

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Психолого-педагогический факультет
Кафедра Теоретической и прикладной психологии

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Психолого-педагогический
факультет

Клименко Татьяна
Константиновна

« ____ » _____ 20 ____
г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.03 Психология личности
на 144 часа(ов), 4 зачетных(ые) единиц(ы)
для направления подготовки (специальности) 37.03.01 - Психология

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
« ____ » _____ 20 ____ г. № ____

Профиль – Психология (для набора 2024)
Форма обучения: Очно-заочная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

создание научной базы, необходимой для формирования понятийного аппарата персонологии как науки о личности и условиях ее формирования и функционирования; изучение теорий личности.

Задачи изучения дисциплины:

- формировать у студентов профессиональный понятийный аппарат, способствовать развитию видения психологической и психической реальности во всей ее полноте;
- изучить научные взгляды на проблему личности в психологии;
- проанализировать теории личности в зарубежной и отечественной психологической науке;
- ознакомиться с тенденциями развития современной персонологии.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплина «Психология личности» входит в состав дисциплин, формируемых участниками образовательных отношений, ее индекс «Б1.В.03».

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4 зачетных(ые) единиц(ы), 144 часов.

| Виды занятий | Семестр 4 | Всего часов |
|---|-----------|-------------|
| Общая трудоемкость | | 144 |
| Аудиторные занятия, в т.ч. | 48 | 48 |
| Лекционные (ЛК) | 16 | 16 |
| Практические (семинарские) (ПЗ, СЗ) | 32 | 32 |
| Лабораторные (ЛР) | 0 | 0 |
| Самостоятельная работа студентов (СРС) | 60 | 60 |
| Форма промежуточной аттестации в семестре | Экзамен | 36 |
| Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП) | | |

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Планируемые результаты освоения образовательной программы | | Планируемые результаты обучения по дисциплине |
|---|---|---|
| Код и наименование компетенции | Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины | Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности |
| УК-6 | УК-6.1. Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей; | <p>Знать: общие принципы использования инструментов и методов управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей;</p> <p>Уметь: использовать инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей;</p> <p>Владеть: навыками использования инструментов и методов управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей.</p> |
| УК-6 | УК-6.2. Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста; | <p>Знать: основные приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста;</p> <p>Уметь: определять приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста;</p> <p>Владеть: навыками определения приоритетов собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста.</p> |
| УК-6 | УК-6.3. Оценивает требования рынка труда и предложения | Знать: основные требования рынка труда и предложения |

| | | |
|--------------|--|--|
| | <p>образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста;</p> | <p>образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста;</p> <p>Уметь: оценивать требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста;</p> <p>Владеть: навыками оценки требований рынка труда и образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста;</p> |
| <p>ОПК-7</p> | <p>ОПК-7.1 Представляет различные модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога;</p> | <p>Знать: содержание профессиональной компетентности психолога, содержание процесса супервизии, назначение супервизии в профессиональной деятельности психолога</p> <p>Уметь: составлять и реализовывать программы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога</p> <p>Владеть: повышать свой уровень профессиональной компетентности, особенности супервизии, процесс супервизии, участвовать в супервизии</p> |

| | | |
|-------|---|---|
| ОПК-7 | ОПК-7.2 Составляет и реализует программы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога; | <p>Знать: различные модели супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога</p> <p>Уметь: анализировать результативность программы супервизии</p> <p>Владеть: навыками постоянного саморазвития и самосовершенствования в сфере супервизии.</p> |
| ОПК-7 | ОПК-7.3 Анализирует результативность программы супервизии. | <p>Знать: различные методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога</p> <p>Уметь: поддерживать свой уровень профессиональной компетентности, особенности супервизии, процесс супервизии, участвовать в супервизии</p> <p>Владеть: навыками организации и реализации супервизии</p> |

