

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Психолого-педагогический факультет
Кафедра Теоретической и прикладной психологии

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Психолого-педагогический
факультет

Клименко Татьяна
Константиновна

« ____ » _____ 20 ____
г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.30 Методологические основы психологии
на 72 часа(ов), 2 зачетных(ые) единиц(ы)
для направления подготовки (специальности) 37.03.01 - Психология

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
« ____ » _____ 20 ____ г. № ____

Профиль – Психология (для набора 2024)
Форма обучения: Очно-заочная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

формирование необходимых компетенций в области методологии научного исследования в психологии

Задачи изучения дисциплины:

познакомить с основными понятиями методологии науки, сформировать представление об основных методологических проблемах психологии, направленное на формирование у студентов профессионального психологического мышления.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Блок 1. Обязательная часть

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы), 72 часов.

Виды занятий	Семестр 9	Всего часов
Общая трудоемкость		72
Аудиторные занятия, в т.ч.	36	36
Лекционные (ЛК)	18	18
Практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	18	18
Лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	36	36
Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет	0
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

--	--

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты обучения по дисциплине
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
УК-1	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему	<p>Знать: Знать философско-методологические основания современной психологии</p> <p>Уметь: Уметь: анализировать методологическую позицию различных школ и направлений психологии</p> <p>Владеть: Владеть: навыками анализа методологических оснований современной отечественной и зарубежной психологии</p>
УК-1	УК-1.2. Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи	<p>Знать: Знать: принципы определения и интерпретации требуемой для решения поставленной задачи информации</p> <p>Уметь: Уметь: определять, интерпретировать информацию, требуемую для решения поставленной задачи</p> <p>Владеть: Владеть: навыками определения и интерпретации требуемой для решения поставленной задачи информации</p>
УК-1	УК-1.3. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов	<p>Знать: Знать: логику поиска информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов</p> <p>Уметь: Уметь осуществлять поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов</p> <p>Владеть: Владеть: навыками поиска информации для решения</p>

		поставленной задачи по различным типам запросов
УК-1	УК -1.4. При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения	<p>Знать: Знать: основы обработки информации</p> <p>Уметь: Уметь отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок, аргументировать свои выводы и точку зрения</p> <p>Владеть: Владеть навыками формулирования собственного мнения и суждения</p>
УК-1	УК-1.5. Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки	<p>Знать: Знать способы оценивания достоинств и недостатков различных вариантов решения поставленной задачи</p> <p>Уметь: Уметь рассматривать и предлагать возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки</p> <p>Владеть: Владеть навыками оценивания достоинств и недостатков различных вариантов решения поставленной задачи</p>
ОПК-1	ОПК-1.1. Осуществляет постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического)	<p>Знать: Знать: основы постановки проблемы, цели и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики</p> <p>Уметь: Уметь: обосновывать гипотезу, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического)</p> <p>Владеть: Владеть: навыками проведения научного исследования (теоретического, эмпирического)</p>
ОПК-1	ОПК-1.2. Способен к научному	Знать: Знать: способы научного

	анализу и объяснению психологических явлений и процессов на основе научных теорий, концепций и подходов	анализа и объяснения психологических явлений и процессов на основе научных теорий, концепций и подходов Уметь: Уметь применять способы научного анализа и объяснения психологических явлений и процессов на основе научных теорий, концепций и подходов Владеть: Владеть навыками научного анализа и объяснения психологических явлений и процессов на основе научных теорий, концепций и подходов
ОПК-2	ОПК-2.1. Использует методы сбора, обработки и интерпретации психологической информации для решения профессиональных задач	Знать: Знать: методы интерпретации психологической информации Уметь: Уметь применять методы интерпретации психологической информации Владеть: Владеть навыками интерпретации психологической информации

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

3.1 Структура дисциплины для очно-заочной формы обучения

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Темы раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
					ЛК	ПЗ (СЗ)	ЛР	
1	1.1	Наука как особая сфера деятельности человека.	Научное знание. Специфика психологического знания	18	4	4	0	10
2	2.1	Общее представление	Методология науки. Функции Разделы	18	4	6	0	8

