

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Забайкальский государственный университет»  
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Психолого-педагогический факультет  
Кафедра Теоретической и прикладной психологии

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Психолого-педагогический  
факультет

Клименко Татьяна  
Константиновна

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_  
г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Б1.В.02 История психологии  
на 72 часа(ов), 2 зачетных(ые) единиц(ы)  
для направления подготовки (специальности) 37.04.01 - Психология

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом  
Министерства образования и науки Российской Федерации от  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г. № \_\_\_\_

Профиль – Общая психология (для набора 2024)  
Форма обучения: Очно-заочная

# 1. Организационно-методический раздел

## 1.1 Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

- изучение основных этапов развития психологического знания, в рамках философской науки и как самостоятельной области научного знания; формирование представлений о проблеме периодизации смены предмета психологической науки; углублённое изучение основных категорий, принципов, парадигм психологии; развитие навыков исторического подхода к анализу психологических явлений и понятий науки, изучение основных школ и направлений психологии, изучение истории их развития, совершенствование навыка проведения сопоставительного анализа научных теорий; развитие способности владеть системой понятий и категорий, разработанных в разных научных школах в процессе развития психологии.

Задачи изучения дисциплины:

1. Развитие представлений студентов о формировании научной психологической мысли в динамике, в процессе её исторического развития; о содержании основных психологических идей и теорий; персональном вкладе наиболее выдающихся учёных в развитие науки.
2. Рассмотреть источники, структуру и особенности становления психологического знания.
3. Формирование понимания содержательной логики развития предмета психологии и для решения конкретных экспериментальных и прикладных задач.
4. Развитие способностей анализировать современные направления и школы мировой и отечественной психологии в их преемственности с историческим опытом науки.

## 1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Учебная дисциплина «История психологии» Б1.В.02. относится к части, формируемой участниками образовательного процесса. В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на первом курсе в 1 семестре.

## 1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы), 72 часов.

Виды занятий	Семестр 1	Всего часов
Общая трудоемкость		72
Аудиторные занятия, в т.ч.	34	34
Лекционные (ЛК)	17	17
Практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	17	17

Лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	38	38
Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет	0
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

**2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты обучения по дисциплине
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
УК-1	УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.	<p>Знать: способы поиска, анализа, систематизации, обобщения научной информации формирования психологии как науки.</p> <p>Уметь: систематизировать, обобщать научную информацию развития психологии как науки.</p> <p>Владеть: навыками систематизации, обобщения научной информации развития психологии как науки.</p>
УК-1	УК-1.2. Осуществляет поиск способов и алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации.	<p>Знать: способы и алгоритмы решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации.</p> <p>Уметь: искать способы и алгоритмы решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации</p> <p>Владеть: навыками поиска</p>

		способов и алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации.
УК-1	УК-1.3. Разрабатывает стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их последствия.	<p>Знать: основы разработки стратегии достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их последствия.</p> <p>Уметь: разрабатывать стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их последствия.</p> <p>Владеть: навыками разработки стратегии достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их последствия</p>
ОПК-1	ОПК-1.1. Анализирует и сопоставляет методологию разработки конкретных проблем и вопросов в сфере профессиональной деятельности.	<p>Знать: методологические основы психологии; основные понятия, категории, методологические принципы и парадигмы современной психологической науки, историю становления основных школ и направлений психологии, особенности их методологии, методы и области исследований,</p> <p>Уметь: анализировать и сопоставлять методологию разработки конкретных проблем и вопросов в сфере профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть: навыками анализа и сопоставления методологии разработки конкретных проблем и вопросов в сфере профессиональной деятельности</p>
ОПК-1	ОПК-1.2. Определяет	Знать: методологические подходы

	<p>методологические подходы и принципы разработки актуальных для собственной профессиональной деятельности проблем</p>	<p>и принципы разработки актуальных для собственной профессиональной деятельности проблем.</p> <p>Уметь: определять методологические подходы и принципы разработки актуальных для собственной профессиональной деятельности проблем.</p> <p>Владеть: навыками определения методологические подходы и принципы разработки актуальных для собственной профессиональной деятельности проблем</p>
ОПК-1	<p>ОПК-1.3. Исходя из обозначенной методологии разрабатывает программу проведения исследования и организует ее реализацию</p>	<p>Знать: основы разработки и реализации программы исследования, исходя из обозначенной методологии.</p> <p>Уметь: разрабатывать программу проведения исследования, исходя из обозначенной методологии, организовать ее реализацию</p> <p>Владеть: навыками разработки и реализации программы исследования, исходя из обозначенной методологии</p>

