

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Психолого-педагогический факультет
Кафедра Теоретической и прикладной психологии

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Психолого-педагогический
факультет

Клименко Татьяна
Константиновна

« ____ » _____ 20 ____
г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.11 Экспериментальная психология
на 108 часа(ов), 3 зачетных(ые) единиц(ы)
для направления подготовки (специальности) 37.03.01 - Психология

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
« ____ » _____ 20 ____ г. № ____

Профиль – Психология (для набора 2024)
Форма обучения: Очно-заочная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

ознакомление студентов с методологией психологического эксперимента; обеспечение теоретической и практической подготовки студентов к проведению психологических исследований.

Задачи изучения дисциплины:

- ознакомление с историей и основными проблемами экспериментальной психологии;
- изучение этических норм проведения исследования;
 - формирование основных представлений и понятий, необходимых для успешного понимания предмета экспериментальной психологии;
- овладение и понимание прикладного аспекта экспериментальной психологии;
- дать представление об экспериментальных планах;
- отработать последовательность реализации этапов экспериментального исследования.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Б1.В11. Блок 1 Дисциплины (модули) В.11 Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы), 108 часов.

| Виды занятий | Семестр 7 | Всего часов |
|--|-----------|-------------|
| Общая трудоемкость | | 108 |
| Аудиторные занятия, в т.ч. | 30 | 30 |
| Лекционные (ЛК) | 15 | 15 |
| Практические (семинарские) (ПЗ, СЗ) | 15 | 15 |
| Лабораторные (ЛР) | 0 | 0 |
| Самостоятельная работа студентов (СРС) | 42 | 42 |
| Форма промежуточной аттестации в семестре | Экзамен | 36 |
| Курсовая работа (курсовой | | |

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Планируемые результаты освоения образовательной программы | | Планируемые результаты обучения по дисциплине |
|---|--|---|
| Код и наименование компетенции | Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины | Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности |
| ОПК-1 | ОПК-1.1 способен осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического); | <p>Знать: специфику эмпирического и теоретического исследования;</p> <p>Уметь: обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического);</p> <p>Владеть: способностью формулировать проблему, цели и задачи исследования.</p> |
| ОПК-1 | ОПК-1.2 способен к научному анализу и объяснению психологических явлений и процессов на основе научных теорий, концепций и подходов | <p>Знать: категориальный аппарат; методологию и терминологию научных теорий, концепций и подходов;</p> <p>Уметь: анализировать и объяснять психологические явления и процессы на основе научных теорий, концепций и подходов;</p> <p>Владеть: научными теориями, концепциями и подходами.</p> |
| ОПК-2 | ОПК -2.1 способен использовать методы сбора, обработки и интерпретации психологической информации для решения профессиональных задач; | <p>Знать: виды профессиональных задач психолога;</p> <p>Уметь: собирать, обрабатывать и интерпретировать психологическую информацию;</p> <p>Владеть: методами сбора, обработки и интерпретации психологической информации.</p> |
| | | |

| | | |
|-------|--|--|
| ОПК-2 | ОПК-2.2 способен обрабатывать эмпирические данные с использованием стандартных пакетов программного обеспечения , анализировать и интерпретировать полученные результаты исследований | <p>Знать: стандартные пакеты программного обеспечения;</p> <p>Уметь: обрабатывать эмпирические данные;</p> <p>Владеть: навыками анализа и интерпретации полученных результатов в исследовании.</p> |
| ОПК-9 | ОПК-9.1. способен демонстрировать общую компьютерную грамотность, использовать базовые программы для решения профессиональных задач. | <p>Знать: базовые компьютерные программы для решения профессиональных задач;</p> <p>Уметь: использовать базовые программы для решения профессиональных задач;</p> <p>Владеть: способами демонстрации компьютерной грамотности, использовать базовые программы для решения профессиональных задач.</p> |
| ОПК-9 | ОПК-9.2. способен использовать правила и принципы работы с информационно-коммуникативными технологиями, учитывать принципы информационной и психологической безопасности при работе в информационной среде | <p>Знать: принципы информационной и психологической безопасности при работе в информационной среде;</p> <p>Уметь: работать с информационно-коммуникативными технологиями;</p> <p>Владеть: правилами и принципами работы с информационно-коммуникативными технологиями.</p> |
| ПК-1 | ПК-1.1. Анализирует психическое функционирование человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска | <p>Знать: о психическом функционировании человека; возрастные этапы, кризисы и риски развития; экспериментальные методы и методики психологической диагностики;</p> <p>Уметь: анализировать психическое функционирование человека; использовать экспериментальные методы и методики психологической диагностики с целью профессиональной</p> |

