

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Психолого-педагогический факультет
Кафедра Теоретической и прикладной психологии

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Психолого-педагогический
факультет

Клименко Татьяна
Константиновна

« ____ » _____ 20 ____
г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.09 Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы
на 72 часа(ов), 2 зачетных(ые) единиц(ы)
для направления подготовки (специальности) 37.04.01 - Психология

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
« ____ » _____ 20 ____ г. № ____

Профиль – Общая психология (для набора 2024)
Форма обучения: Очно-заочная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

формирование компетенций в области изучения отраслей психологии, психологических практик и психологических службы

Задачи изучения дисциплины:

1. Сформировать общие предварительные знания и представления о различных научных направлениях, разделах психологии; 2. Сформировать умения устанавливать межотраслевые связи в психологии и проектировать сотрудничество в разных отраслях психологии; 3. Определить цели, задачи, этические нормы и ограничения в работе психолога-практика и исследователя; 4. Ознакомить магистрантов с содержанием работы психолога в различных отраслях психологической практики; 5. Научить определять цели и ставить задачи, организовывать работу психологической службы в зависимости от направления деятельности.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

дисциплина относится к циклу Б1.В.09

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы), 72 часов.

Виды занятий	Семестр 2	Всего часов
Общая трудоемкость		72
Аудиторные занятия, в т.ч.	14	14
Лекционные (ЛК)	0	0
Практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	14	14
Лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	58	58
Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет	0
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты обучения по дисциплине
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
УК-3	УК-3.1. Вырабатывает стратегию сотрудничества и на ее основе организует работу команды для достижения поставленной цели.	<p>Знать: стратегии сотрудничества и знает как организовать работу команды для достижения поставленной цели</p> <p>Уметь: вырабатывать стратегию сотрудничества и умеет организовать работу команды</p> <p>Владеть: навыками выработки стратегии сотрудничества, организации работы команды для достижения поставленной цели</p>
УК-3	УК-3.2. Обладает навыками преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон.	<p>Знать: знает теорию конфликтов</p> <p>Уметь: конструктивно решать конфликты, разногласия и споры</p> <p>Владеть: Обладает навыками преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон</p>
УК-3	УК-3. 3. Планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды	<p>Знать: закономерности планирования, важность делегирования полномочий</p> <p>Уметь: планировать командную работу</p> <p>Владеть: планирования командной работы, распределения полномочий членам команды</p>
ОПК-8	ОПК-8.1. Представляет различные модели и	Знать: различные модели и методы супервизии для контроля и

	методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога	<p>совершенствования профессиональной деятельности психолога</p> <p>Уметь: подбирать различные модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога</p> <p>Владеть: навыками реализации различных моделей и методов супервизии</p>
ОПК-8	ОПК-8.2. Составляет и реализует программы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога	<p>Знать: теоретические основы составления программ супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога</p> <p>Уметь: составлять программы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога</p> <p>Владеть: навыками реализации супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога</p>
ОПК-8	ОПК-8.3. Анализирует результативность программы супервизии	<p>Знать: критерии оценки результативности и эффективности программ супервизии</p> <p>Уметь: применять критерии оценки эффективности и результативности на практике</p> <p>Владеть: навыками анализа результативности и эффективности программ супервизии</p>
ОПК-9	ОПК-9.1. Применяет комплексный подход к сбору данных, продвинутое	Знать: теоретические основы управления психологической практикой, основные функции

