

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Забайкальский государственный университет»  
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Психолого-педагогический факультет  
Кафедра Теоретической и прикладной психологии

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Психолого-педагогический  
факультет

Клименко Татьяна  
Константиновна

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_  
г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Б1.В.ДВ.03.01 Возрастно-психологическое консультирование  
на 108 часа(ов), 3 зачетных(ые) единиц(ы)  
для направления подготовки (специальности) 37.03.01 - Психология

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом  
Министерства образования и науки Российской Федерации от  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г. № \_\_\_\_

Профиль – Психология (для набора 2024)  
Форма обучения: Очно-заочная

# 1. Организационно-методический раздел

## 1.1 Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

Формирование профессиональных компетенций в области психологического консультирования в соответствии со спецификой возрастного развития личности, основанных на знании теоретико-методологических основ, этических принципов, структуры и содержания возрастнопсихологического консультирования.

Задачи изучения дисциплины:

1. Ознакомить с теоретическими, методологическими основами возрастнопсихологического консультирования, этическими нормами профессиональной деятельности психолога-консультанта.

2. Сформировать систему знаний о процессе психологического консультирования, этапах консультативного процесса, организации, содержании, направлении и формах консультативной психологической деятельности в соответствии со спецификой возрастного развития личности.

3. Сформировать представление о специфических особенностях возрастнопсихологического консультирования, приемах системного анализа явлений возрастного развития в контексте социальной ситуации развития, иерархии видов деятельности и психологических новообразований в сфере сознания и личности.

4. Ознакомить с современными методами, технологиями и приемами психологического консультирования, обусловленного психологическим содержанием конкретных возрастных этапов, условиями и закономерностями онто-, психо- и социогенеза личности.

5. Сформировать практические умения по организации эффективного межличностного взаимодействия в консультативном контакте.

6. Способствовать развитию навыков рефлексивного анализа консультативной беседы.

7. Сформировать навыки рефлексии и приемы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психических состояний.

## 1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Учебная дисциплина «Возрастно-психологическое консультирование» входит в раздел «Дисциплины по выбору» части, формируемой участниками образовательных отношений, блока «Дисциплины (модули)» программы бакалавриата.

## 1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы), 108 часов.

Виды занятий	Семестр 8	Всего часов
Общая трудоемкость		108

Аудиторные занятия, в т.ч.	45	45
Лекционные (ЛК)	15	15
Практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	30	30
Лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	63	63
Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет	0
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты обучения по дисциплине
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
ОПК-4	ОПК-4.1. Знает способы реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном развитии, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности	Знать: принципы и методы построения стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном развитии, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности
ОПК-4	ОПК-4.2. Определяет цели и самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывает программы психологического вмешательства с учетом индивидуально-психологических характеристик, квалифицированно осуществляет психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития	Знать: теоретические и методологические принципы организации психологического вмешательства и психологической помощи, критерии и методы оценки их эффективности  Уметь: определять цели и задачи, осуществлять разработку и реализацию программ психологического вмешательства в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития,

		<p>выполнять оценку их эффективности</p> <p>Владеть: навыками реализации программ психологического вмешательства в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития, оценки их эффективности</p>
ПК-7	ПК-7.1. Знает современные теории и методологию консультирования детей и подростков, методы и технологии, позволяющие решать образовательные задачи	<p>Знать: современные теории и методологические принципы психологического консультирования участников образовательного процесса, методы и технологии, позволяющие решать образовательные задачи</p>
ПК-7	ПК-7.2. Умеет проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья по вопросам обучения, развития; консультировать администрацию образовательного учреждения	<p>Уметь: осуществлять разработку и реализацию плана индивидуального и группового консультирования участников образовательного процесса, в том числе с ограниченными возможностями здоровья по вопросам обучения, развития</p>
ПК-7	ПК-7.3. Владеет базовыми знаниями консультирования обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, методикой проведения индивидуальных и групповых консультаций обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья по вопросам развития, обучения, самовоспитания и взаимоотношений со взрослыми и сверстниками	<p>Владеть: знанием теоретико-методологических основ психологического консультирования, принципов консультирования обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, методикой, техниками и приемами проведения индивидуальных и групповых консультаций участников образовательного процесса, в том числе с ограниченными возможностями здоровья по вопросам развития, обучения, самовоспитания и взаимоотношений со взрослыми и сверстниками</p>
ПК-8	ПК-8.1. Знает современные теории и методы консультирования	<p>Знать: современные модели, теории и методы, принципы</p>

