

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Психолого-педагогический факультет
Кафедра Теоретической и прикладной психологии

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Психолого-педагогический
факультет

Клименко Татьяна
Константиновна

« ____ » _____ 20 ____
г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.06 Социальный интеллект: теоретические и эмпирические исследования
на 72 часа(ов), 2 зачетных(ые) единиц(ы)
для направления подготовки (специальности) 37.04.01 - Психология

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
« ____ » _____ 20 ____ г. № ____

Профиль – Общая психология (для набора 2024)
Форма обучения: Очно-заочная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

формирование у обучающихся компетенций в области теоретических и эмпирических исследований проблемы социального интеллекта.

Задачи изучения дисциплины:

- сформировать у студентов потребность в осмыслении имеющихся у них профессиональных знаний в контексте проблем социального интеллекта;
- раскрыть теоретико-методологическое содержание основных проблем социального интеллекта в отечественной и зарубежной психологии.
- дать профессиональное понимание методов диагностики социального интеллекта.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплина «Социальный интеллект: теоретические и эмпирические исследования» входит в состав дисциплин, формируемых участниками образовательных отношений, ее индекс «Б1.В.06». Дисциплина изучается на 1 курсе во 2 семестре.

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы), 72 часов.

| Виды занятий | Семестр 2 | Всего часов |
|---|-----------|-------------|
| Общая трудоемкость | | 72 |
| Аудиторные занятия, в т.ч. | 28 | 28 |
| Лекционные (ЛК) | 0 | 0 |
| Практические (семинарские) (ПЗ, СЗ) | 28 | 28 |
| Лабораторные (ЛР) | 0 | 0 |
| Самостоятельная работа студентов (СРС) | 44 | 44 |
| Форма промежуточной аттестации в семестре | Зачет | 0 |
| Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП) | | |

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Планируемые результаты освоения образовательной программы | | Планируемые результаты обучения по дисциплине |
|---|--|--|
| Код и наименование компетенции | Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины | Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности |
| УК-1 | УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними. | <p>Знать: принципы анализа проблемной ситуации, как системы, выявляет ее составляющие и связи между ними;</p> <p>Уметь: анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними;</p> <p>Владеть: навыками анализа проблемной ситуации, как системы, с выявлением ее составляющих и связей между ними.</p> |
| УК-1 | УК-1.2. Осуществляет поиск способов и алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации. | <p>Знать: принципы осуществления поиска способов и алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации;</p> <p>Уметь: осуществлять поиск способов и алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации;</p> <p>Владеть: навыками осуществления поиска способов и алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации.</p> |
| УК-1 | УК-1.3. Разрабатывает стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, | Знать: принципы разработки стратегии достижения поставленной цели как |

| | | |
|------|---|--|
| | предвидя результат каждого из них и оценивая их последствия. | последовательности шагов, предвидит результат каждого из них и оценивает их последствия; Уметь: разрабатывать стратегию достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидит результат каждого из них и оценивает их последствия; Владеть: навыками разработки стратегии достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидит результат каждого из них и оценивает их последствия. |
| УК-5 | УК-5.1. Знает различные исторические типы культур; механизмы межкультурного взаимодействия в обществе на современном этапе, принципы соотношения общемировых и национальных культурных процессов. | Знать: различные исторические типы культур; механизмы межкультурного взаимодействия в обществе на современном этапе, принципы соотношения общемировых и национальных культурных процессов; |
| УК-5 | УК-5.2. Умеет объяснить феномен культуры, её роль в человеческой жизнедеятельности; адекватно оценивать межкультурные диалоги в современном обществе; толерантно взаимодействовать с представителями различных культур. | Уметь: объяснить феномен культуры, её роль в человеческой жизнедеятельности; адекватно оценивать межкультурные диалоги в современном обществе; толерантно взаимодействовать с представителями различных культур; |
| УК-5 | УК-5.3. Владеет навыками формирования психологически безопасной среды в профессиональной деятельности; навыками межкультурного взаимодействия с учетом разнообразия культур. | Владеть: навыками формирования психологически безопасной среды в профессиональной деятельности; навыками межкультурного взаимодействия с учетом разнообразия культур. |
| ПК-4 | ПК-4.1 Знает основы оказания психологической помощи и поддержки (в разных ее формах) | Знать: основы оказания психологической помощи и поддержки; |
| ПК-4 | ПК-4.2. Осуществляет психологическую помощь и поддержку разным социальным, возрастным категориям клиентов в | Знать: принципы осуществления психологической помощи и поддержки разным социальным, возрастным категориям клиентов в |