		о методологии науки	методологии					
3	3.1	Методологические принципы и подходы	Принцип детерминизма и развития Принцип системности. Культурно-исторический и деятельностный подходы	18	4	4	0	10
4	4.1	Методологические проблемы психологии	Психофизическая проблема. Психофизиологическая проблема. Категориальная система психологии.	18	6	4	0	8
Итого				72	18	18	0	36

3.2. Содержание разделов дисциплины

3.2.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Научное знание. Специфика психологического знания	Познание и научная деятельность. Историческая относительность форм, средств, идеалов и норм научного познания. Субъективное и объективное знание в теориях познания. Наука и ее характеристики. Типология науки. Современные представления о строении и генезисе научного познания. Эмпирический и теоретический уровень познания. Язык как способ выражения научного знания. Проблемность и эвристичность систем научного знания.	4
2	2.1	Методология науки. Функции Разделы методологии	Методология: ее значение и функции. Понятийный аппарат методологии. Становление методологии психологии в контексте истории психологии. Структура методологического знания. Функции методологии науки.	4
3	3.1	Принцип	Причинность как принцип научного	4

		<p>детерминизма и развития</p> <p>Принцип системности.</p> <p>Культурно-исторический и деятельностный подходы</p>	<p>объяснения. Зарождение представлений о психической причинности. Каузальность в классической и неклассической парадигмах. Принцип развития в психологии. Определение и основные характеристики процесса развития: необратимость, единство прогрессивных и регрессивных тенденций, неравномерность, зигзагообразность, диахроничность, переход этапов в уровни и др.</p> <p>Принцип системности в психологии.</p> <p>Предпосылки становления системного подхода. Уровни системного подхода. Принцип целостности в гештальт-психологии, принцип системного строения высших психических функций (Л.С.Выготский), принцип системно-динамической локализации, психических функций (А.Р.Лурия) и др. Системный характер научного психологического знания и системно-методологический подход Б.Ф. Ломова</p> <p>Принцип единства сознания и деятельности. Культурно-исторический и деятельностный подходы в психологии. Деятельность как объяснительный принцип и как предмет научного изучения.</p>	
4	4.1	<p>Методологические проблемы психологии</p>	<p>Парадигма и ее роль в методологии науки. Классическая парадигма.</p> <p>Научная революция XX века, возникновение неклассического естествознания. Понятие парадигмы и научной революции по Т. Куну.</p> <p>Неклассическая парадигма.</p> <p>Постнеклассическая парадигма, постнеклассическая стадия развития науки. Результаты эволюции типов научного познания. Онтологизм, гносеологизм и методологизм как стадии развития рефлексивной составляющей научного познания.</p> <p>Методологический кризис в психологии: сущность и этапы.</p> <p>Методологический кризис в</p>	6

			<p>психологии на современном этапе: признаки, пути преодоления. Проблема предмета психологии. Проблема объективного метода в психологии.</p>	
--	--	--	---	--

3.2.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	<p>Научное знание. Специфика психологического знания</p>	<p>Виды знаний в психологии. Естественнонаучная и гуманитарная стратегии в психологии. Основные категории, образующие методологический каркас современной психологии: категории отражения, деятельности, поведения, общения, сознания, бессознательного, личности.</p>	4
2	2.1	<p>Методология науки. Функции Разделы методологии</p>	<p>Философский, общенаучный и конкретно-научный разделы в психологии. Этапы и уровни методологической деятельности ученого. Методология психологии, теория, метод и методика.</p>	6
3	3.1	<p>Принцип детерминизма и развития Принцип системности. Культурно-исторический и деятельностный подходы</p>	<p>Принцип детерминизма: история детерминистического объяснения психического, системный, многоуровневый и вероятностный характер детерминации психического. Принцип развития. Иллюстрация общих закономерностей развития на примере онтогенетического, филогенетического и функционального развития психики. Реализация системного подхода в психологических исследованиях. Теоретико-методологические основания культурно-исторического и деятельностного подходов в психологии.</p>	4
4	4.1	<p>Психофизическая проблема. Психофизиологическая</p>	<p>Причины, вызвавшие возникновение психофизической проблемы. Психофизический параллелизм и психофизическое взаимодействие -</p>	4