		применения техник и приемов психологического консультирования
ПК-8	ПК-8.2 Умеет взаимодействовать с разными лицами и группами; применять современные методы психологического консультирования, в соответствии с задачами консультирования и особенностями клиента	Уметь: применять коммуникативные навыки при взаимодействии с разными лицами и группами; применять современные техники психологического консультирования, в соответствии с задачами консультирования и особенностями клиента
ПК-8	ПК-8.3 Владеет навыками индивидуального, группового консультирования клиентов	Владеть: приемами реализации планов индивидуального, группового консультирования клиентов, навыками применения современных техники и приемов психологического консультирования, в соответствии с задачами консультирования и особенностями клиента

### 3. Содержание дисциплины

#### 3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

##### 3.1 Структура дисциплины для очно-заочной формы обучения

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Темы раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			С Р С
					Л К	П З (С З)	Л Р	
1	1.1	Введение в возрастно-психологическое консультирование	1. Проблемы, цели и задачи возрастно-психологического консультирования 2. Специфика возрастного подхода в психологическом консультировании 3. Особенности организации процесса во возрастно-психологического	24	4	8	0	12

			консультирования					
2	2.1	Психологическое консультирование в отдельные возрастные периоды	<p>1. Перинатальный период: психологическое сопровождение семьи в период ожидания ребенка</p> <p>2. Консультирование родителей по проблемам развития детей раннего возраста</p> <p>3. Особенности психологического консультирования детей дошкольного возраста</p> <p>4. Особенности психологического консультирования детей младшего школьного возраста и их родителей</p> <p>5. Психологическое обследование ребенка в практике консультирования</p> <p>6. Особенности психологического консультирования в подростковом и юношеском возрасте</p> <p>7. Психологические проблемы и особенности возрастнопсихологического консультирования в разные периоды взрослости</p>	59	8	16	0	35
3	3.1	Психологическое сопровождение возрастных кризисов	<p>1. Понятие кризиса психического развития: содержание; этапы протекания кризиса</p> <p>2. Специфика психологической работы по проблемам протекания критических периодов</p>	19	3	4	0	12
4	4.1	Категория жизненного пути и	Понятие жизненного пути личности. Работа с восприятием	6	0	2	0	4

		возможности практической работы	собственного жизненного пути в психологической практике					
Итого				108	15	30	0	63

### 3.2. Содержание разделов дисциплины

#### 3.2.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Проблемы, цели и задачи возрастно-психологического консультирования	Возрастно-психологическое консультирование как направление деятельности практического психолога. Актуальные проблемы цели и задачи возрастно-психологического консультирования. Возрастная психология как теоретическая основа консультирования по проблемам развития. Проблема развития в контексте возрастно-психологического консультирования (источник, движущие силы, условия развития как система категорий анализа психического развития ребенка; социальная ситуация развития, ведущий тип деятельности и новообразования как отправные точки возрастно-психологического консультирования). Понятие психологического диагноза и прогноза.	2
	1.1	Особенности организации процесса возрастно-психологического консультирования	Особенности структуры консультативного процесса. Основные этапы возрастно-психологического консультирования. Особенности задач на разных этапах консультирования. Методы сбора информации. Особенности сообщения результатов консультирования клиенту. Специфика организации процесса консультирования в соответствии с особенностями возрастного этапа	2

