в разных культурах. Межкультурные различия в каузальной атрибуции. Различия в групподинамических процессах (давлении группы на личность, лидерстве, групповом принятии решений). Сравнительные исследования детерминант социального поведения в различных культурах. Исследования конформности, индивидуализма, коллективизма. Ценности и нормы коллективистического и индивидуалистического обществ. Понятие традиционной культуры. М.

			<p>Мид, ее представления о моделях культуры. Кросс-культурные исследования особенностей проявления чувства вины и стыда. Сравнительные исследования нормы и патологии в различных культурах. Проблема методического инструментария в сравнительно-культурных исследованиях. Исследования ценностей, интеллекта, отношения ко времени. Понятие ценностей, методы их исследований. Универсальные проблемы, которые решает каждая культура и конкретные пути их реализации в различных культурах. Понятие об интеллекте в разных культурах. Проблемы и парадоксы межкультурного тестирования интеллекта. Полихронные и монохронные культуры. Социальная и этническая идентичность. Закономерности формирования и развития этнической идентичности. Понятие социальной идентичности. Этническая идентичность, механизмы и стадии ее формирования. Маргинальная идентичность. Культура и концепция «Я», Независимое и взаимозависимое «Я», мультикультурные идентичности (по Д.Мацумото).</p>	
4	4.1	Социально-психологические особенности межэтнических отношений	<p>Особенности межгруппового восприятия в ситуации межэтнического взаимодействия. Этноцентризм (предпочтение своей группы) как социально-психологическое явление. Атрибутивные процессы, выполняющие функцию дифференциации этнических общностей: стереотипизация и групповая каузальная атрибуция. Этнические стереотипы: функции и наиболее существенные свойства. Проблема истинности этнических стереотипов. Основные методы изучения этнических стереотипов.</p>	4

Стереотипы и предрассудки.
Методы исследования этнических предрассудков. Проблема этноцентристских (по локусу и стабильности) атрибуций. Каузальная атрибуция социальных явлений.
Кросс-культурные исследования интрагруппового фаворитизма.
Этническая напряженность и этнические конфликты. Актуальность проблемы межэтнических конфликтов. Национальная нетерпимость неприязнь. Понятие об этническом конфликте.
Возникновение, протекание, разрешение конфликта. Теории конфликтного взаимодействия.
Модели, механизмы урегулирования межэтнических конфликтов и оценка их эффективности. Задачи психолога в урегулировании этнических конфликтов. Проблемы межкультурной адаптации.
Межкультурная адаптация как проблема, актуальность, трудности решения, подходы к пониманию.
Понятия «адаптация», «аккультурация», «приспособление», «культурный шок», «маргинальность». Подготовка к межкультурному взаимодействию, виды программ, их задачи.
Культурный ассимилятор. Методы этнопсихологического исследования.
Основные методы этнопсихологического исследования: опрос, контент анализ, семантический дифференциал, метод «подбора черт», метод «свободного описания». Специфика проведения этнопсихологического исследования.
Трудности и проблемы этнопсихологического исследования.
Основные направления этнопсихологических исследований.
Личностно-профессиональная подготовка учителя к организации межнационального общения школьников Проблемы подготовки

			<p>педагогов к реализации поликультурного образования</p> <p>Психолого-педагогические технологии адаптации детей и подростков из семей мигрантов в системе образования Проблема этнопсихологической адаптации в процессе обучения</p> <p>Этнопсихологическая подготовка подростков к толерантному общению Межэтнические взаимоотношения в молодежной среде Амбивалентное отношение к группе этнического меньшинства Субъективное оценивание социальных и психологических последствий миграции</p>	
--	--	--	---	--

3.2.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Этнопсихология и ее место в системе научного знания.	<p>Тема 1. Этнический парадокс современности. Актуальность этнопсихологических знаний на современном этапе развития общества. Основные тенденции развития этнических общностей. Феномен этнического возрождения (этнический парадокс) и его социально-психологические причины. Психологические причины роста этнической идентичности в современном мире: поиск ориентиров в перенасыщенном информацией и нестабильном мире; интенсификация межэтнических контактов.</p> <p>Трансформации этнической идентичности в ситуации социальной нестабильности современного российского общества. Роль и возможности этнопсихолога в анализе и решении этнических проблем. Тема 2. Этнопсихология как междисциплинарная область знаний. Междисциплинарный характер этнопсихологии. Основные понятия этнопсихологии: «этнос»,</p>	8

