

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Психолого-педагогический факультет
Кафедра Теоретической и прикладной психологии

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Психолого-педагогический
факультет

Клименко Татьяна
Константиновна

« ____ » _____ 20 ____
г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.15 Психология аддиктивного поведения
на 72 часа(ов), 2 зачетных(ые) единиц(ы)
для направления подготовки (специальности) 37.03.01 - Психология

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
« ____ » _____ 20 ____ г. № ____

Профиль – Психология (для набора 2024)
Форма обучения: Очно-заочная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

Ознакомление с теоретическим материалом необходимым для понимания механизмов возникновения и развития зависимых форм поведения человека. Обучение студентов-психологов методам его профилактики, диагностики и коррекции.

Задачи изучения дисциплины:

- продолжить работу над изучением категориального строя психологической науки;
- изучить основные концепции в проблемном поле аддиктологии;
 - овладеть системой теоретических навыков и умений в области диагностики, профилактики и коррекции аддиктивного поведения.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплина «Психология аддиктивного поведения» входит в состав дисциплин формируемых участниками образовательных отношений, ее индекс «Б1.В.15». Дисциплина изучается на 3 курсе в 5 семестре.

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы), 72 часов.

Виды занятий	Семестр 6	Всего часов
Общая трудоемкость		72
Аудиторные занятия, в т.ч.	26	26
Лекционные (ЛК)	13	13
Практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	13	13
Лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	46	46
Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет	0
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты обучения по дисциплине
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
ОПК-3	ОПК-3.1 Использует профессиональные методы оценки и диагностики для решения задач	<p>Знать: общие основы программ диагностики для решения конкретных исследовательских задач</p> <p>Уметь: выбирать обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения прикладных задач</p> <p>Владеть: навыками подбора и навыками обоснования валидных способов количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач</p>
ОПК-3	ОПК-3.2 Составляет и реализует программы диагностики для решения конкретных исследовательских, прикладных или экспертных задач	<p>Знать: суть научно обоснованных программ диагностики для решения конкретных исследовательских, прикладных или экспертных задач.</p> <p>Уметь: научно обосновывать программы диагностики для</p>

		<p>решения конкретных исследовательских, прикладных или экспертных задач</p> <p>Владеть: навыками составления и реализации научно обоснованных программ диагностики для решения конкретных исследовательских, прикладных или экспертных задач.</p>
ОПК-3	<p>ОПК-3.3 Обосновывает адекватность подходов, надежность и валидность способов количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач.</p>	<p>Знать: обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач</p> <p>Уметь: выбирать обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач</p> <p>Владеть: Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач</p>
ОПК-4	ОПК-4.1 Знает способы	Знать: основные способы

	<p>реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном развитии, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности</p>	<p>реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном развитии, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности;</p> <p>Уметь: определять способы реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном развитии, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности</p> <p>Владеть: навыками реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном развитии, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности</p>
ОПК-4	<p>ОПК-4.2 Определяет цели и самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывает программы психологического вмешательства с учетом индивидуально-психологических характеристик, квалифицированно осуществляет психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития</p>	<p>Знать: основные способы разработки программ психологического вмешательства с учетом индивидуально-психологических характеристик; квалифицированно осуществлять психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития;</p> <p>Уметь: определять цели и самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы психологического вмешательства с учетом индивидуально-психологических характеристик, квалифицированно осуществляет психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития;</p> <p>Владеть: навыками определения</p>

		<p>целей и разработки программ психологического вмешательства с учетом индивидуально-психологических характеристик; квалифицированно осуществлять психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития.</p>
ОПК-4	<p>ОПК-4.3 Обосновывает использование методов и методологии для психологической помощи при решении конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций.</p>	<p>Знать: методологию и методы психологической помощи при решении конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций.</p> <p>Уметь: использовать методологию и методы психологической помощи при решении конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций.</p> <p>Владеть: навыками использования методологии и методов психологической помощи при решении конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций.</p>
ОПК-6	<p>ОПК-6.1 Использует программы оказания психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию</p>	<p>Знать: основы разработки программ оказания психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию</p> <p>Уметь: обосновать цели и способы программы оказания психологических услуг в связи с запросом, потребностями и целями клиента</p> <p>Владеть: навыками оценки ожидаемого результата психологического вмешательства</p>

ОПК-6	ОПК-6.2 Составляет и реализует программы психологического консультирования в соответствии с поставленной задачей	<p>Знать: теоретические основы основные этапы программы психологического консультирования</p> <p>Уметь: разработать основные этапы программы психологического консультирования в соответствии с поставленной задачей</p> <p>Владеть: навыками реализации различных этапов программы психологического консультирования</p>
ОПК-6	ОПК-6.3 Оценивает эффективность реализации программ индивидуального, семейного и группового психологического консультирования	<p>Знать: основы реализации программ психологического сопровождения в рамках индивидуального, семейного и группового психологического консультирования</p> <p>Уметь: составлять и реализовывать программу индивидуального, семейного и группового психологического консультирования</p> <p>Владеть: навыками оценки эффективности реализации программ индивидуального, семейного и группового психологического консультирования</p>

