

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Забайкальский государственный университет»  
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Психолого-педагогический факультет  
Кафедра Теоретической и прикладной психологии

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Психолого-педагогический  
факультет

Клименко Татьяна  
Константиновна

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_  
г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Б1.О.29 Психология труда, инженерная психология и эргономика  
на 144 часа(ов), 4 зачетных(ые) единиц(ы)  
для направления подготовки (специальности) 37.03.01 - Психология

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом  
Министерства образования и науки Российской Федерации от  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г. № \_\_\_\_

Профиль – Психология (для набора 2024)  
Форма обучения: Очно-заочная

## 1. Организационно-методический раздел

### 1.1 Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

- формирование системы знаний, умений и навыков, составляющих основу научной и практической работы психолога, предметом деятельности которого являются эргатические системы и люди как субъекты труда, процессы самопределаения и саморазвития в профессии.

Задачи изучения дисциплины:

1. Освоение знаний, умений, навыков, обеспечивающих анализ психического функционирования человека в профессиональной деятельности.

2. Освоение методов исследования и решения научно-практических задач повышения эффективности труда и развития личности как субъекта труда.

3. Обеспечение готовности к решению научно-практических задач, предполагающих использование достижений психологии в сфере организации современного производства.

### 1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплина «Б1.0.29. Психология труда, инженерная психология и эргономика» относится к обязательной части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана.

### 1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4 зачетных(ые) единиц(ы), 144 часов.

Виды занятий	Семестр 9	Всего часов
Общая трудоемкость		144
Аудиторные занятия, в т.ч.	45	45
Лекционные (ЛК)	18	18
Практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	27	27
Лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	63	63
Форма промежуточной аттестации в семестре	Экзамен	36
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты обучения по дисциплине
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
УК-3	УК-3.1. Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели	<p>Знать: научные основы социального взаимодействия и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели</p> <p>Уметь: определять свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели;</p> <p>Владеть: навыками организации и выполнения командной работы, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели</p>
УК-3	УК-3.2 При реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывает особенности поведения и интересы других участников;	<p>Знать: научные основы социального взаимодействия и командной работе учитывает особенности поведения и интересы других участников;</p> <p>Уметь: выполнять свою роль в команде;</p> <p>Владеть: навыками и приемами реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе;</p>
УК-3	УК-3.3. Анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, и строит продуктивное взаимодействие с учетом этого;	<p>Знать: основы социального взаимодействия и командной работы</p> <p>Уметь: анализировать возможные последствия личных действий в</p>

		<p>социальном взаимодействии и командной работе, и строит продуктивное взаимодействие с учетом этого;</p> <p>Владеть: навыками проведения анализа возможных последствий личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, и строит продуктивное взаимодействие с учетом этого;</p>
ОПК-8	ОПК-8.1. Знает основы и способен выполнять основные функции управления психологической практикой, включая подбор персонала, организацию, планирование и управление исполнением работы	Знать: основы управления, основные функции управления;
ОПК-8	ОПК-8.2. находит эффективные организационно-управленческие решения с учетом их психологических составляющих	<p>Знать: научные основы принятия эффективных организационно-управленческих решений с учетом их психологических составляющих</p> <p>Уметь: принимать эффективные управленческие решения;</p> <p>Владеть: техниками и приемами принятия организационно-управленческих решений с учетом их психологических составляющих</p>

### 3. Содержание дисциплины

#### 3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

##### 3.1 Структура дисциплины для очно-заочной формы обучения

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Темы раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			С Р С
					Л К	П З (С З)	Л Р	
1	1.1	Предмет, проблемы и задачи	Культурно-исторические основы развития психологического	25	4	6	0	15

		психологии труда	знания о труде. История психологии труда Методы психологии труда.					
2	2.1	Современные психологические концепции трудовой деятельности: методические и теоретические аспекты	Труд как социально-психологическая реальность. Труд как функциональная система деятельности. Труд как объект изучения. Труд, профессия, трудовой пост, эргатическая система. уд как объект изучения. Труд, профессия, трудовой пост, эргатическая система.	25	4	6	0	15
3	3.1	Развитие человека в трудовой деятельности	Профессиографирование и профотбор. Психология профессиональных способностей и обучения. Основы профессионального образования.	25	4	6	0	15
4	4.1	Теоретико-методологические основы эргономики и инженерной психологии.	Особенности и классификация систем человек – машина. Показатели качества СЧМ. Оператор в СЧМ. Профессиональные действия и профессиональные задачи в труде оператора.	33	6	9	0	18
Итого				108	18	27	0	63