| | | |
|------|--|---|
| | | <p>ориентации и профессионального самоопределения ;</p> <p>Владеть: методами интерпретации психического функционирования человека на основе знаний о возрастных этапах, кризисах и рисках развития;экспериментальными методами и методиками психологической диагностики.</p> |
| ПК-1 | <p>ПК-1.2. Оценивает затруднения и специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска его принадлежности к разным социальным группам</p> | <p>Знать: классификациюсоциальных групп; возрастную периодизацию, кризисы и факторы риска развития;</p> <p>Уметь: выделять затруднения и специфику психического функционирования человека;</p> <p>Владеть: методами оценки затруднений и специфики психического функционирования человека</p> |
| ПК-2 | <p>ПК-2.1. Знает: основы организации психологического обследования клиентов в рамках реализации программы психологической реабилитации и/или абилитации;</p> | <p>Знать: программы социальной реабилитации и/или абилитации;</p> <p>Уметь: планирование психологического обследования клиентов;</p> <p>Владеть: планирования психологического обследования клиентов в рамках реализации программы социальной реабилитации и/или абилитации</p> |
| ПК-2 | <p>ПК-2.2. Умеет: подбирать методы психодиагностики для исследования отношения клиентов к своему состоянию</p> | <p>Знать: методы психодиагностики; классификацию состояний; феномен внутренней картины болезни;</p> <p>Уметь: подбирать методы психодиагностики для исследования отношения клиентов к своему состоянию;</p> |

| | | |
|------|---|--|
| | | Владеть: приемами оценки состояния клиента |
| ПК-2 | ПК-2.3. Владеет: навыками организации психологического обследования клиентов в рамках реализации программы психологической реабилитации и/или абилитации | <p>Знать: программы психологической реабилитации и/или абилитации;</p> <p>Уметь: организовать психологическое обследование клиентов;</p> <p>Владеть: навыками организации психологического обследования клиентов в рамках реализации программы психологической реабилитации и/или абилитации</p> |
| ПК-3 | ПК-3.1. Выбирает, планирует и организует процедуру психологической диагностики уровня развития способностей, склонностей, направленности и мотивации, предпосылок одаренности, личностных характерологических и прочих особенностей обучающихся | <p>Знать: содержание понятий: способности, склонности, направленность и мотивация, предпосылки одаренности, личностные свойства, характер, темперамент, проявления психики;</p> <p>Уметь: планировать и организовывать процедуру психологической диагностики;</p> <p>Владеть: системой обоснования процедуры психологической диагностики</p> |
| ПК-3 | ПК-3.2. Осуществляет прогнозирование изменений и динамики развития уровня развития способностей, склонностей, направленности и мотивации, предпосылок одаренности, личностных характерологических и прочих особенностей обучающихся | <p>Знать: приемы , и динамики развития уровня развития психических явлений;</p> <p>Уметь: осуществлять прогнозирование изменений и динамики развития уровня развития способностей, склонностей, направленности и мотивации, предпосылок одаренности, личностных характерологических и прочих особенностей обучающихся</p> <p>Владеть: методологией психологического прогнозирования.</p> |
| | | |

| | | |
|------|---|--|
| ПК-3 | ПК-3.3. Владеет: методами и технологиями, позволяющие решать развивающие задачи; способами оценки эффективности и совершенствования диагностической деятельности, составления психологических заключений и портретов личности обучающихся | Знать: содержание обучающего и формирующего экспериментов; Уметь: решать развивающие задачи; Владеть: способами оценки эффективности и совершенствования диагностической деятельности, составления психологических заключений и портретов личности |
|------|---|--|