	методы их обработки и анализа при решении управленческих задач	управления психологической практикой Уметь: реализовывать основные функции управления психологической практикой Владеть: методами оценки результатов реализации основных функций психологической практикой
ОПК-9	ОПК-9.2. Разрабатывает и обеспечивает реализацию стратегии и технологий управления персоналом организации, оценивая их результативность	Знать: различные стратегии и технологии управления персоналом организации Уметь: разрабатывать и обеспечивать реализацию стратегии и технологий управления персоналом организации Владеть: навыками оценки реализации стратегии и технологий управления персоналом организации
ОПК-9	ОПК-9.3. Обосновывает и проектирует организационные изменения, оценивая их психологические последствия результативность	Знать: критерии организационных изменений Уметь: обосновывать и проектировать организационные изменения Владеть: навыками оценки психологических последствий результатов внедрения организационных изменений
ПК-6	ПК-6.1. Знает основы экспертизы социальных, экономических, организационных проектов с точки зрения психологических составляющих и последствий их внедрения.	Знать: теоретические основы экспертизы социальных, экономических, организационных проектов с точки зрения психологических составляющих и последствий их внедрения
ПК-6	ПК-6.2. Осуществляет экспертизу социальных, экономических, организационных	Знать: основы экспертизы социальных, экономических, организационных

	<p>проектов с точки зрения психологических составляющих и последствий их внедрения.</p>	<p>проектов с точки зрения психологических составляющих и последствий их внедрения.</p> <p>Уметь: осуществлять экспертизу социальных, экономических, организационных проектов с точки зрения психологических составляющих и последствий их внедрения.</p> <p>Владеть: навыками оценки проектов с точки зрения психологических составляющих и последствий их внедрения.</p>
ПК-6	<p>ПК-6.3. Использует современные методы экспертизы социальных, экономических, организационных проектов с точки зрения психологических составляющих и последствий их внедрения</p>	<p>Знать: знает способы использования современных методов экспертизы социальных, экономических, организационных проектов с точки зрения психологических составляющих и последствий их внедрения</p> <p>Уметь: использовать современные методы экспертизы социальных, экономических, организационных проектов с точки зрения психологических составляющих и последствий их внедрения</p> <p>Владеть: навыками оценки использования современных методов экспертизы социальных, экономических, организационных проектов с точки зрения психологических составляющих и последствий их внедрения</p>
ПК-7	<p>ПК-7.1 Проводит психологическое обследование разных категорий клиентов в соответствии с целями профессиональной деятельности в областях и сферах, выделенных в</p>	<p>Знать: принципы и нормы психологического обследования разных категорий клиентов в соответствии с целями профессиональной деятельности в</p>

	ОПОП и определённых в ФГОС	<p>областях и сферах, выделенных в ОПОП и определённых в ФГОС</p> <p>Уметь: проводить психологическое обследование разных категорий клиентов в соответствии с целями профессиональной деятельности в областях и сферах, выделенных в ОПОП и определённых в ФГОС</p> <p>Владеть: навыками применения в профессиональной деятельности современных методов и средств проведения психологического обследования разных категорий клиентов, обработки полученных данных</p>
ПК-7	ПК-7.2. Проводит психологическое обследование разных категорий тов в соответствии с целями профессиональной деятельности в областях и сферах, выделенных в ОПОП и определённых в ФГОС	<p>Знать: особенности психологического обследования разных категорий тов в соответствии с целями профессиональной деятельности в областях и сферах, выделенных в ОПОП и определённых в ФГОС.</p> <p>Уметь: проводить психологическое обследование разных категорий тов в соответствии с целями профессиональной деятельности в областях и сферах, выделенных в ОПОП и определённых в ФГОС.</p> <p>Владеть: навыками анализа психологического обследования разных категорий тов в соответствии с целями профессиональной деятельности в областях и сферах, выделенных в ОПОП и определённых в ФГОС.</p>

ПК-7	ПК-7.3. Использует современные методы и средства проведения психологического обследования разных категорий клиентов, обработки полученных данных	<p>Знать: современные методы и средства проведения психологического обследования разных категорий клиентов</p> <p>Уметь: подбирать современные методы и средства для проведения психологического обследования разных категорий клиентов</p> <p>Владеть: навыками обработки полученных данных при психологическом обследовании</p>
------	--	---

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

3.1 Структура дисциплины для очно-заочной формы обучения

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Темы раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			С Р С
					Л К	П З (С З)	Л Р	
1	1.1	Характеристика психологии как научного знания. Отрасли и направления психологической науки.	Современная психология как разветвленная система наук. Развитие отраслей современной психологии. Фундаментальные, прикладные, общие и специальные отрасли академической психологии. Отрасли психологии как отражение потребностей общества (геронтопсихология, психология управления, психология рекламы и	22	0	4	0	18

