

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Психолого-педагогический факультет
Кафедра Теоретической и прикладной психологии

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Психолого-педагогический
факультет

Клименко Татьяна
Константиновна

« ____ » _____ 20 ____
г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.04 Девиантное поведение личности
на 144 часа(ов), 4 зачетных(ые) единиц(ы)
для направления подготовки (специальности) 37.04.01 - Психология

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
« ____ » _____ 20 ____ г. № ____

Профиль – Общая психология (для набора 2024)
Форма обучения: Очно-заочная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

Дать магистрантам представление о проблеме девиантного поведения в отечественной и зарубежной психологии.

Задачи изучения дисциплины:

- продолжить работу над изучением категориального строя психологической науки;
- изучить основные концепции в проблемном поле девиантологии;
 - овладеть системой теоретических навыков и умений в области диагностики, профилактики и коррекции девиантного поведения.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплина «Девиантное поведение личности» входит в состав дисциплин части формируемой участниками образовательных отношений, ее индекс «Б1.В.04». Дисциплина изучается на 2 курсе в 4 семестре.

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4 зачетных(ые) единиц(ы), 144 часов.

Виды занятий	Семестр 4	Всего часов
Общая трудоемкость		144
Аудиторные занятия, в т.ч.	45	45
Лекционные (ЛК)	15	15
Практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	30	30
Лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	63	63
Форма промежуточной аттестации в семестре	Экзамен	36
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты обучения по дисциплине
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
ОПК-5	ОПК-5.1. Анализирует психологические проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций и обосновывает необходимость профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного вмешательства	<p>Знать: принципы анализа психологических проблем отдельных лиц, групп и организаций; необходимость профилактического, развивающего, коррекционного и реабилитационного вмешательства;</p> <p>Уметь: анализировать психологические проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций и обосновывает необходимость профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного вмешательства;</p> <p>Владеть: навыками анализа психологических проблем отдельных лиц, групп и организаций; профилактического, развивающего, коррекционного и реабилитационного вмешательства.</p>
ОПК-5	ОПК-5.2. Разрабатывает программу профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного вмешательства.	<p>Знать: основные принципы разработки программы профилактического, развивающего, коррекционного и реабилитационного вмешательства;</p> <p>Уметь: разрабатывать программу профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного вмешательства;</p>

		<p>Владеть: навыками разработки программы профилактического, развивающего, коррекционного и реабилитационного вмешательства.</p>
ОПК-5	<p>ОПК-5.3. Реализует программу профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного вмешательства, отслеживая его последствия и результативность в решении конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций</p>	<p>Знать: принципы реализации программы профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного вмешательства: отслеживания его последствий и результативности в решении конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и организаций;</p> <p>Уметь: реализовывать программу профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного вмешательства, отслеживая его последствия и результативность в решении конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций;</p> <p>Владеть: навыками реализации программы профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного вмешательства: отслеживания его последствий и результативности в решении конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп или организаций.</p>
ОПК-6	<p>ОПК-6.1. Анализирует и определяет психологические проблемы клиента в контексте его потребностей.</p>	<p>Знать: принципы анализа и определения психологических проблем клиента в контексте;</p> <p>Уметь: анализировать и определять психологические проблемы клиента в контексте его потребностей;</p> <p>Владеть: навыками анализа и определения психологических</p>

		проблем клиента в контексте.
ОПК-6	ОПК-6.2. Разрабатывает комплексную программу индивидуального, семейного и группового психологического консультирования в соответствии с потребностями и целями клиента	<p>Знать: принципы разработки комплексной программы индивидуального, семейного и группового психологического консультирования в соответствии с потребностями и целями клиента;</p> <p>Уметь: разрабатывать комплексную программу индивидуального, семейного и группового психологического консультирования в соответствии с потребностями и целями клиента;</p> <p>Владеть: навыками разработки комплексной программы индивидуального, семейного и группового психологического консультирования в соответствии с потребностями и целями клиента.</p>
ОПК-6	ОПК-6.3. Реализует программу индивидуального, семейного и группового психологического консультирования, отслеживая его результативность в решении конкретной проблемы клиента	<p>Знать: принципы реализации программ индивидуального, семейного и группового психологического консультирования; отслеживания его результативности в решении конкретной проблемы клиента;</p> <p>Уметь: реализовывать программы индивидуального, семейного и группового психологического консультирования, отслеживая его результативность в решении конкретной проблемы клиента;</p> <p>Владеть: навыками реализации программ индивидуального, семейного и группового психологического консультирования; отслеживания его результативности в решении конкретной проблемы клиента.</p>
ОПК-7	ОПК-7.1. Представляет значение	Знать: значение просветительской

