

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Психолого-педагогический факультет
Кафедра Теоретической и прикладной психологии

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Психолого-педагогический
факультет

Клименко Татьяна
Константиновна

« ____ » _____ 20 ____
г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ДВ.02.01 Теории мотивации в зарубежной и отечественной психологии
на 72 часа(ов), 2 зачетных(ые) единиц(ы)
для направления подготовки (специальности) 37.04.01 - Психология

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
« ____ » _____ 20 ____ г. № ____

Профиль – Общая психология (для набора 2024)
Форма обучения: Очно-заочная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

Формирование профессиональных компетенций в области мотивации деятельности, ознакомление с содержанием теорий, особенностями мотивации личности, основными направлениями в изучении и диагностике мотивации, применяемыми методами, основными подходами, сложившимися в психологической практике.

Задачи изучения дисциплины:

1. Формирование представления об основных направлениях исследований мотивации личности.
2. Формирование способности анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило- социо- и онтогенезе.
3. Формирование готовности к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.
4. Способствовать формированию современной психологической культуры в сфере психологических исследований.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Учебная дисциплина «Теории мотивации в зарубежной и отечественной психологии» входит в раздел «дисциплины по выбору», части, формируемой участниками образовательных отношений, блока «Дисциплины (модули)» образовательной программы магистратуры.

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы), 72 часов.

Виды занятий	Семестр 3	Всего часов
Общая трудоемкость		72
Аудиторные занятия, в т.ч.	26	26
Лекционные (ЛК)	13	13
Практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	13	13

Лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	46	46
Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет	0
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты обучения по дисциплине
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
ОПК-3	ОПК-3.1. Определяет научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач	<p>Знать: методы количественной и качественной диагностики для решения научных, прикладных и экспертных задач</p> <p>Уметь: определять научно обоснованные подходы и валидные методы количественной и качественной диагностики для решения научных, прикладных и экспертных задач</p> <p>Владеть: навыками определения комплекса валидных методов диагностики для решения научных, прикладных и экспертных задач</p>
ОПК-3	ОПК-3.2 Составляет научно обоснованные программы диагностики для решения конкретных исследовательских, прикладных или экспертных задач	<p>Знать: теоретические и методические требования к разработке программы диагностики для решения конкретных исследовательских, прикладных или экспертных задач</p> <p>Уметь: выполнять разработку программы диагностики для решения психодиагностических</p>

		<p>задач</p> <p>Владеть: навыками разработки программы диагностики для решения психодиагностических задач</p>
ОПК-4	ОПК-4.1 Проводит оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов	<p>Знать: психометрические характеристики психодиагностических инструментов, способы их оценки</p> <p>Уметь: использовать приемы оценки психометрических характеристик психодиагностических инструментов</p> <p>Владеть: приемами оценки психометрических характеристик инструментов психодиагностики</p>
ОПК-4	ОПК-4.2 Составляет протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы	<p>Знать: принципы составления протоколов, отчетов по результатам психодиагностики</p> <p>Уметь: составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической диагностики</p> <p>Владеть: навыками составления протоколов, отчетов по результатам психодиагностики</p>
ОПК-4	ОПК-4.3 Исходя из гуманистических принципов и профессиональной этики предоставляет обратную связь по результатам диагностики и экспертизы	<p>Знать: принципы представления результатов психодиагностики и экспертизы</p> <p>Уметь: представлять результаты психодиагностического исследования в форме психодиагностического заключения</p>

		<p>Владеть: навыками представления результатов психодиагностического исследования в форме психодиагностического заключения</p>
ПК-5	<p>ПК-5.1 Использует знание основ теории методологии и психологической диагностики и экспертизы</p>	<p>Знать: основы теории методологии и психологической диагностики и экспертизы</p> <p>Уметь: использовать теоретически и методологически обоснованные подходы в решении задач психодиагностики</p> <p>Владеть: приемами определения комплекса методов для решения задач психодиагностики и экспертизы</p>
ПК-5	<p>ПК-5.2 Осуществляет комплексную диагностику психических процессов, состояний и свойств личности субъектов образовательного процесса</p>	<p>Знать: принципы организации комплексной диагностики психических процессов, состояний и свойств личности субъектов образовательного процесса</p> <p>Уметь: осуществлять организацию и проведение комплексной диагностики личности субъектов образовательного процесса</p> <p>Владеть: приемами организации и проведения комплексной диагностики личности субъектов образовательного процесса</p>
ПК-5	<p>ПК-5.3 Использует современные методы психодиагностики и экспертизы психических процессов и явлений, обработки полученных данных</p>	<p>Знать: современные методы психодиагностики, количественного и качественного анализа данных</p> <p>Уметь: применять адекватные поставленной цели методы психодиагностики и экспертизы, количественного и качественного анализа данных</p>

