

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Забайкальский государственный университет»  
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Психолого-педагогический факультет  
Кафедра Теоретической и прикладной психологии

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Психолого-педагогический  
факультет

Клименко Татьяна  
Константиновна

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_  
г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Б1.В.ДВ.04.01 Психология ценностей и смыслов личности  
на 108 часа(ов), 3 зачетных(ые) единиц(ы)  
для направления подготовки (специальности) 37.03.01 - Психология

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом  
Министерства образования и науки Российской Федерации от  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г. № \_\_\_\_

Профиль – Психология (для набора 2024)  
Форма обучения: Очно-заочная

# 1. Организационно-методический раздел

## 1.1 Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

формирование профессиональных компетенций в области психологии ценностей и смыслов личности.

Задачи изучения дисциплины:

- ознакомление с основным содержанием дисциплины;
- формирование осознанного отношения к выбору ценностей;
  - изучение психологических закономерностей формирования системы ценностных ориентаций личности.

## 1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплина Б1.В.ДВ.04.01 Психология ценностей и смыслов личности изучается в 6 семестре при очной и очно-заочной формах обучения и относится к модулю Б1.В.ДВ Дисциплины по выбору, к части, формируемой участниками образовательных отношений.

## 1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы), 108 часов.

| Виды занятий                                  | Семестр 6 | Всего часов |
|---|-----------|-------------|
| Общая трудоемкость                            |           | 108         |
| Аудиторные занятия, в т.ч.                    | 39        | 39          |
| Лекционные (ЛК)                               | 13        | 13          |
| Практические (семинарские)<br>(ПЗ, СЗ)        | 26        | 26          |
| Лабораторные (ЛР)                             | 0         | 0           |
| Самостоятельная работа<br>студентов (СРС)     | 69        | 69          |
| Форма промежуточной<br>аттестации в семестре  | Зачет     | 0           |
| Курсовая работа (курсовой<br>проект) (КР, КП) |           |             |

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Планируемые результаты освоения образовательной программы |   | Планируемые результаты обучения по дисциплине  |
|---|---|--|
| Код и наименование компетенции                            | Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины  | Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности  |
| ОПК-4   | ОПК-4.1. Знает способы реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном развитии, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности;   | Знать: базовые понятия и определения психологии ценностей и смыслов личности, ориентироваться в психологических теориях личности, а также в концепциях психологических ценностей личности  |
| ОПК-4   | ОПК-4.2. Определяет цели и самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывает программы психологического вмешательства с учетом индивидуально-психологических характеристик, квалифицированно осуществляет психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития. | Знать: методологические принципы и методические приемы исследования психологических ценностей<br><br>Уметь: разрабатывать программы, направленные на формирование ценностных ориентаций<br><br>Владеть: полученными знаниями и приобретенными умениями в практической деятельности психолога |
| ПК-4  | 4.1. Знает: современные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы; современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи; способы и методы оценки эффективности и совершенствования коррекционно-развивающей работы;                               | Знать: современные теории, концепции, направления и практики в работе с ценностными ориентациями; знать способы и методы оценки эффективности и совершенствования коррекционно-развивающей работы в рамках ценностных ориентаций   |
| ПК-4  | ПК-4.2. Умеет: организовать коррекционный, развивающий, обучающий процесс, направленных на решение  | Уметь: организовать коррекционный, развивающий, обучающий процесс, направленных на решение проблем в рамках ценностных   |

|      |  |   |
|------|--|---|
|      | типовых проблем;   | ориентаций  |
| ПК-4 | ПК-4.3. Может принимать участие в реализации развивающих, обучающих, коррекционных программ, направленных на решение проблем развития, самопознания, социализации и адаптации. | <p>Знать: особенности разработки развивающих, обучающих, коррекционных программ</p> <p>Уметь: в полном объеме разрабатывать и апробировать программы</p> <p>Владеть: применять в практике разработанные программы, которые направлены на решение проблем развития, самопознания, социализации и адаптации</p> |