			др.).					
2	2.1	Сферы психологической практики	<p>Психодиагностика как одна из областей психологической практики. Методы психологической диагностики для решения задач в разных областях практической работы психологов.</p> <p>Психологическое консультирование как особая область практической психологии. Цель и задачи психологического консультирования.</p> <p>Организация и проведение психологического консультирования. Виды психологического консультирования.</p> <p>Просветительская, информационная работа психолога в рамках психологической профилактики.</p> <p>Основная цель психопрофилактики.</p> <p>Сохранение психического и психологического здоровья населения.</p> <p>Психогигиена. Методы психопрофилактики.</p>	24	0	4	0	20
3	3.1	Основные виды психологических служб	<p>Работа психолога в системе образования (детские сады, детские дома, учебные заведения). Работа психолога в учреждениях социального обслуживания населения. Психолог в системе</p>	26	0	6	0	20

			здравоохранения. Психологические службы в системах силовых структур (МВД, МЧС, ФСБ). Работа психолога в производственных организациях, в бизнесе, в спорте. Направления деятельности. Основные организационные проблемы.					
Итого				72	0	14	0	58

3.2. Содержание разделов дисциплины

3.2.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)

3.2.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Характеристика психологии как научного знания. Отрасли и направления психологической науки.	Современная психология как разветвленная система наук. Развитие отраслей современной психологии. Фундаментальные, прикладные, общие и специальные отрасли академической психологии. Отрасли психологии как отражение потребностей общества (геронтопсихология, психология управления, психология рекламы и др.).	4
2	2.1	Сферы психологической практики	Психодиагностика как одна из областей психологической практики. Методы психологической диагностики для решения задач в разных областях практической работы психологов. Психологическое консультирование как особая область практической психологии. Цель и	4

			задачи психологического консультирования. Организация и проведение психологического консультирования. Виды психологического консультирования. Просветительская, информационная работа психолога в рамках психологической профилактики. Основная цель психопрофилактики. Сохранение психического и психологического здоровья населения. Психогигиена. Методы психопрофилактики.	
3	3.1	Основные виды психологических служб	Работа психолога в системе образования (детские сады, детские дома, учебные заведения). Работа психолога в учреждениях социального обслуживания населения. Психолог в системе здравоохранения. Психологические службы в системах силовых структур (МВД, МЧС, ФСБ). Работа психолога в производственных организациях, в бизнесе, в спорте. Направления деятельности. Основные организационные проблемы.	6

3.2.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)

3.3. Содержание материалов, выносимых на самостоятельное изучение

Модуль	Номер раздела	Содержание материалов, выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной деятельности	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Современная психология как разветвленная система наук. Развитие отраслей современной психологии. Фундаментальные, прикладные, общие и	конспектирование литературы, составление обзора отраслей психологии	18

		специальные отрасли академической психологии. Отрасли психологии как отражение потребностей общества (геронтопсихология, психология управления, психология рекламы и др.).		
2	2.1	<p>Психодиагностика как одна из областей психологической практики. Методы психологической диагностики для решения задач в разных областях практической работы психологов.</p> <p>Психологическое консультирование как особая область практической психологии. Цель и задачи психологического консультирования.</p> <p>Организация и проведение психологического консультирования. Виды психологического консультирования.</p> <p>Просветительская, информационная работа психолога в рамках психологической профилактики. Основная цель психопрофилактики.</p> <p>Сохранение психического и психологического здоровья населения.</p> <p>Психогигиена. Методы психопрофилактики.</p>	конспектирование, составление презентаций	20
3	3.1	Работа психолога в системе образования (детские сады, детские	Создание модели психологической службы	20

		<p>дома, учебные заведения). Работа психолога в учреждениях социального обслуживания населения. Психолог в системе здравоохранения. Психологические службы в системах силовых структур (МВД, МЧС, ФСБ). Работа психолога в производственных организациях, в бизнесе, в спорте. Направления деятельности. Основные организационные проблемы.</p>	
--	--	---	--

4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в приложении.

