

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Забайкальский государственный университет»  
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Психолого-педагогический факультет  
Кафедра Теоретической и прикладной психологии

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Психолого-педагогический  
факультет

Клименко Татьяна  
Константиновна

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_  
г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Б1.О.27 Социальная психология  
на 108 часа(ов), 3 зачетных(ые) единиц(ы)  
для направления подготовки (специальности) 37.03.01 - Психология

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом  
Министерства образования и науки Российской Федерации от  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г. № \_\_\_\_

Профиль – Психология (для набора 2024)  
Форма обучения: Очно-заочная

# 1. Организационно-методический раздел

## 1.1 Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

получить представление об основных теоретических моделях отношении человека, группы и культуры, используемых в современной социальной психологии, приобрести умения и навыки понимания, исследования и использования социально-психологических механизмов в процессе социального взаимодействия.

Задачи изучения дисциплины:

1. Познакомить студентов с основами социальной психологии, ее основными категориями, феноменами, концепциями и социально-психологическими методами.

2. Раскрыть проявления социальной психики личности, механизмы и закономерности социального поведения и общения людей друг с другом в малых и больших группах и специфику функционирования самих групп.

3. Формировать у студентов мотивы приобретения профессиональных социально-психологических знаний для выявления социально-психологической специфики функционирования людей в различных социальных группах.

## 1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплина Б1.О. 27. «Социальная психология» относится к обязательной части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана.

## 1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы), 108 часов.

Виды занятий	Семестр 6	Всего часов
Общая трудоемкость		108
Аудиторные занятия, в т.ч.	39	39
Лекционные (ЛК)	13	13
Практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	26	26
Лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	33	33
Форма промежуточной аттестации в семестре	Экзамен	36

Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		
--	--	--

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты обучения по дисциплине
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
УК-5	УК-5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп	<p>Знать: культурные особенности и традиции различных социальных групп</p> <p>Уметь: находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп</p> <p>Владеть: навыками использования необходимой для саморазвития и взаимодействия с другими информации о культурных особенностях и традициях различных социальных групп</p>
УК-5	УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения;	<p>Знать: историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения;</p> <p>Уметь: проявлять уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным</p>

		<p>традициям различных социальных групп</p> <p>Владеть: навыками уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп</p>
УК-5	<p>УК-5.4. Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</p>	<p>Знать: основы взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</p> <p>Уметь: недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей</p> <p>Владеть: навыками недискриминационного и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</p>
ОПК-8	<p>ОПК-8.1. Знает основы и способен выполнять основные функции управления психологической практикой, включая подбор персонала, организацию, планирование и управление исполнением работы</p>	<p>Знать: научные основы и основные функции управления психологической практикой, включая подбор персонала, организацию, планирование и управление исполнением работы</p>
ОПК-8	<p>ОПК-8.2. находит эффективные организационно-управленческие решения с учетом их психологических составляющих</p>	<p>Знать: принципы и задачи организационно-управленческих решений с учетом их психологических составляющих</p> <p>Уметь: принимать эффективные организационно-управленческие решения с учетом их психологических составляющих</p> <p>Владеть: приемами принятия организационно-управленческих</p>

	решений с учетом их психологических составляющих
--	--

### 3. Содержание дисциплины

#### 3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

##### 3.1 Структура дисциплины для очно-заочной формы обучения

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Темы раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			С Р С
					Л К	П З (С З)	Л Р	
1	1.1	Теоретико-методологические основы социальной психологии	Предмет, проблематика и задачи социальной психологии История формирования и развития социально-психологических знаний. Методология и методы социальной психологии	14	2	4	0	8
2	2.1	Социальная психология личности	Проблема личности в социальной психологии. Психологические механизмы поведения личности в социальной среде. Социально-психологические проявления личности в социальной среде. Социокультурные особенности личности.	10	2	4	0	4
3	3.1	Социальная психология групп.	Социальная психология малых групп. Динамические процессы в малых социальных группах. Социальная психология больших социальных групп. Культурные особенности и традиции различных социальных групп.	18	2	8	0	8

4	4.1	Психология межличностного социального взаимодействия и общения	Психологическая характеристика межличностного социального взаимодействия. Общая характеристика общения как социально-психологического феномена. Виды общения. Социально-психологические процессы и явления, возникающие в межличностном социальном взаимодействии, общении	30	7	10	0	13
Итого				72	13	26	0	33

### 3.2. Содержание разделов дисциплины

#### 3.2.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Теоретико-методологические основы социальной психологии	Предмет, проблематика и задачи социальной психологии	2
2	2.1	Социальная психология личности	Проблема личности в социальной психологии. Психологические механизмы поведения и деятельности личности в социальной среде	2
3	3.1	Социальная психология групп.	Проблема групп в социальной психологии. Социальная психология малых групп.	2
4	4.1	Психология межличностного социального взаимодействия и общения	Психологическая характеристика межличностного социального взаимодействия. Общая характеристика общения как социально-психологического феномена. Социально-психологические процессы и явления, возникающие в	7