		<p>Владеть: навыками использования современных методов психодиагностики, приемами количественного и качественного анализа данных</p>
ПК-7	<p>ПК-7.1 Использует знание принципов и норм психологического обследования разных категорий клиентов в соответствии с целями профессиональной деятельности в областях и сферах, выделенных в ОПОП и определённых в ФГОС</p>	<p>Знать: принципы и нормы психологического обследования разных категорий клиентов</p> <p>Уметь: осуществлять психологическое обследование разных категорий клиентов</p> <p>Владеть: приемами проведения психологического обследования разных категорий клиентов в соответствии с целями профессиональной деятельности</p>
ПК-7	<p>ПК-7.2 Проводит психологическое обследование разных категорий клиентов в соответствии с целями профессиональной деятельности в областях и сферах, выделенных в ОПОП и определённых в ФГОС</p>	<p>Знать: принципы организации психологического обследования разных категорий клиентов</p> <p>Уметь: осуществлять организацию психологического обследования разных категорий клиентов в соответствии с целями профессиональной деятельности</p> <p>Владеть: приемами организации психологического обследования разных категорий клиентов</p>
ПК-7	<p>ПК-7.3 Использует современные методы и средства проведения психологического обследования разных категорий клиентов, обработки полученных данных</p>	<p>Знать: современные методы и средства проведения психологического обследования разных категорий клиентов</p> <p>Уметь: использовать современные методы и средства проведения психологического обследования разных категорий клиентов</p> <p>Владеть: навыками применения методов и средств проведения психологического обследования</p>

		разных категорий клиентов
--	--	---------------------------

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

3.1 Структура дисциплины для очно-заочной формы обучения

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Темы раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			С Р С
					Л К	П З (С З)	Л Р	
1	1.1	Теоретико-методологические основы исследования мотивации	1. Основные понятия психологии мотивации. 2. История развития проблемы мотивации в психологии.	10	4	0	0	6
2	2.1	Основные направления исследования мотивации в зарубежной и отечественной психологии	1. Основные направления исследования мотивации в зарубежной психологии. 2. Проблема мотивации в отечественных исследованиях.	26	6	4	0	16
3	3.1	Методы психологической диагностики мотивации личности	Методы психологической диагностики мотивации личности	36	3	9	0	24
Итого				72	13	13	0	46

3.2. Содержание разделов дисциплины

3.2.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Основные понятия психологии	Общая характеристика мотивационной сферы, понятие мотива и мотивации.	2

		мотивации	<p>Диспозиционная и ситуационная мотивация. Структура мотивационной сферы.</p> <p>Мотивационные системы человека, мотивационные факторы. Параметры оценки уровня развития мотивационной сферы Границы и структура мотива, этапы формирования мотива.</p> <p>Динамические и содержательные характеристики мотива.</p> <p>Соотношение между мотивом и поведением.</p>	
	1.1	История развития проблемы мотивации в психологии	<p>Мотивация личности как ключевая проблема психологии. История развития проблемы мотивации в психологии. Общая оценка эволюции взглядов на проблему мотивации.</p> <p>Перспективы исследований мотивации.</p>	2
2	2.1	Основные направления исследования мотивации в зарубежной психологии	<p>Психоаналитический взгляд на проблему детерминант активности индивида. Диспозициональное направление в исследовании детерминант поведения.</p> <p>Бихевиоризм, необихевиоризм – предсказательные модели поведения.</p> <p>Когнитивная психология, когнитивно-бихевиоральное направление – ситуационистский взгляд на проблему мотивации. Проблема мотивации личности в гуманистической и экзистенциально-гуманистической психологии.</p>	4
	2.1	Проблема мотивации в отечественных исследованиях	<p>Проблема мотивации в отечественных психологических исследованиях (Асеев В. Г., Асмолов А. Г., Бороздина Л. В., Вилюнас В. К., Иванников В.А., Ильин Е.П., Леонтьев А.Н., Леонтьев Д.А., Магомед-Эминов, Е.Е., Орлов А.Б., Симонов П.В., Тихомиров О.К., Узнадзе Д.Н. и др.). Изучение мотивации различных видов деятельности (Бадоев Т.Л., Божович Л.И., Матюхина М. В., Мильман В. Э., Реан А. А., Ханин Ю. Л.,</p>	2

