

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Психолого-педагогический факультет
Кафедра Теоретической и прикладной психологии

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Психолого-педагогический
факультет

Клименко Татьяна
Константиновна

« ____ » _____ 20 ____
г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.23 Психофизиология
на 72 часа(ов), 2 зачетных(ые) единиц(ы)
для направления подготовки (специальности) 37.03.01 - Психология

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
« ____ » _____ 20 ____ г. № ____

Профиль – Психология (для набора 2021)
Форма обучения: Очно-заочная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

формирование представлений и знаний о современных методах психофизиологии, о физиологических механизмах психических процессов и состояний, о принципах системной организации психических и физиологических механизмов регуляции состояний и процессов, о единстве сознательной и бессознательной деятельности. Развитие умений принимать решения по выбору адекватной технологии психологической помощи и составления на этом основании программы.

Задачи изучения дисциплины:

- сформировать представление о психофизиологической проблеме; раскрыть место психофизиологии в областях психологического знания и отраслях деятельности человека;
- определить категориальный аппарат психофизиологии;
 - изучить подходы к решению психофизиологической проблемы, в частности закономерности функционирования психики и личности человека;
 - обозначить прикладной характер психофизиологического знания, фундаментальность принципов психофизиологии и учет изученных психофизиологических механизмов в процессах психического и физического развития;
 - провести анализ с точки зрения современных позиций психофизиологии основных форм психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Б1.В.23 Дифференциальная психология Б1. Блок 1 Дисциплины (модули) В.23 Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы), 72 часов.

Виды занятий	Семестр 4	Всего часов
Общая трудоемкость		72
Аудиторные занятия, в т.ч.	32	32
Лекционные (ЛК)	16	16
Практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	16	16

Лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	40	40
Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет	0
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты обучения по дисциплине
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
ОПК-4	ОПК-4.1 Знает способы реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном развитии, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности	<p>Знать: основные формы психологической помощи; классификации отклонений в социальном и личностном развитии; профессиональные риски в различных видах деятельности.</p> <p>Уметь: - ориентироваться в стандартных программах, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном развитии, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности</p> <p>Владеть: - способами реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном развитии, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности</p>
ОПК-4	ОПК-4.2 определяет цели и самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывает программы психологического	Знать: - стандартные программы, направленные на предупреждение отклонений в социальном и личностном развитии, а также

<p>вмешательства с учетом индивидуально-психологических характеристик, квалифицированно осуществляет психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития</p>	<p>профессиональных рисков в различных видах деятельности</p> <p>Уметь: - определять цели программы психологического вмешательства с учетом индивидуально-психологических характеристик</p> <p>Владеть: - навыками разработки программы психологического вмешательства с учетом индивидуально-психологических характеристик, квалифицированно осуществляет психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития</p>
---	---

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

3.1 Структура дисциплины для очно-заочной формы обучения

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Темы раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			С Р С
					Л К	П З (С З)	Л Р	
1	1.1	Психофизиологические данные, необходимые для объективной оценки психических процессов и состояний, и основные методы их получения.	Психофизиология, методы, используемые в психофизиологии. Научно-исследовательские и практические задачи психофизиологии. Психические состояния. Основные закономерности функционирования различных психических процессов, физиологические механизмы и закономерности	26	6	6	0	14

			психической деятельности и поведения человека.					
2	2.1	Участие различных мозговых структур в психических процессах, а также в изменениях функциональных состояний	Мозговые механизмы высших психических функций человека. Сенсорные и гностические нарушения работы систем. Нарушение основных психических процессов, речи и поведения в целом	26	6	6	0	14
3	3.1	Программы психологического вмешательства с учетом индивидуально-психологических характеристик в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития.	Анализ поведения человека в аспекте физиологических особенностей мозга и индивидуального опыта. Цели профессиональной деятельности психолога: профилактика, обеспечение психологической безопасности, психотерапия (психологическая модель и философская - нефармакологическое вмешательство), реабилитация, психическое и психологическое развитие. Стандартные виды помощи при нарушениях. Составление психологических программ. Структура программы психологического вмешательства. Классификации методов регуляции состояний. Классификация видов психологической помощи при нарушениях развития.	20	4	4	0	12