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

3.1 Структура дисциплины для очно-заочной формы обучения

| Модуль | Номер раздела | Наименование раздела | Темы раздела | Всего часов | Аудиторные занятия | | | СРС |
|--------|---------------|--|---|-------------|--------------------|---------|----|-----|
| | | | | | ЛК | ПЗ (СЗ) | ЛР | |
| 1 | 1.1 | Планирование и проведение психологических экспериментов | Этические и правовые аспекты психологических исследований. Экспериментальная психология в системе научного знания. Структура научного исследования. Методы исследования в психологии. Процедура и основные характеристики психологического эксперимента | 26 | 6 | 6 | 0 | 14 |
| 2 | 2.1 | Элементы теории психологических измерений. Экспериментальные | Виды шкал. Приемы измерений. Независимая переменная. Зависимая переменная. Внешняя переменная. Побочная переменная. | 26 | 6 | 6 | 0 | 14 |

| | | | | | | | | |
|-------|-----|---|--|----|----|----|---|----|
| | | переменные и способы контроля. Экспериментальные и неэкспериментальные планы. Факторные планы. Корреляционное исследование. | | | | | | |
| 3 | 3.1 | Анализ и представление результатов психологических экспериментов | Группа интерпретационных методов по классификации Б.Г. Ананьева. Генетический (фило- и онтогенетический) метод). Структурные методы (классификация; типологизация; установление функциональных зависимостей; выявление подсистем в системе и др.). Форма представления результатов исследования (устные изложения; публикации; компьютерные версии). Требования к оформлению научной статьи. | 20 | 3 | 3 | 0 | 14 |
| Итого | | | | 72 | 15 | 15 | 0 | 42 |

3.2. Содержание разделов дисциплины

3.2.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

| Модуль | Номер раздела | Тема | Содержание | Трудоемкость (в часах) |
|--------|---------------|--|---|------------------------|
| 1 | 1.1 | Этические и правовые аспекты психологических | Этические принципы проведения исследований с участием человека. Научная проблема. Предмет и объект исследования. Метод и методики | 2 |

| | | | | |
|---|-----|---|---|---|
| | | исследований. Экспериментальная психология в системе научного знания. | исследования. | |
| | 1.1 | Структура научного исследования. Методы исследования в психологии. | Научная проблема. Эмпирические и теоретические исследования. Формы неэмпирического знания. Фундаментальное и прикладное исследование. Монодисциплинарные и междисциплинарные исследования. Гипотеза. Исследовательская гипотеза. Эмпирическая гипотеза. Статистическая гипотеза. Основные общенаучные исследовательские методы. | 2 |
| | 1.1 | Неэкспериментальные психологические методы. Процедура и основные характеристики и психологического эксперимента | Наблюдение. Беседа. "Архивный метод". Экспериментальное общение. Личность экспериментатора. Деятельность и исполняющая инструкции экспериментатора личность. Организация и проведение психологического эксперимента. Идеальный и реальный эксперимент. | 2 |
| 2 | 2.1 | Элементы теории психологических измерений. | Классификация психофизических методов Фехнера. Измерения в психофизиологические экспериментах И.П. Павлова. Измерения с помощью тестов. | 2 |
| | 2.1 | Экспериментальные переменные и способы контроля. | Независимая переменная. Зависимая переменная. Внешняя переменная. Побочная переменная. Способы контроля. | 2 |
| | 2.1 | Экспериментальные и неэкспериментальные планы. Факторные планы. Корреляционное исследование. | Экспериментальные планы. Доэкспериментальные планы и квазиэкспериментальные планы. Факторные планы. Корреляционное исследование. Планирование исследований в кросскультурной психологии и психогенетике. | 2 |

| | | | | |
|---|-----|--|--|---|
| 3 | 3.1 | Группа интерпретационных методов по классификации и Б.Г. Ананьева. | Генетический (фило- и онтогенетический) метод). Структурные методы (классификация; типологизация; установление функциональных зависимостей; выявление подсистем в системе и др.). | 3 |
|---|-----|--|--|---|