### 3.2. Содержание разделов дисциплины

#### 3.2.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Предмет,	Культурно-исторические основы	4

		проблемы и задачи психологии труда	развития психологического знания о труде. История психологии труда Методы психологии труда.	
2	2.1	Современные психологические концепции трудовой деятельности: методические и теоретические аспекты	Труд как социально-психологическая реальность. Труд как функциональная система деятельности. Труд как объект изучения.	4
3	3.1	Развитие человека в трудовой деятельности.	Профессиографирование и профотбор Психология профессиональных способностей и обучения. Основы профессионального образования	4
4	4.1	Теоретико-методологические основы эргономики и инженерной психологии.	Эргономика как наука: цель, задачи. Особенности и классификация систем человек – машина. Показатели качества СЧМ. Оператор в СЧМ. Профессиональные действия и профессиональные задачи в труде оператора.	6

### 3.2.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Предмет, проблемы и задачи психологии труда	История психологии труда Методы психологии труда	6
2	2.1	Современные психологические концепции трудовой деятельности: методические и теоретические аспекты	Труд как объект изучения. Труд, профессия, трудовой пост, эргатическая система.	6

3	3.1	Развитие человека в трудовой деятельности	Субъект труда и его психологическая структура: общая характеристика. Психические регуляторы труда: мотивация труда и удовлетворённость трудом. Психические регуляторы труда: социальный опыт и психические процессы. Функциональные состояния в труде. Профессиональное сознание и самосознание	6
4	4.1	Теоретико-методологические основы инженерной психологии.	Эргономика как наука. история развития эргономики, цель и задачи эргономики.	9

### 3.2.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)

### 3.3. Содержание материалов, выносимых на самостоятельное изучение

Модуль	Номер раздела	Содержание материалов, выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной деятельности	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Предмет, проблемы и задачи психологии труда	Подготовка к собеседованию, Промежуточное тестирование №1. Выступление с рефератом, докладом. Составление конспекта.	15
2	2.1	Современные психологические концепции трудовой деятельности: методические и теоретические аспекты	Подготовка к собеседованию. Промежуточное тестирование №2. Выступление с рефератом, докладом. Составление конспекта.	15
3	3.1	Развитие человека в	Контрольная работа №1.	15

		трудовой деятельности	Составление конспекта . Промежуточное тестирование №3.	
4	4.1	Теоретико-методологические основы эргономики и инженерной психологии.	подготовка электронных презентаций, составление конспекта, промежуточное тестирование №4, №5	18

#### **4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в приложении.

[Фонд оценочных средств](#)

#### **5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

##### **5.1. Основная литература**

###### **5.1.1. Печатные издания**

1. Толстых, Л.Р. Психология труда, инженерная психология и эргономика [Текст] : учеб. пособие. - Чита : ЗабГУ, 2017. - 123 с. - ISBN 978-5-9293-1856-6 : 123-00.

2. Толочек, Владимир Алексеевич. Современная психология труда : учеб. пособие. - Москва ; Санкт-Петербург : Питер, 2010. - 432 с. - (Учебное пособие). - ISBN 978-5-388-00047-7 : 315-00.

###### **5.1.2. Издания из ЭБС**

1. Психология труда, инженерная психология и эргономика в 2 ч. Часть 2 : Учебник для вузов / под ред. Климова Е.А., Носковой О.Г., Солнцевой Г.Н. - Москва : Юрайт, 2022. - 186 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/492049> (дата обращения: 07.02.2022). - ISBN 978-5-534-00131-0 : 639.00. Тип ЭР: ссылка - <https://urait.ru/bcode/492049>

2. Психология труда : Учебник для вузов / под ред. Климова Е.А., Носковой О.Г. - Москва : Юрайт, 2022. - 249 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/492050> (дата обращения: 07.02.2022). - ISBN 978-5-534-00294-2 : 809.00. Тип ЭР: ссылка - <https://urait.ru/bcode/492050>

##### **5.2. Дополнительная литература**

###### **5.2.1. Печатные издания**

1. Казарян, И.Р. Психология труда и диагностика трудового поведения [Текст] : учеб. пособие. - Чита : ЗабГУ, 2017. - 131 с. - ISBN 978-5-9293-1922-8 : 143-00.

2. Вараева, Н.В. Программа профилактики эмоционального выгорания специалистов



"Работа в радость" : учебное пособие / Вараева Н.В. - Москва : Флинта, 2013. - 53 с. - ISBN 978-5-9765-1708-0.

3. Психология труда : Учебник и практикум для вузов / под ред. Карпова А.В. - 3-е изд. - Москва : Юрайт, 2022. - 364 с. - (Высшее образование).