			развития.	
2	2.1	Особенности психологического консультирования детей дошкольного возраста	Консультирование родителей по проблемам развития детей дошкольного возраста: психологические проблемы дошкольников в сфере взаимоотношений; проблемы в развитии познавательной деятельности; состояние аффективной сферы ребенка: агрессия и агрессивное поведение; тревожность и страхи ребенка дошкольного возраста; трудности понимания эмоций других и регуляции своих эмоциональных переживаний; инициатива против чувства вины. Консультирование по проблемам адаптации ребенка к дошкольному образовательному учреждению. Консультирование по проблемам дошкольников с ослабленным нервно-психическим здоровьем. Проблема психологической готовности ребенка к обучению в школе.	2
	2.1	Особенности психологического консультирования детей младшего школьного возраста и их родителей	Консультирование родителей по проблемам развития детей младшего школьного возраста. Психологические трудности детей младшего школьного возраста. Дети группы риска в младшем школьном возрасте. Особенности психодиагностики детей младшего школьного возраста.	2
	2.1	Особенности психологического консультирования в подростковом и юношеском возрасте	Психологические особенности развития в подростковом возрасте. Психологическое содержание кризиса подросткового возраста. Особенности психологического консультирования в подростковом и юношеском возрасте. Психологическое консультирование по вопросам саморазвития, личностного и профессионального самоопределения в юношеский период.	2

	2.1	Психологические проблемы и особенности возрастнo-психологического консультирования в разные периоды взрослости	Психологические особенности периода взрослости. Психосоциальное развитие в период взрослости. Преемственность и изменения в развитии личности. Контекст развития взрослого человека. Проблема возрастной периодизации второй половины жизни. Особенности психологических проблем в средней и поздней взрослости. Специфика методов и техник психологического консультирования клиентов в разные периоды взрослости.	2
3	3.1	Специфика психологической работы по проблемам протекания критических периодов	Возрастные кризисы детства. Психолого-педагогическое сопровождение в период подросткового кризиса. Особенности кризиса в юношеском периоде и периоде ранней взрослости. Кризис 30-ти лет и проблема смысла жизни. Деформация смысла и отклонения в поведении. Кризисы зрелого возраста. Кризис середины жизни. Феноменология нормативных кризисов пожилого возраста. Особенности протекания нормативного кризиса пожилого возраста. Поведение человека перед лицом старости. Кризис переосмысления жизни и принятия мысли о смерти. Оказание психологической помощи в ситуации кризиса старения. Перемены в жизнедеятельности человека во время кризиса. Технология поиска ресурсов, сферы хранения ресурсов.	3
4				

### 3.2.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Проблемы, цели и задачи возрастнo-психологического консультирования	Возрастно-психологическое консультирование как направление деятельности практического психолога	2

		<p>психологического консультирования</p>	<p>психолога. Актуальные проблемы цели и задачи возрастнопсихологического консультирования. Возрастная психология как теоретическая основа консультирования по проблемам развития. Проблема развития в контексте возрастнопсихологического консультирования (источник, движущие силы, условия развития как система категорий анализа психического развития ребенка; социальная ситуация развития, ведущий тип деятельности и новообразования как отправные точки возрастнопсихологического консультирования). Понятие психологического диагноза и прогноза.</p>	
	1.1	<p>Специфика возрастного подхода в психологическом консультировании</p>	<p>Возраст как объект возрастнопсихологического консультирования. Типологический подход в практике возрастнопсихологического консультирования. Специфика отношений с клиентом. Родители как клиенты консультирования. Принципы работы с клиентом (структурирование позиций, анализ подтекста обращения, недопустимость заочного консультирования). Психологическое обследование и психологическая диагностика в возрастном консультировании. Проблемы коррекции психического развития в детском возрасте. Типология «консультативных» случаев в возрастнопсихологическом консультировании.</p>	2
	1.1	<p>Особенности организации процесса возрастнопсихологического консультирования</p>	<p>Особенности структуры консультативного процесса. Основные этапы возрастнопсихологического консультирования. Особенности задач на разных этапах консультирования. Методы сбора информации. Особенности сообщения результатов консультирования клиенту.</p>	4