| | | |
|------|--|---|
| | зависимости от области и сферы профессиональной деятельности и от потребностей клиента | зависимости от области и сферы профессиональной деятельности и от потребностей клиента; Уметь: осуществлять психологическую помощь и поддержку разным социальным, возрастным категориям клиентов в зависимости от области и сферы профессиональной деятельности и от потребностей клиента; Владеть: навыками осуществления психологической помощи и поддержки разным социальным, возрастным категориям клиентов в зависимости от области и сферы профессиональной деятельности и от потребностей клиента. |
| ПК-4 | ПК-4.3. Использует современные технологии психологической помощи и поддержки | Знать: принципы современных технологий психологической помощи и поддержки; Уметь: использовать современные технологии психологической помощи и поддержки; Владеть: навыками использования современных технологий психологической помощи и поддержки. |

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

3.1 Структура дисциплины для очно-заочной формы обучения

| Модуль | Номер раздела | Наименование раздела | Темы раздела | Всего часов | Аудиторные занятия | | | С Р С |
|--------|---------------|---------------------------|-------------------------------|-------------|--------------------|--------------------|--------|-------------|
| | | | | | Л К | П З (С З) | Л Р | |
| 1 | 1.1 | Проблемное поле и категор | Интеллект как психологическое | 26 | 0 | 10 | 0 | 16 |

| | | | | | | | | |
|-------|-----|---|--|----|---|----|---|----|
| | | иальный строй психологии интеллекта | понятие: исторический аспект Тестологический подход в понимании интеллекта Экспериментально-психологические теории интеллекта | | | | | |
| 2 | 2.1 | Представления о структуре интеллекта, виды интеллекта | Практический интеллект как вид интеллекта Социальный интеллект как вид интеллекта Эмоциональный интеллект как вид интеллекта | 24 | 0 | 8 | 0 | 16 |
| 3 | 3.1 | Диагностика социального интеллекта | Методы исследования социального интеллекта Метод субъективной оценки социального интеллекта Тестовый метод в изучении социального интеллекта | 22 | 0 | 10 | 0 | 12 |
| Итого | | | | 72 | 0 | 28 | 0 | 44 |

3.2. Содержание разделов дисциплины

3.2.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

| Модуль | Номер раздела | Тема | Содержание | Трудоемкость (в часах) |
|--------|---------------|------|------------|------------------------|
| | | | | |

3.2.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

| Модуль | Номер раздела | Тема | Содержание | Трудоемкость (в часах) |
|--------|---------------|--|---------------------------------|------------------------|
| 1 | 1.1 | Проблемное поле и категориальный строй психологии интеллекта | Теории и концепции интеллекта. | 10 |
| 2 | 2.1 | Представления о структуре интеллекта, виды интеллекта | Неклассические виды интеллекта. | 8 |

| | | | | |
|---|-----|------------------------------------|-------------------|----|
| 3 | 3.1 | Диагностика социального интеллекта | Тесты интеллекта. | 10 |
|---|-----|------------------------------------|-------------------|----|

3.2.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

| Модуль | Номер раздела | Тема | Содержание | Трудоемкость (в часах) |
|--------|---------------|------|------------|------------------------|
| | | | | |

3.3. Содержание материалов, выносимых на самостоятельное изучение

| Модуль | Номер раздела | Содержание материалов, выносимого на самостоятельное изучение | Виды самостоятельной деятельности | Трудоемкость (в часах) |
|--------|---------------|--|--|------------------------|
| 1 | 1.1 | Проблемное поле и категориальный строй психологии интеллекта Интеллект как психологическое понятие: исторический аспект. Тестологический подход в понимании интеллекта. Экспериментально-психологические теории интеллекта. | Составление терминологической картотеки (понятийного словаря) Подготовка докладов по теме Составление структурно-логических схем по методологическим основаниям изучения проблемы в контексте разных направлений и школ | 16 |
| 2 | 2.1 | Представления о структуре интеллекта, виды интеллекта Практический интеллект как вид интеллекта Социальный интеллект как вид интеллекта Эмоциональный интеллект как вид интеллекта | Сопоставление понятий по теме по теме Изучение литературы и составление библиографии по вопросу моделирования в психологии Выполнение творческого задания: подготовка круглого стола по проблеме | 16 |
| 3 | 3.1 | Диагностика социального интеллекта Методы исследования социального интеллекта Метод субъективной оценки социального интеллекта Тестовый | Подготовка докладов по теме Составление библиографии по темам «Психологический статус человека», «Регион экологического неблагополучия» | 12 |

| | | | |
|--|---|---------------------------------------|--|
| | метод в изучении социального интеллекта | Подготовка фрагмента занятия по теме. | |
|--|---|---------------------------------------|--|

4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в приложении.

