

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Психолого-педагогический факультет
Кафедра Теоретической и прикладной психологии

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Психолого-педагогический
факультет

Клименко Татьяна
Константиновна

« ____ » _____ 20 ____
г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.31 Психологическое сопровождение и психологическая помощь социально-уязвимого
населения
на 144 часа(ов), 4 зачетных(ые) единиц(ы)
для направления подготовки (специальности) 37.03.01 - Психология

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
« ____ » _____ 20 ____ г. № ____

Профиль – Психология (для набора 2024)
Форма обучения: Очно-заочная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

-получение обучающимися системных теоретических, научных и прикладных знаний о методах и приемах деятельности психолога в процессе психологического сопровождения социально уязвимых слоёв населения (клиентов).

Задачи изучения дисциплины:

1. Формирование системных теоретических, научных и прикладных знаний о стратификации и психологических особенностях социально уязвимых слоёв населения.

2. Формирование и развитие умений и навыков сопровождения клиентов и групп, относящихся к социально уязвимым слоям населения; выявлять и анализировать клинические данные, необходимые для планирования и проведения различных психодиагностических исследований; применять психологические методики для профилактики и реабилитации указанных клиентов и групп.

3. Формирование опыта практической деятельности диагностировать, проводить экспертизу и коррекцию психологических свойств и состояний человека в норме и патологии; планирования собственной деятельности в решении обозначенных задач.

4. Развитие профессионально важных качеств личности, значимых для реализации формируемых компетенций.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Учебная дисциплина "Психологическое сопровождение и психологическая помощь социально-уязвимого населения" относится к Блок 1. Дисциплины (модули) Обязательная часть ОП Б.1.О.31

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4 зачетных(ые) единиц(ы), 144 часов.

Виды занятий	Семестр 9	Всего часов
Общая трудоемкость		144
Аудиторные занятия, в т.ч.	36	36
Лекционные (ЛК)	18	18
Практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	18	18
Лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа	72	72

студентов (СРС)		
Форма промежуточной аттестации в семестре	Экзамен	36
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты обучения по дисциплине
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
УК-9	УК-9.1. Знает психофизические особенности развития детей с психическими и (или) физическими недостатками, закономерностей их обучения и воспитания, особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах;	Знать: психофизические особенности развития детей с психическими и (или) физическими недостатками, закономерностей их обучения и воспитания, основы дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах; Уметь:
УК-9	УК-9.2. Умеет планировать и осуществлять профессиональную деятельность на основе применения базовых дефектологических знаний с различным контингентом;	Знать: научные основы планирования и осуществления профессиональной деятельности на основе применения базовых дефектологических знаний с различным контингентом; Уметь: планировать и осуществлять профессиональную деятельность на основе применения базовых дефектологических знаний с социально-уязвимым населением Владеть: навыками планирования и осуществления профессиональной деятельности на основе применения базовых дефектологических знаний с

		различным контингентом
УК-9	УК-9.3. Владеет навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами, имеющими различные психофизические особенности, психические и (или) физические недостатки, на основе применения базовых дефектологических знаний	Владеть: навыками взаимодействия с лицами, имеющими различные психофизические особенности, психические и (или) физические недостатки
ОПК-4	ОПК-4.1. Знает способы реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном развитии, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности	Знать: требования к реализации стандартных программ
ОПК-4	ОПК-4.2. определяет цели и самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывает программы психологического вмешательства с учетом индивидуально-психологических характеристик, квалифицированно осуществляет психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития	Знать: требования к разработке программ психологического вмешательства с учетом индивидуально-психологических характеристик, квалифицированно осуществляет психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития Уметь: разрабатывать программы психологического вмешательства Владеть: навыками разработки разрабатывает программы психологического вмешательства
ОПК-5	ОПК-5.1 выполняет организационную и техническую работу профилактического, развивающего, коррекционного и реабилитационного характера по предупреждению профессиональных рисков в различных видах деятельности	Знать: требования к организационной и технической работе профилактического, развивающего, коррекционного и реабилитационного характера по предупреждению профессиональных рисков в различных видах деятельности Уметь: проводить организационную и техническую работу профилактического,

