

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Забайкальский государственный университет»  
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Психолого-педагогический факультет  
Кафедра Теоретической и прикладной психологии

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Психолого-педагогический  
факультет

Клименко Татьяна  
Константиновна

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_  
г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Б1.О.30 Методологические основы психологии  
на 72 часа(ов), 2 зачетных(ые) единиц(ы)  
для направления подготовки (специальности) 37.03.01 - Психология

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом  
Министерства образования и науки Российской Федерации от  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г. № \_\_\_\_

Профиль – Психология (для набора 2024)  
Форма обучения: Очно-заочная

## 1. Организационно-методический раздел

### 1.1 Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

формирование необходимых компетенций в области методологии научного исследования в психологии

Задачи изучения дисциплины:

познакомить с основными понятиями методологии науки, сформировать представление об основных методологических проблемах психологии, направленное на формирование у студентов профессионального психологического мышления.

### 1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Блок 1. Обязательная часть

### 1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы), 72 часов.

Виды занятий	Семестр 9	Всего часов
Общая трудоемкость		72
Аудиторные занятия, в т.ч.	36	36
Лекционные (ЛК)	18	18
Практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	18	18
Лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	36	36
Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет	0
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

--	--

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты обучения по дисциплине
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
УК-1	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему	<p>Знать: Знать философско-методологические основания современной психологии</p> <p>Уметь: Уметь: анализировать методологическую позицию различных школ и направлений психологии</p> <p>Владеть: Владеть: навыками анализа методологических оснований современной отечественной и зарубежной психологии</p>
УК-1	УК-1.2. Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи	<p>Знать: Знать: принципы определения и интерпретации требуемой для решения поставленной задачи информации</p> <p>Уметь: Уметь: определять, интерпретировать информацию, требуемую для решения поставленной задачи</p> <p>Владеть: Владеть: навыками определения и интерпретации требуемой для решения поставленной задачи информации</p>
УК-1	УК-1.3. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов	<p>Знать: Знать: логику поиска информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов</p> <p>Уметь: Уметь осуществлять поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов</p> <p>Владеть: Владеть: навыками поиска информации для решения</p>

		поставленной задачи по различным типам запросов
УК-1	УК -1.4. При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения	<p>Знать: Знать: основы обработки информации</p> <p>Уметь: Уметь отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок, аргументировать свои выводы и точку зрения</p> <p>Владеть: Владеть навыками формулирования собственного мнения и суждения</p>
УК-1	УК-1.5. Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки	<p>Знать: Знать способы оценивания достоинств и недостатков различных вариантов решения поставленной задачи</p> <p>Уметь: Уметь рассматривать и предлагать возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки</p> <p>Владеть: Владеть навыками оценивания достоинств и недостатков различных вариантов решения поставленной задачи</p>
ОПК-1	ОПК-1.1. Осуществляет постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического)	<p>Знать: Знать: основы постановки проблемы, цели и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики</p> <p>Уметь: Уметь: обосновывать гипотезу, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического)</p> <p>Владеть: Владеть: навыками проведения научного исследования (теоретического, эмпирического)</p>
ОПК-1	ОПК-1.2. Способен к научному	Знать: Знать: способы научного

	анализу и объяснению психологических явлений и процессов на основе научных теорий, концепций и подходов	анализа и объяснения психологических явлений и процессов на основе научных теорий, концепций и подходов  Уметь: Уметь применять способы научного анализа и объяснения психологических явлений и процессов на основе научных теорий, концепций и подходов  Владеть: Владеть навыками научного анализа и объяснения психологических явлений и процессов на основе научных теорий, концепций и подходов
ОПК-2	ОПК-2.1. Использует методы сбора, обработки и интерпретации психологической информации для решения профессиональных задач	Знать: Знать: методы интерпретации психологической информации  Уметь: Уметь применять методы интерпретации психологической информации  Владеть: Владеть навыками интерпретации психологической информации

### 3. Содержание дисциплины

#### 3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

##### 3.1 Структура дисциплины для очно-заочной формы обучения

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Темы раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
					ЛК	ПЗ (СЗ)	ЛР	
1	1.1	Наука как особая сфера деятельности человека.	Научное знание. Специфика психологического знания	18	4	4	0	10
2	2.1	Общее представление	Методология науки. Функции Разделы	18	4	6	0	8

