

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Психолого-педагогический факультет
Кафедра Теоретической и прикладной психологии

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Психолого-педагогический
факультет

Клименко Татьяна
Константиновна

« ____ » _____ 20 ____
г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ДВ.04.01 Проблемы дифференциальной психологии
на 72 часа(ов), 2 зачетных(ые) единиц(ы)
для направления подготовки (специальности) 37.04.01 - Психология

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
« ____ » _____ 20 ____ г. № ____

Профиль – Общая психология (для набора 2024)
Форма обучения: Очно-заочная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

формирование у студентов целостного представления о дифференциальной психологии как отдельной области психологического знания;

овладение студентами системообразующими понятиями и категориями дифференциальной психологии;

развитие профессиональной компетентности в сфере дифференциальной психологии.

Задачи изучения дисциплины:

- создавать условия для формирования готовности к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности;

- определять стратегии проявления готовности представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения;

- включать направления деятельности, требующие способности и готовности к участию в совершенствовании и разработке программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Б1.В.ДВ.04.01 Проблемы дифференциальной психологии Блок 1 Дисциплины (модули) В. ДВ.04.01. Дисциплины по выбору

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы), 72 часов.

Виды занятий	Семестр 3	Всего часов
Общая трудоемкость		72
Аудиторные занятия, в т.ч.	26	26
Лекционные (ЛК)	13	13
Практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	13	13
Лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	46	46

Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет	0
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты обучения по дисциплине
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
УК-5	УК-5.1. Знает различные исторические типы культур; механизмы межкультурного взаимодействия в обществе на современном этапе, принципы соотношения общемировых и национальных культурных процессов.	Знать: различные исторические типы культур; механизмы межкультурного взаимодействия в обществе на современном этапе, принципы соотношения общемировых и национальных культурных процессов.
УК-5	УК-5.2. Умеет объяснить феномен культуры, её роль в человеческой жизнедеятельности; адекватно оценивать межкультурные диалоги в современном обществе; толерантно взаимодействовать с представителями различных культур.	Уметь: объяснить феномен культуры, её роль в человеческой жизнедеятельности; адекватно оценивать межкультурные диалоги в современном обществе; толерантно взаимодействовать с представителями различных культур.
УК-5	УК-5.3. Владеет навыками формирования психологически безопасной среды в профессиональной деятельности; навыками межкультурного взаимодействия с учетом разнообразия культур.	Владеть: навыками формирования психологически безопасной среды в профессиональной деятельности; навыками межкультурного взаимодействия с учетом разнообразия культур.
ОПК-4	ОПК-4.1. Проводит оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов.	Знать: психодиагностические инструменты Уметь: оценивать психометрические характеристики Владеть: процедурой оценки

		психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов
ОПК-4	ОПК-4.2. Составляет протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы.	<p>Знать: структуру протоколов, отчетов по результатам психологической оценки</p> <p>Уметь: проводить психологическую оценку, диагностику и экспертизу</p> <p>Владеть: навыком составления протокола психологической оценки, диагностики и экспертизы</p>
ОПК-4	ОПК-4.3. Исходя из гуманистических принципов и профессиональной этики предоставляет обратную связь по результатам диагностики и экспертизы	<p>Знать: гуманистические принципы и положения профессиональной этики</p> <p>Уметь: сообщать о результатах диагностики и экспертизы</p> <p>Владеть: навыками ведения беседы по результатам диагностики и экспертизы</p>
ОПК-5	ОПК-5.1. Анализирует психологические проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций и обосновывает необходимость профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного вмешательства.	<p>Знать: классификации психологических проблем отдельных лиц, групп и (или) организаций</p> <p>Уметь: проводить анализ психологических проблем отдельных лиц, групп и (или) организаций</p> <p>Владеть: навыком обоснования необходимости профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного вмешательства.</p>
ОПК-5	ОПК-5.2. Разрабатывает программу профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного вмешательства	Знать: структуру программы профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного вмешательства

		<p>Уметь: подбирать необходимые варианты психологического вмешательства.</p> <p>Владеть: способностью к научному обоснованию программы</p>
ОПК-5	<p>ОПК-5.3. Реализует программу профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного вмешательства, отслеживая его последствия и результативность в решении конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций.</p>	<p>Знать: основные варианты последствий и результативности в решении конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций.</p> <p>Уметь: выполнять программу профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного вмешательства</p> <p>Владеть: приемами мониторинга последствий и результативности в решении конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций.</p>
ПК-2	<p>ПК-2.1. Разрабатывает программу исследования параметров жизненной, в том числе образовательной среды, её безопасности и комфортности</p>	<p>Знать: параметры жизненной, в том числе образовательной среды, её безопасности и комфортности</p> <p>Уметь: разрабатывать программу исследования параметров жизненной, в том числе образовательной среды, её безопасности и комфортности</p> <p>Владеть: структурой программы исследования</p>
ПК-2	<p>ПК-2.2. Проводит эмпирическое исследование параметров жизненной, в том числе образовательной среды, её безопасности и комфортности, обработку, анализ и интерпретацию данных</p>	<p>Знать: классификацию методов Б.Г. Ананьева</p> <p>Уметь: обрабатывать, анализировать и интерпретировать данные эмпирического исследования параметров жизненной, в том числе образовательной среды</p>