### 5.2.2. Издания из ЭБС

1. Кашапов, Мергалис Мергалимович. Акмеология : Учебное пособие для вузов / Кашапов М. М. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2021. - 106 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/473804> (дата обращения: 10.08.2021). - ISBN 978-5-534-07821-3 : 259.00. Тип ЭР: ссылка - <https://urait.ru/bcode/473804>

2. Психология труда : Учебник для вузов / под ред. Климова Е.А., Носковой О.Г. - Москва : Юрайт, 2022. - 249 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/492050> (дата обращения: 07.02.2022). - ISBN 978-5-534-00294-2 : 809.00. Тип ЭР: ссылка - <https://urait.ru/bcode/492050>

### 5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Название	Ссылка
ЭБС «Лань»	<a href="https://e.lanbook.com">https://e.lanbook.com</a>
ЭБС «Юрайт»	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>
ЭБС «Консультант студента»	<a href="https://www.studentlibrary.ru/">https://www.studentlibrary.ru/</a>
ЭБС «Троицкий мост	<a href="http://www.trmost.com">http://www.trmost.com</a>
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	<a href="https://elibrary.ru/">https://elibrary.ru/</a>

## 6. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, АБВУУ FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по факультету
Учебные аудитории для проведения	

практических занятий	
Учебные аудитории для промежуточной аттестации	
Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закреплённой расписанием по кафедре
Учебные аудитории для текущей аттестации	

## 8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

При освоении дисциплины для продуктивной аудиторной работы студент должен: -прежде всего, обращаться к рекомендуемой по дисциплине литературе, -знакомиться с возможными источниками интернет-ресурсов по данной дисциплине, -проявлять активность на лекциях, которая предполагает: а) просмотр предыдущей лекции; б) выполнение мини заданий на лекцию; в) постановку вопросы во время лекции или по окончании ее, с целью уточнения отдельных положений излагаемого материала; Рекомендации к организации самостоятельной работы студентов Приёмы самостоятельной работы студентов

1. Работа с учебником. Для обеспечения максимально возможного усвоения материала и с учётом индивидуальных особенностей студентов, можно предложить им следующие приёмы обработки информации учебника: - конспектирование; - составление плана учебного текста; - аннотирование; - выделение проблемы и нахождение путей её решения; - самостоятельная постановка проблемы и нахождение в тексте путей её решения; - определение алгоритма практических действий (план, схема).

2. Опорный конспект. Опорный конспект необходимо давать на этапе изучения нового материала, а потом использовать его при повторении, при организации самостоятельной работы студентов. Опорный конспект позволяет не только обобщать, повторять необходимый теоретический материал, но и даёт педагогу огромный выигрыш во времени при прохождении материала.

3. Подготовка доклада. Доклад - это сообщение по заданной теме, с целью внести знания из дополнительной литературы, систематизировать материал, проиллюстрировать примерами, развить навыки самостоятельной работы с научной литературой, познавательный интерес к научному познанию. Тема доклада должна быть согласована с преподавателем и соответствовать теме занятия. Необходимо соблюдать регламент, оговоренный при получении задания. Иллюстрации должны быть достаточными, но не чрезмерными. Работа студента над докладом включает отработку навыков ораторства и умения организовать и проводить диспут. Студент в ходе работы по презентации доклада отрабатывает умение ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей, отрабатывает умение самостоятельно обобщить материал и сделать выводы в заключении. Студент обязан подготовить и выступить с докладом в строго отведенное время преподавателем, и в срок.

4. Подготовка мультимедиа-презентации. Презентация – это устный доклад студента на определенную тематику, сопровождаемый мультимедийной компьютерной презентацией. Компьютерная презентация - мультимедийный инструмент, используемый в ходе докладов или сообщений для повышения выразительности выступления, более убедительной и наглядной иллюстрации описываемых фактов и явлений. Компьютерная презентация создается в программе Microsoft Power Point.

5. Подготовка и защита реферата. Реферат представляет собой краткое изложение в письменном виде или в форме публичного доклада содержания научного труда или трудов

специалистов по избранной теме, обзор литературы определенного направления. Его задача – обобщить достигнутое другими, самостоятельно изложить проблему на базе фактов, почерпнутых из литературы. Процесс работы над рефератом включает в себя следующие этапы:

1.Выбор тематики реферата. Тема реферата не должна быть слишком общей, глобальной, так как сравнительно небольшой объем работы не позволит раскрыть ее. При выборе темы необходимо проанализировать, насколько она освещена в имеющейся научной литературе.

2.Изучение литературы.

3.Составление плана работы. Правильно построенный план реферата служит организующим началом в работе студента, помогает систематизировать материал, обеспечивает последовательность его изложения. План обучающийся составляет самостоятельно, с учетом замысла работы.

4.Процесс написания реферата. Выбрав тему, сделав выписки из литературы и составив план, можно приступать непосредственно к написанию реферата. Излагать материал в реферате рекомендуется своими словами, не допуская дословного переписывания литературных источников. Работа должна быть написана грамотным литературным языком.

5.Оформление и защита реферата. Оформляется реферат в соответствии с принятыми правилами и сдается на проверку преподавателю за 1-2 недели до зачетного занятия. Защита тематического реферата может проводиться на выделенном одном занятии в рамках часов учебной дисциплины или по одному реферату при изучении соответствующей темы, либо по договоренности с преподавателем.

Защита реферата студентом предусматривает доклад по реферату не более 5-7 минут ответы на вопросы оппонента. На защите запрещено чтение текста реферата

Разработчик/группа разработчиков:  
Лилия Раисовна Толстых

**Типовая программа утверждена**

Согласована с выпускающей кафедрой  
Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.