			Специфика организации процесса консультирования в соответствии с особенностями возрастного этапа развития.	
2	2.1	Перинатальный период: психологическое сопровождение семьи в период ожидания ребенка	Задачи психологической помощи семье в период ожидания ребенка. Направления психологической помощи будущим родителям. Методы психологической работы с будущими родителями. Психологическая готовность к материнству. Диагностика готовности к материнству и рождению ребенка. Психологические особенности формирования отцовства.	2
	2.1	Консультирование родителей по проблемам развития детей раннего возраста	Консультирование родителей по проблемам развития детей раннего возраста. Психолого-педагогическая диагностика детей раннего возраста. Основные задачи психолого-педагогической диагностики психического развития в раннем возрасте: изучение двигательных функций; сенсорной сферы; предметной деятельности; изучение навыков эмоционального и ситуативно-делового общения с взрослыми и сверстниками; развития речи, ее функций.	2
	2.1	Особенности психологического консультирования детей дошкольного возраста	Консультирование родителей по проблемам развития детей дошкольного возраста: психологические проблемы дошкольников в сфере взаимоотношений; проблемы в развитии познавательной деятельности; состояние аффективной сферы ребенка: агрессия и агрессивное поведение; тревожность и страхи ребенка дошкольного возраста; трудности понимания эмоций других и регуляции своих эмоциональных переживаний; инициатива против чувства вины. Консультирование по проблемам адаптации ребенка к дошкольному образовательному	2

			учреждению. Консультирование по проблемам дошкольников с ослабленным нервно-психическим здоровьем. Проблема психологической готовности ребенка к обучению в школе.	
	2.1	Особенности психологического консультирования детей младшего школьного возраста и их родителей	Консультирование родителей по проблемам детей младшего школьного возраста. Психологические трудности детей младшего школьного возраста. Дети группы риска в младшем школьном возрасте. Особенности психодиагностики детей младшего школьного возраста.	2
	2.1	Психологическое обследование ребенка в практике консультирования	Принципы, этапы и общие правила психологического обследования ребенка. Общая характеристика беседы с родителями в процессе консультирования. Составление заключения по результатам психологического обследования. Совместная деятельность в рамках психологической консультации. Проблемы коррекции психического развития в детском возрасте.	4
	2.1	Особенности психологического консультирования в подростковом и юношеском возрасте	Психологические задачи и новообразования подросткового возраста. Психологическое содержание кризиса подросткового возраста. Особенности психологического консультирования в подростковом и юношеском возрасте. Психологическое консультирование по вопросам саморазвития, личностного и профессионального самоопределения в юношеский период.	2
	2.1	Психологические проблемы и особенности возрастнопсихологического консультирования в разные периоды	Психологические особенности периода взрослости. Психосоциальное развитие в период взрослости. Преемственность и изменения в развитии личности. Контекст развития взрослого человека. Проблема возрастной периодизации второй половины	2

		взрослости	жизни. Особенности психологических проблем в средней и поздней взрослости. Специфика методов и техник психологического консультирования клиентов в разные периоды взрослости.	
3	3.1	Понятие кризиса психического развития: содержание; этапы протекания кризиса	Понятие кризиса психического развития. Культурно-историческая теория Л.С. Выготского о кризисах психического развития. Сущность, содержание, структура возрастных кризисов. Этапы протекания кризиса. Возрастные кризисы как закономерные этапы психического развития. Возрастные и экзистенциальные кризисы: точки пересечения.	2
	3.1	Специфика психологической работы по проблемам протекания критических периодов	Возрастные кризисы детства. Психолого-педагогическое сопровождение в период подросткового кризиса. Особенности кризиса в юношеском периоде и периоде ранней взрослости. Кризис 30-ти лет и проблема смысла жизни. Деформация смысла и отклонения в поведении. Кризисы зрелого возраста. Кризис середины жизни. Феноменология нормативных кризисов пожилого возраста. Особенности протекания нормативного кризиса пожилого возраста. Поведение человека перед лицом старости. Кризис переосмысления жизни и принятия мысли о смерти. Оказание психологической помощи в ситуации кризиса старения. Перемены в жизнедеятельности человека во время кризиса. Технология поиска ресурсов, сферы хранения ресурсов.	2
4	4.1	Понятие жизненного пути личности. Работа с восприятием собственного	Понятие жизненного пути личности. Теоретические основы понимания жизненного пути. Жизненное событие. Жизненный путь человека и судьба. Критерии ценности жизненного пути. Проблема восприятия событий собственного	2

