

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Психолого-педагогический факультет
Кафедра Теоретической и прикладной психологии

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Психолого-педагогический
факультет

Клименко Татьяна
Константиновна

« ____ » _____ 20 ____
г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ДВ.04.02 Тренинг развития ценностных ориентаций
на 108 часа(ов), 3 зачетных(ые) единиц(ы)
для направления подготовки (специальности) 37.03.01 - Психология

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
« ____ » _____ 20 ____ г. № ____

Профиль – Психология (для набора 2024)
Форма обучения: Очно-заочная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

формирование профессиональных компетенций в области психологии ценностей и смыслов личности.

Задачи изучения дисциплины:

ознакомление с основным содержанием дисциплины;
формирование осознанного отношения к выбору ценностей;
- изучение психологических закономерностей формирования системы ценностных ориентаций личности.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплина Б1.В.ДВ.04.02 Психология ценностей и смыслов личности изучается в 6 семестре при очной и очно-заочной формах обучения и относится к модулю Б1.В.ДВ Дисциплины по выбору, к части, формируемой участниками образовательных отношений.

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы), 108 часов.

Виды занятий	Семестр 6	Всего часов
Общая трудоемкость		108
Аудиторные занятия, в т.ч.	39	39
Лекционные (ЛК)	13	13
Практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	26	26
Лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	69	69
Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет	0
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты обучения по дисциплине
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
ОПК-4	ОПК-4.1. Знает способы реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном развитии, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности;	Знать: базовые понятия и определения психологии ценностей и смыслов личности, ориентироваться в психологических теориях личности, а также в концепциях психологических ценностей личности
ОПК-4	ОПК-4.2. Определяет цели и самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывает программы психологического вмешательства с учетом индивидуально-психологических характеристик, квалифицированно осуществляет психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития.	Знать: методологические принципы и методические приемы исследования психологических ценностей Уметь: разрабатывать программы, направленные на формирование ценностных ориентаций. Владеть: полученными знаниями и приобретенными умениями в практической деятельности психолога.
ПК-4	ПК-4.1. Знает: современные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы; современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи; способы и методы оценки эффективности и совершенствования коррекционно-развивающей работы;	Знать: современные теории, концепции, направления и практики в работе с ценностными ориентациями; знать способы и методы оценки эффективности и совершенствования коррекционно-развивающей работы в рамках ценностных ориентаций
ПК-4	ПК-4.2. Умеет: организовать коррекционный, развивающий, обучающий процесс, направленных на	Уметь: организовать коррекционный, развивающий, обучающий процесс, направленных на решение

	решение типовых проблем;	проблем в рамках ценностных ориентаций
ПК-4	ПК-4.3. Может принимать участие в реализации развивающих, обучающих, коррекционных программ, направленных на решение проблем развития, самопознания, социализации и адаптации.	<p>Знать: особенности разработки развивающих, обучающих, коррекционных программ</p> <p>Уметь: в полном объеме разрабатывать и апробировать программы</p> <p>Владеть: применять в практике разработанные программы, которые направлены на решение проблем развития, самопознания, социализации и адаптации</p>

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

3.1 Структура дисциплины для очно-заочной формы обучения

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Темы раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			С Р С
					Л К	П З (С З)	Л Р	
1	1.1	Ценность как психологическая категория	Категория «ценность» в психологии. Становление и развитие психологических ценностей личности.	13	4	0	0	9
	1.2	Основные концепции психологических ценностей личности	Основные концепции психологических ценностей (теория Ф. Клакхона и Ф. Стродтбека; теория М. Рокича; теория Г. Хофстеде; теория Г. К. Триандиса; теория Ш. Шварца; теория В. Магуна; концепция В.А. Ядова; теория Р. Инглхарта; ценностные ориентации личности	15	0	6	0	9

			как динамическая система М.С. Яницкого).					
2	2.1	Ценности в структуре личности.	Ценности в психологической структуре личности. Ценности в психологической структуре сознания. Динамика ценностных ориентаций в процессах личностного развития.	13	4	0	0	9
	2.2	Методологические принципы и методические приемы исследования психологических ценностей	Методологические принципы изучения ценностей. Методические особенности исследования психологических ценностей. Методики исследования психологических ценностей личности. Проблема типологии систем ценностных ориентаций личности.	15	0	6	0	9
3	3.1	Психологический тренинг. Основы тренинговой работы	Психологический тренинг. Основы тренинговой работы.	12	3	0	0	9
	3.2	Психологические особенности тренинговой группы	Цели тренинговой группы. Преимущества групповой формы психологической работы. Групповые нормы. Ролевые позиции в группе. Понятие о групповой сплоченности. Гомогенность и гетерогенность тренинговых групп. Качественный состав тренинговых групп. Количественный состав тренинговых групп.	15	0	7	0	8

