

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Забайкальский государственный университет»  
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Психолого-педагогический факультет  
Кафедра Теоретической и прикладной психологии

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Психолого-педагогический  
факультет

Клименко Татьяна  
Константиновна

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_  
г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Б1.О.04 Актуальные проблемы теории и практики современной психологии  
на 108 часа(ов), 3 зачетных(ые) единиц(ы)  
для направления подготовки (специальности) 37.04.01 - Психология

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом  
Министерства образования и науки Российской Федерации от  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г. № \_\_\_\_

Профиль – Общая психология (для набора 2024)  
Форма обучения: Очно-заочная

# 1. Организационно-методический раздел

## 1.1 Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

изучение представлений о состоянии современной психологической науки, о актуальных проблемах в ее теории и практике; формирование критического мышления и выработка собственной позиции.

Задачи изучения дисциплины:

- формирование у магистрантов необходимых компетенций для выполнения профессиональной деятельности на уровне магистра
- формирование общих представлений об актуальном состоянии теории и практики психологической науки, в том числе и разных ее отраслей;
- становление индивидуальной позиции в научно-исследовательских вопросах психологии.

## 1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Блок 1. Обязательная часть

## 1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы), 108 часов.

| Виды занятий                                  | Семестр 1 | Всего часов |
|---|-----------|-------------|
| Общая трудоемкость                            |           | 108         |
| Аудиторные занятия, в т.ч.                    | 34        | 34          |
| Лекционные (ЛК)                               | 17        | 17          |
| Практические (семинарские)<br>(ПЗ, СЗ)        | 17        | 17          |
| Лабораторные (ЛР)                             | 0         | 0           |
| Самостоятельная работа<br>студентов (СРС)     | 74        | 74          |
| Форма промежуточной<br>аттестации в семестре  | Зачет     | 0           |
| Курсовая работа (курсовой<br>проект) (КР, КП) |           |             |

**2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

| Планируемые результаты освоения образовательной программы |  | Планируемые результаты обучения по дисциплине   |
|---|--|---|
| Код и наименование компетенции                            | Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины   | Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности   |
| УК-1  | УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.   | <p>Знать: логику системного анализа проблемной ситуации, выделения ее составляющих и связей между ними.</p> <p>Уметь: проводить системный анализ проблемной ситуации, выделять ее составляющие и связи между ними.</p> <p>Владеть: логикой анализа проблемной ситуации, выделения ее составляющих и связей между ними.</p>  |
| УК-1  | УК-1.2. Осуществляет поиск способов и алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации.                   | <p>Знать: способы и алгоритмы решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации</p> <p>Уметь: искать способы и алгоритмы решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации</p> <p>Владеть: навыками поиска способов и алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации</p> |
| УК-1  | УК-1.3. Разрабатывает стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их последствия | Знать: основы разработки стратегии достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их последствия   |

|       |  |  |
|-------|--|--|
|       |  | <p>Уметь: разрабатывать стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их последствия.</p> <p>Владеть: навыками разработки стратегии достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их последствия</p>   |
| ОПК-1 | ОПК-1.1. Анализирует и сопоставляет методологию разработки конкретных проблем и вопросов в сфере профессиональной деятельности.      | <p>Знать: методологию разработки конкретных проблем и вопросов в сфере профессиональной деятельности.</p> <p>Уметь: анализировать и сопоставлять методологию разработки конкретных проблем и вопросов в сфере профессиональной деятельности</p> <p>Владеть: навыками анализа и сопоставления методологии разработки конкретных проблем и вопросов в сфере профессиональной деятельности</p>                                  |
| ОПК-1 | ОПК-1.2. Определяет методологические подходы и принципы разработки актуальных для собственной профессиональной деятельности проблем. | <p>Знать: методологические подходы и принципы разработки актуальных для собственной профессиональной деятельности проблем</p> <p>Уметь: определять методологические подходы и принципы разработки актуальных для собственной профессиональной деятельности проблем.</p> <p>Владеть: навыками определения методологические подходы и принципы разработки актуальных для собственной профессиональной деятельности проблем</p> |