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

3.1 Структура дисциплины для очно-заочной формы обучения

| Модуль | Номер раздела | Наименование раздела | Темы раздела | Всего часов | Аудиторные занятия | | | С Р С |
|--------|---------------|----------------------|--------------|-------------|--------------------|---|---|-------------|
| | | | | | Л | П | Л | |
| | | | | | | | | |

| | | | | | К | З (С З) | Р | |
|-------|-----|---|---|-----|----|---------------|---|----|
| 1 | 1.1 | Психоаналитические концепции личности Личность в когнитивно-биовиоральных концепциях | Концепция классического психоанализа З.Фрейда. Аналитическая психология К.К. Юнга. Индивидуальная теория личности А. Адлера. Теория научения Долларда и Миллера. | 28 | 4 | 8 | 0 | 16 |
| 2 | 2.1 | Личность в гуманистической психологии Отечественные концепции личности | Теория личности А. Маслоу. Феноменологическая теория личности К. Роджерса. Концепция манипулятивных типов характера Э. Шострома. Личность в трудах С.Л. Рубинштейна. Личность в работах А.Н. Леонтьева. Личность в трудах В.Н. Мясищева. Концепция личности. Л.И. Божович. Личность в концепции А.Г. Асмолова. | 28 | 4 | 8 | 0 | 16 |
| 3 | 3.1 | Эмоциональная сфера личности. Проблема воли в психологии личности. | Формирование общей эмоциональной направленности. Эмоции и личность. Волевые качества личности. Развитие и формирование воли. | 24 | 4 | 8 | 0 | 12 |
| 4 | 4.1 | Проблема темперамента в психологии личности. Проблема самосознания личности. | Темперамент в системе личностных свойств. Свойства темперамента. Самосознание личности как «эпицентр сознания». Структура самосознания личности. | 28 | 4 | 8 | 0 | 16 |
| Итого | | | | 108 | 16 | 32 | 0 | 60 |

3.2. Содержание разделов дисциплины

3.2.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

| Модуль | Номер раздела | Тема | Содержание | Трудоемкость (в часах) |
|--------|---------------|---|---|------------------------|
| 1 | 1.1 | Психоаналитические концепции личности | Концепция классического психоанализа З.Фрейда. Аналитическая психология К.К. Юнга. Индивидуальная теория личности А. Адлера. Теория научения Долларда и Миллера. | 2 |
| | 1.1 | Личность в когнитивно-бихевиоральных концепциях | Теория оперантного научения Б.Ф. Скиннера. Психологический бихевиоризм А. Стаатса. Социально-когнитивная теория личности А. Бандуры. Теория социального научения Дж. Роттера. | 2 |
| 2 | 2.1 | 2.1. Личность в гуманистической психологии. | Теория личности А. Маслоу. Феноменологическая теория личности К. Роджерса. Концепция манипулятивных типов характера Э. Шострома. | 2 |
| | 2.1 | 2.2. Отечественные концепции личности. | Личность в трудах С.Л. Рубинштейна. Личность в работах А.Н. Леонтьева. Личность в трудах В.Н. Мясищева. Концепция личности. Л.И. Божович. Личность в концепции А.Г. Асмолова. | 2 |
| 3 | 3.1 | 3.1. Эмоциональная сфера личности | Формирование общей эмоциональной направленности. Эмоции и личность. | 2 |
| | 3.1 | 3.2. Проблема воли в психологии личности. | Волевые качества личности. Развитие и формирование воли. | 2 |
| 4 | 4.1 | 4.1. Проблема темперамента в психологии личности. | Темперамент в системе личностных свойств. Свойства темперамента. | 2 |
| | 4.1 | 4.2. Проблема самосознания личности. | Самосознание личности как «эпицентр сознания». Структура самосознания личности. | 2 |

