

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Забайкальский государственный университет»  
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Историко-филологический факультет  
Кафедра Русского языка и методики его преподавания

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Историко-филологический  
факультет

Евгений Викторович  
Дроботушенко

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_  
г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Б1.В.02.07 Практическая грамматика русского языка  
на 72 часа(ов), 2 зачетных(ые) единиц(ы)  
для направления подготовки (специальности) 44.03.01 - Педагогическое образование

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом  
Министерства образования и науки Российской Федерации от  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г. № \_\_\_\_

Профиль – Филологическое образование (для набора 2024)  
Форма обучения: Заочная

# 1. Организационно-методический раздел

## 1.1 Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

углубление знаний в области морфологии современного русского языка, совершенствование методики и практики морфологического анализа слов и идентификации морфологических явлений из категории трудных случаев.

Задачи изучения дисциплины:

углублять знания морфологического яруса русского языка совершенствовать применение системно-структурного метода в рассмотрении морфологических явлений современного русского языка; совершенствовать умения определения в морфологической системе типичных явлений и переходных случаев, дифференциации функциональных омонимов и идентификации явлений из категории трудных случаев; совершенствовать навыки морфологического разбора слова всех частей речи

## 1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплина Б1.В.02.07 "Практическая грамматика русского языка" входит в часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений; обеспечивает углубленную лингвистическую подготовку студентов. В структуре данной ОПОП этот курс опирается на базовые знания лингвистических дисциплин «Введение в языкознание», «Русский язык и культура речи», «Историческая грамматика русского языка», «Современный русский язык (фонетика, лексикология, словообразование)» и «Современный русский язык (морфология)». Дисциплина является значимой для подготовки бакалавров-филологов, обеспечивая углубление знаний в области морфологии современного русского языка, а также формирования необходимых навыков морфологического анализа языковых явлений. Дисциплина предусматривает рассмотрение типичных явлений и переходных случаев, дифференциации функциональных омонимов и идентификации явлений из категории трудных случаев.

## 1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы), 72 часов.

Виды занятий	Семестр 7	Всего часов
Общая трудоемкость		72
Аудиторные занятия, в т.ч.	10	10
Лекционные (ЛК)	4	4
Практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	6	6

Лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	62	62
Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет	0
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты обучения по дисциплине
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
УК-4	<p>УК.4.1. Грамотно и ясно строит монологическую и диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на государственном языке РФ и иностранном языке.</p> <p>УК.4.2. Демонстрирует умение вести деловые отношения на иностранном языке с учетом социокультурных особенностей.</p> <p>УК.4.3. Способен находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач</p>	<p>Знать: особенности построения монологической и диалогической речи в рамках межличностного и межкультурного общения на государственном языке РФ и иностранном языке</p> <p>Уметь: вести деловые отношения на иностранном языке с учетом социокультурных особенностей.</p> <p>Владеть: навыками нахождения и использования информации на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач</p>
ПК-2	<p>ПК-2.1. Совместно с обучающимися формулирует проблемную тематику учебного проекта в филологической сфере профессиональной деятельности</p> <p>ПК-2.2. Определяет</p>	<p>Знать: требования ФГОС общего и профессионального образования, содержание примерных или типовых образовательных программ, учебников, учебных пособий преподаваемого</p>

	<p>содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности</p> <p>ПК-2.3. Планирует и осуществляет руководство действиями обучающихся в индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности</p>	<p>учебного предмета, современную методологию педагогического проектирования, основные этапы проектирования индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности</p> <p>Уметь: учебного предмета, современную методологию педагогического проектирования, основные этапы проектирования индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности</p> <p>Владеть: формами, методами организации, реализации и контроля и оценки освоения обучающимися знаний и умений в индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности</p>
--	---	--

### 3. Содержание дисциплины

#### 3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

##### 3.1 Структура дисциплины для заочной формы обучения

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Темы раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			С Р С
					Л К	П З (С З)	Л Р	
1	1.1	Именные части речи	Имя существительное, имя прилагательное, числительное. Местоимение	19	6	6	0	7
2	2.1	Глагол, причастие, деепричастие	Глагол, причастие, деепричастие	19	6	6	0	7
3	3.1	Наречие, слова категории	Наречие, слова категории состояния	17	5	5	0	7