		жизненного пути в психологической практике	жизненного пути как составляющей жизненного самоопределения. Особенности восприятия жизненного пути в юношеский период, в ранней, средней и поздней взрослости. Конфликты и драмы в индивидуальном жизненном пути личности и их влияние на долголетие. Диагностические процедуры индивидуальной траектории жизненного пути. Понятие времени и временной перспективы в жизни человека.	
--	--	--	---	--

### 3.2.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)

### 3.3. Содержание материалов, выносимых на самостоятельное изучение

Модуль	Номер раздела	Содержание материалов, выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной деятельности	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Введение в возрастнопсихологическое консультирование	- подготовка к собеседованию, коллоквиуму, конференции - подготовка сообщений и докладов - составление конспекта (текстуальный конспект)	12
2	2.1	Психологическое консультирование в отдельные возрастные периоды	- подготовка к собеседованию, коллоквиуму, конференции - работа с кейсом предложенным преподавателем, создание кейса по определенным проблемам - подготовка сообщений и докладов	35
3	3.1	Психологическое сопровождение возрастных кризисов	- подготовка к собеседованию, коллоквиуму,	12

			конференции - работа с кейсом предложенным преподавателем, создание кейса по определенным проблемам - реферативное изложение (написание реферата-конспекта, реферата-резюме, реферата-обзора, реферата-доклада и т.п.)	
4	4.1	Понятие жизненного пути личности. Работа с восприятием собственного жизненного пути в психологической практике	- подготовка сообщений и докладов - составление конспекта (опорный конспект, конспект-план, текстуальный конспект и т.п.) - подготовка к собеседованию, коллоквиуму, конференции	4

#### **4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в приложении.

[Фонд оценочных средств](#)

#### **5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

##### **5.1. Основная литература**

##### **5.1.1. Печатные издания**

1. Возрастно-психологический подход в консультировании детей и подростков: учеб. Пособие / Г.В. Бурменская, Е.И. Захарова, О.А. Карабанова, Н.Н. Лебедева и др. - Москва: МПСИ, 2007. - 480с. - ISBN 5-7695-0652-0: 585-00.

2. Забродин Ю.М. Психологическое консультирование: справочное издание / Ю. М. Забродин, В. Э. Пахальян; под ред. Ю.М. Забродина. - Москва: Эксмо, 2010. - 384 с. - (Новейший справочник психолога). - ISBN 978-5-699-38490-7: 247-60.

##### **5.1.2. Издания из ЭБС**

1. Психологическое консультирование: практическое пособие для вузов / Е. П. Кораблина, И. А. Акиндинова, А. А. Баканова, А. М. Родина; под редакцией Е. П. Кораблиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 222 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07244-0.

2. Хухлаева, О. В. Психологическое консультирование и психологическая коррекция: учебник и практикум для вузов / О. В. Хухлаева, О. Е. Хухлаев. — Москва: Юрайт, 2022. - 423 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/488949> (дата обращения: 07.02.2022). - ISBN 978-5-534-02596-5 : 1029.00.

3. Шапошников В.А. Основы психоконсультирования и психокоррекции: Учебник и практикум для вузов / Шапошникова Т. Е., Шапошников В. А. - 2-е изд. - Москва: Юрайт, 2022. - 147 с. - (Высшее образование). - URL:<https://urait.ru/bcode/491798> (дата обращения: 07.02.2022). - ISBN 978-5-534-09449-7 : 369.00.