|       |  |  |
|-------|--|--|
| ОПК-1 | ОПК-1.3. Исходя из обозначенной методологии разрабатывает программу проведения исследования и организует ее реализацию                   | <p>Знать: основы разработки и реализации программы исследования, исходя из обозначенной методологии</p> <p>Уметь: разрабатывать программу проведения исследования, исходя из обозначенной методологии, организовать ее реализацию</p> <p>Владеть: навыками разработки и реализации программы исследования, исходя из обозначенной методологии</p>  |
| ОПК-9 | ОПК-9.1. Применяет комплексный подход к сбору данных, продвинутые методы их обработки и анализа при решении управленческих задач.        | <p>Знать: основы комплексного подхода к сбору данных, методы их обработки и анализа при решении управленческих задач.</p> <p>Уметь: применять комплексный подход к сбору данных, использовать методы их обработки и анализа при решении управленческих задач.</p> <p>Владеть: навыками применения комплексного подхода к сбору данных, методами их обработки и анализа при решении управленческих задач</p>      |
| ОПК-9 | ОПК-9.2. Разрабатывает и обеспечивает реализацию стратегии и технологий управления персоналом организации, оценивая их результативность. | <p>Знать: стратегии и технологии управления персоналом организации, методы оценивания их результативности</p> <p>Уметь: разрабатывать и обеспечивать реализацию стратегии и технологий управления персоналом организации, оценивая их результативность.</p> <p>Владеть: навыками разработки и обеспечения реализации стратегии и технологий управления персоналом организации, оценивая их результативность.</p> |

|       |   |   |
|-------|---|---|
| ОПК-9 | ОПК-9.3. Обосновывает и проектирует организационные изменения, оценивая их психологические последствия результативность.                                    | <p>Знать: способы обоснования и проектирования организационных изменений, методы оценки их психологических последствий и результативности</p> <p>Уметь: обосновывать и проектировать организационные изменения, оценивая их психологические последствия и результативность</p> <p>Владеть: навыками обоснования и проектирования организационных изменений, методами оценки их психологических последствий и результативности</p>   |
| ПК-6  | ПК-6.1. Знает основы экспертизы социальных, экономических, организационных проектов с точки зрения психологических составляющих и последствий их внедрения. | <p>Знать: основы экспертизы социальных, экономических, организационных проектов с точки зрения психологических составляющих и последствий их внедрения.</p> <p>Уметь: проводить экспертизу социальных, экономических, организационных проектов с точки зрения психологических составляющих и последствий их внедрения.</p> <p>Владеть: навыками проведения экспертизы социальных, экономических, организационных проектов с точки зрения психологических составляющих и последствий их внедрения.</p> |
| ПК-6  | ПК-6.2. Осуществляет экспертизу социальных, экономических, организационных проектов с точки зрения психологических составляющих и последствий их внедрения. | <p>Знать: логику осуществления экспертизы социальных, экономических, организационных проектов с точки зрения психологических составляющих и последствий их внедрения.</p> <p>Уметь: применять логику осуществления экспертизы социальных, экономических, организационных проектов с точки зрения психологических составляющих и последствий их внедрения.</p>   |

|      |   |   |
|------|---|---|
|      |   | <p>зрения психологических составляющих и последствий их внедрения.</p> <p>Владеть: навыками осуществления экспертизы социальных, экономических, организационных проектов с точки зрения психологических составляющих и последствий их внедрения.</p>  |
| ПК-6 | ПК-6.3. Использует современные методы экспертизы социальных, экономических, организационных проектов с точки зрения психологических составляющих и последствий их внедрения | <p>Знать: современные методы экспертизы социальных, экономических, организационных проектов с точки зрения психологических составляющих и последствий их внедрения</p> <p>Уметь: использовать современные методы экспертизы социальных, экономических, организационных проектов с точки зрения психологических составляющих и последствий их внедрения</p> <p>Владеть: современными методами экспертизы социальных, экономических, организационных проектов с точки зрения психологических составляющих и последствий их внедрения.</p> |

### 3. Содержание дисциплины

#### 3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

##### 3.1 Структура дисциплины для очно-заочной формы обучения

| Модуль | Номер раздела | Наименование раздела | Темы раздела   | Всего часов | Аудиторные занятия |                    |        | С<br>Р<br>С |
|--------|---------------|----------------------|--|-------------|--------------------|--------------------|--------|-------------|
|        |               |                      |  |             | Л<br>К             | П<br>З<br>(С<br>З) | Л<br>Р |             |
| 1      | 1.1           | 1                    | Современное состояние и перспективы развития психологической науки | 28          | 6                  | 4                  | 0      | 18          |

|       |     |   |  |     |    |    |   |    |
|-------|-----|---|--|-----|----|----|---|----|
|       |     |   | Актуальные проблемы современной психологии   |     |    |    |   |    |
| 2     | 2.1 | 2 | Социально-психологические аспекты глобальных мировых процессов<br>Изменяющиеся социокультурные условия и их влияние на психическое развитие человека | 28  | 4  | 4  | 0 | 20 |
| 3     | 3.1 | 3 | Информационный век: новые вызовы и риски.<br>Глубинные изменения Детства и новые возникающие потребности   | 28  | 4  | 4  | 0 | 20 |
| 4     | 4.1 | 4 | Современные тенденции и походы к обучению воспитанию цифрового поколения<br>Проблемы этического характера в современной психологии.                  | 24  | 3  | 5  | 0 | 16 |
| Итого |     |   |  | 108 | 17 | 17 | 0 | 74 |