		состояния						
4	4.1	Служебные части речи, модальные слова	Служебные части речи, модальные слова	17	5	5	0	7
Итого				72	22	22	0	28

### 3.2. Содержание разделов дисциплины

#### 3.2.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Именные части речи	<p>Понятие переходности и синкретизма в морфологической системе русского языка. Трудные случаи определения морфологического статуса слов.</p> <p>Синкретизм и переходность в лексико-грамматических разрядах имен существительных. Трудные случаи определения одушевленностинеодушевленности существительных. Трудные случаи определения рода имён существительных. Транспозиционное употребление форм числа имён существительных. Семантика падежных значений. Склонение фамилий в русском языке. Склонение топонимов. Склонение сложносокращённых слов.</p> <p>Синкретизм и переходность в ЛГР имён прилагательных.</p> <p>Функциональные омонимы и омокомплекс. Дифференциация функциональных омонимов кратких форм прилагательных и наречий, слов категории состояний.</p> <p>Дифференциация функциональных омонимов форм категории степеней сравнения прилагательных и наречий, слов категории состояний. Склонение имён прилагательных. Синкретизм и переходность порядковых, неопределенно-количественных числительных, склонение</p>	6

			<p>числительных, синтаксические связи числительных с существительными</p> <p>Трудные случаи морфологического разбора имён числительных.</p> <p>Синкретизм и переходность в морфологии местоимений.</p> <p>Склонение местоимений. Переход местоимений в другие части речи.</p> <p>Употребление слов других частей речи в значении местоимений.</p>	
2	2.1	Глагол, причастие, деепричастие	<p>Трудные случаи определения ГЗ вида, залога. Трудные случаи определения глагольного класса, типа спряжения. Синкретизм инфинитива.</p> <p>Транспозиция глагольных форм наклонения, времени, лица при употреблении в речи. Синкретизм причастий, деепричастий. Переход причастий в имена прилагательные. Переход деепричастий в наречия и служебные части речи.</p>	6
3	3.1	Наречия, слова состояния в грамматике русского языка	<p>Производные наречия и функциональная омонимия со словами производящих частей речи. Функциональная омонимия наречий, слов категории состояния с краткими формами, формами степеней сравнения имён прилагательных. Функциональная омонимия наречий с предлогами, частицами.</p> <p>Синкретизм и переходность слов категории состояния.</p> <p>Функциональная омонимия слов категории состояния с другими частями речи (именами существительными, прилагательными, наречиями).</p>	5
4	4.1	Служебные части речи, модальные слова	<p>Служебные части речи.</p> <p>Функциональная омонимия среди знаменательных и служебных частей речи. Идентификация производных предлогов. Синкретизм и переходность среди союзов. Трудные случаи идентификации союзов.</p> <p>Трудные случаи идентификации частиц. Функциональная омонимия среди служебных частей речи.</p>	5

			Синкретизм и переходная природа модальных слов. Функциональная омонимия модальных слов с другими частями речи.	
--	--	--	--	--

### 3.2.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Именные части речи	<p>Понятие переходности и синкретизма в морфологической системе русского языка. Трудные случаи определения морфологического статуса слов.</p> <p>Синкретизм и переходность в лексико-грамматических разрядах имен существительных. Трудные случаи определения одушевленности неодушевленности существительных.</p> <p>Трудные случаи определения рода имён существительных.</p> <p>Транспозиционное употребление форм числа имён существительных.</p> <p>Семантика падежных значений.</p> <p>Склонение фамилий в русском языке.</p> <p>Склонение топонимов. Склонение сложносокращённых слов. Трудные случаи морфологического разбора имён существительных. Синкретизм и переходность в ЛГР имён прилагательных. Функциональные омонимы и омокомплекс.</p> <p>Дифференциация функциональных омонимов кратких форм прилагательных и наречий, слов категории состояний.</p> <p>Дифференциация функциональных омонимов форм категории степеней сравнения прилагательных и наречий, слов категории состояний. Склонение имён прилагательных. Трудные случаи морфологического разбора имён прилагательных. Синкретизм и переходность порядковых, неопределенно-количественных числительных, склонение числительных, синтаксические связи числительных с существительными</p> <p>Трудные случаи морфологического</p>	6