## **5.2. Дополнительная литература**

### **5.2.1. Печатные издания**

1. Линде Н.Д. Психологическое консультирование: Теория и практика: учеб. пособие /Н.Д. Линде. - Москва: Аспект Пресс, 2011. - 255 с. - ISBN 978-5-7567-0529-4: 323-25.

### **5.2.2. Издания из ЭБС**

1. Ключева, Н. В. Этика в психологическом консультировании: учебник для вузов / Н. В. Ключева, Е. Г. Руновская, А. Б. Армашова; под редакцией Н. В. Ключевой. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. - 186 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/496628> (дата обращения: 07.02.2022). - ISBN 978-5-534-13644-9 : 639.00.

2. Смолова Л. В. Психологическое консультирование: учебное пособие для вузов / Л. В. Смолова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. - 356 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/491789> (дата обращения: 07.02.2022). - ISBN 978-5-534-12382-1 : 1099.00.

3. Хухлаева, О. В. Групповое психологическое консультирование: учебное пособие для вузов / О. В. Хухлаева, О. Е. Хухлаев. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. - 195 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/494478> (дата обращения: 07.02.2022). - ISBN 978-5-534-08434-4 : 539.00.

4. Шараров, А. О. Технологии психологического консультирования: учебное пособие для вузов / А. О. Шараров, О. В. Матвеев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. - 178 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/495890> (дата обращения: 07.02.2022). - ISBN 978-5-534-12011-0 : 499.00.

## **5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

Название	Ссылка
ЭБС «Лань»	<a href="https://e.lanbook.com">https://e.lanbook.com</a>
ЭБС «Юрайт»	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>
ЭБС «Консультант студента»	<a href="https://www.studentlibrary.ru/">https://www.studentlibrary.ru/</a>
ЭБС «Троицкий мост»	<a href="http://www.trmost.com">http://www.trmost.com</a>
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	<a href="https://elibrary.ru/">https://elibrary.ru/</a>

## 6. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, АBBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МераПро".

Программное обеспечение специального назначения:

- 1) Foxit Reader
- 2) Google Chrome
- 3) Microsoft Open XML SDK 2.5 для Office
- 4) Mozilla Firefox
- 5) АИБС "МераПро"

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по факультету
Учебные аудитории для проведения практических занятий	
Учебные аудитории для промежуточной аттестации	
Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по кафедре
Учебные аудитории для текущей аттестации	

## 8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

### 1. Планы семинарских занятий и рекомендации по подготовке к ним

План семинарского занятия состоит из темы семинара, основных вопросов. Основные формы проведения семинаров: групповые дискуссии и презентации. Для наиболее эффективного участия в групповых дискуссиях необходимо ознакомиться с содержанием рекомендуемой литературы. Для наиболее глубокого изучения предмета рекомендуются дополнительные источники. Темы и задания для презентаций предоставляются для выполнения индивидуально или группе обучающихся. Таким образом, подготовка к семинару заключается в изучении основной и дополнительной литературы в соответствии с темой, изучаемой в рамках теоретического блока модуля.

2. Рекомендации по организации самостоятельной работы Важнейшую роль в усвоении дисциплины играет самостоятельная работа с учебной литературой, рекомендуемой для анализа.

Конспект (от лат. conspectus — обзор) — письменный текст, в котором кратко и последовательно изложено содержание основного источника информации. Конспектирование — это лаконичное, структурированное изложение материала, способствующее более эффективному усвоению информации. Конспектирование предполагает систематическую, логически связную запись прочитанного текста. Записи могут производиться как в виде точных выдержек, цитат, так и в форме свободной передачи смысла. В конспекте должны выделяться основные проблемы, вопросы, поставленные автором текста, процессы и явления, исследуемые автором, их возможные классификации, основные понятия, используемые для их описания, наиболее значимые цитаты, результаты и выводы, сделанные автором. При составлении конспекта полезно использовать единую систему рубрикации. Целесообразно отдельно выписывать основные понятия, их определения и примеры их использования. Чтение литературы должно быть поиском ответов на вопросы, поставленные в лекциях и семинарах и внеаудиторных видах работы.

