

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Забайкальский государственный университет»  
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Психолого-педагогический факультет  
Кафедра Теоретической и прикладной психологии

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Психолого-педагогический  
факультет

Клименко Татьяна  
Константиновна

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_  
г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Б1.В.ДВ.05.02 Психосемантические методы исследования  
на 108 часа(ов), 3 зачетных(ые) единиц(ы)  
для направления подготовки (специальности) 37.03.01 - Психология

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом  
Министерства образования и науки Российской Федерации от  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г. № \_\_\_\_

Профиль – Психология (для набора 2024)  
Форма обучения: Очно-заочная

# 1. Организационно-методический раздел

## 1.1 Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

Формирование профессиональных компетенций в области методологии и методических процедур организации психосемантического исследования.

Задачи изучения дисциплины:

1. Ознакомить с основными категориями и понятиями психологии субъективной семантики и психосемантики.

2. Сформировать представление о принципах психологической диагностики и прогнозирования изменений и динамики психических свойств, процессов и состояний с использованием психосемантических методов.

3. Сформировать знание о технологии организации и проведения, способах математико-статистической обработки и интерпретации данных психосемантического исследования.

4. Сформировать навыки организации и проведения стандартного исследования с помощью психосемантических методов в определенной области психологии (диагностика ситуационно-рефлексивных черт личности, изучение самосознания, индивидуальной системы значений субъективного опыта).

5. Способствовать формированию психологической культуры в области психодиагностических исследований.

## 1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Учебная дисциплина «Психосемантические методы исследования» входит в раздел «Дисциплины по выбору» части, формируемой участниками образовательных отношений блока «Дисциплины (модули)» программы бакалавриата.

## 1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы), 108 часов.

Виды занятий	Семестр 5	Всего часов
Общая трудоемкость		108
Аудиторные занятия, в т.ч.	51	51
Лекционные (ЛК)	17	17
Практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	34	34
Лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа	57	57

студентов (СРС)		
Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет	0
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты обучения по дисциплине
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
УК-4	УК-4.1 Выбирает стиль общения на русском языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия	<p>Знать: функциональные стили речевой коммуникации</p> <p>Уметь: определять выбор стиля общения в зависимости от цели и условий партнерства; адаптировать речь, стиль общения и невербальные средства коммуникации к ситуациям взаимодействия</p> <p>Владеть: разными стилями коммуникации в зависимости от цели и условий взаимодействия; приемами адаптации речи, стиля общения и невербальных средств коммуникации к ситуациям взаимодействия</p>
ПК-1	ПК-1.1.Анализирует психическое функционирование человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска	<p>Знать: принципы и методы психологической диагностики функционирования психики человека с учетом психологических и социальных факторов его развития</p> <p>Уметь: осуществлять реализацию программ психологической диагностики с целью выявления специфики психического функционирования человека с</p>

		<p>учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска и его принадлежности к разным социальным группам</p> <p>Владеть: методами психологической диагностики с целью выявления специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, его принадлежности к гендерной, этнической и другим социальным группам</p>
ПК-1	<p>ПК-1.2. Оценивает затруднения и специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска его принадлежности к разным социальным группам</p>	<p>Знать: методы оценки психического функционирования человека, его состояния и динамики, выявления факторов риска, вызывающих его затруднения у лиц из разных возрастных и социальных групп</p> <p>Уметь: корректно применять методы и методики психологической диагностики с целью оценки психического функционирования человека, его состояния и динамики, выявления факторов риска, вызывающих его затруднения у лиц из разных возрастных и социальных групп</p> <p>Владеть: методами оценки психического функционирования человека, его состояния и динамики, выявления факторов риска, вызывающих его затруднения у лиц из разных возрастных и социальных групп</p>
ПК-2	<p>ПК-2.1. Знает: основы организации психологического обследования клиентов в рамках реализации программы психологической реабилитации и/или абилитации</p>	<p>Знать: теоретические основы и методологические принципы организации психологического обследования клиентов в рамках реализации программы психологической реабилитации и/или абилитации</p>