		Владеть: процедурами проведения эмпирического исследования
ПК-2	ПК-2.3. Представляет результаты исследования параметров жизненной, в том числе образовательной среды, её безопасности и комфортности	<p>Знать: структуру отчета по результатам исследования параметров жизненной, в том числе образовательной среды, её безопасности и комфортности</p> <p>Уметь: описывать результаты эмпирического исследования</p> <p>Владеть: навыками представления результатов исследования параметров жизненной, в том числе образовательной среды, её безопасности и комфортности</p>

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

3.1 Структура дисциплины для очно-заочной формы обучения

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Темы раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			С Р С
					Л К	П З (С З)	Л Р	
1	1.1	Дифференциальная психология как область знания	Предмет, история, методы. Взаимодействие среды и наследственности. Источники индивидуальных различий. Индивид, личность, индивидуальность. Теории индивидуально-психологических различий (Н. Мак-Вильямс, Э. Шпрангера, Я. Стреляу и др.). Область индивидуальных различий.	28	6	6	0	16

2	2.1	Индивидуальная специфика психических процессов. Специфика ментальной реальности	Общая характеристика области индивидуальных различий. Индивидуальная специфика психических познавательных процессов: восприятие, мышление и речь, внимание, представления и память, воображение.	24	4	4	0	16
3	3.1	Область групповых различий. Специфика групповых характеристик	Дифференциальная психология о специфике групповых различий	20	3	3	0	14
Итого				72	13	13	0	46

3.2. Содержание разделов дисциплины

3.2.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Дифференциальная психология. Источники индивидуальных различий.	Предмет, история, методы. Взаимодействие среды и наследственности. Актуальность фундаментальных исследований.	2
	1.1	Средовые факторы индивидуальных различий.	Источники индивидуальных различий. Индивид, личность, индивидуальность в виртуальной и дополненной реальности. Проблемы психического развития.	2
	1.1	Индивидуально-психологические различия.	Теории индивидуально-психологических различий (Н. Мак-Вильямс, Э. Шпрангера, Я. Стреляу и др.). Область индивидуальных различий. Современное состояние вопроса.	2
2	2.1	Индивидуальная специфика	Общая специфика области индивидуальных различий.	4

		психических процессов	Индивидуальная специфика психических познавательных процессов: восприятие, мышление и речь, внимание, представления и память, воображение.	
3	3.1	Область групповых различий. Специфика групповых характеристик	Дифференциальная психология о специфике групповых различий	3

3.2.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Актуальность фундаментальных исследований взаимодействия среды и наследственности	Фенотип и генотип в дифференциальной психологии. Требования современной социокультурной среды к психическому развитию человека	6
2	2.1	Специфика ментальной реальности.	Стилевые характеристики мышления. Паттерны эмоционального взаимодействия. Индивидуальные особенности регуляции и саморегуляции. Особенности диагностики и психологической помощи.	4
3	3.1	Дифференциальная психология о специфике групповых различий	Возрастные, гендерные, этнические различия	3

3.2.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)

3.3. Содержание материалов, выносимых на самостоятельное изучение

Модуль	Номер раздела	Содержание материалов, выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной деятельности	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Индивидуальные различия. Обоснование наличия индивидуально-психологических различий. Область индивидуальных различий Общая характеристика области индивидуальных различий Постановка проблем на современном этапе развития дифференциальной психологии	Подбор статей и монографий по названной тематике.	4
	1.1	Индивидуальная специфика психических процессов, состояний, свойств. Индивидуальная специфика психических познавательных процессов: восприятие, мышление и речь, внимание, представления и память, воображение.	Формулировки современной проблемы.	4
	1.1	Специфика ментальной реальности. Стилиевые характеристики мышления. Паттерны эмоционального взаимодействия. Индивидуальные особенности регуляции и саморегуляции.	Актуальность исследований в современном мире. Анализ литературы за последние 5 лет.	4
	1.1	Преимущества в развитии дифференциальной психологии	Установление взаимосвязей в имеющихся направлениях исследований Составление карты личных связей. Презентация. .	4