3.2.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

| Модуль | Номер раздела | Тема | Содержание | Трудоемкость (в часах) |
|--------|---------------|---|---|------------------------|
| 1 | 1.1 | Психоаналитические концепции личности. | Психический детерминизм в классическом психоанализе. Конверсионная истерия как иллюстрация психического детерминизма. Защитные механизмы «Эго». Развитие психологических защит человека в процессе онтогенеза. Характеристика некоторых видов психологической защиты. | 4 |
| | 1.1 | Личность в когнитивно-биовиоральных концепциях | | 4 |
| 2 | 2.1 | 2.1. Личность в гуманистической психологии. | Самоактуализирующийся и защищающийся типы личности: основные характеристики. | 4 |
| | 2.1 | 2.2. Отечественные концепции личности. | Проанализируйте понятия «человек», «индивид», «личность», «индивидуальность». Раскройте многоаспектность понятия «личность». В чем заключается общественная природа личности? Назовите критерии сформировавшейся личности. Возникновение феномена личности в процессе филогенеза. | 4 |
| 3 | 3.1 | 3.1. Эмоциональная сфера личности. | Основные элементы эмоциональной сферы и их изучение. Культурные факторы в эмоциональной сфере. | 4 |
| | 3.1 | 3.2. Волевая сфера личности. | Волевые качества личности. Характеристика отдельных волевых качеств. | 4 |
| 4 | 4.1 | 4.1. Проблема темперамента в психологии личности. | Взгляды на природу темперамента в концепциях Г. Олпорта, В. Франкла, В.С. Мерлина, Б.М. Теплова, К.К. Платонова, П.В. Симонова. | 4 |
| | 4.1 | 4.2. Проблема самосознания личности. | Самосознание личности в отечественных и зарубежных персонологических теориях. | 4 |

3.2.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

| Модуль | Номер раздела | Тема | Содержание | Трудоемкость (в часах) |
|--------|---------------|------|------------|------------------------|
| | | | | |

3.3. Содержание материалов, выносимых на самостоятельное изучение

| Модуль | Номер раздела | Содержание материалов, выносимого на самостоятельное изучение | Виды самостоятельной деятельности | Трудоемкость (в часах) |
|--------|---------------|--|--|------------------------|
| 1 | 1.1 | 1.1. Психоаналитические концепции личности. Неопсихоаналитические концепции личности. | Подготовка рефератов-обзоров, рефератов-докладов | 8 |
| | 1.1 | 1.2. Личность в когнитивно-бихевиоральных концепциях. Современные теории научения. | Составление тезисов по теме | 8 |
| 2 | 2.1 | 2.1. Личность в гуманистической психологии. Влияние идей гуманистической психологии на современные психологические школы. | Составление текстуального конспекта; создание структурно-логических схем | 8 |
| | 2.1 | 2.2. Личность в отечественной психологии. Неклассические и постнеклассические подходы к пониманию личности в отечественной психологии. | Подготовка рефератов-обзоров, рефератов-докладов | 8 |
| 3 | 3.1 | 3.1. Эмоциональная сфера личности. Системы мозга и эмоции. Эмоции и научение. | Составление тезисов по теме | 6 |
| | 3.1 | 3.2. Волевая сфера | Подготовка рефератов- | 6 |

| | | | | |
|---|-----|--|--|---|
| | | личности. Понимание воли в трудах С.Л. Рубинштейна, Д.Н. Узнадзе, В.И. Селиванова, В.А. Иванникова. | обзоров, рефератов-докладов | |
| 4 | 4.1 | 4.1. Проблема темперамента в психологии личности Факторные теории темперамента. | Подготовка рефератов-обзоров, рефератов-докладов | 8 |
| | 4.1 | 4.2. Проблема самосознания личности. Сравнительных анализ понятий «я-концепция», «я-образ», «самооценка». | Составление текстуального конспекта; создание структурно-логических схем | 8 |

4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в приложении.

[Фонд оценочных средств](#)

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература

5.1.1. Печатные издания

1. Гуревич, П.С. Психология личности : учеб. пособие. - Москва : Юнити-Дана, 2009. - 559 с. - (Актуальная психология).