		проблема.	<p>как варианты толкования психофизической проблемы. Дуалистический и монистический параллелизм. Психофизика. Трансформация психофизической проблемы в психофизиологическую. Психосоциальная проблема и ее влияние на развитие психологии. Проблема соотношения биологического и социального в психическом развитии человека. Решение психосоциальной проблемы отечественными учеными (Л.С. Выготский., Д.Б. Эльконин, Б.Г. Ананьев, А.Г. Асмолов).</p>	
--	--	-----------	---	--

3.2.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)

3.3. Содержание материалов, выносимых на самостоятельное изучение

Модуль	Номер раздела	Содержание материалов, выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной деятельности	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	<p>Отражение как всеобщее свойство, как процесс и как продукт. Структура психологических учений. Методологический анализ общих предпосылок и оснований научного познания. Методология психологии, теория, метод и методика.</p>	<p>- составление конспекта (опорный конспект); -написание реферата-обзора; - подготовка сообщений и докладов.</p>	10
2	2.1	<p>Субъективное и объективное в познании психического. Проблема объективного отражения реальности. Специфика объективности психологического</p>	<p>- составление терминологической системы (тезауруса по теме).</p>	8

		познания.		
3	3.1	Проблема стихийного и управляемого развития. Сущность генетического метода в психологии. Принципы-предшественники принципа системности: холизм, элементаризм, эклектизм, редуccionизм, внешний методологизм. Биологический детерминизм и классическая картина мира.	- создание структурно-логических схем; - составление аннотированного списка литературы	10
4	4.1	Основные подходы к решению психосоциальной проблемы в зарубежной психологии (Р. Декарт, Дж. Локк, Э. Тейлор, Дж.Фрейзер, Э. Дюргейм, Люсьен Леви-Брюль, В. Штерн, З. Фрейд, Ж.Пиаже, Ч. Ломброзо).	- составление и заполнение таблиц (хронологических, обобщающих и т.п.) по изученному источнику; - составление списка литературы к теме	8

4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в приложении.

[Фонд оценочных средств](#)

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература

5.1.1. Печатные издания

1. Веракса, Н.Е. Методологические основы психологии : учеб. пособие / Веракса Н.Е. - Москва : Академия, 2008. - 240 с.

5.1.2. Издания из ЭБС

1. Корнилова, Т.В. Методологические основы психологии : Учебник для вузов / Корнилова Т. В., Смирнов С. Д. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2022. - 490 с.
2. Панферов, В.Н. Методологические основы и проблемы психологии : Учебник и практикум для вузов / Панферов В. Н., Безгодова С. А. - Москва : Юрайт, 2022. - 265 с.
3. Розин, В.М. Методологические проблемы психологии : Учебное пособие для вузов / Розин В. М. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2022. - 358 с.
4. Константинов, В.В. Методологические основы психологии : Учебное пособие для вузов / Константинов В. В. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2022. - 199 с.

5.2. Дополнительная литература

5.2.1. Печатные издания

1. Дагбаева, С.Б. Научно-исследовательская работа студента-психолога [Текст] : учеб. пособие. - Чита : ЗабГУ, 2017. - 103 с.
2. Дагбаева, С. Б. Методология и методы психологии [Текст] : учеб. пособие / отв. за вып. А.А. Томских. - Чита : ЗабГГПУ, 2008. - 138 с.
3. Леонтьев, А.А. Методологические основы психологии [Текст] / А.А. Леонтьев ; под ред. А.Г. Асмалова [и др.]. - Москва : Смысл, 2019. - 550 с.