3.2.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

| Модуль | Номер раздела | Тема | Содержание | Трудоемкость (в часах) |
|--------|---------------|---|--|------------------------|
| 1 | 1.1 | Этические и правовые аспекты психологических исследований. | Нарушение этических принципов исследований в история психологии. Научная проблема. Этапы порождения проблемы. Научная проблема и гипотеза. | 2 |
| | 1.1 | Эмпирические и теоретические исследования. Формы неэмпирического знания. Экспериментальная гипотеза. Статистическая гипотеза. | Компоненты теоретического знания: факты, закономерности, законы. Научный факт. Артефакт. | 2 |
| | 1.1 | Психологический эксперимент. | Определение. Причинно-следственные связи. Личность экспериментатора. Добровольное и принудительное участие в эксперименте. Эксперимент как деятельность по выполнению задания экспериментатора. Этапы проведения эксперимента. | 2 |
| 2 | 2.1 | Предмет психологического исследования. Определения и операционализация понятия. Методики психологического | Операционализация понятия. Изменение и измерение переменной. Функциональный контроль переменной. Две основные схемы задания уровней независимой переменной: интраиндивидуальная и межгрупповая. Управление ситуационными факторами, инструкциями и стимульными | 2 |

| | | | | |
|---|-----|--|---|---|
| | | исследования. Природа количественной характеристики. | факторами как способы задания независимой переменной. Фактор побочной переменной. Фактор задачи. Эффект индивидуальных различий в двух и более группах. Экспериментальный эффект. | |
| | 2.1 | Зависимая переменная. | Психологические техники фиксации зависимой переменной. Базисный процесс. | 2 |
| | 2.1 | Экспериментальные и неэкспериментальные планы. Факторные планы. Корреляционное исследование. | Процедуры проведения исследований по экспериментальным планам. | 2 |
| 3 | 3.1 | Группа интерпретационных методов по классификации и Б.Г. Ананьева. | Генетический (фило- и онтогенетический) метод). Структурные методы (классификация; типологизация; установление функциональных зависимостей; выявление подсистем в системе и др.). | 3 |

3.2.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

| Модуль | Номер раздела | Тема | Содержание | Трудоемкость (в часах) |
|--------|---------------|------|------------|------------------------|
| | | | | |

3.3. Содержание материалов, выносимых на самостоятельное изучение

| Модуль | Номер раздела | Содержание материалов, выносимого на самостоятельное изучение | Виды самостоятельной деятельности | Трудоемкость (в часах) |
|--------|---------------|--|--|------------------------|
| 1 | 1.1 | Основные интраиндивидуальные схемы направлены на решение проблем контроля как систематических, так и несистематических | Составление таблицы по теме Решение проблемы контроля смещений побочной переменной независимой переменной или зависимой переменной | 2 |

| | | | | |
|--|-----|---|--|---|
| | | смешений. Виды и контроль смешений в интраиндивидуальных схемах. Неоднородные эффекты последовательностей | | |
| | 1.1 | Виды валидности в экспериментальной психологии. Внутренняя валидность. Внешняя валидность. Операциональная валидность. Конструктивная валидность | Терминологический словарь. Составление. Примеры использования терминов в профессиональной деятельности | 1 |
| | 1.1 | Нарушение этических принципов исследований в истории психологии. | Определить наличие нарушения этических принципов в психологических исследованиях. | 1 |
| | 1.1 | Научная проблема. Этапы порождения проблемы. Научная проблема и гипотеза. типы гипотез по происхождению. | Терминологический словарь. Составление. Примеры использования терминов в профессиональной деятельности. Подобрать примеры, конкретизирующие определение. | 2 |
| | 1.1 | Компоненты теоретического знания: факты, закономерности, законы. Научный факт. Артефакт. | Терминологический словарь. Составление. Примеры использования терминов в профессиональной деятельности. Подобрать примеры, конкретизирующие определение. | 2 |
| | 1.1 | Группа эмпирических методов психологического исследования. Обсервационные методы (наблюдение и самонаблюдение). Эксперимент (Лабораторный, полевой, | Сравнительное исследование границ применимости метода при исследовании процесса, состояния, свойства. | 4 |

