

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Психолого-педагогический факультет
Кафедра Теоретической и прикладной психологии

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Психолого-педагогический
факультет

Клименко Татьяна
Константиновна

« ____ » _____ 20 ____
г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.02 Планирование теоретического и экспериментального исследования
на 72 часа(ов), 2 зачетных(ые) единиц(ы)
для направления подготовки (специальности) 37.04.01 - Психология

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
« ____ » _____ 20 ____ г. № ____

Профиль – Общая психология (для набора 2024)
Форма обучения: Очно-заочная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

формирование компетенций по проектированию (планированию) и проведению теоретического и эмпирического, в том числе экспериментального, психологического исследования.

Задачи изучения дисциплины:

Формировать понимание особенностей научного исследования.

Определить специфику психологического исследования как способа познания.

Определить специфику теоретического и эмпирического, экспериментального исследования.

Показать логику научного теоретического и эмпирического психологического исследования.

Познакомить с технологией научного теоретического и эмпирического, экспериментального психологического исследования.

Закрепить знания о системе методов научного, в том числе научного психологического исследования, обеспечить возможность их применения при выполнении диссертационного магистерского исследования.

Осуществить интеграцию теоретических знаний и практических умений и применение их в ходе исследовательской работы.

Познакомить с методикой выполнения магистерской диссертации по психологии.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Б1О2 Планирование теоретического и экспериментального исследования Блок 1 Дисциплины (модули) О.2 Обязательная часть.

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы), 72 часов.

Виды занятий	Семестр 2	Всего часов
Общая трудоемкость		72
Аудиторные занятия, в т.ч.	14	14
Лекционные (ЛК)	0	0
Практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	14	14
Лабораторные (ЛР)	0	0

Самостоятельная работа студентов (СРС)	58	58
Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет	0
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты обучения по дисциплине
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
УК-2	УК-2.1 Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения	<p>Знать: этапы жизненного цикла проекта</p> <p>Уметь: формулировать цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения</p> <p>Владеть: методами (психологического исследования) управления проектом на всех этапах жизненного цикла</p>
УК-2	УК-2.2 Видит результат деятельности и планирует последовательность шагов для его достижения.	<p>Знать: структуру проекта и этапы его реализации</p> <p>Уметь: Уметь: прогнозировать ожидаемый результат от реализации проекта</p> <p>Владеть: навыками планирования последовательности шагов для достижения ожидаемого результата от проекта</p>

УК-2	УК-2.3 Представляет публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях	<p>Знать: структуру представления результатов проекта</p> <p>Уметь: оформлять результаты в форме отчета, статьи</p> <p>Владеть:</p> <p>Владеть: навыками презентации основных достижений в проекте</p>
ОПК-2	ОПК-2.1 Формулирует проблему и определяет задачи научного исследования.	<p>Знать: основные задачи научного исследования</p> <p>Уметь: формулировать проблему научного исследования</p> <p>Владеть: основными приемами решения задач научного исследования</p>
ОПК-2	ОПК-2.2 Определяет концепцию программы и методы исследования	<p>Знать: концепции и теории психологии, классификации методов в психологии</p> <p>Уметь: устанавливать единство предмета и метода</p> <p>Владеть: приемами установления связи между теоретическими положениями и конкретными эмпирическими данными</p>
ОПК-2	ОПК-2.3 Последовательно реализует программу исследования, оценивает ее результативность в решении теоретических и практических задач в сфере	<p>Знать: критерии результативности решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности психолога</p>

	профессиональной деятельности	<p>Уметь: последовательно реализовывать программу исследования</p> <p>Владеть: приемами решения теоретических и практических задач</p>
ПК-1	ПК-1.1 Формулирует проблему и понятийный аппарат исследования	<p>Знать: систему понятийного аппарата по обозначенной проблеме исследования</p> <p>Уметь: описывать проблему исследования</p> <p>Владеть: навыками формулирования проблемы и обоснования понятийного аппарата исследования.</p>
ПК-1	ПК-1.2. Разрабатывает программу эксперимента или диагностическую программу исследования	<p>Знать: структуру программы эксперимента или программу исследования с целью проведения диагностики</p> <p>Уметь: осуществлять логические связи между структурными элементами программы</p> <p>Владеть: приемами разработки программы эксперимента или диагностического исследования</p>
ПК-1	ПК-1.3 Проводит эмпирическое исследование, обработку, анализ и интерпретацию данных	<p>Знать: приемы и методы эмпирического исследования</p> <p>Уметь: обрабатывать, анализировать и интерпретировать данные</p> <p>Владеть: процедурами эмпирического исследования</p>
ПК-1	ПК- 1.4 Представляет результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения	<p>Знать: структуру отчетов по результатам психологического исследования</p> <p>Уметь: Представлять результаты научных исследований в различных формах (научные</p>