			межличностном социальном взаимодействии, общении	
--	--	--	--	--

### 3.2.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Теоретико-методологические основы социальной психологии	Предмет, проблематика и задачи социальной психологии История формирования и развития социально-психологических знаний. Методология и методы социальной психологии	4
2	2.1	Социальная психология личности	Проблема личности в социальной психологии. Психологические механизмы поведения и деятельности личности в социальной среде. Социально-психологические проявления личности в социальной . Психологическая готовность личности к жизнедеятельности в социальной среде. Социокультурные особенности личности.	4
3	3.1	Социальная психология групп.	Проблема групп в социальной психологии. Социальная психология малых групп. Динамические процессы в малых социальных группах. Социальная психология коллектива. Социальная психология больших социальных групп. Культурные особенности и традиции различных социальных групп.	8
4	4.1	Психология межличностного социального взаимодействия и общения	Психологическая характеристика межличностного социального взаимодействия. Межличностные отношения Общая характеристика общения как социально-психологического феномена Социально-психологические процессы и явления, возникающие в межличностном социальном взаимодействии, общении	10

### 3.2.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

--	--	--	--	--

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)

### 3.3. Содержание материалов, выносимых на самостоятельное изучение

Модуль	Номер раздела	Содержание материалов, выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной деятельности	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Теоретико-методологические основы социальной психологии	Подготовка к собеседованию. Выступление с рефератом, докладом. Составление обобщающих таблиц. Тестирование №1.	8
2	2.1	Социальная психология личности	Проведение терминологической работы по теме. Подготовка к собеседованию. Составление конспекта. Тестирование №2	4
3	3.1	Социальная психология групп.	Выступление с презентацией. Устное сообщение с предоставлением тезисов. подготовка электронных презентаций; Подготовка к собеседованию, Тестирование №3	8
4	4.1	Психология межличностного социального взаимодействия и общения	Решение ситуационных задач. Подготовка к собеседованию. Выступление с рефератом, докладом. Тестирование №4.	13

### 4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в приложении.

[Фонд оценочных средств](#)



## 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 5.1. Основная литература

#### 5.1.1. Печатные издания

1. Майерс, Д. Социальная психология [Текст] = Social Psychology / Майерс Д. - 7-е изд. - Санкт-Петербург [и др.] : Питер, 2017. - 800 с. : ил. - (Мастера психологии). - ISBN 0-07-112143-9. - ISBN 978-5-496-01498-4 : 1407-00.

2. Майерс, Дэвид. Социальная психология. - 7-е изд. - Санкт-Петербург : Питер, 2007. - 794с. : ил. - (Мастера психологии). - ISBN 0-07-112143-9 : 298-00.

#### 5.1.2. Издания из ЭБС

1. Авдулова, Т. П. Социальная психология детства [Электронный ресурс] : диагностический практикум / Авдулова Т. П., Изотова Е. И., Хузеев Г. Р. - Москва : МПГУ, 2018. - 102 с. - Книга из коллекции МПГУ - Психология. Педагогика. - ISBN 978-5-4263-0561-8. Тип ЭР: ссылка - <https://e.lanbook.com/book/107382>

2. Козлова, Э. М. Социальная психология [Электронный ресурс] : учебное пособие. специальность 37.05.02 психология служебной деятельности. специализация «психологическое обеспечение служебной деятельности в экстремальных условиях» / Козлова Э. М., Нищитенко С. В. - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 170 с. - Книга из коллекции СКФУ - Психология. Педагогика. Тип ЭР: ссылка - <https://e.lanbook.com/book/15537>

### 5.2. Дополнительная литература

#### 5.2.1. Печатные издания

1.

#### 5.2.2. Издания из ЭБС

1. Хренов, Николай Андреевич. Социальная психология зрелищного общения: теория и история : Монография / Хренов Н. А. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2022. - 688 с. - (Актуальные монографии). - URL: <https://urait.ru/bcode/494646> (дата обращения: 07.02.2022). - ISBN 978-5-534-09219-6 : 1409.00. Тип ЭР: ссылка - <https://urait.ru/bcode/494646>

2. Социальная психология : Учебник для вузов / Козлов В. В., Трифонова С. А., Панкратова Т. М., Николаева Л. А. - Москва : Юрайт, 2021. - 501 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/467776> (дата обращения: 10.08.2021). - ISBN 978-5-534-14090-3 : 1329.00. Тип ЭР: ссылка - <https://urait.ru/bcode/467776>

3. Евтух, Т.В. Сборник задач по общей и социальной психологии : учебное пособие / Евтух Т.В. - Москва : Флинта, 2018. - 80 с. - ISBN 978-5-9765-0133-1. Тип ЭР: ссылка - <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976501331.htm>