| | | | | |
|---|-----|---|---|---|
| | | естественный и т.д.). Психодиагностический метод. Анализ процессов и продуктов деятельности (праксиометрические методы). Моделирование. Биографический метод. | | |
| | 1.1 | Определение. Причинно-следственные связи. Личность экспериментатора. Добровольное и принудительное участие в эксперименте. Эксперимент как деятельность по выполнению задания экспериментатора. Этапы проведения эксперимента. | Выделить признаки эксперимента в отчете психологического исследования в самостоятельно подобранных статьях. | 2 |
| 2 | 2.1 | Элементы теории психологических измерений. | Определить природу независимых и зависимых переменных в исследованиях. Описать способы контроля этих переменных. | 2 |
| | 2.1 | Исследовательская гипотеза. Эмпирическая гипотеза. Статистическая гипотеза. | Тезисное конспектирование. Т.В. Корнилова "Экспериментальная психология" глава 5 "Гипотезы и формы контроля в психологическом эксперименте" Выписать гипотезы, сформулированные авторами статей. По исследовательской гипотезе определить предмет и объект исследования. По эмпирической гипотезе определить группы количественных и качественных методов | 2 |

| | | | | |
|--|-----|--|---|---|
| | | | исследования. Сформулировать задачи статистической обработки данных. Определить методы проверки статистических гипотез. | |
| | 2.1 | Эксперимент как вид практической деятельности. Требования для установления причинного вывода. Смешивающиеся переменные. Побочные переменные. | Определить способы контроля управляемой переменной в экспериментальных и контрольных условиях эксперимента. Установить причинно-следственный характер отношения между переменными. | 4 |
| | 2.1 | Контроль типа переменных. Установление экспериментального эффекта. | Описать виды контроля. Привести примеры контроля переменных в современных психологических исследованиях. Тезисный конспект Т.В. Корнилова Экспериментальная психология глава 6 Установление экспериментального эффекта | 2 |
| | 2.1 | Эксперименты в искусственных и лабораторных условиях. Валидность эксперимента. Эксперимент как гипотетико-дедуктивный метод. | Конспектирование Т.В. Корнилова. "Экспериментальная психология" глава 4, 7, 8 "Эксперимент как вид практической деятельности исследователя". | 2 |
| | 2.1 | Выводы в экспериментальном исследовании. | Провести экспертизу статьи по следующим пунктам. Выделить признаки достоверного вывода. Записать характеристики артефактного вывода. Процедура оценки валидности эксперимента. Техника оценки адекватности обобщений. | 2 |

| | | | | |
|---|-----|---|--|---|
| | | | Вывод о психологической гипотезе. Логическая компетентность в психологическом исследовании. Представить письменное заключение. | |
| 3 | 3.1 | Интерпретация и представление результатов. Интерпретационные методы (по классификации Б.Г. Ананьева). Тезисное конспектирование с приведением примеров. Генетический (фило- и онтогенетический) метод). Структурные методы (классификация; типологизация; установление функциональных зависимостей; выявление подсистем в системе и др.). Форма представления результатов исследования (устные изложения; публикации; компьютерные версии). | Описание процедуры на основе смоделированных данных | 6 |
| | 3.1 | Экспериментальные исследования в социальной, педагогической, возрастной психологии. Форма представления результатов. | Составление таблицы с приведением примеров экспериментов и процедуры их исследования. | 4 |
| | 3.1 | Требования к оформлению научной статьи. | Написание статьи на основе проведенного пилотажного исследования. | 2 |
| | 3.1 | Ошибки первого и второго рода. Значимость и мощность критерия | Терминологический словарь | 2 |

4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в приложении.

[Фонд оценочных средств](#)

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература

5.1.1. Печатные издания

1. Дружинин, В.Н. Экспериментальная психология : учеб. для студентов вузов. - 2-е изд., доп. - Москва ; Санкт-Петербург ; Нижний Новгород ; Воронеж : Питер, 2008. - 318 с.
2. Хозиев, В.Б. Практикум по общей психологии : учеб. пособие / Хозиев В.Б. - 5-е изд., стер. - Москва : Академия, 2009. - 272 с.
3. Мохова, С.Ю. Основы общепсихологического исследования: теоретический и эмпирический уровни познания в психологии : практикум. - Чита : ЗабГУ, 2016. - 109 с.

5.1.2. Издания из ЭБС

1. Корнилова, Татьяна Васильевна. Экспериментальная психология в 2 ч. Часть 2. : Учебник для вузов / Корнилова Т. В. - 4-е изд. - Москва : Юрайт, 2022. - 174 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/491575> (дата обращения: 07.02.2022).
2. Корнилова, Татьяна Васильевна. Экспериментальная психология в 2 ч. Часть 1. : Учебник для вузов / Корнилова Т. В. - 4-е изд. - Москва : Юрайт, 2022. - 240 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/491574> (дата обращения: 07.02.2022).