			Шадриков В.Д. и другие). Исследование мотивации в норме и патологии, а также мотивации нормативного и девиантного поведения (Братусь Б.С, Донских Т.А., Лазурский А. Ф., Личко А.Е., Менделевич В.Д.).	
3	3.1	Методы психологической диагностики мотивации личности	Психологическая диагностика мотивации личности. Методы психодиагностики мотивационной сферы личности; личностные опросники для измерения мотивов; проективные методы, используемые для диагностики мотивации	3

3.2.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
2	2.1	Основные направления исследования мотивации в зарубежной психологии	Психоаналитический взгляд на проблему детерминант активности индивида. Диспозициональное направление в исследовании детерминант поведения. Бихевиоризм, необихевиоризм – предсказательные модели поведения. Когнитивная психология, когнитивно-бихевиоральное направление – ситуационистский взгляд на проблему мотивации. Проблема мотивации личности в гуманистической и экзистенциально-гуманистической психологии.	2
	2.1	Проблема мотивации в отечественных психологических исследованиях	Проблема мотивации в отечественных психологических исследованиях (Асеев В. Г., Асмолов А. Г., Бороздина Л. В., Вилюнас В. К., Иванников В.А., Ильин Е.П., Леонтьев А.Н., Леонтьев Д.А., Магомед-Эминов, Е.Е., Орлов А.Б., Симонов П.В., Тихомиров О.К., Узнадзе Д.Н. и др.). Изучение мотивации различных видов деятельности (Бадоев Т.Л., Божович Л.И., Матюхина М. В., Мильман В. Э., Реан А. А., Ханин Ю. Л.,	2

			Шадриков В.Д. и другие). Исследование мотивации в норме и патологии, а также мотивации нормативного и девиантного поведения (Братусь Б.С, Донских Т.А., Лазурский А. Ф., Личко А.Е., Менделевич В.Д.).	
3	3.1	Методы психологической диагностики мотивации личности	Психологическая диагностика мотивации личности. Методы психодиагностики мотивационной сферы личности; личностные опросники для измерения мотивов; проективные методы, используемые для диагностики мотивации	9

3.2.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)

3.3. Содержание материалов, выносимых на самостоятельное изучение

Модуль	Номер раздела	Содержание материалов, выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной деятельности	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Теоретико-методологические основы исследования мотивации	- подготовка к собеседованию, коллоквиуму, конференции - подготовка сообщений и докладов - составление конспекта (текстуальный конспект) - написание реферата	6
2	2.1	Основные направления исследования мотивации в зарубежной и отечественной психологии	- подготовка к собеседованию, круглому столу - подготовка сообщений и докладов - написание реферата	16
3	3.1	Методы психологической диагностики мотивации личности	- составление каталога методик исследования личности - составление психодиагностического	24

4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в приложении.

[Фонд оценочных средств](#)

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература

5.1.1. Печатные издания

1. Ильин, Е. П. Мотивация и мотивы /Е.П. Ильин. - Санкт-Петербург; Москва; Нижний Новгород: Питер, 2003. - 512 с. - (Мастера психологии). - ISBN 5-272-00028-5: 183-00.
2. Современная психология мотивации / под ред. Д.А. Леонтьева. - Москва: Смысл, 2002. - 343 с. - ISBN 5-893-57134-7: 124-63.