### 3. Содержание дисциплины

#### 3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

##### 3.1 Структура дисциплины для очно-заочной формы обучения

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Темы раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			С Р С
					Л К	П З (С З)	Л Р	

1	1.1	Предмет истории психологии. Методология науки.	Предмет и задачи истории психологии. Предмет истории психологии как истории научно-психологической мысли. Основные этапы развития психологии. Принципы, определяющие развитие психологии. Методы истории психологии. Задачи истории психологии.	24	6	6	0	12
2	2.1	Возникновение и развитие донаучной психологии	Этапы развития донаучной психологии. Античная психология. Развитие психологических знаний в эпоху Средневековья и эпоху Возрождения. Психология Нового времени (Ф. Бэкон, Р. Декарт). Сенсуализм эпохи Просвещения.	22	5	5	0	12
3	3.1	Становление и развитие психологии как самостоятельной науки. Основные направления в зарубежной психологии. История развития отечественной психологии.	Зарождение психологии как науки. Естественнонаучные предпосылки зарождения психологической мысли. Развитие экспериментальной психологии. Исследование памяти Г. Эббингаузом. Учение И.П. Павлова о высшей нервной деятельности. Рефлексология В.М. Бехтерева	26	6	6	0	14
Итого				72	17	17	0	38

### 3.2. Содержание разделов дисциплины

#### 3.2.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер	Тема	Содержание	Трудоемкость
--------	-------	------	------------	--------------

	раздела			(в часах)
1	1.1	Предмет истории психологии. Методология науки.	Предмет и задачи истории психологии. Предмет истории психологии как истории научно-психологической мысли. Основные этапы развития психологии.	6
2	2.1	Возникновение и развитие донаучной психологии	Этапы развития донаучной психологии. Античная психология. Развитие психологических знаний в эпоху Средневековья и эпоху Возрождения.	5
3	3.1	Становление и развитие психологии как самостоятельной науки	Зарождение психологии как науки. Естественнонаучные предпосылки зарождения психологической мысли. Развитие экспериментальной психологии. История развития отечественной психологии. Основные направления развития российской психологии. Дооктябрьский период. Развитие психологии в советское время. Культурно-историческая концепция Л.С. Выготского. История развития взглядов на проблему деятельности в психологии. Теории деятельности С.Л. Рубинштейна, А.Н. Леонтьева. Концепция способностей Б.М. Теплова. Психология формирования мыслительной деятельности учащихся В.В. Давыдова и Д.Б. Эльконина. Теория поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина	6

### 3.2.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Предмет истории психологии. Методология науки.	Основные этапы развития психологии.	6
2	2.1	Возникновение и развитие	Психология Нового времени (Ф. Бэкон, Р. Декарт). Сенсуализм эпохи	5

		донаучной психологии	Просвещения.	
3	3.1	Становление и развитие психологии как самостоятельной науки. Основные направления в зарубежной психологии. История развития отечественной психологии.	Психоанализ: основные концепции и принципы. Индивидуальная теория личности А. Адлера. Аналитическая психология К. Юнга. Уровни психики по К. Юнгу. Неофрейдизм. Социокультурная теория личности К. Хорни. Базальная тревога: этиология неврозов. Гуманистическая теория личности Э. Фромма. Бихевиоризм. Д. Уотсон и основные принципы бихевиоризма. Необихевиоризм К. Халла. Гештальтпсихология. М. Вергеймер и основные теории гештальтпсихологии. Гуманистическая психология. История возникновения. Основные положения. Генетическая психология. Теория развития детского мышления Ж. Пиаже.	6

### 3.2.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)

### 3.3. Содержание материалов, выносимых на самостоятельное изучение

Модуль	Номер раздела	Содержание материалов, выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной деятельности	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Предмет истории психологии. Методология науки.	составление и заполнение таблиц, подготовка к собеседованию	12
2	2.1	Возникновение и развитие донаучной психологии	составление и заполнение таблиц, подготовка электронных презентаций, подготовка к собеседованию, коллоквиуму	12
3	3.1	Становление и развитие	подготовка к	14