### 3.2. Содержание разделов дисциплины

#### 3.2.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

| Модуль | Номер раздела | Тема   | Содержание   | Трудоемкость (в часах) |
|--------|---------------|--|--|------------------------|
| 1      | 1.1           | Современное состояние и перспективы развития психологической науки | Проблематика психологической науки: актуальность изучения.<br>Содержание теоретической и прикладной психологии, их взаимодействие. Направления современных исследований в русле теоретической и практической психологии. Методологический кризис в психологии.<br>Постнеклассическая парадигма в психологии. | 2                      |
|        |               |  |  |                        |

|   |     |  |   |   |
|---|-----|--|---|---|
|   | 1.1 | Актуальные проблемы современной психологии   | Основные особенности развития психологической науки и практики на современном этапе. Тенденции развития современной психологической науки и практики.   | 4 |
| 2 | 2.1 | Социально-психологические аспекты глобальных мировых процессов   | Социально-психологические аспекты глобальных мировых процессов. Глобализация как объективный исторический процесс. Различные подходы в осмыслении процесса глобализации и ее перспектив.  | 2 |
|   | 2.1 | Изменяющиеся социокультурные условия и их влияние на психическое развитие человека   | Современные цивилизации: ареалы и разломы. Культурно-исторические макрорегионы мира. «Великое переселение народов» как современная социально-психологическая проблема.  | 2 |
| 3 | 3.1 | Информационный век: новые вызовы и риски.  | Особенности междисциплинарных исследований в психологической науке. Информационный век: новые вызовы и риски.   | 2 |
|   | 3.1 | Глубинные изменения детства и новые возникающие потребности  | Современные подходы к проблемам детского развития в зарубежной и отечественной психологии. Глубинные изменения детства. Цифровое поколение.   | 2 |
| 4 | 4.1 | Современные тенденции и подходы к обучению воспитанию цифрового поколения. Проблемы этического характера в современной психологии. | Современные тенденции и подходы к обучению воспитанию цифрового поколения. Психологизация новых ФГОС. Проблемы этического характера в современной психологии. Профессионально этический кодекс и его соблюдение при проведении научного исследования, в ходе практической психологической работы. Проблема компетентности и квалификации. | 3 |

### 3.2.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

| Модуль | Номер | Тема | Содержание | Трудоемкость |
|--------|-------|------|------------|--------------|
|--------|-------|------|------------|--------------|

|   | раздела |  |  | (в часах) |
|---|---------|--|--|-----------|
| 1 | 1.1     | Современное состояние и перспективы развития психологической науки<br>Актуальные проблемы современной психологии                                     | Методологические проблемы современной психологии. Типы парадигм: классическая, неклассическая и постнеклассическая. Содержание теоретической, прикладной, практической психологии, их взаимодействие. Направления современных исследований в русле теоретической и практической психологии. Номотетический и идеографический подходы в психологии. | 4         |
| 2 | 2.1     | Социально-психологические аспекты глобальных мировых процессов<br>Изменяющиеся социокультурные условия и их влияние на психическое развитие человека | Столкновение цивилизаций (Хантингтон). Этнический парадокс современности (Т.Г. Стефаненко)<br>Мигранты и вынужденные переселенцы: психологические аспекты. Культурная глобализация, «перемешивание людских масс». Принимающее население: этнические стереотипы и предрассудки.   | 4         |
| 3 | 3.1     | Информационный век: новые вызовы и риски. Глубинные изменения детства и новые возникающие потребности  | Информационная социализация. Язык вражды и сайты ненависти, социальные сети. Технология цветных революций (Д.Шарп) Теория поколений (У. Штраус, Н. Хоув). Цифровое поколение: взгляд изнутри (Г.В. Солдатова). Новые возникающие потребности (Н. Уденховен, Р. Вазир). Клиповое мышление: основные характеристики.                                 | 4         |
| 4 | 4.1     | Современные тенденции и походы к обучению воспитанию цифрового поколения   | Форсайт технологии с современной науке. Форсайт исследование «Детство-2030». Системно-деятельностный подход в современном образовании. Формирование УУД. Форсайт «Образование 2030». Атлас новых   | 5         |

|  |  |   |   |  |
|--|--|---|---|--|
|  |  | Проблемы этического характера в современной психологии. | профессий: исчезающие и появляющиеся профессии. |  |
|--|--|---|---|--|