		о методологии науки	методологии					
3	3.1	Методологические принципы и подходы	Принцип детерминизма и развития Принцип системности. Культурно-исторический и деятельностный подходы	18	4	4	0	10
4	4.1	Методологические проблемы психологии	Психофизическая проблема. Психофизиологическая проблема. Категориальная система психологии.	18	6	4	0	8
Итого				72	18	18	0	36

### 3.2. Содержание разделов дисциплины

#### 3.2.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Научное знание. Специфика психологического знания	Познание и научная деятельность. Историческая относительность форм, средств, идеалов и норм научного познания. Субъективное и объективное знание в теориях познания. Наука и ее характеристики. Типология науки. Современные представления о строении и генезисе научного познания. Эмпирический и теоретический уровень познания. Язык как способ выражения научного знания. Проблемность и эвристичность систем научного знания.	4
2	2.1	Методология науки. Функции Разделы методологии	Методология: ее значение и функции. Понятийный аппарат методологии. Становление методологии психологии в контексте истории психологии. Структура методологического знания. Функции методологии науки.	4
3	3.1	Принцип	Причинность как принцип научного	4

		<p>детерминизма и развития</p> <p>Принцип системности.</p> <p>Культурно-исторический и деятельностный подходы</p>	<p>объяснения. Зарождение представлений о психической причинности. Каузальность в классической и неклассической парадигмах. Принцип развития в психологии. Определение и основные характеристики процесса развития: необратимость, единство прогрессивных и регрессивных тенденций, неравномерность, зигзагообразность, диахроничность, переход этапов в уровни и др.</p> <p>Принцип системности в психологии.</p> <p>Предпосылки становления системного подхода. Уровни системного подхода. Принцип целостности в гештальт-психологии, принцип системного строения высших психических функций (Л.С.Выготский), принцип системно-динамической локализации, психических функций (А.Р.Лурия) и др. Системный характер научного психологического знания и системно-методологический подход Б.Ф. Ломова</p> <p>Принцип единства сознания и деятельности. Культурно-исторический и деятельностный подходы в психологии. Деятельность как объяснительный принцип и как предмет научного изучения.</p>	
4	4.1	<p>Методологические проблемы психологии</p>	<p>Парадигма и ее роль в методологии науки. Классическая парадигма.</p> <p>Научная революция XX века, возникновение неклассического естествознания. Понятие парадигмы и научной революции по Т. Куну.</p> <p>Неклассическая парадигма.</p> <p>Постнеклассическая парадигма, постнеклассическая стадия развития науки. Результаты эволюции типов научного познания. Онтологизм, гносеологизм и методологизм как стадии развития рефлексивной составляющей научного познания.</p> <p>Методологический кризис в психологии: сущность и этапы.</p> <p>Методологический кризис в</p>	6

			<p>психологии на современном этапе: признаки, пути преодоления. Проблема предмета психологии. Проблема объективного метода в психологии.</p>	
--	--	--	--	--

### 3.2.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	<p>Научное знание. Специфика психологического знания</p>	<p>Виды знаний в психологии. Естественнонаучная и гуманитарная стратегии в психологии. Основные категории, образующие методологический каркас современной психологии: категории отражения, деятельности, поведения, общения, сознания, бессознательного, личности.</p>	4
2	2.1	<p>Методология науки. Функции Разделы методологии</p>	<p>Философский, общенаучный и конкретно-научный разделы в психологии. Этапы и уровни методологической деятельности ученого. Методология психологии, теория, метод и методика.</p>	6
3	3.1	<p>Принцип детерминизма и развития Принцип системности. Культурно-исторический и деятельностный подходы</p>	<p>Принцип детерминизма: история детерминистического объяснения психического, системный, многоуровневый и вероятностный характер детерминации психического. Принцип развития. Иллюстрация общих закономерностей развития на примере онтогенетического, филогенетического и функционального развития психики. Реализация системного подхода в психологических исследованиях. Теоретико-методологические основания культурно-исторического и деятельностного подходов в психологии.</p>	4
4	4.1	<p>Психофизическая проблема. Психофизиологическая</p>	<p>Причины, вызвавшие возникновение психофизической проблемы. Психофизический параллелизм и психофизическое взаимодействие -</p>	4