	<p>просветительской и психолого-профилактической деятельности среди различных категорий населения в повышении психологической культуры общества и понимании роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей</p>	<p>и психолого-профилактической деятельности среди различных категорий населения в повышении психологической культуры общества и понимании роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей;</p> <p>Уметь: объяснить значение просветительской и психолого-профилактической деятельности среди различных категорий населения в повышении психологической культуры общества и понимании роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей;</p> <p>Владеть: навыками объяснения значения просветительской и психолого-профилактической деятельности среди различных категорий населения в повышении психологической культуры общества и понимании роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей.</p>
<p>ОПК-7</p>	<p>ОПК-7.2. Проводит в разных формах просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач</p>	<p>Знать: основные формы просветительской и психолого-профилактической деятельности среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач;</p> <p>Уметь: проводить в разных формах просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью</p>

		<p>повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач;</p> <p>Владеть: навыками проведения в разных формах просветительской и психолого-профилактической деятельности среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач.</p>
ОПК-7	ОПК-7.3. Популяризирует научные знания по психологии	<p>Знать: принципы популяризации научных знаний по психологии;</p> <p>Уметь: популяризировать научные знания по психологии;</p> <p>Владеть: навыками популяризации научных знаний по психологии.</p>
ПК-2	ПК-2.1. Разрабатывает программу исследования параметров жизненной, в том числе образовательной среды, ее безопасности и комфортности.	<p>Знать: принципы разработки программы исследования параметров жизненной, в том числе образовательной среды, ее безопасности и комфортности;</p> <p>Уметь: разрабатывать программу исследования параметров жизненной, в том числе образовательной среды, ее безопасности и комфортности;</p> <p>Владеть: навыками разработки программы исследования параметров жизненной, в том числе образовательной среды, ее безопасности и комфортности.</p>
ПК-2	ПК-2.2. Проводит эмпирическое исследование параметров жизненной, в том числе образовательной среды, ее безопасности и комфортности,	Знать: принципы проведения эмпирического исследования параметров жизненной, в том числе образовательной среды, ее безопасности и комфортности,

	обработку, анализ и интерпретацию данных.	обработку, анализ и интерпретацию данных; Уметь: проводить эмпирическое исследование параметров жизненной, в том числе образовательной среды, ее безопасности и комфортности, обработку, анализ и интерпретацию данных; Владеть: навыками проведения эмпирического исследования параметров жизненной, в том числе образовательной среды, ее безопасности и комфортности, обработку, анализ и интерпретацию данных.
ПК-2	ПК-2.3. Представляет результаты исследования параметров жизненной, в том числе образовательной среды, ее безопасности и комфортности.	Знать: принципы представления результатов исследования параметров жизненной, в том числе образовательной среды, ее безопасности и комфортности; Уметь: представлять результаты исследования параметров жизненной, в том числе образовательной среды, ее безопасности и комфортности; Владеть: навыками представления результатов исследования параметров жизненной, в том числе образовательной среды, ее безопасности и комфортности.