			<p>«культура», «идентичность».</p> <p>Предмет и задачи этнопсихологии, функции, методологические принципы. Основные ветви, разделы этнопсихологии: психологическая антропология, сравнительно-культурная (кросс-культурная) психология и психология межэтнических отношений. Emic и etic подходы в этнопсихологии, их особенности, достоинства и недостатки.</p>	
2	2.1	История становления и развития этно психологии	<p>Тема 3. Зарождение и развитие этнопсихологических знаний. Ранние историко-философские воззрения на природу психологических особенностей народов, культурно-политическую специфику их жизни (Геродот, Гиппократ).</p> <p>Географический детерминизм Монтескье. Идея народного духа в философии Гердера. Зарождение этнопсихологии как самостоятельной науки. Психология народов М.Лацаруса и Г.Штейнталя. Г.Лебон о психологии народов и масс. Вклад В.Вундта в развитие психологии народов. Тема 4.</p> <p>Этнопсихологические исследования и теоретические подходы к созданию этнопсихологии в России.</p> <p>Психическая этнография Надеждина и деятельность Русского географического общества в 40-е годы 19 века. Попытка К.Д.Кавелина создать этнопсихологию. Дискуссия между Сеченовым и Кавелиным о возможностях изучения психики по продуктам духовной культуры.</p> <p>Разработка этнопсихологических идей отечественными философами, историками, лингвистами. А.А. Потебня о роли языка в жизни народа. Взгляды М.Г. Чернышевского на проблему национального характера и психологии. Тема 5. Г.Г. Шпет о необходимости создания этнической</p>	8

психологии. Предложения Г.Г. Шпета по созданию этнической психологии в России. Работа Г.Г. Шпета «Введение в этническую психологию». Основные понятия концепции Г.Г. Шпета: «коллективные переживания», «отношения к продуктам культуры», «тип». Оценка вклада Г.Г. Шпета в развитие этнопсихологии. Тема 6. Этнопсихологическое исследование А.Р. Лурия в Узбекистане. Культурно-историческая теория Л.С. Выготского, положение о системном строении высших психических функций, как теоретическая основа исследования высших психических функций, осуществленного А.Р.Лурия в Узбекистане в 1931-1932гг. Исторический фон исследования. Ход исследования, методы исследования, результаты. Анализ А.Р.Лурия состояния этнопсихологии на начало 70-х годов. Тема 7. Развитие этнопсихологических идей на Западе в XX веке. Американская культурная антропология в 20-50 гг. Ф.Боас, Р.Бенидикт и теория «Культура и личность». Предмет, задачи, методы культурной антропологии. Теоретические построения и результаты конкретных исследований. Понятие «конфигурации культуры», его эвристические возможности и ограничения. Исследование Рут Бенидикт фундаментальных различий между культурами. Диониссический, апполлонический и параноидальный типы культур. Тема 8. Проникновение идей З. Фрейда в культурную антропологию. Формирование психоаналитического направления в культурной антропологии Методы исследования, основные направления исследований. Понятие «базовой личности», ее характеристики (А.Кардинер) и

«модальной личности» (К.Дюбуа, Р.Линтон, А.Инкелес).
Мультимодальная личность. Тема 9. Психологическая антропология. Психологическая антропология Ф.Хсю, ее сходство и отличие от школы «Культура и личность».
Методы, подходы, проблемы основные направления исследований психологической антропологии.
Критика психологической антропологии и оценка ее достижений. Тема 10. Сравнительно-культурные исследования. Сравнительно-культурный подход У.Риверса. Цели исследования Риверса, методы, гипотезы, результаты исследования.
Дальнейшее развитие сравнительно-культурной психологии.
Межкультурные различия в подверженности зрительным иллюзиям: гипотезы «мира плотников» и «перспективной живописи». Гипотеза лингвистической относительности Сепира-Уордфа и изучение восприятия цвета для ее проверки. Экспериментальные исследования индивидуальных особенностей представителей разных культур (Херсковиц, Кемпбелл, Сепир-Уордф). Интерпретация полученных результатов в русле культурно-сравнительного подхода. Тема 11.
Основные направления этнопсихологических исследований.
Релятивизм, абсолютизм, универсализм – сущность подходов, основные положения, задачи.
Релятивизм как подчеркивание различий между культурами в сфере психического: Исследование коллективных представлений, Л.Леви-Брюль о ментальности первобытного и современного человека.
Универсализм как стремление за несходством психических процессов увидеть универсальные механизмы:

			<p>концепция К.Леви-Строса об универсальности функций и структуры мышления людей из разных обществ. Абсолютизм как провозглашение инвариантности психики в разных культурах: измерение умственных способностей представителей разных народов и рас с помощью тестов интеллекта. Тема 12. Исследования социализации. Социализация как механизм вхождения человека в общество. Исследования социализации детей. Концепция инкультурации М.Херсковица. Теория культурной трансмиссии Г.Барри. Исследование социализации в школе «Культура и личность». Сравнительно-культурные исследования социализации и их результаты.</p>	
3	3.1	Этнопсихологические проблемы исследования личности, межкультурной коммуникации и поведения	<p>Тема 13. Этнопсихологические исследования личностных черт. Понятие о «национальном характере» и его научное содержание. Проблемы исследования национального характера и ментальности, методы и методологические принципы изучения. Ранние и современные исследования национального характера. Русские философы и историки о русском национальном характере. Изучение национального характера народов в западной науке (Дж.Горер, К.Клакхон, Э.Эриксон).</p> <p>Тема 14. Особенности межличностной коммуникации и культура. Влияние культурного контекста на особенности коммуникации. Проблемы межкультурного общения, обусловленные межкультурными различиями. Универсальные и культурно-специфичные аспекты общения. Этнокультурная специфика вербальной и невербальной коммуникации. Экспрессивное поведение (мимика, жесты, позы и т.п.) и культура. Пространственно-</p>	8

			<p>временная организация общения в разных культурах. Межкультурные различия в каузальной атрибуции. Различия в групподинамических процессах (давлении группы на личность, лидерстве, групповом принятии решений). Тема 15.</p> <p>Сравнительные исследования детерминант социального поведения в различных культурах.</p> <p>Исследования конформности, индивидуализма, коллективизма.</p> <p>Ценности и нормы коллективистического и индивидуалистического обществ.</p> <p>Понятие традиционной культуры. М. Мид, ее представления о моделях культуры. Кросс-культурные исследования особенностей проявления чувства вины и стыда.</p> <p>Сравнительные исследования нормы и патологии в различных культурах.</p> <p>Проблема методического инструментария в сравнительно-культурных исследованиях. Тема 16.</p> <p>Исследования ценностей, интеллекта, отношения ко времени. Понятие ценностей, методы их исследований. Универсальные проблемы, которые решает каждая культура и конкретные пути их реализации в различных культурах. Понятие об интеллекте в разных культурах.</p> <p>Проблемы и парадоксы межкультурного тестирования интеллекта. Полихронные и монокронные культуры. Тема 17.</p> <p>Социальная и этническая идентичность. Закономерности формирования и развития этнической идентичности. Понятие социальной идентичности.</p> <p>Этническая идентичность, механизмы и стадии ее формирования. Маргинальная идентичность. Культура и концепция «Я», Независимое и взаимозависимое «Я», мультикультурные идентичности (по Д.Мацумото).</p>	
--	--	--	---	--