### 5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Название	Ссылка
----------	--------

ЭБС «Лань»	<a href="https://e.lanbook.com">https://e.lanbook.com</a>
ЭБС «Юрайт»	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>
ЭБС «Консультант студента»	<a href="https://www.studentlibrary.ru/">https://www.studentlibrary.ru/</a>
ЭБС «Троицкий мост»	<a href="http://www.trmost.com">http://www.trmost.com</a>
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	<a href="https://elibrary.ru/">https://elibrary.ru/</a>

## 6. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по факультету
Учебные аудитории для проведения практических занятий	
Учебные аудитории для проведения лабораторных занятий	
Учебные аудитории для промежуточной аттестации	
Учебные аудитории для курсового проектирования(выполнения курсовых работ)	
Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	
Учебные аудитории для текущей аттестации	

## 8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

При освоении дисциплины для продуктивной аудиторной работы студент должен: -прежде всего, обращаться к рекомендуемой по дисциплине литературе, -знакомиться с возможными

источниками интернет-ресурсов по данной дисциплине, -проявлять активность на лекциях, которая предполагает: а) просмотр предыдущей лекции; б) выполнение мини заданий на лекцию; в) постановку вопросы во время лекции или по окончании ее, с целью уточнения отдельных положений излагаемого материала; Рекомендации к организации самостоятельной работы студентов Приёмы самостоятельной работы студентов

1. Работа с учебником. Для обеспечения максимально возможного усвоения материала и с учётом индивидуальных особенностей студентов, можно предложить им следующие приёмы обработки информации учебника: - конспектирование; - составление плана учебного текста; - аннотирование; - выделение проблемы и нахождение путей её решения; - самостоятельная постановка проблемы и нахождение в тексте путей её решения; - определение алгоритма практических действий (план, схема).

2. Опорный конспект. Опорный конспект необходимо давать на этапе изучения нового материала, а потом использовать его при повторении, при организации самостоятельной работы студентов. Опорный конспект позволяет не только обобщать, повторять необходимый теоретический материал, но и даёт педагогу огромный выигрыш во времени при прохождении материала.

3. Подготовка доклада. Доклад - это сообщение по заданной теме, с целью внести знания из дополнительной литературы, систематизировать материал, проиллюстрировать примерами, развить навыки самостоятельной работы с научной литературой, познавательный интерес к научному познанию. Тема доклада должна быть согласована с преподавателем и соответствовать теме занятия. Необходимо соблюдать регламент, оговоренный при получении задания. Иллюстрации должны быть достаточными, но не чрезмерными. Работа студента над докладом включает отработку навыков ораторства и умения организовать и проводить диспут. Студент в ходе работы по презентации доклада отрабатывает умение ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей, отрабатывает умение самостоятельно обобщить материал и сделать выводы в заключении. Студент обязан подготовить и выступить с докладом в строго отведенное время преподавателем, и в срок.

4. Подготовка мультимедиа-презентации. Презентация – это устный доклад студента на определенную тематику, сопровождаемый мультимедийной компьютерной презентацией. Компьютерная презентация - мультимедийный инструмент, используемый в ходе докладов или сообщений для повышения выразительности выступления, более убедительной и наглядной иллюстрации описываемых фактов и явлений. Компьютерная презентация создается в программе Microsoft Power Point.

5. Подготовка и защита реферата. Реферат представляет собой краткое изложение в письменном виде или в форме публичного доклада содержания научного труда или трудов специалистов по избранной теме, обзор литературы определенного направления. Его задача – обобщить достигнутое другими, самостоятельно изложить проблему на базе фактов, почерпнутых из литературы. Процесс работы над рефератом включает в себя следующие этапы:

1.Выбор тематики реферата. Тема реферата не должна быть слишком общей, глобальной, так как сравнительно небольшой объем работы не позволит раскрыть ее. При выборе темы необходимо проанализировать, насколько она освещена в имеющейся научной литературе.

2.Изучение литературы.

3.Составление плана работы. Правильно построенный план реферата служит организующим началом в работе студента, помогает систематизировать материал, обеспечивает последовательность его изложения. План обучающийся составляет самостоятельно, с учетом замысла работы.

4.Процесс написания реферата. Выбрав тему, сделав выписки из литературы и составив

план, можно приступать непосредственно к написанию реферата. Излагать материал в реферате рекомендуется своими словами, не допуская дословного переписывания литературных источников. Работа должна быть написана грамотным литературным языком.

5. Оформление и защита реферата. Оформляется реферат в соответствии с принятыми правилами и сдается на проверку преподавателю за 1-2 недели до зачетного занятия. Защита тематического реферата может проводиться на выделенном одном занятии в рамках часов учебной дисциплины или по одному реферату при изучении соответствующей темы, либо по договоренности с преподавателем.

Защита реферата студентом предусматривает доклад по реферату не более 5-7 минут ответы на вопросы оппонента. На защите запрещено чтение текста реферата

Разработчик/группа разработчиков:  
Лилия Раисовна Толстых

**Типовая программа утверждена**

Согласована с выпускающей кафедрой  
Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г.