2. Асмолов, А.Г. Психология личности: культурно-историческое понимание развития человека : учеб. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва : Смысл : Академия, 2007. - 528 с.

3. Хьелл, Ларри А. Теории личности: основные положения, исследования и применение = Personality theories : учеб. пособие. - 3-е изд. - Санкт-Петербург : Питер, 2009. - 607 с. : ил. - (Мастера психологии).

4. Залевский, Генрих Владиславович. Психология личности: фиксированные формы поведения : Учебное пособие для вузов / Залевский Г. В. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2022. - 306 с.

5. Кавун, Людмила Викторовна. Психология личности. Теории зарубежных психологов : Учебное пособие для вузов / Кавун Л. В. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2022. - 109 с.

5.1.2. Издания из ЭБС

1.

5.2. Дополнительная литература

5.2.1. Печатные издания

1. Елисеев, Олег Павлович. Экспериментальная психология личности : Учебник для вузов / Елисеев О. П. - Москва : Юрайт, 2022. - 389 с.

2. Барсукова, О.В. Психология личности. Определения, схемы, таблицы. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2015. - 109 с.

3. Холл, Кэлвин С. Теория личности / пер. с англ. И.Б. Гриншпун. - Москва : Апрель-Пресс : Эксмо-Пресс, 2000. - 592 с.

4. Руденский, Евгений Владимирович. Психология ненормативного развития личности : Учебное пособие для вузов / Руденский Е. В. - Москва : Юрайт, 2022. - 177 с.

5. Диянова, Зегира Васильевна. Психология личности. Закономерности и механизмы развития личности : Учебное пособие для вузов / Диянова З. В., Щеголева Т. М. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2022. - 173 с.

5.2.2. Издания из ЭБС

1.

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

| Название | Ссылка |
|----------------------------|---|
| eLIBRARY.RU | https://www.elibrary.ru/defaultx.asp |
| ЭБС «Юрайт» | https://urait.ru |
| ЭБС «Лань» | https://e.lanbook.com |
| ЭБС «Консультант студента» | https://www.studentlibrary.ru |
| eLIBRARY.RU | https://www.elibrary.ru/defaultx.asp |
| ЭБС «Юрайт» | https://urait.ru |
| ЭБС «Лань» | https://e.lanbook.com |
| ЭБС «Консультант студента» | https://www.studentlibrary.ru |

6. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, АБВУУ FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

1) 1С-Битрикс: Корпоративный портал - Компания 1С: Предприятие 8. Комплект для

обучения в высших и средних учебных заведениях 7-Zip ABBYY FineReader Adobe Audition Adobe Flash Adobe In Design Adobe Lightroom Adobe Photoshop

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

| | |
|--|--|
| Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы |
| Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа | Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по факультету |
| Учебные аудитории для проведения практических занятий | |
| Учебные аудитории для промежуточной аттестации | |
| Учебные аудитории для текущей аттестации | Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по кафедре |

8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета – стандартной аудитории на 25-30 чел. и специальных помещений для проведения внеаудиторных мероприятий.

Оборудование учебного кабинета:

Кафедра, доска, УМК по дисциплине; раздаточный материал статистического, информационно-аналитического, стимульного назначения; электронная библиотека по предмету.

Предметные, иллюстративные и игровые материалы, используемые в процессе проведения диагностики и коррекции и др.

Бланки анкеты, протоколы наблюдений, опросов, бесед.

Комплект рефератов и портфолио по предмету.

Комплект проверочных работ для студентов.

Технические средства обучения:

Проектор, экран, компьютер в комплекте; возможно наличие электронной доски; ксероксная техника для тиражирования бланков диагностики и кейсовых материалов.

Разработчик/группа разработчиков:
Алексей Анатольевич Суханов

Типовая программа утверждена

Согласована с выпускающей кафедрой
Заведующий кафедрой

_____ «___» _____ 20___ г.