ПК-2	ПК-2.2. Умеет подбирать методы психологической диагностики для исследования отношения клиентов к своему состоянию	Уметь: определять комплекс методов и методик психологической диагностики, релевантных цели и задачам обследования клиентов, в рамках реализации программы психологической реабилитации и/или абилитации
ПК-2	ПК-2.3. Владеет: методами организации психодиагностического обследования клиентов в рамках реализации программы психологической реабилитации и/или абилитации	Владеть: методами и приемами организации основных этапов психодиагностического обследования клиентов в рамках реализации программы психологической реабилитации и/или абилитации
ПК-3	ПК-3.1. Выбирает, планирует и организует процедуру психологической диагностики уровня развития способностей, склонностей, направленности и мотивации, предпосылок одаренности, личностных характерологических и прочих особенностей обучающихся	Знать: принципы, методы психологической диагностики когнитивной, эмоциональной, мотивационной сферы, индивидуально-психологических особенностей личности  Уметь: осуществлять планирование и организацию психологической диагностики когнитивной, эмоциональной, мотивационной сферы, индивидуально-психологических особенностей личности  Владеть: навыками планирования и реализации психологической диагностики когнитивной, эмоциональной, мотивационной сферы, индивидуально-психологических особенностей личности
ПК-3	ПК-3.2. Осуществляет прогнозирование изменений и динамики уровня развития способностей, склонностей, направленности и мотивации, предпосылок одаренности, личностных характерологических	Знать: методы анализа изменений и прогнозирования динамики уровня развития когнитивной, эмоциональной, мотивационной сферы личности  Уметь: применять методы анализа

	и прочих особенностей обучающихся	изменений и прогнозирования динамики уровня развития когнитивной, эмоциональной, мотивационной сферы личности  Владеть: приемами анализа изменений и прогнозирования динамики уровня развития когнитивной, эмоциональной, мотивационной сферы личности
ПК-3	ПК-3.3. Владеет: методами и технологиями, позволяющими решать развивающие задачи; способами оценки эффективности и совершенствования диагностической деятельности, составления психологических заключений и портретов личности обучающихся	Владеть: методами и технологиями, позволяющими решать развивающие задачи; способами оценки эффективности психодиагностической деятельности, навыками представления результатов психологического обследования в форме психодиагностического заключения

### 3. Содержание дисциплины

#### 3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

##### 3.1 Структура дисциплины для очно-заочной формы обучения

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Темы раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			С Р С
					Л К	П З (С З)	Л Р	
1	1.1	Теоретико-методологические основы субъективной семантики и психосемантики	1. Теоретико-методологические основы субъективной семантики и психосемантики 2. Проблема значения. Понятие о системах значений 3. Образ мира как система значений. 4. Психосемантика сознания	28	6	8	0	14
2	2.1	Принципы организации п	1. Метаязык описания значений 2. Этапы	29	6	10	0	13

		сихосемантического исследования	психосемантического исследования 3. Основные способы анализа и интерпретации полученных результатов					
3	3.1	Психосемантические методы исследования	1. Методы исследования и моделирования системы значений 2. Ассоциативный эксперимент 3. Метод семантического дифференциала 4. Репертуарный тест личностных конструктов	41	3	12	0	26
4	4.1	Диапазон применения психосемантических методов исследования	1. Области применения психосемантических методов исследования 2. Применение методов психосемантики в прикладных исследованиях	10	2	4	0	4
Итого				108	17	34	0	57

### 3.2. Содержание разделов дисциплины

#### 3.2.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Теоретико-методологические основы субъективной семантики и психосемантики	Психология субъективной семантики и психосемантика (Е. Ю.Артемьева, А.Г. Шмелев). Исторические предпосылки психосемантических исследований. Основные категории и понятия, объект и предмет психосемантики. Соотношение между психосемантикой и психолингвистикой.	2
	1.1	Проблема значения. Понятие о системах значений	Понятие о знаковых моделях. Знак, денотат, значение. Треугольник Ричардса – Огдена. Семантическое удвоение мира. Знак и орудие как средства создания и поддержания сознания и языка. Понятие о	2