		проблема.	<p>как варианты толкования психофизической проблемы. Дуалистический и монистический параллелизм. Психофизика. Трансформация психофизической проблемы в психофизиологическую. Психосоциальная проблема и ее влияние на развитие психологии. Проблема соотношения биологического и социального в психическом развитии человека. Решение психосоциальной проблемы отечественными учеными (Л.С. Выготский., Д.Б. Эльконин, Б.Г. Ананьев, А.Г. Асмолов).</p>	
--	--	-----------	---	--

### 3.2.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)

### 3.3. Содержание материалов, выносимых на самостоятельное изучение

Модуль	Номер раздела	Содержание материалов, выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной деятельности	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	<p>Отражение как всеобщее свойство, как процесс и как продукт. Структура психологических учений. Методологический анализ общих предпосылок и оснований научного познания. Методология психологии, теория, метод и методика.</p>	<p>- составление конспекта (опорный конспект); -написание реферата-обзора; - подготовка сообщений и докладов.</p>	10
2	2.1	<p>Субъективное и объективное в познании психического. Проблема объективного отражения реальности. Специфика объективности психологического</p>	<p>- составление терминологической системы (тезауруса по теме).</p>	8

		познания.		
3	3.1	Проблема стихийного и управляемого развития. Сущность генетического метода в психологии. Принципы-предшественники принципа системности: холизм, элементаризм, эклектизм, редуccionизм, внешний методологизм. Биологический детерминизм и классическая картина мира.	- создание структурно-логических схем; - составление аннотированного списка литературы	10
4	4.1	Основные подходы к решению психосоциальной проблемы в зарубежной психологии (Р. Декарт, Дж. Локк, Э. Тейлор, Дж.Фрейзер, Э. Дюргейм, Люсьен Леви-Брюль, В. Штерн, З. Фрейд, Ж.Пиаже, Ч. Ломброзо).	- составление и заполнение таблиц (хронологических, обобщающих и т.п.) по изученному источнику; - составление списка литературы к теме	8

#### **4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в приложении.

[Фонд оценочных средств](#)

#### **5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

##### **5.1. Основная литература**

###### **5.1.1. Печатные издания**

1. Веракса, Н.Е. Методологические основы психологии : учеб. пособие / Веракса Н.Е. - Москва : Академия, 2008. - 240 с.

###### **5.1.2. Издания из ЭБС**

1. Корнилова, Т.В. Методологические основы психологии : Учебник для вузов / Корнилова Т. В., Смирнов С. Д. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2022. - 490 с.
2. Панферов, В.Н. Методологические основы и проблемы психологии : Учебник и практикум для вузов / Панферов В. Н., Безгодова С. А. - Москва : Юрайт, 2022. - 265 с.
3. Розин, В.М. Методологические проблемы психологии : Учебное пособие для вузов / Розин В. М. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2022. - 358 с.
4. Константинов, В.В. Методологические основы психологии : Учебное пособие для вузов / Константинов В. В. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2022. - 199 с.

## **5.2. Дополнительная литература**

### **5.2.1. Печатные издания**

1. Дагбаева, С.Б. Научно-исследовательская работа студента-психолога [Текст] : учеб. пособие. - Чита : ЗабГУ, 2017. - 103 с.
2. Дагбаева, С. Б. Методология и методы психологии [Текст] : учеб. пособие / отв. за вып. А.А. Томских. - Чита : ЗабГГПУ, 2008. - 138 с.
3. Леонтьев, А.А. Методологические основы психологии [Текст] / А.А. Леонтьев ; под ред. А.Г. Асмалова [и др.]. - Москва : Смысл, 2019. - 550 с.

### **5.2.2. Издания из ЭБС**

1. Бородина, Н. В. Методологические основы психологии [Электронный ресурс] : учебное пособие для бакалавров очной и заочной форм обучения по направлению подготовки 37.03.01 «психология» / Бородина Н. В., Шуванов И. Б. - Сочи : СГУ, 2019. - 136 с.
2. Дорфман, Л.Я. Методологические основы эмпирической психологии : Учебное пособие для вузов / Дорфман Л. Я. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2022. - 198 с.