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

3.1 Структура дисциплины для очно-заочной формы обучения

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Темы раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			С Р С
					Л К	П З	Л Р	

						(С З)		
1	1.1	Сущность девиантного поведения.	Понятие нормы и отклонения от нее в поведении человека. Психофизиологические факторы возникновения девиантного поведения. Половозрастные, этнокультурные и профессиональные факторы возникновения девиантного поведения.	35	5	10	0	20
2	2.1	Типы и формы девиантного поведения.	Основные типы и формы девиантного поведения. Аддиктивный тип. Делинквентный тип. Агрессивное поведение. Сексуальные девиации и перверсии.	38	5	10	0	23
3	3.1	Диагностика, профилактика и коррекция девиантного поведения.	Диагностика девиантного поведения. Профилактика девиантного поведения. Психокоррекция и психотерапия девиантного поведения.	35	5	10	0	20
Итого				108	15	30	0	63

3.2. Содержание разделов дисциплины

3.2.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	1.1. Понятие нормы и отклонения от нее в поведении человека.	Анализ категорий «норма» и «отклонение».	1
	1.1	1.2. Психофизиологические факторы	Отклонения в функциональной психической деятельности как фактор нарушения индивидуального	2

		возникновения девиантного поведения.	развития ребенка.	
	1.1	1.3. Половозрастные, этнокультурные и профессиональные факторы возникновения девиантного поведения.		2
2	2.1	2.1. Основные типы и формы девиантного поведения.	Основные классификации девиантного поведения личности: типологический подход и описание отдельных форм.	1
	2.1	2.2. Аддиктивный тип.	Аддиктивное поведение как разновидность девиантного. Аддиктивное поведение как особенность подростково-юношеского периода.	1
	2.1	2.3. Делинквентный тип.	Делинквентное поведение как разновидность девиантного. Виды делинквентного поведения.	1
	2.1	2.4. Агрессивное поведение	Агрессивное поведение как разновидность девиантного. Виды агрессивного поведения.	1
	2.1	2.5. Сексуальные девиации и перверсии.	Понятие сексуальной нормы в современном обществе. Виды сексуальных девиаций и перверсий.	1
3	3.1	3.1. Диагностика девиантного поведения.	Основные методы диагностики девиантных форм поведения.	1
	3.1	3.2. Профилактика девиантного поведения	Виды и формы профилактики девиантного поведения.	2
	3.1	3.3. Психокоррекция и психотерапия девиантного поведения.	Сравнительный анализ понятий «психокоррекция» и «психотерапия» в контексте деятельности психолога. Психотерапия девиантного поведения в основных	2

			психологических школах.	
--	--	--	-------------------------	--

3.2.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	1. Сущность девиантного поведения.	Технологические аддикции. Теории преступности.	10
2	2.1	2. Диагностика девиантного поведения.	Татуировка как метод диагностики отклоняющегося поведения.	10
3	3.1	3. Профилактика и коррекция девиантного поведения.	Профилактика девиаций в образовательных учреждениях.	10

3.2.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)

3.3. Содержание материалов, выносимых на самостоятельное изучение

Модуль	Номер раздела	Содержание материалов, выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной деятельности	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	1.1. Понятие нормы и отклонения от нее в поведении человека. Парные категории в науке, виды нормы в психологии.	Конспект	4
	1.1	1.2. Психофизиологические факторы возникновения девиантного поведения. Взгляды на сущность девиантного поведения в	Конспект	8

		отечественной и зарубежной психологии.		
	1.1	1.3. Половозрастные, этнокультурные и профессиональные факторы возникновения девиантного поведения. Основные группы условий и факторов влияющих на формирование и развитие девиантных форм поведения.	Конспект	8
2	2.1	2.1. Основные типы и формы девиантного поведения. Этнические специфические формы отклоняющегося поведения.	Конспект	3
	2.1	2.2. Аддиктивный тип. Основные подходы к пониманию аддиктивного поведения. Классификации аддикций.	Конспект	5
	2.1	2.3. Делинквентный тип. Теории преступности. Связь делинквентности с характерологическими чертами личности.	Конспект	5
	2.1	2.4. Агрессивное поведение Теории агрессивного поведения. Внешние и внутренние детерминанты агрессии.	Конспект	5
	2.1	2.5. Сексуальные девиации и перверсии. Сексуальная потребность человека в процессе филогенетического развития. Индивидуальная и культуральная обусловленность сексуальных форм.	Конспект	5

3	3.1	3.1. Диагностика девиантного поведения. Составление батареи методик для диагностики отклоняющегося поведения для разных возрастных групп.	Выполнение исследовательских заданий в индивидуальных и групповых формах;	8
	3.1	3.2. Профилактика девиантного поведения. Составление программы социально-психологического тренинга, направленного на профилактику девиантных форм поведения для разных возрастных групп.	Выполнение исследовательских заданий в индивидуальных и групповых формах;	6
	3.1	3.3. Психокоррекция и психотерапия девиантного поведения. Классические и неклассические формы психотерапии девиантного поведения.	Написание мини-сочинений, эссе по изученной проблеме.	6

4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в приложении.