5.2.2. Издания из ЭБС

1. Бородина, Н. В. Методологические основы психологии [Электронный ресурс] : учебное пособие для бакалавров очной и заочной форм обучения по направлению подготовки 37.03.01 «психология» / Бородина Н. В., Шуванов И. Б. - Сочи : СГУ, 2019. - 136 с.
2. Дорфман, Л.Я. Методологические основы эмпирической психологии : Учебное пособие для вузов / Дорфман Л. Я. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2022. - 198 с.

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Название	Ссылка
Электронный каталог ЗабГУ	http://mpro.zabgu.ru/MegaPro/Web
Электронно Библиотечные Системы	http://zabgu.ru/php/page.php?query=e%27lekt ronno_bibliotechny%27e_sistemy%27
Информационные Ресурсы Открытого Доступа	http://zabgu.ru/php/page.php?query=informaci onny%27e_resursy%27_otkry%27togo_dostup a

6. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МераПро".

Программное обеспечение специального назначения:

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по факультету
Учебные аудитории для проведения практических занятий	
Учебные аудитории для промежуточной аттестации	

8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Рекомендации для самостоятельной работы с литературой

Самостоятельная работа с учебными пособиями и книгами (а также самостоятельное теоретическое исследование проблем, обозначенных преподавателем на лекциях) – это важнейшее условие формирования научного способа познания. Основные рекомендации:

1 Составить перечень книг, с которыми Вам следует познакомиться; «не старайтесь запомнить все, что вам в ближайшее время не понадобится, – советует студенту и молодому ученому Г. Селье, – запомните только, где это можно отыскать» (Селье, 1987 С. 325).

2 Перечень должен быть систематизированным (что необходимо для практических занятий, экзаменов, пригодится для написания курсовых и дипломных работ, а что Вас интересует за рамками официальной учебной деятельности, то есть что может расширить Вашу общую культуру...).

3 Обязательно выписывать все выходные данные по каждой книге (при написании сэкономить время).

4 Разобраться для себя, какие книги (или какие главы книг) следует прочитать более внимательно, а какие – просто просмотреть.

5 При составлении перечней литературы следует посоветоваться с преподавателями и научными руководителями (или даже с более подготовленными и эрудированными сокурсниками).

6 Все прочитанные конспектировать, но это не означает, что надо конспектировать «все подряд»: можно выписывать кратко основные идеи автора и иногда приводить наиболее яркие и показательные цитаты (с указанием страниц).

Методические рекомендации по составлению конспекта:

1 Внимательно прочитайте текст. Уточните непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;

2 Выделите главное, составьте план;

3 Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;

4 Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.

5 Грамотно записывайте цитаты. В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко,

заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть обоснованным, записи должны распределяться в последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля.

Рекомендации по написанию реферата.

Реферат, как форма обучения студентов, - это краткий обзор максимального количества доступных публикаций по заданной теме, с элементами сопоставительного анализа данных материалов и с последующими выводами. Темы рефератов определяются по последнему номеру зачетной книжки студента. Требования к содержанию: материал, использованный в реферате, должен относиться строго к выбранной теме; необходимо изложить основные аспекты проблемы не только грамотно, но и в соответствии с той или иной логикой (хронологической, тематической, событийной и др.); при изложении следует сгруппировать идеи разных авторов по общности точек зрения или по научным школам; реферат должен заканчиваться подведением итогов проведенной исследовательской работы. Оценивая реферат, преподаватель обращает внимание на: - соответствие содержания выбранной теме; - отсутствие в тексте отступлений от темы; - соблюдение структуры работы, четка ли она и обоснованна; - умение работать с научной литературой - вычленять проблему из контекста; - культуру письменной речи; - умение оформлять научный текст (правильное применение и оформление ссылок, составление библиографии); - умение правильно понять позицию авторов, работы которых использовались при написании реферата; - способность верно, без искажения передать используемый авторский материал; - соблюдение объема работы; - аккуратность и правильность оформления, а также технического выполнения работы. Реферат должен быть сдан для проверки в установленный срок.

Разработчик/группа разработчиков:
Соелма Батомункуевна Дагбаева

Типовая программа утверждена

Согласована с выпускающей кафедрой
Заведующий кафедрой

_____ «___» _____ 20__ г.