### 3.2.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

| Модуль | Номер раздела | Тема | Содержание | Трудоемкость (в часах) |
|--------|---------------|------|------------|------------------------|
|        |               |      |            |                        |

### 3.3. Содержание материалов, выносимых на самостоятельное изучение

| Модуль | Номер раздела | Содержание материалов, выносимого на самостоятельное изучение   | Виды самостоятельной деятельности  | Трудоемкость (в часах) |
|--------|---------------|---|--|------------------------|
| 1      | 1.1           | Современные подходы к выделению теоретической основы психологии и построению ее предмета.<br>Множественность парадигм в современном психологическом знании и актуальные проблемы развития методологии психологии. Основные методологические дискуссии в психологии. | Составление понятийно-терминологической карты. Изучение дополнительных (не представленных на лекции и семинаре вариантов неклассических подходов к изучению психической реальности).<br>Составление сравнительной таблицы «Классическая, неклассическая, постнеклассическая наука» | 18                     |
| 2      | 2.1           | Основные особенности развития психологической науки и практики на современном этапе.<br>Тенденции развития современной психологической науки и практики.  | Конспектирование первоисточников. Подбор иллюстративного материала к обсуждению заявленных тем. Работа с таблицей основных категорий психологии.<br>Подготовка к коллоквиуму.  | 20                     |
| 3      | 3.1           | Эклектизм современной психологической науки. Дискуссионный характер теоретических   | Составление плана-конспекта по теме «Проблема личности в современной психологии».  | 20                     |

|   |     |  |  |    |
|---|-----|--|--|----|
|   |     | положений различных направлений современной психологии. Проблема личности в современной психологии, ее теоретические и прикладные аспекты.   | Подготовка докладов по теме. Подготовка рефератов по теме. Написание эссе по изученной проблеме        |    |
| 4 | 4.1 | Представления о развитии идеографического и номотетического подходов в современной психологии личности<br>Принцип неопределенности в психологии личности.<br>Проблема волевой регуляции в психологии личности. Проблема структуры личности в современной психологии. | подготовка сообщений и докладов подготовка электронных презентаций подготовка к итоговому тестированию | 16 |

#### **4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в приложении.

[Фонд оценочных средств](#)

#### **5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

##### **5.1. Основная литература**

##### **5.1.1. Печатные издания**

1. Фельдштейн, Д.И. Приоритетные направления психолого-педагогических исследований в условиях значимых изменений ребенка и ситуации его развития : доклад на выездном заседании Президиума РАО в Нижнем Новгороде 19-20 апреля 2010 г. // Фельдштейн Давид Иосифович. - Москва ; Воронеж, 2010. - 15 с.

##### **5.1.2. Издания из ЭБС**

1. Актуальные проблемы теории и практики современной психологии : Учебное пособие для вузов / под общ. ред. Минаевой Н.С. - Москва : Юрайт, 2021. - 121 с.

2. Ковальчук, М. А. Актуальные проблемы психологии: монография / Ковальчук М. А. - Ярославль : Ярославская ГСХА, 2018. - 108 с.

3. Асмолов, А.Г. Ребенок в культуре взрослых : - / Асмолов А. Г., Пастернак Н. А. - Москва : Юрайт, 2020. - 150 с.

4. Социальная психология: современная теория и практика : Учебное пособие для вузов / под общ. ред. Оконечниковой Л.В. - Москва : Юрайт, 2021. - 231 с.

## **5.2. Дополнительная литература**

### **5.2.1. Печатные издания**

1. Асмолов, А.Г. По ту сторону сознания: Методологические проблемы неклассической психологии: учеб.пособие / А.Г. Асмолов. - Москва : Смысл, 2002. - 476 с

2. Солдатова, Г.У. Цифровое поколение России: компетентность и безопасность [Текст] . - Москва : Смысл, 2017. - 375 с.

### **5.2.2. Издания из ЭБС**

1. Психология и психопатология терроризма. Гуманитарные стратегии антитеррора : Монография / под ред. Решетникова М. М. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2021. - 257 с.

2. Забарин, А.В. Психология толпы и массовых беспорядков : Учебник и практикум для вузов / Забарин А. В. - Москва : Юрайт, 2021. - 211 с.