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

3.1 Структура дисциплины для очно-заочной формы обучения

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Темы раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			С Р С
					Л К	П З (С З)	Л Р	
1	1.1	Сущность аддиктивного поведения	<p>Понятие нормы и отклонения от нее в поведении человека. Аддиктивное поведение как отличительная характеристика подростково - юношеского периода. Химические и нехимические виды аддикций. Этапы формирования аддиктивного поведения. Биологические аспекты химической зависимости. Классификации психоактивных веществ и поведенческих аддикций.</p>	40	8	8	0	24
2	2.1	Диагностика аддиктивного поведения.	<p>Образ «Я» в подростковом возрасте. Образ «Я» у химически зависимого человека. Методы используемые при диагностике аддиктивного поведения.</p>	18	3	3	0	12
3	3.1	Профилактика и коррекция аддиктивного поведения.	<p>Значение профилактических мер по предотвращению формирования химической зависимости несовершеннолетних.</p>	14	2	2	0	10

			Психокоррекция и психотерапия аддиктивного поведения.					
Итого				72	13	13	0	46

3.2. Содержание разделов дисциплины

3.2.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	1.1. Понятие нормы и отклонения от нее в поведении человека.	Анализ категорий «норма» и «отклонение». Аддиктивное поведение как форма отклоняющегося поведения.	2
	1.1	1.2. Аддиктивное поведение как отличительная характеристика подростково-юношеского периода.	Основные подходы в понимании сущности аддиктивного поведения. Подростково-юношеский возраст как фактор и/или условие возникновения аддиктивного поведения.	1
	1.1	1.3. Химические и нехимические виды аддикций.	Современное представление о зависимом поведении. Классификации аддикций в психологической науке.	2
	1.1	1.4. Этапы формирования аддиктивного поведения.	Разграничение понятий «аддиктивное поведение» и «зависимое поведение» с целью более точной дифференциации возрастной поведенческой нормы и патологии.	1
	1.1	1.5. Биологические аспекты химической зависимости.	Физиология эмоциональных состояний. Биологические факторы, способствующие развитию зависимости.	1
	1.1	1.6. Классификация психоактивных веществ.	Воздействия психоактивных веществ на психику и здоровье человека. Классификации химических и	1

		х веществ и поведенческих аддикций.	нехимических форм аддикций.	
2	2.1	2.1. Образ «Я» в подростковом возрасте.	Специфика восприятия «Я - образа» в подростково-юношеский период: половая идентификация, реакция эмансипации, зависимость самооценки от ценностей группы и т.д.	1
	2.1	2.2. Образ «Я» у химически зависимого человека.	Самооценка, уровень притязаний, эмоции и чувства, защитные реакции людей с зависимыми формами поведения.	1
	2.1	2.3. Методы используемые при диагностике аддиктивного поведения.	Субъективные и объективные методы диагностики. Роль метод наблюдения и метода беседы в диагностике аддиктивного поведения. Тестовые и опросные методы диагностики аддиктивного поведения.	1
3	3.1	3.1. Значение профилактических мер по предотвращению формирования химической зависимости несовершеннолетних.	Общее представление о психопрофилактике наркоманий. Знакомство с моделями профилактики наркоманий в России и за рубежом. Приоритетное значение первичной психопрофилактики наркоманий, в практической работе психолога.	1
	3.1	3.2. Психокоррекция и психотерапия аддиктивного поведения.	Анализ понятий «психотерапия» и «психокоррекция». Основные методы психотерапии зависимых форм поведения.	1

3.2.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	1. Сущность аддиктивного поведения.	Культуральная обусловленность зависимого поведения. Понимание сущности зависимого поведения в различных психологических школах.	8
2	2.1	2.	Татуировка как метод диагностики	3

		Диагностика аддиктивного поведения.	зависимого поведения.	
3	3.1	3. Профилактика и коррекция аддиктивного поведения.	Первичная психологическая профилактика наркоманий в образовательных учреждениях	2

3.2.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)

3.3. Содержание материалов, выносимых на самостоятельное изучение

Модуль	Номер раздела	Содержание материалов, выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной деятельности	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	1.1. Понятие нормы и отклонения от нее в поведении человека. Парные категории в науке, виды нормы в психологии.	Конспект	4
	1.1	1.2. Аддиктивное поведение как отличительная характеристика подростково - юношеского периода. Взгляды на сущность аддиктивного поведения, вне возрастного подхода.	Конспект	4
	1.1	1.3. Химические и нехимические виды аддикций. Знакомство с формами аддикций не вошедших в лекционный курс.	Конспект	4
	1.1	1.4. Этапы формирования	Конспект	4