		<p>публикации, доклады)</p> <p>Владеть: навыками обеспечения психологического сопровождения на этапе внедрения результатов научных исследований</p>
ПК-2	<p>ПК-2.1. Разрабатывает программу исследования параметров жизненной, в том числе образовательной среды, её безопасности и комфортности</p>	<p>Знать: параметры жизненной, в том числе образовательной среды, её безопасности и комфортности</p> <p>Уметь: разрабатывать программу исследования параметров жизненной, в том числе образовательной среды, её безопасности и комфортности</p> <p>Владеть: структурой программы исследования</p>
ПК-2	<p>ПК-2.2. Проводит эмпирическое исследование параметров жизненной, в том числе образовательной среды, её безопасности и комфортности, обработку, анализ и интерпретацию данных</p>	<p>Знать: классификацию методов Б.Г. Ананьева</p> <p>Уметь: обрабатывать, анализировать и интерпретировать данные эмпирического исследования параметров жизненной, в том числе образовательной среды</p> <p>Владеть: процедурами проведения эмпирического исследования</p>
ПК-2	<p>ПК-2.3. Представляет результаты исследования параметров жизненной, в том числе образовательной среды, её безопасности и комфортности</p>	<p>Знать: структуру отчета по результатам исследования параметров жизненной, в том числе образовательной среды, её безопасности и комфортности</p> <p>Уметь: описывать результаты эмпирического исследования</p> <p>Владеть: навыками представления результатов исследования параметров жизненной, в том числе образовательной среды, её безопасности и комфортности</p>

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

3.1 Структура дисциплины для очно-заочной формы обучения

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Темы раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			С Р С
					Л К	П З (С З)	Л Р	
1	1.1	Структура программы психологического исследования	Теоретическое и эмпирическое знание в психологии. Классификация эмпирических методов психологического исследования	22	0	4	0	18
2	2.1	Психодиагностическое обследование. Психологическая реабилитация/абилитация.	Цели и задачи психодиагностического обследования Реабилитация и абилитация Программа психологической реабилитации и абилитации	24	0	4	0	20
3	3.1	Методы в профессиональной деятельности психолога	Методы психодиагностики. Методы реабилитации и абилитации	26	0	6	0	20
Итого				72	0	14	0	58

3.2. Содержание разделов дисциплины

3.2.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)

3.2.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

--	--	--	--	--

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Теоретическое и эмпирическое знание в психологии. Классификация эмпирических методов психологического исследования	<p>Характеристика теоретического и эмпирического исследования. Экспериментальное исследование. Общая характеристика экспериментального исследования. Сущность Эксперимента. Виды переменных в психологическом эксперименте. Экспериментальные гипотезы. Валидность психологического эксперимента. Экспериментальные планы. Корреляционный подход и экспериментальное исследование. Квазиэкспериментальное исследование. Проектирование исследования. Понятие научной проблемы, ее постановка. Тема научного исследования, Цель исследования. Противоречие как предпосылка постановки проблемы. Определение противоречия собственного исследования. Постановка проблемы как исходный этап исследования. Определение проблемы собственного исследования. Уровни актуальности темы. Определение цели собственного исследования. Объект и предмет научного психологического исследования. Объектная и предметная области психологического исследования. Соотношение предмета и объекта исследования, их отличия. Определение объекта и предмета собственного исследования. Гипотезы и задачи научного психологического исследования, в том числе экспериментального.</p>	2
	1.1	Классификация эмпирических методов психологического исследования	<p>Создание диагностической программы исследования. Планирование собственного исследования. Определение календарных этапов. Выбор методов и методик, адекватных целям исследования, их обоснование.</p>	2