4	4.1	Классификация и основные виды тренинговых групп	Критерии классификации тренинговых групп. Гештальт-подход. Групп-аналитический подход. Трансакционный анализ в группе. Психодраматический подход. Телесно-ориентированный подход. Методы групповой работы в нейролингвистическом программировании (НЛП).	10	2	0	0	8
	4.2	Ценностные ориентации в практической работе психолога.	Развитие высшего уровня системы ценностных ориентации личности в ходе группового психологического тренинга. Разработка программы на формирование ценностных ориентаций. Апробация данной программы в тренинговой работе.	15	0	7	0	8
Итого				108	13	26	0	69

3.2. Содержание разделов дисциплины

3.2.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Ценность как психологическая категория	Категория «ценность» в психологии. Становление и развитие психологических ценностей личности.	4
2	2.1	Ценности в структуре личности.	Ценности в психологической структуре личности. Ценности в психологической структуре сознания. Динамика ценностных ориентаций в процессах личностного развития.	4

3	3.1	Психологический тренинг. Основы тренинговой работы	Психологический тренинг. Основы тренинговой работы.	3
4	4.1	Классификация и основные виды тренинговых групп	Критерии классификации тренинговых групп. Гештальт-подход. Групп-аналитический подход. Трансакционный анализ в группе. Психодраматический подход. Телесно-ориентированный подход. Методы групповой работы в нейролингвистическом программировании (НЛП).	2

3.2.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.2	Основные концепции психологических ценностей личности	Основные концепции психологических ценностей (теория Ф. Клакхона и Ф. Стродтбека; теория М. Рокича; теория Г. Хофстеде; теория Г. К. Триандиса; теория Ш. Шварца; теория В. Магуна; концепция В.А. Ядова; теория Р. Инглхарта; ценностные ориентации личности как динамическая система М.С. Яницкого).	6
2	2.2	Методологические принципы и методические приемы исследования психологических ценностей	Методологические принципы изучения ценностей. Методические особенности исследования психологических ценностей. Методики исследования психологических ценностей личности. Проблема типологии систем ценностных ориентаций личности.	6
3	3.2	Психологические особенности тренинговой группы	Цели тренинговой группы. Преимущества групповой формы психологической работы. Групповые нормы. Ролевые позиции в группе. Понятие о групповой сплоченности. Гомогенность и гетерогенность тренинговых групп. Качественный состав тренинговых групп.	7

			Количественный состав тренинговых групп.	
4	4.2	Ценностные ориентации в практической работе психолога.	Развитие высшего уровня системы ценностных ориентации личности в ходе группового психологического тренинга. Разработка программы на формирование ценностных ориентаций. Апробация данной программы в тренинговой работе.	7

3.2.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)

3.3. Содержание материалов, выносимых на самостоятельное изучение

Модуль	Номер раздела	Содержание материалов, выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной деятельности	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Иерархия ценностей и природа	Составление опорного конспекта	9
	1.2	Проблема соотношения ценностей и смыслов.	Составление уточняющих вопросов	9
2	2.1	Развитие ценностно-смысловой сферы личности	Подготовка электронных презентаций	9
	2.2	Развитие самосознания личности	Подготовка электронных презентаций	9
3	3.1	Идентификация, идентичность, самоидентификация, самоидентичность	Составление понятийно-терминологической картотеки	9
	3.2	Образ «Я» и его структура. Психологические особенности	Составление конспект-плана	8
4	4.1	Типы индивидуальной иерархии ценностных ориентаций	Составление опорного конспекта	8

	4.2	Развитие профессиональной системы ценностей в процессе психологического обучения	Составление опорного конспекта	8
--	-----	--	--------------------------------	---

4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в приложении.