			системах значений. Виды значений (Л.С. Выготский). Психологическая структура значения (А.А. Леонтьев).	
	1.1	Психосемантика сознания	Психосемантика сознания. Соотношение понятий «значение» и «личностный смысл». Смысловые структуры и смысловые установки. Категориальная структура сознания. Глубинные уровни категоризации. Синестезия и проблемы метафоры /А.Р. Лурия. Структура семантического пространства, возможности его графического представления.	2
2	2.1	Метаязык описания значений	Метаязык описания значений. Факторы семантического пространства Шкалирование понятий. Процедура построения семантического пространства.	2
	2.1	Этапы психосемантического исследования	Основные этапы психосемантического исследования. Выделение объектов и признаков. Получение матрицы данных. Обработка данных.	2
	2.1	Основные способы анализа и интерпретации и полученных результатов	Количественные и качественные методы анализа данных, их представление; интерпретация полученных результатов.	2
3	3.1	Методы исследования и моделирования системы значений	Методы исследования и моделирования системы значений. Проблемы и основные способы изучения тезауруса (интервью, контент-анализ, фокус группы). Метод формирования понятий. Методы субъективного шкалирования.	3
4	4.1	Применение методов психосемантики в прикладных исследованиях	Психосемантические методы в прикладных исследованиях: изучение личностных черт и стереотипов в этнопсихологии. Психосемантические исследования в психологии искусства. Политическая психология и психосемантика.	2



			Применение психосемантики в маркетинговых исследованиях.	
--	--	--	--	--

### 3.2.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Теоретико-методологические основы субъективной семантики и психосемантики	Психология субъективной семантики и психосемантика (Е. Ю. Артемьева, А.Г. Шмелев). Исторические предпосылки психосемантических исследований. Основные категории и понятия, объект и предмет психосемантики. Соотношение между психосемантикой и психолингвистикой.	2
	1.1	Проблема значения. Понятие о системах значений	Понятие о знаковых моделях. Знак, денотат, значение. Треугольник Ричардса – Огдена. Семантическое удвоение мира. Знак и орудие как средства создания и поддержания сознания и языка. Понятие о системах значений. Виды значений (Л.С. Выготский). Психологическая структура значения (А.А. Леонтьев).	2
	1.1	Образ мира как система значений	Понятие «Образа мира». Образ мира как система значений. Онтогенетический аспект развития системы значений.	2
	1.1	Психосемантика сознания	Психосемантика сознания. Соотношение понятий «значение» и «личностный смысл». Смысловые структуры и смысловые установки. Категориальная структура сознания. Глубинные уровни категоризации. Синестезия и проблемы метафоры /А.Р. Лурия. Структура семантического пространства, возможности его графического представления.	2
2	2.1	Метаязык описания значений	Метаязык описания значений. Факторы семантического пространства Шкалирование понятий. Процедура построения семантического пространства.	2

	2.1	Этапы психосемантического исследования	Основные этапы психосемантического исследования. Выделение объектов и признаков. Получение матрицы данных. Обработка данных.	4
	2.1	Основные способы анализа и интерпретации полученных результатов	Количественные и качественные методы анализа данных, их представление; интерпретация полученных результатов.	4
3	3.1	Методы исследования и моделирования системы значений	Методы исследования и моделирования системы значений. Проблемы и основные способы изучения тезауруса (интервью, контент-анализ, фокус группы). Метод формирования понятий. Методы субъективного шкалирования.	2
	3.1	Ассоциативный эксперимент	Ассоциативный эксперимент. Процедура ассоциативного эксперимента. «Свободный», «направленный» ассоциативный эксперимент. Групповые ассоциативные эксперименты. Методика оценки данных ассоциативного эксперимента.	2
	3.1	Метод семантического дифференциала	Метод семантического дифференциала. Семантические дифференциалы (СД, ЛСД). Семантический дифференциал как метод построения субъективного семантического пространства (Semantic Differential Technique). Организация и проведение диагностики с использованием метода СД. Методы анализа и интерпретации результатов.	4
	3.1	Репертуарный тест личностных конструктов	Репертуарный тест личностных конструктов как метод реконструкции индивидуальной системы значений. Организация и проведение структурированного репертуарного интервью. Принципы построения репертуарной решетки. Анализ и интерпретация результатов.	4