5.2. Дополнительная литература

5.2.1. Печатные издания

1. Мохова, С.Ю. Экспериментальная психология [Текст] : практикум. - Чита : ЗабГУ, 2017. - 121 с.
2. Шнейдер, Лидия Бернгардовна. Экспериментальная психология : учеб. пособие . - Москва : Академический проект : Фонд мир, 2007. - 300 с.
3. Практикум по общей, экспериментальной и прикладной психологии : учеб. пособие для студентов вузов / под ред. А.А. Крылова, С.А. Маничева. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва ; Санкт-Петербург ; Нижний Новгород ; Воронеж : Питер, 2007. - 559 с.

5.2.2. Издания из ЭБС

1. Константинов, Виктор Вениаминович. Экспериментальная психология : Учебник и практикум для вузов / Константинов В. В. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2022. - 255 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/492303> (дата обращения: 07.02.2022)
2. Корнилова, Татьяна Васильевна. Экспериментальная психология : Учебник для

бакалавров / Корнилова Т. В. - 3-е изд. - Москва : Юрайт, 2014. - 639 с. - (Бакалавр. Академический курс). - URL: <https://urait.ru/bcode/376375> (дата обращения: 10.08.2021).

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

| Название | Ссылка |
|----------------------------|---|
| ЭБС IPRbooks | http://iprbookshop.ru |
| ЭБС «Консультант студента» | http://studentlibrary.ru |

6. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МераПро".

Программное обеспечение специального назначения:

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

| | |
|--|--|
| Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы |
| Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа | Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закреплённой расписанием по факультету |
| Учебные аудитории для проведения практических занятий | |
| Учебные аудитории для промежуточной аттестации | |
| Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций | Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закреплённой расписанием по кафедре |
| Учебные аудитории для текущей аттестации | |

8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Общие методические рекомендации по изучению дисциплины
Практика преподавания дисциплины демонстрирует тот факт, что, несмотря на доступность необходимой информации по дисциплине (наличие учебников, учебных и учебно-методических пособий и печатном виде, в ЭБС, возможность получения информации из ресурсов сети интернет и т.д.), серьезные затруднения у студентов вызывают анализ, синтез, систематизация материала, а также выделение в нем принципиальных и существенных аспектов, отвечающим современным научным концепциям и подходам. В связи с этим основным источником теоретического материала по

дисциплине выступают лекции, посещение которых является обязательной составляющей успешного освоения дисциплины.

Для эффективного освоения материала дисциплины необходимым является выполнение следующих требований:

- обязательное посещение всех лекционных и практических занятий, способствующее системному овладению материалом курса;
- все вопросы соответствующих разделов и тем по дисциплине необходимо фиксировать (на любых носителях информации);
- обязательное выполнение домашних заданий является важнейшим требованием и условием формирования целостного и системного знания по дисциплине;
- обязательность личной активности каждого студента на всех занятиях по дисциплине;
- в случаях неясности каких-либо вопросов, обсуждаемых на занятиях, необходимо задать оответствующие вопросы преподавателю, а не оставлять их непонятыми;
- в случаях пропусков занятий по уважительным причинам студентам предоставляется право подготовки и представления заданий и ответов на вопросы изученного материала, с расчетом на помощь преподавателя в его усвоении;
- в случаях пропусков без уважительной причины студент обязан самостоятельно изучить соответствующий материал;
- необходимым условием является самостоятельность и инициативность студентов при контроле набора баллов по дисциплине для успешного прохождения промежуточной аттестации.

Порядок организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов предполагает:

- самостоятельный поиск, обработку (анализ, синтез, обобщение и систематизацию), адаптацию необходимой по дисциплине информации;
- выполнение заданий для самостоятельной работы;
- изучение и усвоение теоретического материала, представленного на лекционных занятиях и в соответствующих литературных источниках (рекомендуемая основная и дополнительная литература);
- самостоятельное изучение отдельных вопросов курса;
- подготовка к практическим и семинарским занятиям, в соответствии с рекомендациями преподавателя (выполнение конкретных заданий, соответствующие организационные действия и т.д.).