Итого	72	16	16	0	40
-------	----	----	----	---	----

3.2. Содержание разделов дисциплины

3.2.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Психофизиология. Методы, используемые в психофизиологии	Психофизиология, её предмет. Связь с другими областями психологии. Цели, научно- исследовательские и практические задачи психофизиологии. Проблема соотношения психического и физиологического. Дуалистическая концепция Р. Декарта. Психофизиологический параллелизм. Рефлекторная концепция и ее роль в решении проблемы мозг-психика. Проблема соотношения реактивности и активности в поведении человека.	2
	1.1	Прикладные задачи психофизиологии	Научно-исследовательские и практические задачи. Классификация психических состояний и процессов. Активационные состояния. Мотивационные состояния. Волевые состояния. Эмоциональные состояния. Интеллектуальные (когнитивные) состояния. Негативные психофизиологические состояния, возникающие в процессе деятельности. Состояния, вызванные интенсивной длительной деятельностью	2
	1.1	Методы, используемые в психофизиологии	Методы психофизиологии Способы регистрации и сфера применения объективных физиологических показателей, закономерно связанных с психической деятельностью человека. Методы исследования функциональной активности головного мозга: электроэнцефалограмма (ЭЭГ), ее фоновые и реактивные показатели; ответы электроэнцефалограммы на стимулы (вызванные и событийно-	2

			связанные потенциалы).	
2	2.1	<p>Анализ изменений и динамики развития и функционирования различных физиологических механизмов психических процессов. Психофизиология внимания. Психофизиология речевых процессов</p> <p>Сознание как психофизиологический феномен</p>	<p>Психофизиология функциональных состояний Функциональные состояния и основные методологические подходы к их определению и диагностике. Континуум уровней бодрствования. Вегетативные и электроэнцефалографические показатели функциональных состояний. Модулирующие системы мозга. Роль фронтальных отделов коры больших в регуляции функциональных состояний. Определение и виды сна. Физиологические изменения во сне. Классификация стадий сна. Быстрый сон и его специфика. Индивидуальные различия в динамике сна. Теории сна. Психофизиология внимания Ориентировочная реакция. Нервная модель стимула Е.Н. Соколова. Нейронные механизмы внимания. Топографические аспекты мозгового обеспечения произвольного внимания. Психофизиология речевых процессов Периферические системы обеспечения речи. Мозговые центры речи. Нейронные корреляты акустического и смыслового кодирования слова. Речь и межполушарная асимметрия. Дихотическое прослушивание. Эффект правого уха. Сознание как психофизиологический феномен Психофизиологический подход к определению сознания. Нейрофизиологические основы сознания. Основные теории сознания. Физиологические условия осознания раздражителей. Неосознаваемое восприятие. Мозговые центры и сознание.</p>	2
	2.1	<p>Психофизиология восприятия. Психофизиолог</p>	<p>Психофизиология восприятия Нейронные механизмы перцепции. Концепция детекторного кодирования. Концепция частотной</p>	2

		<p>ия памяти. Психофизиология мыслительной деятельности</p>	<p>фильтрации. Нейронные сети. Соотношение микро- и макроуровня в изучении мозговых механизмов перцептивной деятельности. Концепция информационного синтеза. Последовательные и параллельные модели переработки информации и их физиологические аналоги. Психофизиология памяти</p> <p>Элементарные виды памяти и научения. Временная организация памяти. Механизмы запечатления. Этапы формирования энграмм. Системы регуляции памяти. Физиологические теории памяти. Синаптическая теория памяти. Реверберационная теория памяти. Психофизиология мыслительной деятельности Традиционные подходы к изучению мышления в психофизиологии. Электрофизиологические исследования мыслительной деятельности. Импульсная активность нейронов и суммарная биоэлектрическая активность мозга в изучении физиологических механизмов мышления.</p>	
2.1	<p>Психофизиология эмоционально-потребностной сферы Психофизиология двигательной активности</p>	<p>Психофизиология эмоционально-потребностной сферы Определение и классификация потребностей. Физиологические механизмы возникновения витальных потребностей. Природа чувства голода и жажды. Биохимические корреляты потребности в ощущениях. Мотивация как фактор организации поведения. Роль симпатической системы в обеспечении мотивационного возбуждения. Физиологические теории мотиваций. Функциональная система и мотивация. Понятие доминирующего мотивационного возбуждения. Морфофункциональный субстрат эмоций. Круг Папеца и лимбическая система. Психофизиология</p>	2	

			двигательной активности Уровни и центры управления движениями разного типа. Пирамидная и экстрапирамидная системы. Статический и динамический образ тела. Организация манипуляторных движений. Программирование движений.	
3	3.1	Анализ поведения человека в аспекте физиологических особенностей мозга и индивидуального опыта. Стандартные виды помощи при нарушениях. Составление психологических программ.	Стандартные виды помощи при нарушениях. Составление психологических программ.	2
	3.1	Стандартные программы психологической помощи.	Требования к компетенциям специалиста, который реализует программу.	2