		<p>психологии как самостоятельной науки. Основные направления в зарубежной психологии. История развития отечественной психологии.</p>	<p>собеседованию, коллоквиуму, тестирование, подготовка электронных презентаций; составление и заполнение таблиц</p>	
--	--	---	--	--

#### **4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в приложении.

[Фонд оценочных средств](#)

#### **5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

##### **5.1. Основная литература**

###### **5.1.1. Печатные издания**

1. Харламова, Т.М. История психологии : учебно-методическое пособие / Харламова Т.М. - Москва : Флинта, 2019. - 48 с. - ISBN 978-5-9765-2356-2.
2. Швацкий, А.Ю. История психологии : учебное пособие / Швацкий А.Ю. - Москва : Флинта, 2019. - 322 с. - ISBN 978-5-9765-1658-8.
3. Миньковой, Е.С. История отечественной психологии конца XIX - начала XX века : хрестоматия / Миньковой Е.С. - Москва : Флинта, 2019. - 152 с. - ISBN 978-5-9765-0745-6

###### **5.1.2. Издания из ЭБС**

1. Харламова, Т.М. История психологии : учебно-методическое пособие / Харламова Т.М. - Москва : Флинта, 2019. - 48 с. - ISBN 978-5-9765-2356-2. Тип ЭР: ссылка - <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976523562.html>
2. Швацкий, А.Ю. История психологии : учебное пособие / Швацкий А.Ю. - Москва : Флинта, 2019. - 322 с. - ISBN 978-5-9765-1658-8. Тип ЭР: ссылка - <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976516588.html>

##### **5.2. Дополнительная литература**

###### **5.2.1. Печатные издания**

1. Сарычев, Сергей Васильевич. История психологии в 2 ч. Часть 2 : Учебное пособие для вузов / Сарычев С. В., Логвинов И. Н. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2022. - 211 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/492455> (дата обращения: 07.02.2022). - ISBN 978-5-534-02914-7 : 569.00.
2. Мехтиханова, Н.Н. История отечественной психологии конца XIX - начала XX в. : учебное пособие / Мехтиханова Н.Н. - Москва : Флинта, 2021. - 190 с. - ISBN

### 5.2.2. Издания из ЭБС

1. Сарычев, Сергей Васильевич. История психологии в 2 ч. Часть 1 : Учебное пособие для вузов / Сарычев С. В., Логвинов И. Н. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2022. - 279 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/492434> (дата обращения: 07.02.2022). - ISBN 978-5-534-02913-0 : 719.00. Тип ЭР: ссылка - <https://urait.ru/bcode/492434>

2. Колесов, В.В. Образ мира в зеркале языка. Вып. 1 : сборник научных трудов / Колесов В.В.; Пименова М.Влад.; Теркулов В.И. - Москва : Флинта, 2019. - 564 с. - ISBN 978-5-9765-1097-5. Тип ЭР: ссылка - <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976510975.html>

3. Мехтиханова, Н.Н. История отечественной психологии конца XIX - начала XX в. : учебное пособие / Мехтиханова Н.Н. - Москва : Флинта, 2021. - 190 с. - ISBN 978-5-9765-0346-5. Тип ЭР: ссылка - <https://www.studentlibrary.ru/book/flinta20122541.html>

### 5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Название	Ссылка
ЭБС «Лань»	<a href="https://e.lanbook.com">https://e.lanbook.com</a>
ЭБС «Юрайт»	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>
ЭБС «Консультант студента»	<a href="https://www.studentlibrary.ru/">https://www.studentlibrary.ru/</a>
ЭБС «Троицкий мост»	<a href="http://www.trmost.com">http://www.trmost.com</a>

## 6. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по факультету
Учебные аудитории для проведения практических занятий	
Учебные аудитории для проведения	Состав оборудования и технических средств

групповых и индивидуальных консультаций	обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по кафедре
Учебные аудитории для текущей аттестации	

## 8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

При освоении дисциплины для продуктивной аудиторной работы студент должен:

-прежде всего, обращаться к рекомендуемой по дисциплине литературе, -знакомиться с возможными источниками интернет-ресурсов по данной дисциплине, -проявлять активность на лекциях, которая предполагает:

а) просмотр предыдущей лекции;

б) выполнение мини заданий на лекцию;

в) постановку вопросы во время лекции или по окончании ее, с целью уточнения отдельных положений излагаемого материала;

Рекомендации к организации самостоятельной работы студентов Приёмы самостоятельной работы студентов

1. Работа с учебником. Для обеспечения максимально возможного усвоения материала и с учётом индивидуальных особенностей студентов, можно предложить им следующие приёмы обработки информации учебника: - конспектирование; - составление плана учебного текста; - аннотирование; - выделение проблемы и нахождение путей её решения; - самостоятельная постановка проблемы и нахождение в тексте путей её решения; - определение алгоритма практических действий (план, схема).