### 3. Содержание дисциплины

#### 3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

##### 3.1 Структура дисциплины для очно-заочной формы обучения

| Модуль | Номер раздела | Наименование раздела   | Темы раздела  | Всего часов | Аудиторные занятия |                    |        | С<br>Р<br>С |
|--------|---------------|--|---|-------------|--------------------|--------------------|--------|-------------|
|        |               |  |   |             | Л<br>К             | П<br>З<br>(С<br>З) | Л<br>Р |             |
| 1      | 1.1           | Ценность как психологическая категория   | Категория «ценность» в психологии.  | 12          | 4                  | 0                  | 0      | 8           |
|        | 1.2           | Ценность как психологическая категория   | Становление и развитие психологических ценностей личности.  | 10          | 0                  | 2                  | 0      | 8           |
| 2      | 2.1           | Основные концепции психологических ценностей личности. Ценности в структуре личности. Общее представление о смысловых структурах и | Основные принципы построения типологий ценностей. Основные концепции психологических ценностей (теория Ф. Клакхона и Ф. Стродтбека; теория М. Рокича; теория Г. Хофстеде; теория Г. К. Триандиса; теория Ш. Шварца; теория В. | 15          | 2                  | 4                  | 0      | 9           |

|   |     |   |  |    |   |   |   |   |
|---|-----|---|--|----|---|---|---|---|
|   |     | смысловой сфере личности  | Магуна; концепция В.А. Ядова; теория Р. Инглхарта; ценностные ориентации личности как динамическая система М.С. Яницкого).   |    |   |   |   |   |
|   | 2.2 | Основные концепции психологических ценностей личности. Ценности в структуре личности. Общее представление о смысловых структурах и смысловой сфере личности | Ценности в психологической структуре личности. Ценности в психологической структуре сознания. Пути и механизмы порождения смыслов. Феноменологический аспект смысла: смысл в структуре сознания. Деятельностный аспект смысла: смысл в структуре деятельности. Смысловая регуляция как конституирующая функция личности. Смысл в структуре личности. | 13 | 0 | 4 | 0 | 9 |
| 3 | 3.1 | Методологические принципы и методические приемы исследования психологических ценностей  | Методологические принципы изучения ценностей. Методические особенности исследования психологических ценностей. Методики исследования психологических ценностей личности.   | 17 | 4 | 4 | 0 | 9 |
|   | 3.2 | Методологические принципы и методические приемы исследования психологических ценностей  | Проблема типологии систем ценностных ориентаций личности.  | 12 | 0 | 4 | 0 | 8 |
| 4 | 4.1 | Ценностные ориентации в   | Особенности системы ценностных ориентаций  | 16 | 3 | 4 | 0 | 9 |

|       |     |   |   |     |    |    |   |    |
|-------|-----|---|---|-----|----|----|---|----|
|       |     | практической работе психолога                         | при аномальном, антисоциальном и просоциальном развитии личности. Развитие высшего уровня системы ценностных ориентаций личности в ходе группового психологического тренинга. Развитие профессиональной системы ценностей в процессе психологического обучения. |     |    |    |   |    |
|       | 4.2 | Ценностные ориентации в практической работе психолога | Разработка программы на формирование ценностных ориентаций. Апробация данной программы в тренинговой работе.  | 13  | 0  | 4  | 0 | 9  |
| Итого |     |   |   | 108 | 13 | 26 | 0 | 69 |

### 3.2. Содержание разделов дисциплины

#### 3.2.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

| Модуль | Номер раздела | Тема   | Содержание   | Трудоемкость (в часах) |
|--------|---------------|--|--|------------------------|
| 1      | 1.1           | Ценность как психологическая категория   | Категория «ценность» в психологии. Ценности в ряду понятий: ценностные ориентации, смыслы, значения. | 4                      |
| 2      | 2.1           | Основные концепции психологических ценностей личности. Ценности в структуре личности. Общее представление о смысловых структурах и смысловой | Основные принципы построения типологий ценностей. Основные концепции психологических ценностей.      | 2                      |

|   |     |  |   |   |
|---|-----|--|---|---|
|   |     | сфере личности   |   |   |
| 3 | 3.1 | Методологические принципы и методические приемы исследования психологических ценностей | Методологические принципы изучения ценностей. Методические особенности исследования психологических ценностей.  | 4 |
| 4 | 4.1 | Ценностные ориентации в практической работе психолога                                  | Особенности системы ценностных ориентаций при аномальном, антисоциальном и просоциальном развитии личности. Развитие высшего уровня системы ценностных ориентаций личности в ходе группового психологического тренинга. | 3 |