[Фонд оценочных средств](#)

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература

5.1.1. Печатные издания

1. Плотникова, М.Ю. Технология ведения тренинга [Текст] : учеб. пособие. - Чита : ЗабГУ, 2017. - 121 с. - ISBN 978-5-9293-2036-1 : 121-00.
2. Здравомыслов, А.Г. Потребности. Интересы. Ценности. - Москва : Политиздат, 1986. - 223 с. - 0-90.
3. Маклаков, А.Г. Общая психология : учеб. пособие. - Санкт-Петербург : Питер, 2014. - 583 с. : ил. - (Учебник для вузов). - ISBN 978-5-496-00314-8 : 486-00.
4. Леонтьев, Дмитрий Алексеевич. Психология смысла. Природа, строение и динамика смысловой реальности : учеб. пособие. - 3-е изд., доп. - Москва : Смысл, 2007. - 511с. - (Фундаментальная психология). - ISBN 978-5-89357-237-7 : 620-00.

5.1.2. Издания из ЭБС

1. Нартова-Бочавер, Софья Кимовна. Психология личности и межличностных отношений : Учебное пособие для вузов / Нартова-Бочавер С. К. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2022. - 262 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/492207> (дата обращения: 07.02.2022). - ISBN 978-5-534-06161-1 : 849.00.

5.2. Дополнительная литература

5.2.1. Печатные издания

- 1.

5.2.2. Издания из ЭБС

1. Клементьев, Дмитрий Сергеевич. Социология личности : Учебник для вузов /

Клементьев Д. С., Маслова А. Г. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2022. - 103 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/490485> (дата обращения: 07.02.2022). - ISBN 978-5-534-08335-4 : 289.00.

2. Клементьев, Дмитрий Сергеевич. Социология личности : Учебник для вузов / Клементьев Д. С., Маслова А. Г. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2021. - 103 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/470477> (дата обращения: 10.08.2021). - ISBN 978-5-534-08335-4 : 249.00.

3. Карандашев, Виктор Николаевич. Введение в профессию: психолог : Учебник и практикум для вузов / Карандашев В. Н. - 7-е изд. - Москва : Юрайт, 2022. - 476 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/489712> (дата обращения: 07.02.2022). - ISBN 978-5-534-12213-8 : 1429.00.

4. Карандашев, Виктор Николаевич. Введение в профессию: психолог : Учебник и практикум для вузов / Карандашев В. Н. - 7-е изд. - Москва : Юрайт, 2021. - 476 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/469534> (дата обращения: 10.08.2021). - ISBN 978-5-534-12213-8 : 1269.00.

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Название	Ссылка
ЭБС "Консультант Студента"	https://www.studentlibrary.ru/
ЭБС Юрайт	https://urait.ru/
Энциклопедии Кирилла и Мефодия	http://megabook.ru/
Словари и энциклопедии	https://dic.academic.ru/
Материал подготовлен студентами и аспирантами психологического факультета МГУ. Представлена самая разная литература по психологии - от авторских статей до канонических текстов. Имеются конспекты, которые читаются на различных психологических факультетах ("Архив учебных материалов").	http://flogiston.ru/library
Психологическая библиотека. Содержит большую коллекцию книг по различным отраслям психологии и психотерапии: учебники, монографии, методические материалы.	http://psylib.myword.ru/
Полные тексты публикаций по следующим темам: психология, философия, религия, культурология. Также на сайте вы найдете подборку ссылок на ресурсы Интернета, связанные с психологией и смежными областями знания.	http://www.psylib.org.ua/books/index.htm
Интернет-портал предназначен для	http://www.childpsy.ru

специалистов в области детской психологии и содержит большую коллекцию публикаций по перинатальной, педагогической, специальной, дифференциальной, социальной и другим отраслям психологии. Виды материалов: научные статьи, рецензии, книги, методические разработки, справочные материалы. Информационное наполнение включает более чем 1000 статей, более чем 1000 книг и учебников, более 1000 аннотаций к зарубежным статьям, более 2500 авторефератов диссертационных исследований.	
Здесь можно найти разнообразные материалы по социологии, психологии и управлению, а также другим смежным дисциплинам.	http://soc.lib.ru/
Сайт содержит большую коллекцию книг по психологии. Среди разделов: "Социальная психология", "Юридическая психология", "Медицинская психология", "Практическая психология", "Возрастная психология".	http://library.evro-bit.ru/
В коллекции книг, представленных на этом сайте, много изданий по отраслевой психологии, психотерапии, психоанализу.	http://www.koob.ru/

6. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по факультету
Учебные аудитории для проведения практических занятий	

Учебные аудитории для промежуточной аттестации	
Учебные аудитории для текущей аттестации	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закреплённой расписанием по кафедре

8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

При освоении дисциплины для продуктивной аудиторной работы студент должен:

- прежде всего, обращаться к рекомендуемой по дисциплине литературе,
- знакомиться с возможными источниками интернет-ресурсов по данной дисциплине,
- проявлять активность на лекциях, которая предполагает:

- а) просмотр предыдущей лекции;
- б) выполнение мини заданий на лекцию;
- в) постановку вопросы во время лекции или по окончании ее, с целью уточнения отдельных положений излагаемого материала.