		аддиктивного поведения. Этапы формирования аддиктивного поведения в концепции А.Е. Личко.		
	1.1	1.5. Биологические аспекты химической зависимости. Физиология зависимого поведения.	Конспект	4
	1.1	1.6. Классификации психоактивных веществ и поведенческих аддикций. Опиоиды, каннабиоиды и галлюциногены - виды и характеристики наркотических веществ относящихся к данным группам.	Конспект	4
2	2.1	2.1. Образ «Я» в подростковом возрасте. Характеристики подросткового и юношеского возрастов, в концепциях отечественных и зарубежных психологов.	Конспект	4
	2.1	2.2. Образ «Я» у химически зависимого человека. Сценарии «алкоголик» и «наркоман» в концепции Э.Берна	Конспект	4
	2.1	2.3. Методы используемые при диагностике аддиктивного поведения. Методики направленные на выявление склонности к аддиктивному поведению.	Конспект	4
3	3.1	3.1. Значение профилактических мер по предотвращению формирования химической зависимости несовершеннолетних.	Выполнение исследовательских заданий в индивидуальных и групповых формах;	4

		Посещение медицинских и психологических центров специализирующихся на проблемах профилактики наркоманий.		
	3.1	3.2. Психокоррекция и психотерапия аддиктивного поведения. Посещение медицинских и психологических центров специализирующихся на проблемах профилактики наркоманий.	Написание мини-сочинений, эссе по изученной проблеме.	6

4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в приложении.

[Фонд оценочных средств](#)

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература

5.1.1. Печатные издания

1. Сирота, Н.А. Профилактика наркомании и алкоголизма : учеб. пособие / Сирота Н.А., Ялтонский В.М. - 5-е изд., стер. - Москва : Академия, 2009. - 176 с.
2. Руководство по аддиктологии / под ред. В. Д. Менделевича. - Санкт-Петербург : Речь, 2007. - 768 с.
3. Шнейдер, Лидия Бернгардовна. Психология девиантного и аддиктивного поведения. Практикум : Учебное пособие для вузов / Шнейдер Л. Б. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2022. - 141 с.
4. Симатова, О.Б. Превенция аддиктивного поведения подростков в образовательном пространстве школы [Текст] : учеб. пособие. - Чита : ЗабГУ, 2018. - 223 с.
5. Клейберг, Юрий Александрович. Психология девиантного поведения : Учебник и практикум для вузов / Клейберг Ю. А. - 5-е изд. - Москва : Юрайт, 2022. - 290 с.

5.1.2. Издания из ЭБС

- 1.

5.2. Дополнительная литература

5.2.1. Печатные издания

1. Симатова, Оксана Борисовна. Психология зависимости : учеб. пособие. - Чита : ЗабГГПУ, 2006. - 300 с.
2. Змановская, Е.В. Девиантное поведение личности и группы : учеб. пособие. - Санкт-Петербург : Питер , 2012. - 351с.
3. Макарычева, Г.И. Коррекция девиантного поведения. Тренинги для подростков и их родителей. - Санкт-Петербург : Речь, 2007. - 368с.
4. Гоголева, А.В. Аддиктивное поведение и его профилактика : учебно-метод. пособие. - 2-е изд., стереотип. - Москва ; Воронеж, 2003. - 240 с.
5. Шнейдер, Лидия Бернгардовна. Психология девиантного и аддиктивного поведения. Практикум : Учебное пособие Для СПО / Шнейдер Л. Б. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2022. - 141 с.

5.2.2. Издания из ЭБС

- 1.

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Название	Ссылка
eLIBRARY.RU	https://www.elibrary.ru/defaultx.asp
ЭБС «Юрайт»	https://urait.ru
ЭБС «Лань»	https://e.lanbook.com

6. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

- 1) 1С-Битрикс: Корпоративный портал - Компания 1С: Предприятие 8. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях 7-Zip ABBYY FineReader Adobe Audition Adobe Flash Adobe In Design Adobe Lightroom Adobe Photoshop

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по факультету
Учебные аудитории для проведения	

практических занятий	
Учебные аудитории для промежуточной аттестации	

8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета – стандартной аудитории на 25-30 чел. и специальных помещений для проведения внеаудиторных мероприятий.

Оборудование учебного кабинета:

Кафедра, доска, УМК по дисциплине; раздаточный материал статистического, информационно-аналитического, стимульного назначения; электронная библиотека по предмету.

Предметные, иллюстративные и игровые материалы, используемые в процессе проведения диагностики и коррекции и др.

Бланки анкеты, протоколы наблюдений, опросов, бесед.

Комплект рефератов и портфолио по предмету.

Комплект проверочных работ для студентов.

Технические средства обучения:

Проектор, экран, компьютер в комплекте; возможно наличие электронной доски; ксероксная техника для тиражирования бланков диагностики и кейсовых материалов.

Разработчик/группа разработчиков:
Алексей Анатольевич Суханов

Типовая программа утверждена

Согласована с выпускающей кафедрой
Заведующий кафедрой

_____ «___» _____ 20___ г.