3.2.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Основные задачи психофизиологии, возникающих в профессиональной деятельности психолога на основе психофизиологических данных, необходимых для	Психофизиология, её предмет. Связь с другими областями психологии. Цели, научно-исследовательские и практические задачи психофизиологии.	2

		объективной оценки психического состояния, и основные методы их получения		
	1.1	Методы психофизиологии	<p>Методы психофизиологии 1. Нервный импульс. Электрическая возбудимость. Пейсмекерные потенциалы. Регистрация импульсной активности нервных клеток. 2. Электроэнцефалография. Альфа-ритм, бета-ритм, гамма-ритм, тета-ритм, дельта-ритм, сверхмедленные потенциалы коры, связь ритмических составляющих ЭЭГ с состоянием человека. Магнитоэнцефалография. 3. Топографическое картирование электрической активности мозга. Метод вызванных потенциалов. 4. Компьютерная томография, ядерно-магнитно-резонансная томография мозга, позитронно-эмиссионная томография. 5. Окулография, электромиография, пневмография, спирография. 6. Методы воздействия на мозг для моделирования поведения и психической деятельности в лабораторных условиях. 7. Электрическая активность кожи, способы ее исследования. 8. Показатели работы сердечно-сосудистой системы при изучении функциональных состояний человека, показатели активности мышечной системы. 9. Детектор лжи, интерпретация его показателей.</p>	2
	1.1	Методы психофизиологии	<p>5. Окулография, электромиография, пневмография, спирография. 6. Методы воздействия на мозг для моделирования поведения и психической деятельности в лабораторных условиях. 7. Электрическая активность кожи, способы ее исследования. 8. Показатели работы сердечно-сосудистой системы при изучении</p>	2

			функциональных состояний человека, показатели активности мышечной системы. 9. Детектор лжи, интерпретация его показателей.	
2	2.1	Психофизиология функциональных состояний.	<p>Психофизиология функциональных состояний 1. Определение и классификация потребностей. Биологические потребности. Социальные и идеальные потребности. 2. Физиологические механизмы возникновения витальных потребностей. 3. Природа чувства голода и жажды. 4. Биохимические корреляты потребности в ощущениях. 5. Мотивация как фактор организации поведения. 6. Роль симпатической системы в обеспечении мотивационного возбуждения. 7. Физиологические теории мотиваций. 8. Функциональная система и мотивация. 9. Понятие доминирующего мотивационного возбуждения. Психофизиология восприятия и внимания 1. Ориентировочная реакция. Нервная модель стимула Е.Н. Соколова. 2. Нейронные механизмы внимания. Топографические аспекты мозгового обеспечения произвольного внимания. 3. Электроэнцефалографические корреляты внимания. Реакция активации. 4. Общие принципы функционирования системы избирательного внимания и их психофизиологические механизмы.</p>	2
	2.1	Психофизиология памяти. Психофизиология речевых процессов и мыслительной деятельности	<p>Психофизиология памяти 1. Элементарные виды памяти и научения. Временная организация памяти. 2. Механизмы запечатления. Этапы формирования энграмм. Системы регуляции памяти. 3. Физиологические теории памяти. Синаптическая теория памяти. Реверберационная теория памяти. Нейронные модели памяти. 4. Макропотенциалы мозга и</p>	2

			<p>математическое моделирование в исследовании памяти. 5. Топографические аспекты мозгового обеспечения памяти. Биохимические основы памяти. 6. Память как эмерджентное свойство мозга. Психофизиология речевых процессов и мыслительной деятельности 1. Традиционные подходы к изучению мышления в психофизиологии. Электрофизиологические исследования мыслительной деятельности. 2. Импульсная активность нейронов и суммарная биоэлектрическая активность мозга в изучении физиологических механизмов мышления. 3. Вызванные потенциалы и принятие решения. 4. Биологический подход к интеллекту. Теория нейронной эффективности. 5. Нейрофизиологические корреляты и предпосылки способностей. 6. Взаимодействие полушарий в обеспечении мыслительной деятельности.</p>	
2.1	Психофизиология эмоционально-потребностной сферы Психофизиология двигательной активности	<p>Психофизиология эмоционально-потребностной сферы 1. Морфофункциональный субстрат эмоций. Круг Папеца и лимбическая система. 2. Межполушарная асимметрия и эмоции. 3. Биологические теории эмоций. Роль Ч. Дарвина в изучении эмоций. 4. Таламическая теория эмоций. 5. Нейробиологическая теория эмоций П.К. Анохина. 6. Теория Джеймса-Ланге. 7. Потребностно-информационная теория эмоций П.В. Симонова. 8. Теория дифференциальных эмоций К. Изарда. 9. Нейрокультурная теория эмоций П. Экмана. 10. Психофизиологическая диагностика и методы изучения эмоций. Психофизиология двигательной активности 1. Строение двигательной системы. 2. Уровни и центры управления движениями разного</p>	2	