Рекомендации к организации самостоятельной работы студентов.

Приёмы самостоятельной работы студентов.

Для организации продуктивной самостоятельной работы целесообразно обращаться за рекомендациями, изложенными в методических пособиях по этому вопросу, имеющимся в научной библиотеке ЗабГУ.

1. Работа с учебником.

Для обеспечения максимально возможного усвоения материала и с учётом индивидуальных особенностей студентов, можно предложить им следующие приёмы обработки информации учебника:

- конспектирование;
- составление плана учебного текста;
- аннотирование;
- выделение проблемы и нахождение путей её решения;
- самостоятельная постановка проблемы и нахождение в тексте путей её решения;
- определение алгоритма практических действий (план, схема).

2. Подготовка доклада.

Доклад - это сообщение по заданной теме, с целью внести знания из дополнительной литературы, систематизировать материал, проиллюстрировать примерами, развить навыки самостоятельной работы с научной литературой, познавательный интерес к научному познанию. Тема доклада должна быть согласована с преподавателем и соответствовать теме занятия. Необходимо соблюдать регламент, оговоренный при получении задания. Иллюстрации должны быть достаточными, но не чрезмерными. Работа студента над докладом включает отработку навыков ораторства и умения организовать и проводить диспут. Студент в ходе работы по презентации доклада отрабатывает умение ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей, отрабатывает умение самостоятельно обобщить материал и сделать выводы в заключении. Студент обязан подготовить и выступить с докладом в строго отведенное время преподавателем, и в срок.

3. Подготовка мультимедиа-презентации.

Презентация – это устный доклад студента на определенную тематику, сопровождаемый мультимедийной компьютерной презентацией. Компьютерная презентация - мультимедийный инструмент, используемый в ходе докладов или сообщений для

повышения выразительности выступления, более убедительной и наглядной иллюстрации описываемых фактов и явлений. Компьютерная презентация создается в программе Microsoft Power Point. Особое внимание при подготовке презентации необходимо уделить тому, что центром внимания во время презентации должен стать сам докладчик и его речь, а не надписи мелким шрифтом на слайдах. Если весь процесс работы над презентацией выстроить хронологически, то начинается он с четко разработанного плана, далее переходит на стадию отбора содержания и создания презентации, затем наступает заключительный, но самый важный этап – непосредственное публичное выступление.

Студенту, опираясь на план выступления необходимо определить около 10 главных идей, выводов по выбранной теме, которые следует донести до слушателей, и на их основании составить компьютерную презентацию. Дополнительная информация, если таковая имеет место быть, должна быть размещена в раздаточном материале или просто озвучена, но не включена в компьютерную презентацию.

После подборки информации студенту следует систематизировать материал.

Элементами, дополняющими содержание презентации, являются:

1. Иллюстративный ряд. Иллюстрации типа «картинка», фотоиллюстрации, схемы, картины, графики, таблицы, диаграммы, видеоролики.
2. Звуковой ряд. Музыкальное или речевое сопровождение, звуковые эффекты.
3. Анимационный ряд.
4. Цветовая гамма. Общий тон и цветные заставки, иллюстрации, линии должны сочетаться между собой и не противоречить смыслу и настроению презентации.
5. Шрифтовой ряд. Выбирать шрифты желательно, не увлекаясь их затейливостью и разнообразием. Выбранные шрифты должны легко восприниматься на первый взгляд.
6. Специальные эффекты. Важно, чтобы в презентации они не отвлекали внимание на себя, а лишь усиливали главное.

Правила организации материала в презентации:

1. Главную информацию — в начало.
2. Тезис слайда — в заголовок.
3. Анимация — не развлечение, а метод передачи информации, с помощью которого можно привлечь и удержать внимание слушателей.

Компьютерная презентация должна состоять не более чем из 10-15 слайдов.

Время на выступление составляет 15 минут.

Разработчик/группа разработчиков:
Алексей Анатольевич Суханов

Типовая программа утверждена

Согласована с выпускающей кафедрой
Заведующий кафедрой

_____ «___» _____ 20__ г.