### 3.2.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

| Модуль | Номер раздела | Тема  | Содержание   | Трудоемкость (в часах) |
|--------|---------------|---|--|------------------------|
| 1      | 1.2           | Ценность как психологическая категория  | Становление и развитие психологических ценностей личности.   | 2                      |
| 2      | 2.1           | Основные концепции психологических ценностей личности. Ценности в структуре личности. Общее представление о смысловых структурах и смысловой сфере личности | Основные концепции психологических ценностей (теория Ф. Клакхона и Ф. Стродтбека; теория М. Рокича; теория Г. Хофстеде; теория Г. К. Триандиса; теория Ш. Шварца; теория В. Магуна; концепция В.А. Ядова; теория Р. Инглхарта; ценностные ориентации личности как динамическая система М.С. Яницкого). | 4                      |
|        | 2.2           | Основные концепции психологических ценностей  | Ценности в психологической структуре личности. Ценности в психологической структуре сознания. Пути и механизмы порождения  | 4                      |

|   |     |  |  |   |
|---|-----|--|--|---|
|   |     | личности.<br>Ценности в структуре личности.<br>Общее представление о смысловых структурах и смысловой сфере личности | смыслов. Феноменологический аспект смысла: смысл в структуре сознания. Деятельностный аспект смысла: смысл в структуре деятельности. Смысловая регуляция как конституирующая функция личности. Смысл в структуре личности. |   |
| 3 | 3.1 | Методологические принципы и методические приемы исследования психологических ценностей                               | Методики исследования психологических ценностей личности.  | 4 |
|   | 3.2 | Методологические принципы и методические приемы исследования психологических ценностей                               | Проблема типологии систем ценностных ориентаций личности.  | 4 |
| 4 | 4.1 | Ценностные ориентации в практической работе психолога  | Развитие профессиональной системы ценностей в процессе психологического обучения.  | 4 |
|   | 4.2 | Ценностные ориентации в практической работе психолога  | Разработка программы на формирование ценностных ориентаций. Апробация данной программы в тренинговой работе.   | 4 |

### 3.2.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

| Модуль | Номер раздела | Тема | Содержание | Трудоемкость (в часах) |
|--------|---------------|------|------------|------------------------|
|        |               |      |            |                        |

### 3.3. Содержание материалов, выносимых на самостоятельное изучение



| Модуль | Номер раздела | Содержание материалов, выносимого на самостоятельное изучение    | Виды самостоятельной деятельности                    | Трудоемкость (в часах) |
|--------|---------------|--|--|------------------------|
| 1      | 1.1           | Иерархия ценностей и природа                                     | Составление опорного конспекта                       | 8                      |
|        | 1.2           | Проблема соотношения ценностей и смыслов.                        | Составление уточняющих вопросов                      | 8                      |
| 2      | 2.1           | Развитие ценностно-смысловой сферы личности                      | Подготовка электронных презентаций                   | 9                      |
|        | 2.2           | Развитие самосознания личности                                   | Подготовка электронных презентаций                   | 9                      |
| 3      | 3.1           | Идентификация, идентичность, самоидентификация, самоидентичность | Составление понятийно-терминологической картотеки    | 9                      |
|        | 3.2           | Образ «Я» и его структура. Психологические особенности           | Составление конспекта-плана                          | 8                      |
| 4      | 4.1           | Ценностные ориентации как глубинные личностные характеристики    | Подготовка данной темы к выступлению на конференции  | 9                      |
|        | 4.2           | Ценностные ориентации практического психолога                    | Написание мини-сочинения, эссе по изученной проблеме | 9                      |

#### **4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в приложении.

[Фонд оценочных средств](#)

#### **5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

##### **5.1. Основная литература**

##### **5.1.1. Печатные издания**

1. Плотникова, М.Ю. Технология ведения тренинга [Текст] : учеб. пособие. - Чита : ЗабГУ, 2017. - 121 с. - ISBN 978-5-9293-2036-1 : 121-00.
2. Здравомыслов, А.Г. Потребности. Интересы. Ценности. - Москва : Политиздат, 1986. - 223 с. - 0-90.
3. Маклаков, А.Г. Общая психология : учеб. пособие. - Санкт-Петербург : Питер, 2014. - 583 с. : ил. - (Учебник для вузов). - ISBN 978-5-496-00314-8 : 486-00.
4. Леонтьев, Дмитрий Алексеевич. Психология смысла. Природа, строение и динамика смысловой реальности : учеб. пособие. - 3-е изд., доп. - Москва : Смысл, 2007. - 511с. - (Фундаментальная психология). - ISBN 978-5-89357-237-7 : 620-00.

### **5.1.2. Издания из ЭБС**

1. Нартова-Бочавер, Софья Кимовна. Психология личности и межличностных отношений : Учебное пособие для вузов / Нартова-Бочавер С. К. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2022. - 262 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/492207> (дата обращения: 07.02.2022). - ISBN 978-5-534-06161-1 : 849.00.