3. Гулевич, О.А. Психология массовой коммуникации: от газет до интернета : Учебник для вузов / Гулевич О. А. - Москва : Юрайт, 2021. - 264 с.

## **5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

| Название                                 | Ссылка  |
|--|---|
| Электронный каталог ЗабГУ                | <a href="http://mpro.zabgu.ru/MegaPro/Web">http://mpro.zabgu.ru/MegaPro/Web</a>   |
| Электронно Библиотечные Системы          | <a href="http://zabgu.ru/php/page.php?query=e%27lekt ronno_bibliotechny%27e_sistemy%27">http://zabgu.ru/php/page.php?query=e%27lekt ronno_bibliotechny%27e_sistemy%27</a>                   |
| Информационные Ресурсы Открытого Доступа | <a href="http://zabgu.ru/php/page.php?query=informaci onny%27e_resursy%27_otkry%27togo_dostup a">http://zabgu.ru/php/page.php?query=informaci onny%27e_resursy%27_otkry%27togo_dostup a</a> |

## **6. Перечень программного обеспечения**

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

|   |   |
|---|---|
| Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы |
|---|---|

|   |  |
|---|--|
| работы обучающихся  |  |
| Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа | Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по факультету |
| Учебные аудитории для проведения практических занятий     |  |
| Учебные аудитории для промежуточной аттестации            |  |
| Учебные аудитории для текущей аттестации                  | Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по кафедре    |

## 8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Каждая тема курса предусматривает изучение ряда вопросов, которые являются контрольными на зачете. В рабочей программе приводится список рекомендуемой основной и дополнительной литературы для изучения. Следует ознакомиться с предлагаемым перечнем и использовать рекомендуемую литературу при самостоятельном изучении вопросов по дисциплине. Указанные литературные источники можно использовать также в целях самообразования и самостоятельного решения профессиональных задач. Самостоятельная работа студентов является составной частью учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний и навыков, поиск и приобретение новых знаний, а также выполнение учебных заданий, подготовку к предстоящим занятиям, к зачету. Материалы для работы предоставляются магистрантам в начале семестра в электронном виде. Магистрантам предлагается комплекс заданий (кроме содержания контрольных работ, контрольных тестов), включенных в ФОС дисциплины. Рекомендуется планомерно и последовательно выполнять задания (готовить рефераты, доклады, конспектировать литературу, заполнять таблицы). Выдаются планы семинарских занятий, включающие перечень вопросов и заданий, список литературы и источников. Проверка выполнения заданий осуществляется как на практических занятиях с помощью устных выступлений магистрантов и их коллективного обсуждения, так и с помощью письменных самостоятельных (контрольных) работ. Общий объем самостоятельной работы магистрантов по дисциплине включает аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу в течение семестра. Аудиторная самостоятельная работа осуществляется в форме контрольных мероприятий на занятиях по конкретным темам, внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в следующих формах: подготовка к практическим занятиям; подготовка к текущим контрольным мероприятиям (контрольные работы, тестирование и др.); выполнение домашних заданий.

Рекомендации по написанию реферата.

Реферат, как форма обучения студентов, - это краткий обзор максимального количества доступных публикаций по заданной теме, с элементами сопоставительного анализа данных материалов и с последующими выводами. Темы рефератов определяются по последнему номеру зачетной книжки студента. Требования к содержанию: материал, использованный в реферате, должен относиться строго к выбранной теме; необходимо изложить основные аспекты проблемы не только грамотно, но и в соответствии с той или иной логикой (хронологической, тематической, событийной и др.); при изложении следует сгруппировать идеи разных авторов по общности точек зрения или по научным школам; реферат должен

заканчиваться подведением итогов проведенной исследовательской работы. Оценивая реферат, преподаватель обращает внимание на: - соответствие содержания выбранной теме; - отсутствие в тексте отступлений от темы; - соблюдение структуры работы, четка ли она и обоснованна; - умение работать с научной литературой - вычленять проблему из контекста; - культуру письменной речи; - умение оформлять научный текст (правильное применение и оформление ссылок, составление библиографии); - умение правильно понять позицию авторов, работы которых использовались при написании реферата; - способность верно, без искажения передать используемый авторский материал; - соблюдение объема работы; - аккуратность и правильность оформления, а также технического выполнения работы. Реферат должен быть сдан для проверки в установленный срок.

Разработчик/группа разработчиков:  
Соелма Батомункуевна Дагбаева

**Типовая программа утверждена**

Согласована с выпускающей кафедрой  
Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г.