			<p>типа. Пирамидная и экстрапирамидная системы. 3. Классификация движений. Статический и динамический образ тела. Организация манипуляторных движений. 4. Программирование движений. Функциональная структура произвольного движения. 5. Электрофизиологические корреляты движения. 6. Потенциалы мозга, связанные с движениями. 7. Функциональные кортикальные колонки. Нейронные коды моторных программ.</p>	
3	3.1	Стандартные виды помощи при нарушениях.	Классификации методов регуляции состояний. Методы психодиагностики и регуляции состояний.	2
	3.1	Составление психологических программ.	Структура психологической программы. Компетенции специалиста, реализующего программу.	2

3.2.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)

3.3. Содержание материалов, выносимых на самостоятельное изучение

Модуль	Номер раздела	Содержание материалов, выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной деятельности	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	<p>Психофизиология, предмет и цели. Дуалистическая концепция Р. Декарта. Психофизиологический параллелизм. Теория рефлексорной дуги и рефлексорного кольца (Р. Декарт, И.М. Сеченов). История создания теории</p>	<p>Тезисный конспект Изображение принципиальной схемы функциональной симтемы П.К. Анохина и её описание</p>	6

		функциональной системы П.К. Анохина.		
	1.1	Методы психофизиологии 1. История открытия "мозговых волн" мозговой активности. 2. Использование детекторов лжи в профессиональной деятельности. 3. Психофизиологические корреляты эмоциональных процессов. 4. История использования регистрации движений глаз в отечественной психологии. 5. Метод дихотического прослушивания	Написание реферата	4
	1.1	Методологические подходы в психофизиологии 1. Механистический подход 2. Компьютерная метафоры в психофизиологических исследованиях. 4. Спор между узким локализационизмом и антилокализационизмом.	Обоснование занятой позиции при решении психофизиологических задач	4
2	2.1	Психофизиология функциональных состояний 1. История создания теории функциональных состояний (П.К.Анохин). 2. Психофизиологические механизмы процессов активации. 3. Исследования адаптационного синдрома (Г. Селье). 4. Поведение А-типа и соматические	Составление логических опорных схем по психофизиологии функциональных состояний и психофизиологии внимания	4

		<p>заболевания. 5. Физиологические и психофизиологические механизмы боли. 6. Искусственная обратная связь в медицинской практике и психофизиологических исследованиях. Психофизиология внимания 1. Исследования ориентировочной реакции в школе И.П. Павлова. 2. Исследования ретикулярной формации и реакций активации (Г. Моруцци - Г. Мэгун и современное состояние вопроса). Сознание как психофизиологический феномен 1. Исследования содержательных и формально-динамических аспектов сознания. 2. Нарушения сознания и их психофизиологические исследования. 3. Психофизиологические исследования измененных состояний сознания. 4. Эмерджентная теория сознания и ее критика.</p>		
	2.1	<p>Психофизиология восприятия 1. Историческая роль учения Й. Мюллера о специфической энергии органов чувств. 2. Исследования Д. Хьюбела и Т. Визела нейронов-детекторов. 3. Теория В.Д. Глезера уровней переработки зрительной информации. Психофизиология</p>	Составление логических опорных схем по психофизиологии функциональных состояний и психофизиологии восприятия, памяти.	4