4	4.1	Социально-психологические особенности межэтнических отношений	<p>Тема 18. Межгрупповые и межличностные отношения, их психологические детерминанты. Особенности межгруппового восприятия в ситуации межэтнического взаимодействия</p> <p>Этноцентризм (предпочтение своей группы) как социально-психологическое явление. Атрибутивные процессы, выполняющие функцию дифференциации этнических общностей: стереотипизация и групповая каузальная атрибуция. Этнические стереотипы: функции и наиболее существенные свойства. Проблема истинности этнических стереотипов. Основные методы изучения этнических стереотипов. Стереотипы и предубеждения. Методы исследования этнических предубеждений. Проблема этноцентристских (по локусу и стабильности) атрибуций. Каузальная атрибуция социальных явлений. Кросс-культурные исследования ингруппового фаворитизма. Тема 19. Этническая напряженность и этнические конфликты. Актуальность проблемы межэтнических конфликтов. Национальная нетерпимость неприязнь. Понятие об этническом конфликте. Возникновение, протекание, разрешение конфликта. Теории конфликтного взаимодействия. Модели, механизмы урегулирования межэтнических конфликтов и оценка их эффективности. Задачи психолога в урегулировании этнических конфликтов. Тема 20. Проблемы межкультурной адаптации. Межкультурная адаптация как проблема, актуальность, трудности решения, подходы к пониманию. Понятия «адаптация», «аккультурация», «приспособление», «культурный шок», «маргинальность». Подготовка к</p>	8
---	-----	---	---	---

		<p>межкультурному взаимодействию, виды программ, их задачи.</p> <p>Культурный ассимилятор. Тема 21. Методы этнопсихологического исследования. Основные методы этнопсихологического исследования: опрос, контент анализ, семантический дифференциал, метод «подбора черт», метод «свободного описания». Специфика проведения этнопсихологического исследования.</p> <p>Трудности и проблемы этнопсихологического исследования.</p> <p>Основные направления этнопсихологических исследований. «адаптация», «аккультурация», «приспособление», «культурный шок», «маргинальность». Подготовка к межкультурному взаимодействию, виды программ, их задачи.</p> <p>Культурный ассимилятор. Тема 21. Методы этнопсихологического исследования. Основные методы этнопсихологического исследования: опрос, контент анализ, семантический дифференциал, метод «подбора черт», метод «свободного описания». Специфика проведения этнопсихологического исследования.</p> <p>Трудности и проблемы этнопсихологического исследования.</p> <p>Основные направления этнопсихологических исследований.</p>	
--	--	---	--

3.2.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)

3.3. Содержание материалов, выносимых на самостоятельное изучение

Модуль	Номер раздела	Содержание материалов, выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной деятельности	Трудоемкость (в часах)

1	1.1	<p>Найдите элементы сходства и различия между тремя направлениями этнопсихологических исследований: абсолютистским, релятивистским и универсалистским. Приведите примеры конкретных исследований. Представьте результаты работы в таблице. Приведите примеры современных этнических общностей, в которых проявляются разные тенденции воспитания ребенка. (Например: а) самоутверждения, б) уступчивости и т.п.).</p>	составление и заполнение таблиц (хронологических, обобщающих и т.п.) по изученному источнику;	6
2	2.1	<p>Выделите основные черты ментальности первобытного человека (по Леви-Брюлю) и сопоставьте их с особенностями социального восприятия современного человека. Обратите внимание на элементы сходства и различия. Попробуйте создать опросник (15-20 вопросов), направленный на определение степени этнической толерантности.</p>	составление вопросов различных типов составление и заполнение таблиц (хронологических, обобщающих и т.п.) по изученному источнику;	6
3	3.1	<p>Попробуйте выделить «ядерное» свойство своего национального характера. Дополните портрет, используя другие, часто встречающиеся характеристики, которые можно было бы отнести к когнитивной,</p>	составление и заполнение таблиц (хронологических, обобщающих и т.п.) по изученному источнику; составление плана поисково-исследовательской деятельности; подбор методик для микроисследований, их проведение, обработка и	6

эмоциональной, поведенческой составляющей этностереотипа. Проиллюстрируйте с помощью пословиц, поговорок разных народов, передающих один и тот же смысл, мысль А.А. Потебни о том, что психологические особенности того или иного народа раскрываются в форме передачи мысли (т.е. главное не то, «что» выражается, но «как» выражается, с помощью какой лексики и грамматических конструкций). Побеседуйте с представителями разных культур о способах невербального поведения, которые они используют, когда хотят выразить то, или иное отношение. Сопоставьте результаты с особенностями выражения тех же отношений в своей собственной или других культурах. Выделите и представьте в виде таблицы основные различия между индивидуализмом и коллективизмом как культурными синдромами. Представьте «психологический портрет типичного представителя этнической общности», используя психологическую, художественную,