## **5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

Название	Ссылка
Электронный каталог ЗабГУ	<a href="http://mpro.zabgu.ru/MegaPro/Web">http://mpro.zabgu.ru/MegaPro/Web</a>
Электронно Библиотечные Системы	<a href="http://zabgu.ru/php/page.php?query=e%27lekt ronno_bibliotechny%27e_sistemy%27">http://zabgu.ru/php/page.php?query=e%27lekt ronno_bibliotechny%27e_sistemy%27</a>
Информационные Ресурсы Открытого Доступа	<a href="http://zabgu.ru/php/page.php?query=informaci onny%27e_resursy%27_otkry%27togo_dostup a">http://zabgu.ru/php/page.php?query=informaci onny%27e_resursy%27_otkry%27togo_dostup a</a>

## **6. Перечень программного обеспечения**

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МераПро".

Программное обеспечение специального назначения:

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по факультету
Учебные аудитории для проведения практических занятий	
Учебные аудитории для промежуточной аттестации	

## 8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Рекомендации для самостоятельной работы с литературой

Самостоятельная работа с учебными пособиями и книгами (а также самостоятельное теоретическое исследование проблем, обозначенных преподавателем на лекциях) – это важнейшее условие формирования научного способа познания. Основные рекомендации:

1 Составить перечень книг, с которыми Вам следует познакомиться; «не старайтесь запомнить все, что вам в ближайшее время не понадобится, – советует студенту и молодому ученому Г. Селье, – запомните только, где это можно отыскать» (Селье, 1987 С. 325).

2 Перечень должен быть систематизированным (что необходимо для практических занятий, экзаменов, пригодится для написания курсовых и дипломных работ, а что Вас интересует за рамками официальной учебной деятельности, то есть что может расширить Вашу общую культуру...).

3 Обязательно выписывать все выходные данные по каждой книге (при написании сэкономить время).

4 Разобраться для себя, какие книги (или какие главы книг) следует прочитать более внимательно, а какие – просто просмотреть.

5 При составлении перечней литературы следует посоветоваться с преподавателями и научными руководителями (или даже с более подготовленными и эрудированными сокурсниками).

6 Все прочитанные конспектировать, но это не означает, что надо конспектировать «все подряд»: можно выписывать кратко основные идеи автора и иногда приводить наиболее яркие и показательные цитаты (с указанием страниц).

Методические рекомендации по составлению конспекта:

1 Внимательно прочитайте текст. Уточните непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;

2 Выделите главное, составьте план;

3 Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;

4 Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.

5 Грамотно записывайте цитаты. В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко,

заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть обоснованным, записи должны распределяться в последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля.

Рекомендации по написанию реферата.

Реферат, как форма обучения студентов, - это краткий обзор максимального количества доступных публикаций по заданной теме, с элементами сопоставительного анализа данных материалов и с последующими выводами. Темы рефератов определяются по последнему номеру зачетной книжки студента. Требования к содержанию: материал, использованный в реферате, должен относиться строго к выбранной теме; необходимо изложить основные аспекты проблемы не только грамотно, но и в соответствии с той или иной логикой (хронологической, тематической, событийной и др.); при изложении следует сгруппировать идеи разных авторов по общности точек зрения или по научным школам; реферат должен заканчиваться подведением итогов проведенной исследовательской работы. Оценивая реферат, преподаватель обращает внимание на: - соответствие содержания выбранной теме; - отсутствие в тексте отступлений от темы; - соблюдение структуры работы, четка ли она и обоснованна; - умение работать с научной литературой - вычленять проблему из контекста; - культуру письменной речи; - умение оформлять научный текст (правильное применение и оформление ссылок, составление библиографии); - умение правильно понять позицию авторов, работы которых использовались при написании реферата; - способность верно, без искажения передать используемый авторский материал; - соблюдение объема работы; - аккуратность и правильность оформления, а также технического выполнения работы. Реферат должен быть сдан для проверки в установленный срок.

Разработчик/группа разработчиков:  
Соелма Батомункуевна Дагбаева

**Типовая программа утверждена**

Согласована с выпускающей кафедрой  
Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г.