5.1.2. Издания из ЭБС

1. Диянова, З. В. Психология личности. Закономерности и механизмы развития личности: Учебное пособие для вузов / Диянова З. В., Щеголева Т. М. - 2-е изд. - Москва: Юрайт, 2022. - 173 с. - (Высшее образование). - URL:<https://urait.ru/bcode/492889> (дата обращения: 07.02.2022). - ISBN 978-5-534-08187-9 : 489.00.
2. Хрисанфова, Л. А. Эмоции и мотивация: учебно-методическое пособие / Л. А. Хрисанфова, Н. Ю. Ярыгина, И. А. Сибирякова. — Нижний Новгород: ННГУ им. Н. И. Лобачевского, 2016. — 62 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/153005>.

5.2. Дополнительная литература

5.2.1. Печатные издания

1. Сидоренко Е.В. Мотивационный тренинг / Е.В. Сидоренко. - Санкт-Петербург : Речь, 2007. - 240 с. - ISBN 5-9268-0352-7: 198-80.
2. Хекхаузен, Х. Мотивация и деятельность: учеб. пособие / науч. ред. Д.А. Леонтьев, Б.М. Величковский, пер. с нем. - 2-е изд. - Москва; Санкт-Петербург; Нижний-Новгород: Питер: Смысл, 2003. - 860 с.: ил. - (Мастера психологии). - ISBN 5-94723-389-4. - ISBN 5-89357-159-2: 300-00.

5.2.2. Издания из ЭБС

1. Нуркова В.В. Общая психология: Учебник для вузов / В.В. Нуркова, Н. Б. Березанская. - 3-е изд. - Москва : Юрайт, 2022. - 524 с. - (Высшее образование). - URL:<https://urait.ru/bcode/488556> (дата обращения: 07.02.2022). - ISBN 978-5-534-02583-5 :

1559.00.

2. Самсоненко, Л.С. Диагностический инструментарий изучения мотивации: опыт реализации персонифицированной модели повышения квалификации: учебно-методическое пособие / Л.С. Самсоненко, Л.Ю. Шавшаева. - Москва: Флинта, 2016. - 128 с. - ISBN 978-5-9765-2587-0.

3. Хьелл Л.А. Теории личности: основные положения, исследования и применение : пер. с англ. / Л.А. Хьелл, Д. Дж. Зиглер. - 2-е изд., испр. - Санкт-Петербург ; Москва ; Харьков; Минск : Питер КОМ, 1999. - 608 с. : ил. - (Мастера психологии). - ISBN 5-88782-412-3. - ISBN 0-07-029079-2 : 104-50.

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Название	Ссылка
ЭБС «Лань»	https://e.lanbook.com/
ЭБС «Юрайт»	https://urait.ru/
ЭБС «Консультант студента»	https://www.studentlibrary.ru/
ЭБС «Троицкий мост»	http://www.trmost.com
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru/

6. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

- 1) Foxit Reader
- 2) Google Chrome
- 3) АИБС "МегаПро"

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по факультету
Учебные аудитории для проведения практических занятий	

Учебные аудитории для промежуточной аттестации	
Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закреплённой расписанием по кафедре
Учебные аудитории для текущей аттестации	

8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

1. Планы семинарских занятий и рекомендации по подготовке к ним

План семинарского занятия состоит из темы семинара, основных вопросов. Основные формы проведения семинаров: групповые дискуссии и презентации. Для наиболее эффективного участия в групповых дискуссиях необходимо ознакомиться с содержанием рекомендуемой литературы. Для наиболее глубокого изучения предмета рекомендуются дополнительные источники. Темы и задания для презентаций предоставляются для выполнения индивидуально или группе обучающихся. Таким образом, подготовка к семинару заключается в изучении основной и дополнительной литературы в соответствии с темой, изучаемой в рамках теоретического блока модуля.