		<p>развивающего, коррекционного и реабилитационного характера по предупреждению профессиональных рисков в различных видах деятельности</p> <p>Владеть: навыками проведения организационной и технической работы профилактического, развивающего, коррекционного и реабилитационного характера по предупреждению профессиональных рисков в различных видах деятельности</p>
ОПК-5	<p>ОПК-5.2. Владеет базовыми приемами психологической помощи, знает основные стратегии, виды и формы вмешательства и принципы их применения в программах профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера. Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий.</p>	<p>Владеть: базовыми приемами психологической помощи</p>
ПК-1	<p>ПК-1.1. Анализирует психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска</p>	<p>Знать: сионирования человека, возрастные этапы и кризисы развития, факторы риска;</p> <p>Уметь: анализировать психическое функционирование человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска</p> <p>Владеть: навыками анализа психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска</p>
ПК-1	<p>ПК-1.2. Оценивает затруднения и специфику психического функционирования человека с четом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и</p>	<p>Знать: особенности возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска его принадлежности к разным социальным группам</p>

	<p>факторов риска его принадлежности к разным социальным группам</p>	<p>Уметь: оценивать затруднения и специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска его принадлежности к разным социальным группам</p> <p>Владеть: навыками оценивания затруднений психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска его принадлежности к разным социальным группам</p>
ПК-4	<p>ПК-4.1. Знает: современные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы; современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи; способы и методы оценки эффективности и совершенствования коррекционно-развивающей работы;</p>	<p>Знать: основные современные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы</p>
ПК-4	<p>ПК-4.2. Умеет: организовать коррекционный, развивающий, обучающий процесс, направленных на решение типовых проблем</p>	<p>Уметь: организовать коррекционный, развивающий, обучающий процесс, направленный на решение типовых проблем</p>
ПК-4	<p>ПК-4.3. Может принимать участие в реализации развивающих, обучающих, коррекционных программ, направленных на решение проблем развития, самопознания, социализации и адаптации</p>	<p>Знать: требования к реализации развивающих, обучающих, коррекционных программ, направленных на решение проблем развития, самопознания, социализации и адаптации</p> <p>Уметь: реализовать развивающие, обучающие, коррекционные программы, направленные на решение проблем развития, самопознания, социализации и адаптации</p>

		Владеть: приемами реализации развивающих обучающих, коррекционных программ с различными категориями населения
ПК-8	ПК-8.1. Знает: современные теории и консультирования	Знать: современные теории и методы консультирования
ПК-8	ПК-8.2 Умеет: взаимодействовать с разными лицами и группами; применять современные методы психологического консультирования в соответствии с задачами консультирования и особенностями клиента	Уметь: взаимодействовать с разными лицами и группами; применять современные методы психологического консультирования в соответствии с задачами консультирования и особенностями клиента
ПК-8	ПК-8.3 Владеет: навыками индивидуального, группового консультирования клиентов	Владеть: навыками проведения индивидуального, группового консультирования клиентов
ПК-8	ПК-8.2 Умеет: взаимодействовать с разными лицами и группами; применять современные методы психологического консультирования в соответствии с задачами консультирования и особенностями клиента	Уметь: взаимодействовать с разными лицами и группами; применять современные методы психологического консультирования в соответствии с задачами консультирования и особенностями клиента
ПК-8	ПК-8.3 Владеет: навыками индивидуального, группового консультирования клиентов	Владеть: навыками проведения индивидуального, группового консультирования клиентов

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

3.1 Структура дисциплины для очно-заочной формы обучения

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Темы раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			С Р С
					Л К	П З (С З)	Л Р	
1	1.1	Психологическая помощь представителям социально	Характеристика представителей социально уязвимых слоёв населения	36	6	6	0	24

		уязвимых слоёв населения.	(маргиналы, мигранты, беженцы). Методы выявления типичных психологических проблем разных социальных групп клиентов и определения жизненных целей и задач на конкретных этапах социализации, формирования норм социального поведения, в том числе в поликультурной среде. Специфика индивидуального или группового консультирование клиентов по выявленным у них психологическим проблемам с целью нивелирования влияния неблагоприятной среды, помощи в социализации и адаптации к условиям проживания. Способы взаимодействия с социальным окружением клиентов с целью организации психологической поддержки и помощи в решении их жизненных проблем						
2	2.1	Психологическая помощь лицам, находящимся в трудной жизненной ситуации.	Трудная жизненная ситуация. Характеристика групп лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации (лица, имеющие разные виды зависимости, совершившие суицидальные попытки; одинокие и престарелые, сироты, лица с ограниченными	36	6	6	0	24	