			<p>Проведение эмпирического исследования и представление его результатов Теоретический этап исследования. Эмпирический этап исследования. Анализ литературы по проблеме и теме исследования. Определение степени изученности проблемы. Составление библиографии. Определение направлений, школ, в рамках которых проводится изучение проблемы. Определение ведущих концепций каждого исследования. Работа с понятиями и терминами. Построение теоретических моделей. Определение (создание) концепции собственного исследования. Построение логической структуры теоретической части исследования.</p> <p>Реализация программы эмпирического исследования в соответствии с его эмпирическими задачами. Анализ и интерпретация данных. Выводы эмпирического исследования. Основные виды представления научно-исследовательской работы и исследовательских данных.</p>	
2	2.1	Цели и задачи психодиагностического обследования Реабилитация и абилитация Программа психологической реабилитации и абилитации	<p>1. Составление кейса ситуаций и запросов клиентов для понимания отбора батареи методик психодиагностики 2. Процедура проведения психодиагностики 3. Принципы написания заключения по результатам психодиагностики 4. Психологическое исследование и психодиагностика. Общее и различное</p>	2
	2.1	Реабилитация и абилитация Программа психологической реабилитации и абилитации	<p>1. Дихотомия "норма"-"патология" в психологии 2.Цели реабилитации. 3. Конкретизация направлений работы психолога-реабилитолога в зависимости от характера ограничения здоровья</p>	2
3	3.1	Методы психо	Структура психодиагностического	2

		диагностики.	обследования	
	3.1	Методы реабилитации и абилитации	Структура программы абилитации и реабилитации	2
	3.1	Критерии подбора методов и методик при решении профессиональных задач	Направления работы психолога психодиагноста, реабилитолога. 2. Качественные и количественные характеристики психического функционирования человека в процессе взаимодействия с психологом	2

3.2.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)

3.3. Содержание материалов, выносимых на самостоятельное изучение

Модуль	Номер раздела	Содержание материалов, выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной деятельности	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Классификация методов психологического исследования Б.Г. Ананьева	Анализ содержания научных психологических статей для понимания структуры отчета по исследованию. Психологический тезаурус планирования и выполнения психологического исследования: Проблема исследования Цель исследования Теоретический уровень задач исследования Эмпирический уровень задач исследования Принципы организации и проведения исследования (методологические основания выбора теоретических и	18

			эмпирических методов) Исследовательская гипотеза Эмпирическая гипотеза Статистическая гипотеза Математико-статистические методы обработки данных Выводы по статистическим гипотезам Интерпретация полученных результатов на основе тезауруса основной теории.	
2	2.1	Цели и задачи психодиагностического обследования Реабилитация и абилитация психологической реабилитации и абилитации	Психологические термины Привести примеры профессионального контекста значений терминов Психодиагностика Методы психодиагностики Место психодиагностики в системе психологического исследования.	10
	2.1	Реабилитация и абилитация Программа психологической реабилитации и абилитации	Психологические термины 1. Привести примеры профессионального контекста значений терминов Реабилитация Абилитация Программа реабилитации Программа абилитации Психолог-реабилитолог 2. Принципы составления программы реабилитации на основании результатов психодиагностики	10
3	3.1	Методы в профессиональной деятельности психолога	Составление таблицы: Направления деятельности психолога и классификация методов в его направлении профессиональной деятельности	20

4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам

освоения дисциплины представлен в приложении.

Фонд оценочных средств

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература

5.1.1. Печатные издания

1. Мохова, С.Ю. Основы общепсихологического исследования: теоретический и эмпирический уровни познания в психологии : практикум. - Чита : ЗабГУ, 2016. - 109 с.
2. Гомбоева, Н. Г. Методология, методы научного и психолого-педагогического исследований [Текст] : учеб.- метод. пособие. - Чита : ЗабГУ, 2015. - 85 с.
3. Гиппенрейтер, Ю.Б. Введение в общую психологию : курс лекций. - Москва : АСТ, 2015. - 352 с.

5.1.2. Издания из ЭБС

1. Афанасьев, Владимир Васильевич. Методология и методы научного исследования : Учебное пособие для вузов / Афанасьев В. В., Грибкова О. В., Уколова Л. И. - Москва : Юрайт, 2022. - 154 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/492350> (дата обращения: 07.02.2022).
2. Крулехт, Мария Вадимовна. Методология и методы психолого-педагогических исследований. Практикум : Учебное пособие для вузов / Крулехт М. В. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2022. - 195 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/493114> (дата обращения: 07.02.2022).