## **5.2. Дополнительная литература**

### **5.2.1. Печатные издания**

- 1.

### **5.2.2. Издания из ЭБС**

1. Клементьев, Дмитрий Сергеевич. Социология личности : Учебник для вузов / Клементьев Д. С., Маслова А. Г. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2022. - 103 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/490485> (дата обращения: 07.02.2022). - ISBN 978-5-534-08335-4 : 289.00.
2. Клементьев, Дмитрий Сергеевич. Социология личности : Учебник для вузов / Клементьев Д. С., Маслова А. Г. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2021. - 103 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/470477> (дата обращения: 10.08.2021). - ISBN 978-5-534-08335-4 : 249.00.
3. Карандашев, Виктор Николаевич. Введение в профессию: психолог : Учебник и практикум для вузов / Карандашев В. Н. - 7-е изд. - Москва : Юрайт, 2022. - 476 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/489712> (дата обращения: 07.02.2022). - ISBN 978-5-534-12213-8 : 1429.00.
4. Карандашев, Виктор Николаевич. Введение в профессию: психолог : Учебник и практикум для вузов / Карандашев В. Н. - 7-е изд. - Москва : Юрайт, 2021. - 476 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/469534> (дата обращения: 10.08.2021). - ISBN 978-5-534-12213-8 : 1269.00.

## **5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

| Название                   | Ссылка  |
|----------------------------|---|
| ЭБС "Консультант Студента" | <a href="https://www.studentlibrary.ru/">https://www.studentlibrary.ru/</a> |
|                            |   |

|  |   |
|--|---|
| ЭБС Юрайт  | <a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>   |
| Энциклопедии Кирилла и Мефодия   | <a href="http://megabook.ru/">http://megabook.ru/</a>   |
| Словари и энциклопедии   | <a href="https://dic.academic.ru/">https://dic.academic.ru/</a>                                 |
| Материал подготовлен студентами и аспирантами психологического факультета МГУ. Представлена самая разная литература по психологии - от авторских статей до канонических текстов. Имеются конспекты, которые читаются на различных психологических факультетах ("Архив учебных материалов").  | <a href="http://flogiston.ru/library">http://flogiston.ru/library</a>                           |
| Психологическая библиотека. Содержит большую коллекцию книг по различным отраслям психологии и психотерапии: учебники, монографии, методические материалы.   | <a href="http://psylib.myword.ru/">http://psylib.myword.ru/</a>                                 |
| Полные тексты публикаций по следующим темам: психология, философия, религия, культурология. Также на сайте вы найдете подборку ссылок на ресурсы Интернета, связанные с психологией и смежными областями знания.   | <a href="http://www.psylib.org.ua/books/index.htm">http://www.psylib.org.ua/books/index.htm</a> |
| Интернет-портал предназначен для специалистов в области детской психологии и содержит большую коллекцию публикаций по перинатальной, педагогической, специальной, дифференциальной, социальной и другим отраслям психологии. Виды материалов: научные статьи, рецензии, книги, методические разработки, справочные материалы. Информационное наполнение включает более чем 1000 статей, более чем 1000 книг и учебников, более 1000 аннотаций к зарубежным статьям, более 2500 авторефератов диссертационных исследований. | <a href="http://www.childpsy.ru">http://www.childpsy.ru</a>                                     |
| Здесь можно найти разнообразные материалы по социологии, психологии и управлению, а также другим смежным дисциплинам.  | <a href="http://soc.lib.ru/">http://soc.lib.ru/</a>   |
| Сайт содержит большую коллекцию книг по психологии. Среди разделов: "Социальная психология", "Юридическая психология",   | <a href="http://library.evro-bit.ru/">http://library.evro-bit.ru/</a>                           |

|   |   |
|---|---|
| "Медицинская психология", "Практическая психология", "Возрастная психология".                                       |   |
| В коллекции книг, представленных на этом сайте, много изданий по отраслевой психологии, психотерапии, психоанализу. | <a href="http://www.koob.ru/">http://www.koob.ru/</a> |

## 6. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

|  |  |
|--|--|
| Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы  |
| Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа                                      | Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закреплённой расписанием по факультету |
| Учебные аудитории для проведения практических занятий  |  |
| Учебные аудитории для промежуточной аттестации   |  |
| Учебные аудитории для текущей аттестации   | Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закреплённой расписанием по кафедре    |

## 8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

При освоении дисциплины для продуктивной аудиторной работы студент должен:

- прежде всего, обращаться к рекомендуемой по дисциплине литературе,
- знакомиться с возможными источниками интернет-ресурсов по данной дисциплине,
- проявлять активность на лекциях, которая предполагает:

- а) просмотр предыдущей лекции;
- б) выполнение мини заданий на лекцию;
- в) постановку вопросы во время лекции или по окончании ее, с целью уточнения отдельных положений излагаемого материала.