2	2.1	Способности и средовые условия их развития.	Описание современного состояния проблемы. Подбор психодиагностического материала. Психологическое сопровождение одаренных.	4
	2.1	Методы и методики дифференциальной психологии Развитие индивидуальности и AR-технологии	Этические проблемы применения AR-технологий	4
	2.1	Этика профессиональной деятельности и дифференциальная психология	Тезисное конспектирование литературы по данной проблеме	4
	2.1	Индивидуальные различия в регуляции поведения	Постановка проблемы и подходы к её решению на методологическом, теоретическом и эмпирическом уровнях познания индивидуальных различий.	4
3	3.1	Актуальные проблемы дифференциальной психологии в условиях глобализации.	Анализ первоисточников за последние 5 лет	7
	3.1	Кросс-культурные исследования восприятия и выражения эмоций	Анализ первоисточников за последние 5 лет	7

4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в приложении.

[Фонд оценочных средств](#)

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература

5.1.1. Печатные издания

1. Либин, Александр Викторович. Дифференциальная психология: наука о сходстве и различиях между людьми : учеб. пособие. - Москва : Эксмо, 2008. - 576с
2. Нартова-Бочавер, С. К. Дифференциальная психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Нартова-Бочавер С. К. - 6-изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2021. - 281 с.
3. Нартова-Бочавер, С. К. Дифференциальная психология [Электронный ресурс] / Нартова-Бочавер С. К. - 5-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2016. - 280 с.

5.1.2. Издания из ЭБС

1. Виндекер, Ольга Сергеевна. Дифференциальная психология. Прикладные аспекты : Учебное пособие для вузов / Виндекер О. С. - Москва : Юрайт, 2022. - 75 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/492599> (дата обращения: 07.02.2022)
2. Виндекер, Ольга Сергеевна. Дифференциальная психология. Прикладные аспекты : Учебное пособие для вузов / Виндекер О. С. - Москва : Юрайт, 2021. - 75 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/472614> (дата обращения: 10.08.2021).

5.2. Дополнительная литература

5.2.1. Печатные издания

1. Нартова-Бочавер, С.К. Дифференциальная психология : учебное пособие / Нартова-Бочавер С.К. - Москва : Флинта, 2016. - 280 с.
2. Ахвердова, Ольга Альбертовна. Дифференциальная психология: теоретические и прикладные аспекты исследования интегральной индивидуальности : учеб. пособие. - Санкт-Петербург : Речь, 2004. - 168с
- 3.

5.2.2. Издания из ЭБС

1. Авдиенко, Геннадий Юрьевич. Дифференциальная психология : Учебное пособие для вузов / Авдиенко Г. Ю. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2022. - 178 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/493887> (дата обращения: 07.02.2022)
2. Гендерная психология и педагогика : Учебник и практикум для вузов / под общ. ред. Ключко О. И. - Москва : Юрайт, 2022. - 404 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/490483> (дата обращения: 07.02.2022).
3. Петрушин, Валентин Иванович. Развитие творческих способностей : Учебное пособие / Петрушин В. И. - Москва : Юрайт, 2022. - 173 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/492975> (дата обращения: 07.02.2022).

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Название	Ссылка
Институт психологии РАН	http://www.ipras.ru/

6. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закреплённой расписанием по факультету
Учебные аудитории для проведения практических занятий	
Учебные аудитории для промежуточной аттестации	
Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закреплённой расписанием по кафедре
Учебные аудитории для текущей аттестации	

8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Практика преподавания дисциплины демонстрирует тот факт, что, несмотря на доступность необходимой информации по дисциплине (наличие учебников, учебных и учебно-методических пособий и печатном виде, в ЭБС, возможность получения информации из ресурсов сети интернет и т.д.), серьезные затруднения у студентов вызывают анализ, синтез, систематизация материала, а также выделение в нем принципиальных и существенных аспектов, отвечающим современным научным концепциям и подходам. В связи с этим основным источником теоретического материала по дисциплине выступают лекции, посещение которых является обязательной составляющей успешного освоения дисциплины. Для эффективного освоения материала дисциплины необходимым является выполнение следующих требований:

- обязательное посещение всех лекционных и практических занятий, способствующее системному овладению материалом курса;
- все вопросы соответствующих разделов и тем по дисциплине необходимо фиксировать (на любых носителях информации);
- обязательное выполнение домашних заданий является важнейшим требованием и условием формирования целостного и системного знания по дисциплине;
- обязательность личной активности каждого студента на всех занятиях по дисциплине;
- в случаях неясности каких-либо вопросов, обсуждаемых на занятиях,

необходимо задать соответствующие вопросы преподавателю, а не оставлять их непонятыми;