[Фонд оценочных средств](#)

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература

5.1.1. Печатные издания

1. Гоулман, Дэниел. Эмоциональный интеллект = Emotional intelligence. Т. 13. - Москва : Манн, Иванов и Фербер, 2016. - 464 с.
2. Социальный и эмоциональный интеллект: от процессов к измерениям / под ред. Д. В. Люсина, Д. В. Ушакова. - Москва : Ин-т психологии РАН, 2009. - 351 с.
3. Холодная, М.А. Психология интеллекта. Парадоксы исследования. - 2-е изд., перераб. и доп. - Санкт-Петербург : Питер, 2002. - 272 с.
4. Резникова, Жанна Ильинична. Зоопсихология. Интеллект и язык животных и человека. В 2 ч. Часть 1 : Учебник для вузов / Резникова Ж. И. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2022. - 226 с.
5. Холодная, Марина Александровна. Психология интеллекта. Парадоксы исследования : Учебное пособие для вузов / Холодная М. А. - 3-е изд. - Москва : Юрайт, 2022. - 334 с.

5.1.2. Издания из ЭБС

- 1.

5.2. Дополнительная литература

5.2.1. Печатные издания

1. Дружинин, В.Н. Психология общих способностей : учеб. пособие. - 3-е изд. - Санкт-Петербург : Питер, 2008. - 368 с.
2. Перре-Клермон. Роль социальных взаимодействий в развитии интеллекта детей / вступ. ст. В.В. Рубцова; пер. с фр. А.Л. Шаталова. - Москва : Педагогика, 1991. - 248 с.
3. Пиаже, Ж. Избранные психологические труды. Психология интеллекта. Генезис числа у ребенка. Логика и психология: . - Москва : Просвещение, 1969. - 659 с.
4. Резникова, Жанна Ильинична. Зоопсихология. Интеллект и язык животных и человека. В 2 ч. Часть 2 : Учебник для вузов / Резникова Ж. И. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2022. - 212 с.
5. Молчанова, О. Н. Самооценка: теоретические проблемы и эмпирические исследования [Электронный ресурс] : учебное пособие / Молчанова О. Н. - 3-е изд. - Москва : ФЛИНТА,

5.2.2. Издания из ЭБС

1.

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

| Название | Ссылка |
|----------------------------|---|
| ЭБС «Юрайт» | https://urait.ru |
| ЭБС «Лань» | https://e.lanbook.com |
| ЭБС «Консультант студента» | https://www.studentlibrary.ru |
| ЭБС РГБ | https://www.rsl.ru |

6. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

1) 1С-Битрикс: Корпоративный портал - Компания 1С: Предприятие 8. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях 7-Zip ABBYY FineReader Adobe Audition Adobe Flash Adobe In Design Adobe Lightroom Adobe Photoshop

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

| | |
|--|--|
| Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы |
| Учебные аудитории для проведения практических занятий | Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по факультету |
| Учебные аудитории для промежуточной аттестации | |

8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета – стандартной аудитории на 25-30 чел. и специальных помещений для проведения внеаудиторных мероприятий.

Оборудование учебного кабинета:

Кафедра, доска, УМК по дисциплине; раздаточный материал статистического, информационно-аналитического, стимульного назначения; электронная библиотека по

предмету.

Предметные, иллюстративные и игровые материалы, используемые в процессе проведения диагностики и коррекции и др.

Бланки анкеты, протоколы наблюдений, опросов, бесед.

Комплект рефератов и портфолио по предмету.

Комплект проверочных работ для студентов.

Технические средства обучения:

Проектор, экран, компьютер в комплекте; возможно наличие электронной доски; ксероксная техника для тиражирования бланков диагностики и кейсовых материалов.

Разработчик/группа разработчиков:
Алексей Анатольевич Суханов

Типовая программа утверждена

Согласована с выпускающей кафедрой
Заведующий кафедрой

_____ «___» _____ 20___ г.