			<p>возможностями здоровья; лица, получившие посттравматические стрессовые расстройства, находящиеся под следствием или в учреждениях пенитенциарной системы). Методы оказания психологической помощи в трудной жизненной ситуации. Треугольник Карпмана. Кризис. Травматический кризис.</p>					
3	3.1	Психологическая помощь в условиях тяжёлого соматического заболевания	<p>Личность и тяжелое соматическое заболевание. Возрастные и гендерные особенности переживания тяжелой болезни. Болезнь как кризисное переживание. Психологический профиль онкологического пациента. Кросс-культурные исследования. Основные «мишени» психологического сопровождения пациента. Интегративный подход в подборе методов психологической помощи. Деятельность психолога в работе с семьей пациента.</p>	36	6	6	0	24
Итого				108	18	18	0	72

3.2. Содержание разделов дисциплины

3.2.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Психологическая помощь представителям социально уязвимых слоёв населения.	Характеристика представителей социально уязвимых слоёв населения (маргиналы, мигранты, беженцы). Методы выявления типичных психологических проблем разных социальных групп клиентов и определения жизненных целей и задач на конкретных этапах социализации, формирования норм социального поведения, в том числе в поликультурной среде.	6
2	2.1	Психологическая помощь лицам, находящимся в трудной жизненной ситуации.	Трудная жизненная ситуация. Характеристика групп лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации (лица, имеющие разные виды зависимости, совершившие суицидальные попытки; одинокие и престарелые, сироты, лица с ограниченными возможностями здоровья; лица, получившие посттравматические стрессовые расстройства, находящиеся под следствием или в учреждениях пенитенциарной системы).	6
3	3.1	Психологическая помощь в условиях тяжёлого соматического заболевания	Личность и тяжелое соматическое заболевание. Возрастные и гендерные особенности переживания тяжелой болезни. Болезнь как кризисное переживание. Психологический профиль онкологического пациента. Кросс-культурные исследования.	6

3.2.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Специфика индивидуального или группового консультирования клиентов по	Специфика индивидуального или группового консультирования клиентов по выявленным у них психологическим проблемам с целью нивелирования влияния неблагоприятной среды, помощи в социализации и адаптации к	6

		<p>выявленным у них психологическим проблемам с целью нивелирования влияния неблагоприятной среды, помощи в социализации и адаптации к условиям проживания. Способы взаимодействия с социальным окружением клиентов с целью организации психологической поддержки и помощи в решении их жизненных проблем</p>	<p>условиям проживания. Способы взаимодействия с социальным окружением клиентов с целью организации психологической поддержки и помощи в решении их жизненных проблем</p>	
2	2.1	<p>Психологическая помощь лицам, находящимся в трудной жизненной ситуации.</p>	<p>Методы оказания психологической помощи в трудной жизненной ситуации. Треугольник Карпмана. Кризис. Травматический кризис.</p>	6
3	3.1	<p>Личность и тяжелое соматическое заболевание.</p>	<p>Основные «мишени» психологического сопровождения пациента. Интегративный подход в подборе методов психологической помощи. Деятельность психолога в работе с семьей пациента.</p>	6

3.2.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)

3.3. Содержание материалов, выносимых на самостоятельное изучение

Модуль	Номер раздела	Содержание материалов, выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной деятельности	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Специфика индивидуального или группового консультирование клиентов по выявленным у них психологическим проблемам с целью нивелирования влияния неблагоприятной среды, помощи в социализации и адаптации к условиям проживания. Способы взаимодействия с социальным окружением клиентов с целью организации психологической поддержки и помощи в решении их жизненных проблем	Составление конспекта подготовка сообщений и докладов; подготовка электронных презентаций , составление конспекта	24
2	2.1	Психологическая помощь лицам, находящимся в трудной жизненной ситуации.	реферативное изложение составление и заполнение таблиц, подготовка электронных презентаций , составление конспекта	24
3	3.1	Психологическая помощь в условиях тяжёлого соматического заболевания	реферативное изложение составление и заполнение, подготовка электронных презентаций , составление конспекта	24

4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в приложении.