- в случаях пропусков занятий по уважительным причинам студентам предоставляется право подготовки и представления заданий и ответов на вопросы изученного материала, с расчетом на помощь преподавателя в его усвоении; - в случаях пропусков без уважительной причины студент обязан самостоятельно изучить соответствующий материал; - необходимым условием является самостоятельность и инициативность студентов при контроле набора баллов по дисциплине для успешного прохождения промежуточной аттестации. Порядок организации самостоятельной работы студентов Самостоятельная работа студентов предполагает: - самостоятельный поиск, обработку (анализ, синтез, обобщение и систематизацию), адаптацию необходимой по дисциплине информации; - выполнение заданий для самостоятельной работы; - изучение и усвоение теоретического материала, представленного на лекционных занятиях и в соответствующих литературных источниках (рекомендуемая основная и дополнительная литература); - самостоятельное изучение отдельных вопросов курса; - подготовка к практическим и семинарским занятиям, в соответствии с рекомендациями преподавателя (выполнение конкретных заданий, соответствующие организационные действия и т.д.). Как правило, организация самостоятельной работы предполагает: - постановку цели; - составление соответствующего плана; - поиск, обработку информации; - представление результатов работы. Методические рекомендации при подготовке к практическим занятиям Для повышения эффективности проведения практических занятий необходимо учитывать все рекомендации по подготовке к ним, которые даются преподавателем в начале каждого модуля (формулируются соответствующие задания, проблемно ориентированные вопросы, представляются рекомендации по методике организации различных форм проведения занятий и т.д.). Определенные формы и методы работы на занятиях требуют предварительной самостоятельной подготовки студентов. Поэтому необходимо фиксировать все рекомендации преподавателя по подготовке к занятиям. Для эффективного освоения материала дисциплины в ходе практических занятий необходимо выполнение следующих требований: - четко понимать цели предстоящих занятий (предварительно формулируются преподавателем): - владеть навыками поиска, обработки, адаптации и презентации необходимого материала; - уметь четко формулировать и отстаивать собственный взгляд на рассматриваемые проблемные вопросы, который необходимо подкреплять адекватной аргументацией; - уметь выделять и формулировать противоречия по рассматриваемым проблемам, понимая их источники; - владеть навыками публичного выступления (логично, ясно и лаконично излагать свои мысли; адекватно оценивать восприятие и понимание слушателями представляемого материала; отвечать на задаваемые вопросы; приводить адекватные и убедительные аргументы в защиту своей позиции и т.д.); - уметь критически оценивать собственные знания, умения и навыки в динамике в сравнении с таковыми у других, с целью раскрытия дополнительных возможностей их развития; - при подготовке к занятиям обязательно изучить рекомендуемую литературу; - оценить различные точки зрения на проблемные вопросы нескольких исследователей, а не ограничиваться рассмотрением позиции одного автора; - при формулировке собственной точки зрения предусмотреть убедительную ее аргументацию и возможность возникновения спорных ситуаций; Семинар – вид практических занятий, предусматривающий самостоятельную проработку студентами отдельных тем и проблем с содержанием учебной дисциплины и последующим представлением и обсуждением результатов этого изучения (в различных формах).

Семинары представляют собой

своеобразный синтез теоретической подготовки студентов с практической. Основной

дидактической целью семинаров выступает оптимальное сочетание лекционных занятий с систематической самостоятельной учебно-познавательной деятельностью студентов. Методические рекомендации при подготовке индивидуальных сообщений (докладов) Данный вид учебно-познавательной деятельности требует от студентов достаточно высокого базового уровня подготовки, большой степени самостоятельности и целого ряда умений и навыков серьезной интеллектуальной работы. Работа по подготовке индивидуальных сообщений и докладов предполагает достаточно длительную системную работу студента, а также в случае необходимости консультативную помощь преподавателя. Работа должна быть тщательно продумана, спланирована и разделена на соответствующие этапы, каждый из которых требует целого ряда определенных умений и навыков: - определение и формулировка темы сообщения или доклада (либо осмысление темы, сформулированной преподавателем в соответствующих случаях); - составление плана с использованием анализа, синтеза, обобщения и логики построения изложения материала; - определение источников информации; - работа с источниками научной информации (подбор, анализ, обобщение, систематизация, адаптация и т.д.); - формулировка основных обобщений и выводов по результатам анализа изученного материала. Структура сообщения (доклада) может обоснованно варьировать, но в большинстве случаев она предполагает наличие следующих частей: вступления (обозначение актуальности и постановка проблемы), основной части (обзор различных точек зрения на проблему и ее решение), заключения (формулировка соответствующих обобщений, выводов, предположений и перспектив), а в соответствующих случаях – перечня используемых источников информации.

Разработчик/группа разработчиков:
Светлана Юрьевна Мохова

Типовая программа утверждена

Согласована с выпускающей кафедрой
Заведующий кафедрой

_____ «___» _____ 20__ г.