[Фонд оценочных средств](#)

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература

5.1.1. Печатные издания

1. Касьянов, Валерий Васильевич. Суицидальное поведение : - / Касьянов В. В., Нечипуренко В. Н. - Москва : Юрайт, 2022. - 330 с.
2. Клейберг, Юрий Александрович. Психология девиантного поведения : Учебник и практикум для вузов / Клейберг Ю. А. - 5-е изд. - Москва : Юрайт, 2022. - 290 с.
3. Шнейдер, Лидия Бернгардовна. Психология девиантного и аддиктивного поведения. Практикум : Учебное пособие для вузов / Шнейдер Л. Б. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2022. - 141 с.

4. Менделевич, Владимир Давыдович. Психология девиантного поведения : учеб. пособие. - Санкт-Петербург : Речь, 2008. - 445 с.

5. Воронцова, Марина Викторовна. Теория деструктивности : Учебник для вузов / Воронцова М. В., Макаров В. Е., Бюндюгова Т. В. - Москва : Юрайт, 2022. - 330 с.

5.1.2. Издания из ЭБС

1.

5.2. Дополнительная литература

5.2.1. Печатные издания

1. Тигунцева, Галина Николаевна. Психология отклоняющегося поведения : Учебник и практикум для вузов / Тигунцева Г. Н. - Москва : Юрайт, 2020. - 349 с.

2. Змановская, Е.В. Девиантология: (психология отклоняющегося поведения) : учеб. пособие для студентов. - 5-е изд., стер. - Москва : Академия, 2008. - 287 с.

3. Макарычева, Г.И. Коррекция девиантного поведения. Тренинги для подростков и их родителей. - Санкт-Петербург : Речь, 2007. - 368с.

4. Самыгин, П.С. Девиантное поведение молодежи : учеб. пособие. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2006. - 440 с.

5. Шнейдер, Лидия Бернгардовна. Психология девиантного и аддиктивного поведения детей и подростков : Учебник и практикум для вузов / Шнейдер Л. Б. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2022. - 219 с.

5.2.2. Издания из ЭБС

1.

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Название	Ссылка
ЭБС «Юрайт»	https://urait.ru
ЭБС «Лань»	https://e.lanbook.com
ЭБС «Консультант студента»	https://www.studentlibrary.ru

6. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, АBBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

1) 1С-Битрикс: Корпоративный портал - Компания 1С: Предприятие 8. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях 7-Zip АBBYY FineReader Adobe Audition

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по факультету
Учебные аудитории для проведения практических занятий	
Учебные аудитории для промежуточной аттестации	
Учебные аудитории для текущей аттестации	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по кафедре

8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета – стандартной аудитории на 25-30 чел. и специальных помещений для проведения внеаудиторных мероприятий.

Оборудование учебного кабинета:

Кафедра, доска, УМК по дисциплине; раздаточный материал статистического, информационно-аналитического, стимульного назначения; электронная библиотека по предмету.

Предметные, иллюстративные и игровые материалы, используемые в процессе проведения диагностики и коррекции и др.

Бланки анкеты, протоколы наблюдений, опросов, бесед.

Комплект рефератов и портфолио по предмету.

Комплект проверочных работ для студентов.

Технические средства обучения:

Проектор, экран, компьютер в комплекте; возможно наличие электронной доски; ксероксная техника для тиражирования бланков диагностики и кейсовых материалов.

Разработчик/группа разработчиков:
Алексей Анатольевич Суханов

Типовая программа утверждена

Согласована с выпускающей кафедрой
Заведующий кафедрой

_____ «___» _____ 20___ г.