2. Опорный конспект. Опорный конспект необходимо давать на этапе изучения нового материала, а потом использовать его при повторении, при организации самостоятельной работы студентов. Опорный конспект позволяет не только обобщать, повторять необходимый теоретический материал, но и даёт педагогу огромный выигрыш во времени при прохождении материала.

3. Подготовка доклада. Доклад - это сообщение по заданной теме, с целью внести знания из дополнительной литературы, систематизировать материал, проиллюстрировать примерами, развить навыки самостоятельной работы с научной литературой, познавательный интерес к научному познанию. Тема доклада должна быть согласована с преподавателем и соответствовать теме занятия. Необходимо соблюдать регламент, оговоренный при получении задания. Иллюстрации должны быть достаточными, но не чрезмерными. Работа студента над докладом включает отработку навыков ораторства и умения организовать и проводить диспут. Студент в ходе работы по презентации доклада отрабатывает умение ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей, отрабатывает умение самостоятельно обобщить материал и сделать выводы в заключении. Студент обязан подготовить и выступить с докладом в строго отведенное время преподавателем, и в срок.

4. Подготовка мультимедиа-презентации. Презентация – это устный доклад студента на определенную тематику, сопровождаемый мультимедийной компьютерной презентацией. Компьютерная презентация - мультимедийный инструмент, используемый в ходе докладов или сообщений для повышения выразительности выступления, более убедительной и наглядной иллюстрации описываемых фактов и явлений. Компьютерная презентация создается в программе Microsoft Power Point.

5. Подготовка и защита реферата. Реферат представляет собой краткое изложение в письменном виде или в форме публичного доклада содержания научного труда или трудов специалистов по избранной теме, обзор литературы определенного направления. Его задача – обобщить достигнутое другими, самостоятельно изложить проблему на базе фактов,

почерпнутых из литературы.

Процесс работы над рефератом включает в себя следующие этапы:

1. Выбор тематики реферата. Тема реферата не должна быть слишком общей, глобальной, так как сравнительно небольшой объем работы не позволит раскрыть ее. При выборе темы необходимо проанализировать, насколько она освещена в имеющейся научной литературе. Выбор темы должен быть осознанным и отвечать личным познавательным интересам будущего автора. Очень важны в этом смысле консультации и обсуждение темы с преподавателем, который может и должен оказать помощь в правильном выборе темы и постановке задач работы.

2. Изучение литературы.

3. Составление плана работы. Правильно построенный план реферата служит организующим началом в работе студента, помогает систематизировать материал, обеспечивает последовательность его изложения. План обучающийся составляет самостоятельно, с учетом замысла работы.

4. Процесс написания реферата. Выбрав тему, сделав выписки из литературы и составив план, можно приступать непосредственно к написанию реферата. Излагать материал в реферате рекомендуется своими словами, не допуская дословного переписывания литературных источников. Работа должна быть написана грамотным литературным языком. Сокращение слов в тексте не допускается. Исключения составляют общеизвестные сокращения и аббревиатуры. Реферат должен быть правильно и аккуратно оформлен, текст (рукописный, машинописный или в компьютерном исполнении) – разборчивым, без стилистических и грамматических ошибок.

5. Оформление и защита реферата. Оформляется реферат в соответствии с принятыми правилами и сдается на проверку преподавателю за 1-2 недели до зачетного занятия. Защита тематического реферата может проводиться на выделенном одном занятии в рамках часов учебной дисциплины или по одному реферату при изучении соответствующей темы, либо по договоренности с преподавателем. Защита реферата студентом предусматривает доклад по реферату не более 5-7 минут • ответы на вопросы оппонента.

Разработчик/группа разработчиков:  
Лилия Раисовна Толстых

**Типовая программа утверждена**

Согласована с выпускающей кафедрой  
Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г.