4	4.1	Области применения психосемантических методов исследования	Исследования индивидуального сознания. Изучение категориальной структуры сознания в когнитивной психологии. Исследование общественного сознания. Применение методов психосемантики для решения задач психологического консультирования.	2
	4.1	Применение методов психосемантики в прикладных исследованиях	Психосемантические методы в прикладных исследованиях: изучение личностных черт и стереотипов в этнопсихологии. Психосемантические исследования в психологии искусства. Политическая психология и психосемантика. Применение психосемантики в маркетинговых исследованиях.	2

### 3.2.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)

### 3.3. Содержание материалов, выносимых на самостоятельное изучение

Модуль	Номер раздела	Содержание материалов, выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной деятельности	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Теоретико-методологические основы субъективной семантики и психосемантики	- подготовка к собеседованию, коллоквиуму, конференции - подготовка сообщений и докладов - составление конспекта (текстуальный конспект)	14
2	2.1	Принципы организации психосемантического исследования	- подготовка к собеседованию, коллоквиуму, конференции - работа с кейсом предложенным преподавателем, создание кейса по определенным проблемам - подготовка	13

			сообщений и докладов	
3	3.1	Психосемантические методы исследования	- подготовка к собеседованию, коллоквиуму, конференции - работа с кейсом предложенным преподавателем, создание кейса по определенным проблемам - реферативное изложение (написание реферата-конспекта, реферата-резюме, реферата-обзора, реферата-доклада и т.п.)	26
4	4.1	Диапазон применения психосемантических методов исследования	- подготовка сообщений и докладов - составление конспекта (опорный конспект, конспект-план, текстуальный конспект и т.п.) - подготовка к собеседованию, коллоквиуму, конференции	4

#### **4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в приложении.

[Фонд оценочных средств](#)

#### **5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

##### **5.1. Основная литература**

###### **5.1.1. Печатные издания**

1. Петренко, В.Ф. Основы психосемантики: учеб. пособие / В. Ф. Петренко. - 3-е изд. - Москва: Эксмо, 2010. - 480 с. - ISBN 978-5-699-38287-3: 375-47.
2. Психология субъективной семантики: Истоки и развитие / под ред. И.Б. Ханиной, Д.А. Леонтьевой. - Москва : Смысл, 2011. - 472 с. : ил. - ISBN 978-5-89357-304-6 : 397-00.
3. Серкин, В.П. Методы психосемантики: учеб. пособие / В.П. Серкин. – Москва: Аспект Пресс, 2004. - 207 с. - ISBN 5-7567-0351-9: 215-00.

###### **5.1.2. Издания из ЭБС**

1. Королева, Н. Н. Психосемантические методы диагностики личности [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Н.Н. Королева. - Санкт-Петербург: РГПУ им. А. И. Герцена, 2013. - 66 с. - ISBN 978-5-8064-1652-1.

2. Серкин В.П. Психосемантика : Учебник и практикум для вузов / В.П. Серкин. - Москва : Юрайт, 2021. - 318 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/469096> (дата обращения: 10.08.2021). - ISBN 978-5-534-01229-3 : 889.00.

## **5.2. Дополнительная литература**

### **5.2.1. Печатные издания**

1. Гусев, А. Н. Психологические измерения. Теория. Методы: учеб. Пособие /А.Н. Гусев, И.С. Уточкин. – Москва: Аспект Пресс, 2011. - 319 с. - (Общепсихологический практикум). - ISBN 978-5-7567-0611- 6: 366-39.