5.2. Дополнительная литература

5.2.1. Печатные издания

1. Избранные работы по экспериментальной психологии 2007 – 2017 гг. : Сборник статей. Избранные работы по экспериментальной психологии 2007–2017 гг. Ч. 2. Ч. 2. - Дубна : Государственный университет «Дубна», 2018. - 160 с. - Книга из коллекции Государственный университет «Дубна» - Психология. Педагогика.
2. Избранные работы по экспериментальной психологии 2007 – 2017 гг. : Сборник статей. Избранные работы по экспериментальной психологии 2007 – 2017 гг. Ч. 1. Ч. 1. - Дубна : Государственный университет «Дубна», 2018. - 215 с. - Книга из коллекции Государственный университет «Дубна» - Психология. Педагогика.
3. Корнилова, Т.В. Методологические основы психологии : учеб. пособие для студентов вузов. - Москва ; Санкт-Петербург ; Нижний Новгород ; Воронеж : Питер, 2007. - 316 с.

5.2.2. Издания из ЭБС

1. Диянова, Зегира Васильевна. Общая психология. Познавательные процессы. Практикум : Учебное пособие для вузов / Диянова З. В., Щеголева Т. М. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2022. - 159 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/492891> (дата обращения:

07.02.2022).

2. Артемьева, Ольга Аркадьевна. Качественные и количественные методы исследования в психологии : Учебное пособие для вузов / Артемьева О. А. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2021. - 152 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/471685> (дата обращения: 10.08.2021).

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Название	Ссылка
Научная электронная библиотека eLibrary (Регистрация для входа в библиотеке ЗабГУ)	https://www.elibrary.ru
Электронно-библиотечная система (ЭБС) на платформе издательства «Юрайт». Регистрация для входа в библиотеке вуза	https://urait.ru
Университетская библиотека онлайн	http://www.biblioclub.ru/
Институт психотерапии и клинической психологии/ Библиотека	http://www.psyinst.ru/library.php/
Библиотека Гумер – Гуманитарные науки	http://www.gumer.info/

6. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МераПро".

Программное обеспечение специального назначения:

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения практических занятий	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по факультету
Учебные аудитории для промежуточной аттестации	
Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по кафедре
Учебные аудитории для текущей аттестации	

8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Практика преподавания дисциплины демонстрирует тот факт, что, несмотря на доступность необходимой информации по дисциплине (наличие учебников, учебных и учебно-методических пособий и печатном виде, в ЭБС, возможность получения информации из ресурсов сети интернет и т.д.), серьезные затруднения у студентов вызывают анализ, синтез, систематизация материала, а также выделение в нем принципиальных и существенных аспектов, отвечающим современным научным концепциям и подходам. В связи с этим основным источником теоретического материала по дисциплине выступают лекции, посещение которых является обязательной составляющей успешного освоения дисциплины. Для эффективного освоения материала дисциплины необходимым является выполнение следующих требований: - обязательное посещение всех лекционных и практических занятий, способствующее системному овладению материалом курса; - все вопросы соответствующих разделов и тем по дисциплине необходимо фиксировать (на любых носителях информации); - обязательное выполнение домашних заданий является важнейшим требованием и условием формирования целостного и системного знания по дисциплине; - обязательность личной активности каждого студента на всех занятиях по дисциплине;

- в случаях неясности каких-либо вопросов, обсуждаемых на занятиях, необходимо задать соответствующие вопросы преподавателю, а не оставлять их непонятыми; - в случаях пропусков занятий по уважительным причинам студентам предоставляется право подготовки и представления заданий и ответов на вопросы изученного материала, с расчетом на помощь преподавателя в его усвоении; - в случаях пропусков без уважительной причины студент обязан самостоятельно изучить соответствующий материал; - необходимым условием является самостоятельность и инициативность студентов при контроле набора баллов по дисциплине для успешного прохождения промежуточной аттестации. Порядок организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов предполагает:

- самостоятельный поиск, обработку (анализ, синтез, обобщение и систематизацию), адаптацию необходимой по дисциплине информации; - выполнение заданий для самостоятельной работы; изучение и усвоение теоретического материала, представленного на лекционных занятиях и в соответствующих литературных источниках (рекомендуемая основная и дополнительная литература); - самостоятельное изучение отдельных вопросов курса;

подготовка к практическим и семинарским занятиям, в соответствии с рекомендациями преподавателя (выполнение конкретных заданий, соответствующие организационные действия и т.д.).