анализ полученных данных, написание отчета;

		<p>этнографическую литературу. Проведите интервью с представителем этнического меньшинства или выходцем из межэтнического брака. Выясните: а) в каком возрасте и при каких обстоятельствах он осознал свою этническую принадлежность; б) сталкивался ли он со сложностями при формировании этнической идентичности. Проанализируйте, какие стратегии респондент использовал для сохранения позитивной этнической идентичности и высокой самооценки.</p>		
4	4.1	<p>Попросите одного из своих друзей составить список из десяти черт, присущих «типичному представителю» трех этнических общностей: своей собственной, той, которая ему «больше всего нравится», и той, которая ему «больше всего не нравится». Сравните полученные индивидуальные стереотипы и попытайтесь проанализировать индикаторы двух форм межэтнической дифференциации – сопоставления и противопоставления. Попробуйте среди конфликтов, вспыхнувших за</p>	<p>выполнение исследовательских заданий в индивидуальных и групповых формах составление плана поисково-исследовательской деятельности; подбор методик для микроисследований, их проведение, обработка и анализ полученных данных, написание отчета; составление плана поисково-исследовательской деятельности; обработка и анализ полученных данных; изготовление дидактических материалов; составление вопросов различных типов по определенным темам составление плана поисково-исследовательской деятельности;</p>	6

последнее десятилетие на
постсоветском
пространстве, найти
подлинный этнический, а
не политический
конфликт в этническом
«камуфляже». Обоснуйте
свою точку зрения.

Опишите конкретную
концепцию заговора, в
которой ответственность
за неблагоприятные
социальные изменения
или социальный кризис
приписывается какой-
либо этнической
общности. Проведите
интервью с человеком,
длгое время прожившим
за пределами России.

Попросите его
вспомнить, как проходил
процесс его «вхождения»
в чужую культуру. На
этом примере опишите
процесс адаптации к
инокультурной среде и
постройте
соответствующую
индивидуальную кривую.

Создайте ситуацию из
«культурного
ассимилятора»,
предназначенного для
гостя из «ближнего
зарубежья», впервые
прибывающего в нашу
страну. На основе
интервью с
представителями своей
культуры (этноса)
составьте перечень
претензий к
приезжающим «гостям из
ближнего зарубежья»,
попытайтесь
проанализировать их с
точки зрения
существующих

4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в приложении.

[Фонд оценочных средств](#)

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература

5.1.1. Печатные издания

1. Стефаненко, Т.Г. Этнопсихология : учебник . - 4-е изд., испр. и доп. - Москва : Аспект Пресс, 2009. - 368с.
2. Стефаненко, Т.Г. Этнопсихология : практикум : учеб. пособие. - 4-е изд., испр. и доп. - Москва : Аспект Пресс, 2008. - 368с.
3. Платонов, Ю.П. Этническая психология [Текст] : учеб. пособие. - Санкт-Петербург : "Речь", 2001. - 320 с.

5.1.2. Издания из ЭБС

1. Лебедева, Н.М. Этнопсихология : Учебник и практикум для вузов / Лебедева Н. М. - Москва : 2021. - 491 с.
2. Крысько, В.Г. Этническая психология : Учебник для вузов / Крысько В. Г. - 10-е изд. - Москва : Юрайт, 2022. - 359 с.

5.2. Дополнительная литература

5.2.1. Печатные издания

1. Дагбаева, С.Б. Психология этнической толерантности [Текст] : учеб. пособие. - Москва : Буки Веди, 2013. - 192 с.
2. Дагбаева, С.Б. Этнокультурный тренинг [Текст] : учеб. пособие. - Чита : Экспресс-изд-во : ЗабГГПУ, 2012. - 256 с.

5.2.2. Издания из ЭБС

1. Бородина, Н. В. Этнопсихология [Электронный ресурс] : учебное пособие для бакалавров очной и заочной форм обучения по направлению подготовки 37.03.01 «психология» / Бородина Н. В. - Сочи : СГУ, 2018. - 162 с.
2. Тесля, С. Н. Этнопсихология [Электронный ресурс] : учебное пособие для бакалавров, магистрантов психолого-педагогических направлений и профилей / Тесля С. Н. - Сочи : СГУ, 2017. - 130 с.