[Фонд оценочных средств](#)

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература

5.1.1. Печатные издания

1. Федосенко, Е.В. Психологическое сопровождение подростков: система работы, диагностика, тренинги : моногр. - Санкт-Петербург : Речь, 2008. - 189 с. - (Психологический практикум). - ISBN 5-9268-0525-2 : 86-57.

2. Психологическое и социальное сопровождение больных детей и детей-инвалидов : учеб. пособие / под ред. С.М. Безух. - Санкт-Петербург : Речь, 2007. - 112 с. - ISBN 5-9268-0416-7 : 160-00. Вид литературы: z

5.1.2. Издания из ЭБС

1. Шарапов, Алексей Олегович. Экстренная психологическая помощь : Учебное пособие для вузов / Шарапов А. О., Пчелкина Е. П., Логинова О. В. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2022. - 212 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/495887> (дата обращения: 07.02.2022). - ISBN 978-5-534-11584-0 : 709.00. Тип ЭР: ссылка - <https://urait.ru/bcode/495887>

2. Нагорнова, Анна Юрьевна. Теория и технология социальной работы с пожилыми людьми : Учебное пособие Для СПО / Нагорнова А. Ю. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2022. - 133 с. - (Профессиональное образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/492672> (дата обращения: 07.02.2022). - ISBN 978-5-534-07363-8 : 339.00. Тип ЭР: ссылка - <https://urait.ru/bcode/492672>

3. Токарская, Людмила Валерьевна. Психология семьи. Психологическое сопровождение процесса усыновления : Учебное пособие для вузов / Токарская Л. В. - Москва : Юрайт, 2022. - 136 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/492166> (дата обращения: 07.02.2022). - ISBN 978-5-534-09914-0 : 349.00. Тип ЭР: ссылка - <https://urait.ru/bcode/492166>

5.2. Дополнительная литература

5.2.1. Печатные издания

1. Шац, Игорь Константинович. Психологическое сопровождение тяжелобольного ребенка. - Санкт-Петербург : Речь, 2010. - 192 с. - ISBN 978-5-9268-0840-4 : 96-72.

5.2.2. Издания из ЭБС

1. Шарапов, Алексей Олегович. Экстренная психологическая помощь : Учебное пособие для вузов / Шарапов А. О., Пчелкина Е. П., Логинова О. В. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2021. - 212 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/476258> (дата обращения: 10.08.2021). - ISBN 978-5-534-11584-0 : 629.00. Тип ЭР: ссылка - <https://urait.ru/bcode/476258>

2. Блинов, Владимир Игоревич. Организационно-педагогическое сопровождение группы (курса) обучающихся : Учебное пособие для вузов / Блинов В. И., Сергеев И. С. ; под общ. ред. Блинова В.И. - Москва : Юрайт, 2022. - 133 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/492379> (дата обращения: 07.02.2022). - ISBN 978-5-534-09146-5 :

339.00. Тип ЭР: ссылка - <https://urait.ru/bcode/492379>

3. Мищенко, Любовь Владимировна. Психическая травма : Практическое пособие / Мищенко Л. В. - Москва : Юрайт, 2022. - 156 с. - (Профессиональная практика). - URL: <https://urait.ru/bcode/493929> (дата обращения: 07.02.2022). - ISBN 978-5-534-06650-0 :

559.00. Тип ЭР: ссылка - <https://urait.ru/bcode/493929>

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Название	Ссылка
ЭБС «Лань»	https://e.lanbook.com
ЭБС «Юрайт»	https://urait.ru/
ЭБС «Консультант студента»	https://www.studentlibrary.ru/
ЭБС «Троицкий мост»	http://www.trmost.com
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru/

6. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по факультету
Учебные аудитории для проведения практических занятий	
Учебные аудитории для промежуточной аттестации	
Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по кафедре
Учебные аудитории для текущей аттестации	

8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

При освоении дисциплины для продуктивной аудиторной работы студент должен: -прежде всего, обращаться к рекомендуемой по дисциплине литературе, -знакомиться с возможными источниками интернет-ресурсов по данной дисциплине, -проявлять активность на лекциях, которая предполагает: а) просмотр предыдущей лекции; б) выполнение мини заданий на лекцию; в) постановку вопросы во время лекции или по окончании ее, с целью уточнения отдельных положений излагаемого материала; Рекомендации к организации самостоятельной работы студентов Приёмы самостоятельной работы студентов