[Фонд оценочных средств](#)

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература

5.1.1. Печатные издания

1. Маклаков, А.Г. Общая психология [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов / Маклаков А.Г. - Москва ; Санкт-Петербург : Питер, 2018. - 583 с. : ил. - (Учебник для вузов). - ISBN 978-5-496-00314-8 : 899-00.

2. Штерн, А.С. Введение в психологию : учебное пособие / Штерн А.С. - Москва : Флинта, 2018. - 311 с. - ISBN 978-5-89349-499-0.

3.

5.1.2. Издания из ЭБС

1. Психология и педагогика в 2 ч. Часть 1. Психология : Учебник для вузов / под общ. ред. Слостенина В.А., Каширина В.П. - Москва : Юрайт, 2022. - 230 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/490527> (дата обращения: 07.02.2022). - ISBN 978-5-534-01837-0 : 609.00.

2. Психология и педагогика в 2 ч. Часть 2. Педагогика : Учебник для вузов / под общ. ред. Слостенина В.А., Каширина В.П. - Москва : Юрайт, 2022. - 374 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/490528> (дата обращения: 07.02.2022). - ISBN 978-5-534-01839-4 :

919.00.

3. Неумоева-Колчеданцева, Елена Витальевна. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса : Учебное пособие для вузов / Неумоева-Колчеданцева Е. В. - Москва : Юрайт, 2022. - 159 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/492362> (дата обращения: 07.02.2022). - ISBN 978-5-534-03666-4 : 459.00.

5.2. Дополнительная литература

5.2.1. Печатные издания

1. Чиркова, Т.И. Психологическая служба в детском саду : учеб. пособие. - Москва : Педагогическое общество России, 2001. - 220 с. - ISBN 5-93134-005-X : 60-00.

2. Хухлаева, О.В. Школьная психологическая служба. Работа с педагогами. - Москва : Генезис, 2008. - 192 с. - (Психология в образовании). - ISBN 978-5-98563-131-9 : 156-00.

5.2.2. Издания из ЭБС

1. Хухлаева, Ольга Владимировна. Психологическая служба в образовании. Школьный психолог : Учебное пособие для вузов / Хухлаева О. В. - Москва : Юрайт, 2022. - 353 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/493110> (дата обращения: 07.02.2022). - ISBN 978-5-534-06780-4 : 1089.00.

2. Изотова, Е.И. Психологическая служба в образовательном учреждении : учеб. пособие / Изотова Е.И. - 2-е изд., стер. - Москва : Академия, 2009. - 288 с. - (Высшее профессиональное образование). - ISBN 978-5-7695-6197-9 : 276-50.

3. Панферов, Владимир Николаевич. Общая психология. Теоретические основы : Учебник и практикум для вузов / Панферов В. Н., Андропова М. С., Микляева А. В. - Москва : Юрайт, 2022. - 296 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/489766> (дата обращения: 07.02.2022). - ISBN 978-5-534-15190-9 : 939.00.

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Название	Ссылка
ЭБС "Юрайт"	https://urait.ru/
ЭБС "Лань"	https://e.lanbook.com/
ЭБС "Консультант Студента"	https://www.studentlibrary.ru/

6. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, АБВУУ FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

1) Google Chrome

2) Mozilla Firefox

3) АИБС "МегаПро"

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения практических занятий	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закреплённой расписанием по факультету
Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закреплённой расписанием по кафедре
Учебные аудитории для текущей аттестации	

8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

При освоении дисциплины для продуктивной аудиторной работы студент должен:

- прежде всего, обращаться к рекомендуемой по дисциплине литературе,
- знакомиться с возможными источниками интернет-ресурсов по данной дисциплине,
- проявлять активность на лекциях, которая предполагает:

а) просмотр предыдущей лекции;

б) выполнение мини заданий на лекцию;

в) постановку вопросы во время лекции или по окончании ее, с целью уточнения отдельных положений излагаемого материала;

Рекомендации к организации самостоятельной работы студентов

Приёмы самостоятельной работы студентов

Для организации продуктивной самостоятельной работы целесообразно обращаться за рекомендациями, изложенными в методических пособиях по этому вопросу, имеющимся в научной библиотеке ЗабГУ.