2. Рекомендации по организации самостоятельной работы. Важнейшую роль в усвоении дисциплины играет самостоятельная работа с учебной литературой, рекомендуемой для анализа. Конспект (от лат. conspectus — обзор) — письменный текст, в котором кратко и последовательно изложено содержание основного источника информации. Конспектирование — это лаконичное, структурированное изложение материала, способствующее более эффективному усвоению информации. Конспектирование предполагает систематическую, логически связную запись прочитанного текста. Записи могут производиться как в виде точных выдержек, цитат, так и в форме свободной передачи смысла. В конспекте должны выделяться основные проблемы, вопросы, поставленные автором текста, процессы и явления, исследуемые автором, их возможные классификации, основные понятия, используемые для их описания, наиболее значимые цитаты, результаты и выводы, сделанные автором. При составлении конспекта полезно использовать единую систему рубрикации. Целесообразно отдельно выписывать основные понятия, их определения и примеры их использования. Чтение литературы должно быть поиском ответов на вопросы, поставленные в лекциях и семинарах и внеаудиторных видах работы. Для структурирования учебного материала можно воспользоваться составлением: тематического плана; таблиц; классификаций; ментальных схем (mind maps); диаграмм, рисунков, схем и т.п.

Написание реферата является — одной из форм обучения, направленной на организацию и повышение уровня самостоятельной работы; — одной из форм научной работы обучающихся, целью которой является расширение научного кругозора, представлений о методологии научного поиска. Реферат, как форма обучения представляет краткий обзор максимального количества доступных публикаций по изучаемой теме, с элементами сравнительного анализа и формулированием аргументированных позиций вывода.

Целью написания рефератов является: формирование навыков поиска и библиографического описания литературы; навыков изложения позиций авторов и собственного суждения по выбранному вопросу в письменной форме, в соответствии с требованиями к научному стилю изложения; навыков оформления ссылок на используемые источники, цитирования авторского текста; актуализация интереса к определенной научной и практической проблематике. Требования к содержанию: реферируемый материал, должен

соответствовать выбранной теме; необходимым является изложение основных аспектов анализируемого материала в соответствии с той или иной логикой (хронологической, тематической, событийной и др.). Реферат завершается подведением итогов проведенной исследовательской работы, включая краткий анализ исследуемых позиций авторов.

Структура реферата: введение, основная часть и заключение.

а) Введение – раздел реферата, посвященный постановке проблемы, которая будет рассматриваться и обоснованию выбора темы.

б) Основная часть – часть исследования, в которой последовательно раскрывается выбранная тема. Основная часть может быть представлена как цельным текстом, так и разделена на главы. При необходимости текст реферата может дополняться иллюстрациями, таблицами, графиками.

в) Заключение – данный раздел реферата должен быть представлен в форме выводов, отвечающих требованиям краткого и аргументированного изложения.

Список источников и литературы. В работе должно быть использовано не менее 15 разных источников по проблеме исследования. Работа, выполненная с использованием материала, содержащегося в одном научном источнике, рассматривается как плагиат. Оформление списка источников и литературы должно соответствовать требованиям библиографических стандартов. Объем и технические требования, предъявляемые к выполнению реферата. Объем работы должен быть, как правило, не менее 25 страниц. Текст реферата выполняют с использованием компьютера на одной стороне листа белой бумаги формата А 4 (210×297) ГОСТ 7.9-95 (ИСО 214–76). Гарнитура шрифта основного текста — «Times New Roman». Размер шрифта для основного текста — 14 пт, для таблиц — 12 пт. или 14 пт. Междустрочный интервал основного текста – 1,5., цвет шрифта – черный. Размеры полей: левое – не менее 30 мм, правое – не менее 10 мм, верхнее – не менее 20 мм, нижнее – не менее 20 мм, абзац, отступ – 1,25 см. Требования к оформлению индивидуальных работ представлены в МИ -01-02-2018. «Общие требования к построению и оформлению учебной текстовой документации».

3. Методические рекомендации по подготовке к зачету.

Зачет предполагает оценку уровня сформированности знаний, полученных в процессе освоения дисциплины. При подготовке к зачету рекомендуется использовать материалы научно-информационных источников, рекомендуемых для изучения, учебные пособия и интернет-ресурсы, представленные в разделе 5. «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины». При подготовке следует составлять план ответа на каждый вопрос, при работе с информационными материалами рекомендуется выделять ключевые положения, устанавливать смысловые и логические связи между блоками изучаемого материала. Критерии определения уровня достижений обучающихся при ответе на зачете представлены в приложении (Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины).

Разработчик/группа разработчиков:
Таисия Анатольевна Братчикова

Типовая программа утверждена

Согласована с выпускающей кафедрой
Заведующий кафедрой

_____ «___» _____ 20__ г.