2. Франселла, Ф. Новый метод исследования личности: руководство по репертуарным личностным методикам /Ф. Франселла, Д. Баннистер // пер. с англ. под ред. Ю.М. Забродина, В.И. Похилько. – Москва: Прогресс, 1987. – 236 с.: ил. - 0-85.

### **5.2.2. Издания из ЭБС**

1. Ермолаев-Томин О.Ю. Математические методы в психологии в 2 ч. Часть 1. : Учебник для вузов / О.Ю. Ермолаев-Томин. - 5-е изд. - Москва : Юрайт, 2022. - 280 с. - (Высшее образование). - URL:<https://urait.ru/bcode/490990> (дата обращения: 07.02.2022). - ISBN 978-5-534-04325-9 : 719.00.

2. Ермолаев-Томин О.Ю. Математические методы в психологии в 2 ч. Часть 2. : Учебник для вузов / О.Ю. Ермолаев-Томин. - 5-е изд. - Москва : Юрайт, 2022. - 235 с. - (Высшее образование). - URL:<https://urait.ru/bcode/490991> (дата обращения: 07.02.2022). - ISBN 978-5-534-04327-3 : 619.00.

3. Яньшин П.В. Психосемантика цвета : Учебное пособие для вузов / П.В. Яньшин. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2022. - 419 с. - (Высшее образование). - URL:<https://urait.ru/bcode/497267> (дата обращения: 07.02.2022). - ISBN 978-5-534-13001-0 : 1269.00.

## **5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

Название	Ссылка
ЭБС «Лань»	<a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a>
ЭБС «Юрайт»	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>
ЭБС «Консультант студента»	<a href="https://www.studentlibrary.ru/">https://www.studentlibrary.ru/</a>
ЭБС «Троицкий мост»	<a href="http://www.trmost.com/">http://www.trmost.com/</a>
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	<a href="https://elibrary.ru/">https://elibrary.ru/</a>

## **6. Перечень программного обеспечения**

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

- 1) Corel Draw
- 2) Foxit Reader
- 3) Google Chrome
- 4) Mozilla Firefox
- 5) SPSS Statistics Base

### **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закреплённой расписанием по факультету
Учебные аудитории для проведения практических занятий	
Учебные аудитории для промежуточной аттестации	
Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закреплённой расписанием по кафедре
Учебные аудитории для текущей аттестации	

### **8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины**

1. Планы семинарских занятий и рекомендации по подготовке к ним

План семинарского занятия состоит из темы семинара, основных вопросов. Основные формы проведения семинаров: групповые дискуссии и презентации. Для наиболее эффективного участия в групповых дискуссиях необходимо ознакомиться с содержанием рекомендуемой литературы. Для наиболее глубокого изучения предмета рекомендуются дополнительные источники. Темы и задания для презентаций предоставляются для выполнения индивидуально или группе обучающихся. Таким образом, подготовка к семинару заключается в изучении основной и дополнительной литературы в соответствии с темой, изучаемой в рамках теоретического блока модуля.

2. Рекомендации по организации самостоятельной работы. Важнейшую роль в усвоении дисциплины играет самостоятельная работа с учебной литературой, рекомендуемой для анализа.

Конспект (от лат. conspectus — обзор) — письменный текст, в котором кратко и последовательно изложено содержание основного источника информации. Конспектирование — это лаконичное, структурированное изложение материала, способствующее более эффективному усвоению информации. Конспектирование предполагает систематическую, логически связную запись прочитанного текста. Записи могут производиться как в виде точных выдержек, цитат, так и в форме свободной передачи смысла. В конспекте должны выделяться основные проблемы, вопросы, поставленные автором текста, процессы и явления, исследуемые автором, их возможные классификации, основные понятия, используемые для их описания, наиболее значимые цитаты, результаты и выводы, сделанные автором. При составлении конспекта полезно использовать единую систему рубрикации. Целесообразно отдельно выписывать основные понятия, их определения и примеры их использования. Чтение литературы должно быть поиском ответов на вопросы, поставленные в лекциях и семинарах и внеаудиторных видах работы.