1. Работа с учебником.

Для обеспечения максимально возможного усвоения материала и с учётом индивидуальных особенностей студентов, можно предложить им следующие приёмы обработки информации учебника:

- конспектирование;
- составление плана учебного текста;
- аннотирование;
- выделение проблемы и нахождение путей её решения;
- самостоятельная постановка проблемы и нахождение в тексте путей её решения;
- определение алгоритма практических действий (план, схема).

Подготовка доклада.

Доклад - это сообщение по заданной теме, с целью внести знания из дополнительной литературы, систематизировать материал, проиллюстрировать примерами, развить навыки самостоятельной работы с научной литературой, познавательный интерес к научному познанию.

Тема доклада должна быть согласована с преподавателем и соответствовать теме занятия. Необходимо соблюдать регламент, оговоренный при получении задания. Иллюстрации должны быть достаточными, но не чрезмерными.

Работа студента над докладом включает отработку навыков ораторства и умения организовать и проводить диспут. Студент в ходе работы по презентации доклада отрабатывает умение ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей, отрабатывает умение самостоятельно обобщить материал и сделать выводы в заключении.

Студент обязан подготовить и выступить с докладом в строго отведенное время преподавателем, и в срок.

Подготовка мультимедиа-презентации.

Презентация – это устный доклад студента на определенную тематику, сопровождаемый мультимедийной компьютерной презентацией. Компьютерная презентация – мультимедийный инструмент, используемый в ходе докладов или сообщений для повышения выразительности выступления, более убедительной и наглядной иллюстрации описываемых фактов и явлений. Компьютерная презентация создается в программе Microsoft Power Point. Особое внимание при подготовке презентации необходимо уделить тому, что центром внимания во время презентации должен стать сам докладчик и его речь, а не надписи мелким шрифтом на слайдах. Если весь процесс работы над презентацией выстроить хронологически, то начинается он с четко разработанного плана, далее переходит на стадию отбора содержания и создания презентации, затем наступает заключительный, но самый важный этап – непосредственное публичное выступление.

Студенту, опираясь на план выступления необходимо определить около 10 главных идей, выводов по выбранной теме, которые следует донести до слушателей, и на их основании составить компьютерную презентацию.

Дополнительная информация, если таковая имеет место быть, должна быть размещена в раздаточном материале или просто озвучена, но не включена в компьютерную презентацию.

После подборки информации студенту следует систематизировать материал.

Элементами, дополняющими содержание презентации, являются:

1. Иллюстративный ряд. Иллюстрации типа «картинка», фотоиллюстрации, схемы, картины, графики, таблицы, диаграммы, видеоролики.
2. Звуковой ряд. Музыкальное или речевое сопровождение, звуковые эффекты.
3. Анимационный ряд.
4. Цветовая гамма. Общий тон и цветные заставки, иллюстрации, линии должны сочетаться между собой и не противоречить смыслу и настроению презентации.
5. Шрифтовой ряд. Выбирать шрифты желательно, не увлекаясь их затейливостью и разнообразием. Выбранные шрифты должны легко восприниматься на первый взгляд.
6. Специальные эффекты. Важно, чтобы в презентации они не отвлекали внимание на себя, а лишь усиливали главное.

Правила организации материала в презентации:

1. Главную информацию — в начало.
2. Тезис слайда — в заголовок.
3. Анимация — не развлечение, а метод передачи информации, с помощью которого можно привлечь и удержать внимание слушателей.

Компьютерная презентация должна состоять не более чем из 10-15 слайдов.

Время на выступление составляет 15 минут.

Разработчик/группа разработчиков:
Маргарита Юрьевна Плотникова

Типовая программа утверждена

Согласована с выпускающей кафедрой
Заведующий кафедрой

_____ «___» _____ 20___ г.