			<p>разбора имён числительных. Синкретизм и переходность в морфологии местоимений. Склонение местоимений. Переход местоимений в другие части речи. Употребление слов других частей речи в значении местоимений. Трудные случаи морфологического разбора местоимений.</p>	
2	2.1	Глагол, причастие, деепричастие	<p>Трудные случаи определения ГЗ вида, залога. Трудные случаи определения глагольного класса, типа спряжения. Синкретизм инфинитива. Транспозиция глагольных форм наклонения, времени, лица при употреблении в речи. Трудные случаи морфологического разбора глагола. Синкретизм причастий, деепричастий. Переход причастий в имена прилагательные. Переход деепричастий в наречия и служебные части речи. Трудные случаи морфологического разбора причастия, деепричастия.</p>	6
3	3.1	Наречия, слова категории состояния	<p>Производные наречия и функциональная омонимия со словами производящих частей речи. Функциональная омонимия наречий, слов категории состояния с краткими формами, формами степеней сравнения имён прилагательных. Функциональная омонимия наречий с предлогами, частицами. Трудные случаи морфологического разбора наречий. Синкретизм и переходность слов категории состояния. Функциональная омонимия слов категории состояния с другими частями речи (именами существительными, прилагательными, наречиями). Трудные случаи морфологического разбора слов категории состояния.</p>	5
4	4.1	Служебные части речи, модальные слова	<p>Служебные части речи. Функциональная омонимия среди знаменательных и служебных частей речи. Идентификация производных</p>	5



			<p>предлогов. Трудные случаи морфологического разбора предлогов. Синкретизм и переходность среди союзов. Трудные случаи идентификации союзов. Трудные случаи морфологического разбора союзов. Трудные случаи идентификации частиц. Функциональная омонимия среди служебных частей речи. Трудные случаи морфологического разбора частиц. Синкретизм и переходная природа модальных слов. Функциональная омонимия модальных слов с другими частями речи.</p>	
--	--	--	--	--

### 3.2.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)

### 3.3. Содержание материалов, выносимых на самостоятельное изучение

Модуль	Номер раздела	Содержание материалов, выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной деятельности	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	<p>Типология частей речи Л.В. Щербы. Л.В. Щерба о словах с неясной частеречной отнесённостью. Теория В.В. Виноградова («Русский язык. Грамматическое учение о слове») о гибридных Теория В.В. Бабайцевой о переходности в грамматике русского языка. Субстантивация. Адъективация. Нумерализация. Проминализация.</p>	<p>- составление терминологической системы (гlossария); - работа с электронными образовательными ресурсами; - выборка языкового материала из современных текстов; - морфологический разбор изучаемой части речи; - составление и заполнение обобщающих таблиц по рассматриваемым темам</p>	7
2	2.1	В.В. Виноградов о	- работа с электронными	7

		<p>залогах русского глагола.          Проблема идентификации видовых корреляций. История временных форм в русском языке.          Причастия, деепричастия в аспекте теории синкретизма. История причастий и деепричастий в русском языке. Переход причастий в прилагательные и существительные, переход деепричастий в наречия.</p>	<p>образовательными ресурсами; - составление конспекта; - выборка языкового материала из современных текстов; - морфологический разбор изучаемой части речи; - составление обобщающих таблиц по рассматриваемым темам</p>	
3	3.1	<p>Л.В. Щерба о словах категории состояния.          Наречия и слова категории состояния в аспекте теории переходности.          Адвербиализация.          Предикация. Приёмы дифференциации функциональных омонимов.</p>	<p>- работа с электронными образовательными ресурсами; - выборка языкового материала из современных текстов; - морфологический разбор изучаемой части речи; - составление обобщающих таблиц по рассматриваемым темам</p>	7
4	4.1	<p>Препозитивация.          Конъюнктивация.          Партикуляция.          Интеръективация. В.В. Виноградов о модальных словах как части речи.          Модальность.</p>	<p>- работа с электронными образовательными ресурсами; - составление обобщающих таблиц по рассматриваемым темам; - выборка языкового материала из современных текстов; - морфологический разбор изучаемой части речи; - подготовка к тестам</p>	7