Для структурирования учебного материала можно воспользоваться составлением: тематического плана; таблиц; классификаций; ментальных схем (mind maps); диаграмм, рисунков, схем и т.п. Написание реферата является — одной из форм обучения, направленной на организацию и повышение уровня самостоятельной работы; — одной из форм научной работы обучающихся, целью которой является расширение научного кругозора, представлений о методологии научного поиска.

Реферат, как форма обучения представляет краткий обзор максимального количества доступных публикаций по изучаемой теме, с элементами сравнительного анализа и формулированием аргументированных позиций вывода. Темы рефератов определяются кафедрой и представлены в соответствующем разделе программы дисциплины.

Целью написания рефератов является: формирование навыков поиска и библиографического описания литературы; навыков изложения позиций авторов и собственного суждения по выбранному вопросу в письменной форме, в соответствии с требованиями к научному стилю изложения; навыков оформления ссылок на используемые источники, цитирования авторского текста; актуализация интереса к определенной научной и практической проблематике. Требования к содержанию: реферируемый материал, должен соответствовать выбранной теме; необходимым является изложение основных аспектов анализируемого материала в соответствии с той или иной логикой (хронологической, тематической, событийной и др.).

При изложении следует систематизировать концептуальные положения разных авторов, классифицировать их в соответствии с установленным критерием. Реферат завершается подведением итогов проведенной исследовательской работы, включая краткий анализ исследуемых позиций авторов.

Структура реферата: введение, основная часть и заключение.

а) Введение — раздел реферата, посвященный постановке проблемы, которая будет рассматриваться и обоснованию выбора темы.

б) Основная часть — часть исследования, в которой последовательно раскрывается выбранная тема. Основная часть может быть представлена как цельным текстом, так и разделена на главы. При необходимости текст реферата может дополняться иллюстрациями, таблицами, графиками.

в) Заключение — данный раздел реферата должен быть представлен в форме выводов, отвечающих требованиям краткого и аргументированного изложения.

Список источников и литературы.

В работе должно быть использовано не менее 15 разных источников по проблеме исследования. Работа, выполненная с использованием материала, содержащегося в одном научном источнике, рассматривается как плагиат. Оформление списка источников и

литературы должно соответствовать требованиям библиографических стандартов (см. оформление списка источников и литературы).

Объем и технические требования, предъявляемые к выполнению реферата.

Объем работы должен быть, как правило, не менее 25 страниц. Текст реферата выполняют с использованием компьютера на одной стороне листа белой бумаги формата А 4 (210×297) ГОСТ 7.9-95 (ИСО 214–76). Гарнитура шрифта основного текста — «Times New Roman». Размер шрифта для основного текста — 14 пт, для таблиц — 12 пт. или 14 пт. Междустрочный интервал основного текста – полуторный, цвет шрифта – черный. Размеры полей: левое – не менее 30 мм, правое – не менее 10 мм, верхнее – не менее 20 мм, нижнее – не менее 20 мм, абзац, отступ – 1,25 см. Требования к оформлению индивидуальных работ представлены в МИ -01-02-2018. «Общие требования к построению и оформлению учебной текстовой документации».

### 3. Методические рекомендации по подготовке к зачету.

Зачет предполагает оценку уровня сформированности знаний, полученных в процессе освоения дисциплины. При подготовке к зачету рекомендуется использовать материалы научно-информационных источников, рекомендуемых для изучения. При подготовке к зачету следует использовать учебные пособия и интернет-ресурсы, представленные в разделе 5. «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины».

При подготовке следует составлять план ответа на каждый вопрос, при работе с информационными материалами рекомендуется выделять ключевые положения, устанавливать смысловые и логические связи между блоками изучаемого материала. Критерии определения уровня достижений обучающихся при ответе на зачете представлены в приложении (Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины).



Разработчик/группа разработчиков:  
Таисия Анатольевна Братчикова

**Типовая программа утверждена**

Согласована с выпускающей кафедрой  
Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.