Как правило, организация самостоятельной работы предполагает: - постановку цели; составление соответствующего плана;

- поиск, обработку информации;
- представление результатов работы.

Методические рекомендации при подготовке к практическим занятиям Для повышения эффективности проведения практических занятий необходимо учитывать все рекомендации по подготовке к ним, которые даются преподавателем в начале каждого модуля (формулируются соответствующие задания, проблемно ориентированные вопросы, представляются рекомендации по методике организации различных форм проведения занятий и т.д.). Определенные формы и методы работы на занятиях требуют предварительной самостоятельной подготовки студентов. Поэтому необходимо фиксировать все рекомендации преподавателя по подготовке к занятиям. Для эффективного освоения материала дисциплины в ходе практических занятий необходимо

выполнение следующих требований: - четко понимать цели предстоящих занятий (предварительно формулируются преподавателем): - владеть навыками поиска, обработки, адаптации и презентации необходимого материала; - уметь четко формулировать и отстаивать собственный взгляд на рассматриваемые проблемные вопросы, который необходимо подкреплять адекватной аргументацией; - уметь выделять и формулировать противоречия по рассматриваемым проблемам, понимая их источники; - владеть навыками публичного выступления (логично, ясно и лаконично излагать свои мысли; адекватно оценивать восприятие и понимание слушателями представляемого материала; отвечать на задаваемые вопросы; приводить адекватные и убедительные аргументы в защиту своей позиции и т.д.); - уметь критически оценивать собственные знания, умения и навыки в динамике в сравнении с таковыми у других, с целью раскрытия дополнительных возможностей их развития; - при подготовке к занятиям обязательно изучить рекомендуемую литературу; - оценить различные точки зрения на проблемные вопросы нескольких исследователей, а не ограничиваться рассмотрением позиции одного автора; - при формулировке собственной точки зрения предусмотреть убедительную ее аргументацию и возможность возникновения спорных ситуаций; Семинар – вид практических занятий, предусматривающий самостоятельную проработку студентами отдельных тем и проблем с содержанием учебной дисциплины и последующим представлением и обсуждением результатов этого изучения (в различных формах). Семинары представляют собой своеобразный синтез теоретической подготовки студентов с практической. Основной дидактической целью семинаров выступает оптимальное сочетание лекционных занятий с систематической самостоятельной учебно-познавательной деятельностью студентов.

Методические рекомендации при подготовке индивидуальных сообщений (докладов)
Данный вид учебно-познавательной деятельности требует от студентов достаточно высокого базового уровня подготовки, большой степени самостоятельности и целого ряда умений и навыков серьезной интеллектуальной работы. Работа по подготовке индивидуальных сообщений и докладов предполагает достаточно длительную системную работу студента, а также в случае необходимости консультативную помощь преподавателя. Работа должна быть тщательно продумана, спланирована и разделена на соответствующие этапы, каждый из которых требует целого ряда определенных умений и навыков: - определение и формулировка темы сообщения или доклада (либо осмысление темы, сформулированной преподавателем в соответствующих случаях); - составление плана с использованием анализа, синтеза, обобщения и логики построения изложения материала; - определение источников информации;

- работа с источниками научной информации (подбор, анализ, обобщение, систематизация, адаптация и т.д.); - формулировка основных обобщений и выводов по результатам анализа изученного материала. Структура сообщения (доклада) может обоснованно варьировать, но в большинстве случаев она предполагает наличие следующих частей: вступления (обозначение актуальности и постановка проблемы), основной части (обзор различных точек зрения на проблему и ее решение), заключения (формулировка соответствующих обобщений, выводов, предположений и перспектив), а в соответствующих случаях – перечня используемых источников информации.

Разработчик/группа разработчиков:
Светлана Юрьевна Мохова

Типовая программа утверждена

Согласована с выпускающей кафедрой
Заведующий кафедрой

_____ «___» _____ 20__ г.