Как правило, организация самостоятельной работы предполагает:

- постановку цели;
- составление соответствующего плана;
- поиск, обработку информации;
- представление результатов работы.

Методические рекомендации по отдельным видам учебно-познавательной деятельности студентов

Методические рекомендации при подготовке к практическим занятиям

Для повышения эффективности проведения практических занятий необходимо учитывать все рекомендации по подготовке к ним, которые даются преподавателем в начале каждого модуля (формулируются соответствующие задания, проблемно-ориентированные вопросы, представляются рекомендации по методике организации различных форм проведения занятий и т.д.). Определенные формы и методы работы на занятиях требуют предварительной самостоятельной подготовки студентов (например, внутригрупповая и межгрупповая дискуссии, ролевые игры, подготовка итогового семестрового проекта и т.д.). Поэтому необходимо фиксировать все рекомендации преподавателя по подготовке к

занятиям.

Для эффективного освоения материала дисциплины в ходе практических занятий необходимо выполнение следующих требований:

- четко понимать цели предстоящих занятий (предварительно формулируются преподавателем):
- владеть навыками поиска, обработки, адаптации и презентации необходимого материала;
- уметь четко формулировать и отстаивать собственный взгляд на рассматриваемые проблемные вопросы, который необходимо подкреплять адекватной аргументацией;
- уметь выделять и формулировать противоречия по рассматриваемым проблемам, понимая их источники;
- владеть навыками публичного выступления (логично, ясно и лаконично излагать свои мысли; адекватно оценивать восприятие и понимание слушателями представляемого материала; отвечать на задаваемые вопросы;
- приводить адекватные и убедительные аргументы в защиту своей позиции и т.д.);
- уметь критически оценивать собственные знания, умения и навыки в динамике в сравнении с таковыми у других, с целью раскрытия дополнительных возможностей их развития;
- при подготовке к занятиям обязательно изучить рекомендуемую литературу;
- оценить различные точки зрения на проблемные вопросы нескольких исследователей, а не ограничиваться рассмотрением позиции одного автора;
- при формулировке собственной точки зрения предусмотреть убедительную ее аргументацию и возможность возникновения спорных ситуаций;
- владеть навыками работы в команде (при выполнении определенных заданий, предполагающих работу в микрогруппах, при проведении ролевых игр, дискуссий ит.д.).

Семинар – вид практических занятий, предусматривающий самостоятельную проработку студентами отдельных тем и проблем с содержанием учебной дисциплины и последующим представлением и обсуждением результатов этого изучения (в различных формах). Семинары представляют собой своеобразный синтез теоретической подготовки студентов с практической. Основной дидактической целью семинаров выступает оптимальное сочетание лекционных занятий с систематической самостоятельной учебно-познавательной деятельностью студентов.

Методические рекомендации при подготовке индивидуальных сообщений (докладов)

Данный вид учебно-познавательной деятельности требует от студентов достаточно высокого базового уровня подготовки, большой степени самостоятельности и целого ряда умений и навыков серьезной интеллектуальной работы.

Работа по подготовке индивидуальных сообщений и докладов предполагает достаточно длительную системную работу студента, а также в случае необходимости консультативную помощь преподавателя.

Работа должна быть тщательно продумана, спланирована и разделена на соответствующие этапы, каждый из которых требует целого ряда определенных умений и навыков:

- определение и формулировка темы сообщения или доклада (либо осмысление темы, сформулированной преподавателем в соответствующих случаях);
- составление плана с использованием анализа, синтеза, обобщения и логики построения изложения материала;
- определение источников информации;
- работа с источниками научной информации (подбор, анализ, обобщение, систематизация, адаптация и т.д.);
- формулировка основных обобщений и выводов по результатам анализа изученного

материала.

Структура сообщения (доклада) может обоснованно варьировать, но в большинстве случаев она предполагает наличие следующих частей: вступления (обозначение актуальности и постановка

проблемы), основной части (обзор различных точек зрения на проблему и ее решение), заключения (формулировка соответствующих обобщений, выводов, предположений и перспектив), а в соответствующих случаях – перечня используемых источников информации.

Разработчик/группа разработчиков:
Светлана Юрьевна Мохова

Типовая программа утверждена

Согласована с выпускающей кафедрой
Заведующий кафедрой

_____ «___» _____ 20___ г.