#### **4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в приложении.

[Фонд оценочных средств](#)

## **5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **5.1. Основная литература**

#### **5.1.1. Печатные издания**

1. 1. 1. Голанов, И.Г. Морфология современного русского языка : учеб.пособие для студентов вузов / И. Г. Голанов. - Москва : Академия, 2007. - 252 с. - (Высш. образование). - ISBN 978-5-7695-3578-9 : 225-72. 2. Современный русский язык. Теория. Анализ языковых единиц : учебник: в 2 ч. Ч. II : Морфология. Синтаксис / В. В. Бабайцева [и др.]; под ред. Е.И. Дибровой. - 4-е изд., перераб. – Москва : Академия, 2011. - 624 с. - (Высшее профессиональное образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-7695-8014-7. - ISBN 978-5-7695-8013-0 : 661-10

#### **5.1.2. Издания из ЭБС**

1. 1. 1. Колесникова, Светлана Михайловна. Современный русский язык в 3 т. Том 2. Морфология : Учебник и практикум / Колесникова Светлана Михайловна; Колесникова С.М. - отв. ред. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 208. - (Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-03033-4. - ISBN 978-5-534-03034-1 : 86.81. 2. Лобачева, Наталия Александровна. Русский язык. Морфемика. Словообразование. Морфология : Учебник / Лобачева Наталия Александровна; Лобачева Н.А. - 2-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 298. - (Профессиональное образование). - ISBN 978- 5-534-02438-8 : 92.55. 3. Лекант, Павел Александрович. Современный русский язык : Учебник / Лекант Павел Александрович; Лекант П.А. - Отв. ред. - 5-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 493. - (Бакалавр.Академический курс). - ISBN 978-5-9916-9883-2 : 145.78.

### **5.2. Дополнительная литература**

#### **5.2.1. Печатные издания**

1. 1. 1. Валгина, Н.С. Современный русский язык : учеб. / Н. С. Валгина, Д. Э. Розенталь, М. И. Фомина; под ред. Н.С. Валгина. - 6-е изд., перераб. и доп. - Москва : Логос, 2001. - 528 с. - ISBN 5-94010-008-2 : 103-30. 2. Виноградов, Виктор Владимирович. Русский язык (Грамматическое учение о слове) / Виноградов Виктор Владимирович. - 4-е изд. - Москва : Русский язык, 2001. - 720 с. - ISBN 5-200-0317-X : 229-28. 11 3. Практический курс современного русского языка. Сборник упражнений : учеб.пособие / под ред. П.А. Леканта. - Москва : Высшая школа, 2003. - 335 с. - \*. - ISBN 5-06-004006-2 : 177-10

#### **5.2.2. Издания из ЭБС**

1. 1. 1. Максимов, Владимир Иванович. Современный русский литературный язык. Практикум : Учебное пособие / Максимов Владимир Иванович; Максимов В.И. - Отв. ред. - М. : Издательство Юрайт, 2016. - 513. - (Бакалавр.Академический курс). - ISBN 978-5-9916-7870-4 : 150.70. 2. Рябушкина, С.В. Морфология современного русского языка / С. В. Рябушкина; Рябушкина С.В. - Moscow : Флинта, 2009. - . - Морфология современного русского языка [Электронный ресурс] : практикум / Рябушкина С.В. - М. : ФЛИНТА, 2009. - ISBN 978-5-9765-0771-5.

### 5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Название	Ссылка
Электронно-библиотечная система «Издательство «Лань»	<a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a>
Электронно-библиотечная система «Юрайт»	<a href="https://www.biblio-online.ru/">https://www.biblio-online.ru/</a>
Электронно-библиотечная система «Консультант студента»	<a href="http://www.studentlibrary.ru/">http://www.studentlibrary.ru/</a>

### 6. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

1) 1С-Битрикс: Корпоративный портал - Компания 1С: Предприятие 8. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях 7-Zip ABBYY FineReader Adobe Audition Adobe Flash Adobe In Design Adobe Lightroom Adobe Photoshop