		<p>памяти 1. Роль И.П. Павлова в естественнонаучных исследованиях памяти. 2. эволюционные формы внимания. 3. Информационные модели памяти.</p>		
	2.1	<p>Психофизиология эмоционально-потребностной сферы 1. Психологические и психофизиологические исследования феномена "поиска новых переживаний". 2. Принцип доминанты (А.А. Ухтомский). 3. Факторно-аналитические типологии личности и их нейрофизиологические основания (Р.Б. Кеттел, Г. Айзенк). 4. История исследований лимбической системы головного мозга. Психофизиология двигательной активности 1. Учение Н.А. Бернштейна о строении движения. 2. Психофизиологические типологии движений. 3. Роль нейронной активности в построении движений.</p>	<p>Составление логических опорных схем по психофизиологии функциональных состояний и психофизиологии эмоционально-потребностной сферы</p>	4
	2.1	<p>Психофизиология речевых процессов 1. Этапы эволюции коммуникаций между животными. 2. Современные модификации метода дихотического прослушивания. 3. Развитие речи и специализация полушарий в онтогенезе</p>	<p>Составление логических опорных схем по психофизиологии функциональных состояний и психофизиологии эмоционально-потребностной сферы</p>	2

		<p>Психофизиология мыслительной деятельности 1. Электрофизиологические корреляты мышления.</p> <p>2. Психофизиологические методы диагностики интеллекта и их ограничения. 3. Роль межполушарной асимметрии в мыслительных процессах.</p>		
3	3.1	Классификация регуляции методов состояний.	Конспектирование Ильин Е.П. Психофизиология состояний человека. . — СПб.: Питер, 2005. — 412 с	4
	3.1	Программы психологической помощи. Структура программы психологической помощи. Обоснование психологического вмешательства.	Составление программы по предложенному образцу. Комплексная структурно-функциональная реабилитация. Характеристика основных этапов.	4
	3.1	Стандартные программы психологической помощи. Экспертиза программы. Деятельность эксперта.	Экспертиза программы одnogруппника	4

4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в приложении.

[Фонд оценочных средств](#)

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература

5.1.1. Печатные издания

1. Анатомия, физиология, психология человека: краткий иллюстрированный словарь / под ред. А. С. Батуева. - М ; СПб.; Нижний Новгород: Питер, 2011. - 255 с.
2. Психофизиология: учебник / под ред. Ю. И. Александрова. - 4-е изд., перераб. - Санкт-Петербург: Питер, 2014. - 464 с.
3. Данилова, Н.Н. Психофизиология. Электрон.дан. М.: Аспект Пресс, 2007. 368 с.

5.1.2. Издания из ЭБС

1. Ляко, Елена Евгеньевна. Возрастная физиология и психофизиология : Учебник для вузов / Ляко Е. Е., Ноздрачев А. Д., Соколова Л. В. - Москва : Юрайт, 2022. - 396 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/489156> (дата обращения: 07.02.2022).
2. Черенкова, Людмила Викторовна. Психофизиология в схемах и комментариях : Учебное пособие для вузов / Черенкова Л. В., Краснощекова Е. И., Соколова Л. В. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2022. - 236 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/492219> (дата обращения: 07.02.2022)
3. Соколова, Людмила Владимировна. Психофизиология. Развитие учения о мозге и поведении : Учебное пособие для вузов / Соколова Л. В. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2022. - 210 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/492218> (дата обращения: 07.02.2022).

5.2. Дополнительная литература

5.2.1. Печатные издания

1. Безруких, М. М. Психофизиология ребенка: учебное пособие / М. М. Безруких, Н. В. Дубровинская, Д. А. Фарбер ; РАО; МПСИ. - 2-е изд., доп. - М. ; Воронеж : [б. и.], 2005. - 496 с.
2. Ильин, Е. П. Психофизиология состояний человека: научное издание / Е. П. Ильин. - СПб. : Питер, 2005. - 412 с.
3. Психофизиология: учеб. для студентов вузов / под ред. Ю. И. Александрова. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.; СПб. : Н.Новгород ; Воронеж : Питер, 2007. - 464 с.

5.2.2. Издания из ЭБС

1. Черенкова, Людмила Викторовна. Психофизиология в схемах и комментариях : Учебное пособие для вузов / Черенкова Л. В., Краснощекова Е. И., Соколова Л. В. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2021. - 236 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/472195> (дата обращения: 10.08.2021).
2. Соколова, Людмила Владимировна. Психофизиология. Развитие учения о мозге и поведении : Учебное пособие для вузов / Соколова Л. В. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2021. - 210 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/472194> (дата обращения: 10.08.2021)

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Название	Ссылка
Университетская библиотека онлайн	https://biblioclub.ru/

6. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по факультету
Учебные аудитории для проведения практических занятий	
Учебные аудитории для промежуточной аттестации	
Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по кафедре
Учебные аудитории для текущей аттестации	

8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Рекомендации для подготовки выступления с докладом на семинарском занятии
 Доклад - это сообщение, по заданной теме, с целью внести знания из дополнительной литературы систематизировать материал, проиллюстрировать примерами, развивать навыки самостоятельной работы с научной литературой, познавательный интерес к научному познанию.