Для структурирования учебного материала можно воспользоваться составлением: тематического плана; таблиц; классификаций; ментальных схем (mind maps); диаграмм, рисунков, схем и т.п. Написание реферата является — одной из форм обучения, направленной на организацию и повышение уровня самостоятельной работы; - одной из форм научной работы обучающихся, целью которой является расширение научного кругозора, представлений о методологии научного поиска.

Реферат, как форма обучения представляет краткий обзор максимального количества доступных публикаций по изучаемой теме, с элементами сравнительного анализа и формулированием аргументированных позиций вывода. Темы рефератов определяются кафедрой и представлены в соответствующем разделе программы дисциплины.

Целью написания рефератов является: формирование навыков поиска и библиографического описания литературы; навыков изложения позиций авторов и собственного суждения по выбранному вопросу в письменной форме, в соответствии с требованиями к научному стилю изложения; навыков оформления ссылок на используемые источники, цитирования авторского текста; актуализация интереса к определенной научной и практической проблематике. Требования к содержанию: реферируемый материал, должен соответствовать выбранной теме; необходимым является изложение основных аспектов анализируемого материала в соответствии с той или иной логикой (хронологической, тематической, событийной и др.).

При изложении следует систематизировать концептуальные положения разных авторов, классифицировать их в соответствии с установленным критерием. Реферат завершается подведением итогов проведенной исследовательской работы, включая краткий анализ исследуемых позиций авторов.

Структура реферата: введение, основная часть и заключение.

а) Введение — раздел реферата, посвященный постановке проблемы, которая будет рассматриваться и обоснованию выбора темы.

б) Основная часть — часть исследования, в которой последовательно раскрывается выбранная тема. Основная часть может быть представлена как цельным текстом, так и разделена на главы. При необходимости текст реферата может дополняться иллюстрациями, таблицами, графиками.

в) Заключение — данный раздел реферата должен быть представлен в форме выводов, отвечающих требованиям краткого и аргументированного изложения.

Список источников и литературы.

В работе должно быть использовано не менее 15 разных источников по проблеме исследования. Работа, выполненная с использованием материала, содержащегося в одном научном источнике, рассматривается как плагиат. Оформление списка источников и литературы должно соответствовать требованиям библиографических стандартов (см. оформление списка источников и литературы).

Объем и технические требования, предъявляемые к выполнению реферата.

Объем работы должен быть, как правило, не менее 25 страниц. Текст реферата выполняют с использованием компьютера на одной стороне листа белой бумаги формата А 4 (210×297) ГОСТ 7.9-95 (ИСО 214–76). Гарнитура шрифта основного текста — «Times New Roman». Размер шрифта для основного текста — 14 пт, для таблиц — 12 пт. или 14 пт. Междустрочный интервал основного текста – полуторный, цвет шрифта – черный. Размеры полей: левое – не менее 30 мм, правое – не менее 10 мм, верхнее – не менее 20 мм, нижнее – не менее 20 мм, абзац, отступ – 1,25 см. Требования к оформлению индивидуальных работ представлены в МИ -01-02-2018. «Общие требования к построению и оформлению учебной текстовой документации».

3. Методические рекомендации по подготовке к зачету.

Зачет предполагает оценку уровня сформированности знаний, полученных в процессе освоения дисциплины. При подготовке к зачету рекомендуется использовать материалы научно-информационных источников, рекомендуемых для изучения. При подготовке к зачету следует использовать учебные пособия и интернет-ресурсы, представленные в разделе 5. «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины».

При подготовке следует составлять план ответа на каждый вопрос, при работе с информационными материалами рекомендуется выделять ключевые положения, устанавливать смысловые и логические связи между блоками изучаемого материала. Критерии определения уровня достижений обучающихся при ответе на зачете представлены в приложении (Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины).

Разработчик/группа разработчиков:  
Таисия Анатольевна Братчикова

**Типовая программа утверждена**

Согласована с выпускающей кафедрой  
Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.