Рекомендации к организации самостоятельной работы студентов.

Приёмы самостоятельной работы студентов.

Для организации продуктивной самостоятельной работы целесообразно обращаться за рекомендациями, изложенными в методических пособиях по этому вопросу, имеющимся в научной библиотеке ЗабГУ.

### 1. Работа с учебником.

Для обеспечения максимально возможного усвоения материала и с учётом индивидуальных особенностей студентов, можно предложить им следующие приёмы обработки информации учебника:

- конспектирование;
- составление плана учебного текста;
- аннотирование;
- выделение проблемы и нахождение путей её решения;
- самостоятельная постановка проблемы и нахождение в тексте путей её решения; - определение алгоритма практических действий (план, схема).

### 2. Подготовка доклада.

Доклад - это сообщение по заданной теме, с целью внести знания из дополнительной литературы, систематизировать материал, проиллюстрировать примерами, развить навыки самостоятельной работы с научной литературой, познавательный интерес к научному познанию. Тема доклада должна быть согласована с преподавателем и соответствовать теме занятия. Необходимо соблюдать регламент, оговоренный при получении задания. Иллюстрации должны быть достаточными, но не чрезмерными. Работа студента над докладом включает отработку навыков ораторства и умения организовать и проводить диспут. Студент в ходе работы по презентации доклада отрабатывает умение ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей, отрабатывает умение самостоятельно обобщить материал и сделать выводы в заключении. Студент обязан подготовить и выступить с докладом в строго отведенное время преподавателем, и в срок.

### 3. Подготовка мультимедиа-презентации.

Презентация – это устный доклад студента на определенную тематику, сопровождаемый мультимедийной компьютерной презентацией. Компьютерная презентация - мультимедийный инструмент, используемый в ходе докладов или сообщений для повышения выразительности выступления, более убедительной и наглядной иллюстрации описываемых фактов и явлений. Компьютерная презентация создается в программе Microsoft Power Point. Особое внимание при подготовке презентации необходимо уделить тому, что центром внимания во время презентации должен стать сам докладчик и его речь, а не надписи мелким шрифтом на слайдах. Если весь процесс работы над презентацией выстроить хронологически, то начинается он с четко разработанного плана, далее переходит на стадию отбора содержания и создания презентации, затем наступает заключительный, но самый важный этап – непосредственное публичное выступление.

Студенту, опираясь на план выступления необходимо определить около 10 главных идей, выводов по выбранной теме, которые следует донести до слушателей, и на их основании составить компьютерную презентацию. Дополнительная информация, если таковая имеет место быть, должна быть размещена в раздаточном материале или просто озвучена, но не включена в компьютерную презентацию.

После подборки информации студенту следует систематизировать материал.

Элементами, дополняющими содержание презентации, являются:

1. Иллюстративный ряд. Иллюстрации типа «картинка», фотоиллюстрации, схемы, картины, графики, таблицы, диаграммы, видеоролики.
2. Звуковой ряд. Музыкальное или речевое сопровождение, звуковые эффекты.
3. Анимационный ряд.
4. Цветовая гамма. Общий тон и цветные заставки, иллюстрации, линии должны сочетаться между собой и не противоречить смыслу и настроению презентации.
5. Шрифтовой ряд. Выбирать шрифты желательно, не увлекаясь их затейливостью и

разнообразием. Выбранные шрифты должны легко восприниматься на первый взгляд.

6. Специальные эффекты. Важно, чтобы в презентации они не отвлекали внимание на себя, а лишь усиливали главное.

Правила организации материала в презентации:

1. Главную информацию — в начало.

2. Тезис слайда — в заголовок.

3. Анимация — не развлечение, а метод передачи информации, с помощью которого можно привлечь и удержать внимание слушателей.

Компьютерная презентация должна состоять не более чем из 10-15 слайдов.

Время на выступление составляет 15 минут.

Разработчик/группа разработчиков:  
Соелма Батомункуевна Дагбаева

**Типовая программа утверждена**

Согласована с выпускающей кафедрой  
Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.