Студент собирает и изучает литературу по теме выделяет основные понятия, вводит в текст дополнительные данные, характеризующие объект изучения. Выступление должно состоять из трех частей: вступления, основной части и заключения.

Студенту необходимо выполнять установленный регламент докладчик - 10 мин.; содокладчик – 5 мин.

Вступление содержит: название доклада, сообщение новой идеи, современную оценку предмета изложения, краткое перечисление рассматриваемых вопросов.

Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части - представить достаточно данных для того, чтобы слушатели и заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами.

Заключение - это ясное четкое обобщение и краткие выводы.

Доклад должен быть изложен в живой и интересной форме.

Написание конспекта первоисточника

Конспекты статей, параграфов и глав или полного текста брошюр, книг оцениваются с учетом труда, вложенного в их подготовку. Они не подменяются планами работ или полностью переписанным текстом: студент должен научиться отбирать основное.

Конспект пишется в тетради с обозначением фамилии владельца. Обязательно указывается автор книги (статьи), место и год издания, а на полях помечаются страницы, где расположен конспектируемый текст. Качество конспекта повышается, когда студент сопровождает его своими комментариями, схемами или таблицами.

В конспекте должны быть отражены основные принципиальные положения источника, то новое, что внес его автор, основные методологические положения работы, аргументы, этапы доказательства и выводы. Работа выполняется письменно.

Контроль проводится в виде проверки конспектов преподавателем.

Алгоритм и рекомендации по созданию презентации

Алгоритм создания презентации:

1 этап – определение цели презентации

2 этап – подробное раскрытие информации,

3 этап - основные тезисы, выводы.

Следует использовать 10-15 слайдов.

При этом:

- первый слайд – титульный. Предназначен для размещения названия презентации, имени докладчика и его контактной информации;

- на втором слайде необходимо разместить содержание презентации, а также краткое описание основных вопросов;

- все оставшиеся слайды имеют информативный характер.

Обычно подача информации осуществляется по плану: тезис – аргументация – вывод.

Рекомендации по созданию презентации:

1. Читабельность (видимость из самых дальних уголков помещения и с различных устройств), текст должен быть набран 24-30-ым шрифтом.

2. Тщательно структурированная информация.

3. Наличие коротких и лаконичных заголовков, маркированных и нумерованных списков.

4. Каждому положению (идее) надо отвести отдельный абзац.

5. Главную идею надо выложить в первой строке абзаца.

6. Использовать табличные формы представления информации (диаграммы, схемы) для иллюстрации важнейших фактов, что даст возможность подать материал компактно и наглядно.

7. Графика должна органично дополнять текст.

8. Выступление с презентацией длится не более 10 минут

Рекомендации по составлению терминологического словаря.

Терминологический словарь – словарь, содержащий термины какой-либо области знания или темы и их определения (разъяснения).

Требования к оформлению терминологического словаря по теме:

- тема;

- словарь терминов, относящихся к выбранной теме (не менее 10 терминов).

Рекомендации по составлению обобщающей таблицы

1. Изучить информацию по теме;

2. Выбрать оптимальную форму таблицы;

3. Информацию представить в сжатом виде и заполнить ею основные графы таблицы;

Рекомендации по составлению логической опорной схемы

1. Просмотрите тематический или научный обзор, и выпишите на отдельные листы заголовки разделов и подразделов;
2. Внимательно изучите каждый раздел текста, выписывая из них основные понятия и категории;
3. Еще раз прочитайте текст с целью нахождения связей между понятиями.
4. Найдите наиболее общие понятия, объединяющие содержания текста. Не исключено, что это объединяющее понятие заключено в заголовках текста;
5. Постройте логическую структуру, включающую выбранные вами понятия и категории с учетом взаимосвязи между ними;
6. Выявите в разных ветвях структуры одноименные понятия и попытайтесь устранить дублирование, видоизменяя связи между ними;
7. Уточните (достройте) структуры по выводам, имеющимся в тексте или полученным в результате собственных умозаключений;
8. Сверьте полученную логическую структуру, прочитав текст еще раз, при необходимости уточняя её.

Разработчик/группа разработчиков:
Светлана Юрьевна Мохова

Типовая программа утверждена

Согласована с выпускающей кафедрой
Заведующий кафедрой

_____ «___» _____ 20___ г.