3. Дагбаева, С.Б. Этническая социализация школьника: теория, методология, практика [Текст] : моногр. - Чита : ЗабГУ, 2015. - 216 с.

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Название	Ссылка
Электронный каталог ЗабГУ	http://mpro.zabgu.ru/MegaPro/Web
Электронно Библиотечные Системы	http://zabgu.ru/php/page.php?query=e%27lekt ronno_bibliotechny%27e_sistemy%27
Информационные Ресурсы Открытого Доступа	http://zabgu.ru/php/page.php?query=informaci onny%27e_resursy%27_otkry%27togo_dostup a

6. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по факультету
Учебные аудитории для проведения практических занятий	
Учебные аудитории для промежуточной аттестации	
Учебные аудитории для текущей аттестации	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по кафедре

8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Общие методические рекомендации по изучению дисциплины
Для эффективного освоения материала дисциплины необходимым является выполнение следующих требований:

- обязательное посещение всех лекционных и практических занятий, способствующее

системному овладению материалом курса;

- все вопросы соответствующих разделов и тем по дисциплине необходимо фиксировать (на любых носителях информации);
- обязательное выполнение домашних заданий является важнейшим требованием и условием формирования целостного и системного знания по дисциплине;
- обязательность личной активности каждого студента на всех занятиях по дисциплине;
- в случаях неясности каких-либо вопросов, обсуждаемых на занятиях, необходимо задать соответствующие вопросы преподавателю, а не оставлять их непонятыми;
- в случаях пропусков занятий по уважительным причинам студентам предоставляется право подготовки и представления заданий и ответов на вопросы изученного материала, с расчетом на помощь преподавателя в его усвоении;
- в случаях пропусков без уважительной причины студент обязан самостоятельно изучить соответствующий материал;
- необходимым условием является самостоятельность и инициативность студентов при контроле набора баллов по дисциплине для успешного прохождения промежуточной аттестации.

Порядок организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов предполагает:

- самостоятельный поиск, обработку (анализ, синтез, обобщение и систематизацию), адаптацию необходимой по дисциплине информации;
- выполнение заданий для самостоятельной работы;
- изучение и усвоение теоретического материала, представленного на лекционных занятиях и в соответствующих литературных источниках (рекомендуемая основная и дополнительная литература);
- самостоятельное изучение отдельных вопросов курса;
- подготовка к практическим и семинарским занятиям, в соответствии с рекомендациями преподавателя (выполнение конкретных заданий, соответствующие организационные действия и т.д.).

Как правило, организация самостоятельной работы предполагает:

- постановку цели;
- составление соответствующего плана;
- поиск, обработку информации;
- представление результатов работы.

Методические рекомендации по отдельным видам учебно-познавательной деятельности студентов

Методические рекомендации при подготовке к практическим занятиям

Для повышения эффективности проведения практических занятий необходимо учитывать все рекомендации по подготовке к ним, которые даются преподавателем в начале каждого модуля (формулируются соответствующие задания, проблемно-ориентированные вопросы, представляются рекомендации по методике организации различных форм проведения занятий и т.д.). Определенные формы и методы работы на занятиях требуют предварительной самостоятельной подготовки студентов (например, внутригрупповая и межгрупповая дискуссии, ролевые игры, подготовка итогового семестрового проекта и т.д.). Поэтому необходимо фиксировать все рекомендации преподавателя по подготовке к занятиям.

Для эффективного освоения материала дисциплины в ходе практических занятий

необходимо выполнение следующих требований:

- четко понимать цели предстоящих занятий (предварительно формулируются преподавателем):
- владеть навыками поиска, обработки, адаптации и презентации необходимого материала;
- уметь четко формулировать и отстаивать собственный взгляд на рассматриваемые проблемные вопросы, который необходимо подкреплять адекватной аргументацией;
- уметь выделять и формулировать противоречия по рассматриваемым проблемам, понимая их источники;
- владеть навыками публичного выступления (логично, ясно и лаконично излагать свои мысли; адекватно оценивать восприятие и понимание слушателями представляемого материала; отвечать на задаваемые вопросы; приводить адекватные и убедительные аргументы в защиту своей позиции и т.д.);
- уметь критически оценивать собственные знания, умения и навыки в динамике в сравнении с таковыми у других, с целью раскрытия дополнительных возможностей их развития;
- при подготовке к занятиям обязательно изучить рекомендуемую литературу;
- оценить различные точки зрения на проблемные вопросы нескольких исследователей, а не ограничиваться рассмотрением позиции одного автора;
- при формулировке собственной точки зрения предусмотреть убедительную ее аргументацию и возможность возникновения спорных ситуаций;
- владеть навыками работы в команде (при выполнении определенных заданий, предполагающих работу в микрогруппах, при проведении ролевых игр, дискуссий и т.д.).

Семинар – вид практических занятий, предусматривающий самостоятельную проработку студентами отдельных тем и проблем с содержанием учебной дисциплины и последующим представлением и обсуждением результатов этого изучения (в различных формах). Семинары представляют собой своеобразный синтез теоретической подготовки студентов с практической. Основной дидактической целью семинаров выступает оптимальное сочетание лекционных занятий с систематической самостоятельной учебно-познавательной деятельностью студентов.

Методические рекомендации при подготовке индивидуальных сообщений (докладов)

Работа должна быть тщательно продумана, спланирована и разделена на соответствующие этапы, каждый из которых требует целого ряда определенных умений и навыков:

- определение и формулировка темы сообщения или доклада (либо осмысление темы, сформулированной преподавателем в соответствующих случаях);
- составление плана с использованием анализа, синтеза, обобщения и логики построения изложения материала;
- определение источников информации;
- работа с источниками научной информации (подбор, анализ, обобщение, систематизация, адаптация и т.д.);
- формулировка основных обобщений и выводов по результатам анализа изученного материала.

Методические рекомендации по подготовке к дискуссии

Организация дискуссии предполагает последовательность определенных этапов:

- подготовка дискуссии;
- проведение дискуссии;
- анализ итогов дискуссии.

Подготовка к дискуссии, как правило, включает следующие составляющие:

- определение темы дискуссии (тема может быть задана преподавателем, а также обсуждаться и выбираться в процессе изучения материала по критериям наличия противоречий, проблемно-ориентированного характера при высокой актуальности, научной и социальной значимости);
- определение предмета дискуссии (с тем, чтобы не потерять время на обсуждение второстепенных аспектов проблемы);
- определение задач дискуссии (для организации целенаправленности, разделения функций участников дискуссии, экономии времени).

Методические рекомендации по составлению конспекта:

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;
2. Выделите главное, составьте план;
3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;
4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.
5. Грамотно записывайте цитаты. В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть обоснованным, записи должны распределяться в последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля.

Рекомендации по написанию реферата.

Реферат, как форма обучения студентов, - это краткий обзор максимального количества доступных публикаций по заданной теме, с элементами сопоставительного анализа данных материалов и с последующими выводами. Темы рефератов определяются по последнему номеру зачетной книжки студента. Требования к содержанию: материал, использованный в реферате, должен относиться строго к выбранной теме; необходимо изложить основные аспекты проблемы не только грамотно, но и в соответствии с той или иной логикой (хронологической, тематической, событийной и др.); при изложении следует сгруппировать идеи разных авторов по общности точек зрения или по научным школам; реферат должен заканчиваться подведением итогов проведенной исследовательской работы. Оценивая реферат, преподаватель обращает внимание на: - соответствие содержания выбранной теме; - отсутствие в тексте отступлений от темы; - соблюдение структуры работы, четка ли она и обоснованна; - умение работать с научной литературой - вычленять проблему из контекста; - культуру письменной речи; - умение оформлять научный текст (правильное применение и оформление ссылок, составление библиографии); - умение правильно понять позицию авторов, работы которых использовались при написании реферата; - способность верно, без искажения передать используемый авторский материал; - соблюдение объема работы; - аккуратность и правильность оформления, а также технического выполнения работы. Реферат должен быть сдан для проверки в установленный срок.

Разработчик/группа разработчиков:
Соелма Батомункуевна Дагбаева

Типовая программа утверждена

Согласована с выпускающей кафедрой
Заведующий кафедрой

_____ «___» _____ 20___ г.