1. Работа с учебником. Для обеспечения максимально возможного усвоения материала и с учётом индивидуальных особенностей студентов, можно предложить им следующие приёмы обработки информации учебника: - конспектирование; - составление плана учебного текста; - аннотирование; - выделение проблемы и нахождение путей её решения; - самостоятельная постановка проблемы и нахождение в тексте путей её решения; - определение алгоритма практических действий (план, схема).
2. Опорный конспект. Опорный конспект необходимо давать на этапе изучения нового материала, а потом использовать его при повторении, при организации самостоятельной работы студентов. Опорный конспект позволяет не только обобщать, повторять необходимый теоретический материал, но и даёт педагогу огромный выигрыш во времени при прохождении материала.
3. Подготовка доклада. Доклад - это сообщение по заданной теме, с целью внести знания из дополнительной литературы, систематизировать материал, проиллюстрировать примерами, развить навыки самостоятельной работы с научной литературой, познавательный интерес к научному познанию. Тема доклада должна быть согласована с преподавателем и соответствовать теме занятия. Необходимо соблюдать регламент, оговоренный при получении задания. Иллюстрации должны быть достаточными, но не чрезмерными. Работа студента над докладом включает отработку навыков ораторства и умения организовать и проводить диспут. Студент в ходе работы по презентации доклада отрабатывает умение ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей, отрабатывает умение самостоятельно обобщить материал и сделать выводы в заключении. Студент обязан подготовить и выступить с докладом в строго отведенное время преподавателем, и в срок.
4. Подготовка мультимедиа-презентации. Презентация – это устный доклад студента на определенную тематику, сопровождаемый мультимедийной компьютерной презентацией. Компьютерная презентация - мультимедийный инструмент, используемый в ходе докладов или сообщений для повышения выразительности выступления, более убедительной и наглядной иллюстрации описываемых фактов и явлений. Компьютерная презентация создается в программе Microsoft Power Point.
5. Подготовка и защита реферата. Реферат представляет собой краткое изложение в письменном виде или в форме публичного доклада содержания научного труда или трудов специалистов по избранной теме, обзор литературы определенного направления. Его задача – обобщить достигнутое другими, самостоятельно изложить проблему на базе фактов, почерпнутых из литературы. Процесс работы над рефератом включает в себя следующие этапы:
 - 1.Выбор тематики реферата. Тема реферата не должна быть слишком общей, глобальной, так как сравнительно небольшой объем работы не позволит раскрыть ее. При выборе темы необходимо проанализировать, насколько она освещена в имеющейся научной литературе. Выбор темы должен быть осознанным и отвечать личным познавательным интересам будущего автора. Очень важны в этом смысле консультации и обсуждение темы с преподавателем, который может и должен оказать помощь в правильном выборе темы и постановке задач работы.
 - 2.Изучение литературы.

3. Составление плана работы. Правильно построенный план реферата служит организующим началом в работе студента, помогает систематизировать материал, обеспечивает последовательность его изложения. План обучающийся составляет самостоятельно, с учетом замысла работы.

4. Процесс написания реферата. Выбрав тему, сделав выписки из литературы и составив план, можно приступать непосредственно к написанию реферата. Излагать материал в реферате рекомендуется своими словами, не допуская дословного переписывания литературных источников. Работа должна быть написана грамотным литературным языком. Сокращение слов в тексте не допускается. Исключения составляют общеизвестные сокращения и аббревиатуры. Реферат должен быть правильно и аккуратно оформлен, текст (рукописный, машинописный или в компьютерном исполнении) – разборчивым, без стилистических и грамматических ошибок.

5. Оформление и защита реферата. Оформляется реферат в соответствии с принятыми правилами и сдается на проверку преподавателю за 1-2 недели до зачетного занятия. Защита тематического реферата может проводиться на выделенном одном занятии в рамках часов учебной дисциплины или по одному реферату при изучении соответствующей темы, либо по договоренности с преподавателем. Защита реферата студентом предусматривает • доклад по реферату не более 5-7 минут • ответы на вопросы оппонента. На защите запрещено чтение текста реферата

Разработчик/группа разработчиков:
Лилия Раисовна Толстых

Типовая программа утверждена

Согласована с выпускающей кафедрой
Заведующий кафедрой

_____ «___» _____ 20___ г.