2) Anaconda

### 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по факультету
Учебные аудитории для проведения практических занятий	
Учебные аудитории для промежуточной аттестации	
Учебные аудитории для курсового проектирования(выполнения курсовых работ)	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по кафедре
Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	
Учебные аудитории для текущей аттестации	

## 8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Методические рекомендации при подготовке к практическим занятиям

Для повышения эффективности проведения практических занятий необходимо учитывать все рекомендации по подготовке к ним, которые даются преподавателем в начале каждого модуля (формулируются соответствующие задания, проблемноориентированные вопросы, представляются рекомендации по методике организации

различных форм проведения занятий и т.д.). Определенные формы и методы работы на занятиях требуют предварительной самостоятельной подготовки студентов (например, внутригрупповая и межгрупповая дискуссии, ролевые игры, подготовка итогового семестрового проекта и т.д.). Поэтому необходимо фиксировать все рекомендации преподавателя по подготовке к занятиям.

Для эффективного освоения материала дисциплины в ходе практических занятий необходимо выполнение следующих требований:

- четко понимать цели предстоящих занятий (предварительно формулируются преподавателем):
- владеть навыками поиска, обработки, адаптации и презентации необходимого материала;
- уметь четко формулировать и отстаивать собственный взгляд на рассматриваемые проблемные вопросы, который необходимо подкреплять адекватной аргументацией;
- уметь выделять и формулировать противоречия по рассматриваемым проблемам, понимая их источники;
- владеть навыками публичного выступления (логично, ясно и лаконично излагать свои мысли; адекватно оценивать восприятие и понимание слушателями представляемого материала; отвечать на задаваемые вопросы; приводить адекватные и убедительные аргументы в защиту своей позиции и т.д.);
- уметь критически оценивать собственные знания, умения и навыки в динамике в сравнении с таковыми у других, с целью раскрытия дополнительных возможностей их развития;
- при подготовке к занятиям обязательно изучить рекомендуемую литературу;
- оценить различные точки зрения на проблемные вопросы нескольких исследователей, а не ограничиваться рассмотрением позиции одного автора;
- при формулировке собственной точки зрения предусмотреть убедительную ее аргументацию и возможность возникновения спорных ситуаций;
- владеть навыками работы в команде (при выполнении определенных заданий, предполагающих работу в микрогруппах, при проведении ролевых игр, дискуссий и т.д.).

Семинар – вид практических занятий, предусматривающий самостоятельную проработку студентами отдельных тем и проблем с содержанием учебной дисциплины и последующим представлением и обсуждением результатов этого изучения (в различных формах). Семинары представляют собой своеобразный синтез теоретической подготовки студентов с практической. Основной дидактической целью семинаров выступает оптимальное сочетание лекционных занятий с систематической самостоятельной учебно-познавательной деятельностью студентов.

Методические рекомендации при подготовке индивидуальных сообщений (докладов) Данный вид учебно-познавательной деятельности требует от студентов достаточно высокого базового уровня подготовки, большой степени самостоятельности и целого ряда умений и навыков серьезной интеллектуальной работы.

Работа по подготовке индивидуальных сообщений и докладов предполагает достаточно длительную системную работу студента, а также в случае необходимости консультативную помощь преподавателя.

Работа должна быть тщательно продумана, спланирована и разделена на соответствующие этапы, каждый из которых требует целого ряда определенных умений и навыков:

- определение и формулировка темы сообщения или доклада (либо осмысление темы, сформулированной преподавателем в соответствующих случаях);
- составление плана с использованием анализа, синтеза, обобщения и логики построения изложения материала;
- определение источников информации;
- работа с источниками научной информации (подбор, анализ, обобщение, систематизация, адаптация и т.д.);
- формулировка основных обобщений и выводов по результатам анализа изученного материала.

Структура сообщения (доклада) может обоснованно варьировать, но в большинстве случаев она предполагает наличие следующих частей: вступления (обозначение актуальности и постановка проблемы), основной части (обзор различных точек зрения на проблему и ее решение), заключения (формулировка соответствующих обобщений, выводов, предположений и перспектив), а в соответствующих случаях – перечня используемых источников информации.

Разработчик/группа разработчиков:  
Татьяна Юрьевна Игнатович

**Типовая программа утверждена**

Согласована с выпускающей кафедрой  
Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.