

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Историко-филологический факультет
Кафедра Русского языка и методики его преподавания

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Историко-филологический
факультет

Евгений Викторович
Дроботушенко

« ____ » _____ 20 ____
г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.07.06 Теория языка
на 108 часа(ов), 3 зачетных(ые) единиц(ы)
для направления подготовки (специальности) 44.03.01 - Педагогическое образование

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
« ____ » _____ 20 ____ г. № ____

Профиль – Филологическое образование (для набора 2024)
Форма обучения: Заочная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

формирование общих научных представлений о сущности языка, его строении, закономерностях развития и методах его изучения

Задачи изучения дисциплины:

Формирование понимания сущности языка как естественно возникшей и закономерно развивающейся системы;

характеристика функций языка, его социальной предназначенности;

характеристика языка как системы знаков, сопоставление знаков и единиц языка;

формирование понятия о внутреннем устройстве языка, его системности, характеристика системы и структуры языка;

характеристика основных методов изучения языка.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплина входит в предметно-содержательный модуль учебного плана, обеспечивает общелингвистическую подготовку студентов, должна заложить необходимый лингвистический фундамент для дальнейшей самостоятельной профессиональной деятельности и для исследовательской работы.

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы), 108 часов.

Виды занятий	Семестр 9	Всего часов
Общая трудоемкость		108
Аудиторные занятия, в т.ч.	10	10
Лекционные (ЛК)	4	4
Практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	6	6
Лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	62	62
Форма промежуточной аттестации в семестре	Экзамен	36

Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		
--	--	--

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты обучения по дисциплине
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
УК-4	УК.4.1.	<p>Знать: сущность языка как естественно возникшей и закономерно развивающейся системы; обусловленность социальной дифференциации языка экстралингвистическими факторами; важность языка как знаковой системы среди других систем знаков, типологию языковых знаков, их взаимосвязь.</p> <p>Уметь: моделировать ситуации, соответствующие каждой из имеющихся функций языка и речи; описывать структуру языка, подчёркивая его системное устройство, описывать ярусы языковой системы и составляющие их единицы языка.</p> <p>Владеть: основными понятиями дисциплины; навыками получения информации гуманитарного содержания, представляемой интернетом и другими средствами массовой информации; навыками использования лингвистических словарей разных типов.</p>
УК-4	УК.4.4.	<p>Знать: особенности письменной речи; основные орфографические и пунктуационные нормы русского языка; особенности реферирования.</p>

		<p>Уметь: писать текст в соответствии с нормами письменной речи; пользоваться лексическими средствами реферирования.</p> <p>Владеть: навыками создания рефератов текстов различной жанровой и тематической направленности</p>
ПК-1	ПК-1.1.	<p>Знать: преподаваемую область научного знания (русский язык) и профессиональной (педагогической) деятельности</p> <p>Уметь: выполнять анализ языковых единиц разного уровня</p> <p>Владеть: предметным содержанием дисциплины</p>
ПК-1	ПК-1.2.	<p>Знать: требования ФГОС общего и профессионального образования, содержание примерных или типовых образовательных программ, учебников, учебных пособий преподаваемого учебного предмета;</p> <p>электронные образовательные и информационные ресурсы, необходимые для организации учебной, исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся;</p> <p>актуальную информацию о новых методиках и образовательных технологиях применительно к конкретным условиям образовательной организации</p>
ПК-1	ПК-1.3.	<p>Уметь: анализировать примерные программы, оценивать и выбирать учебники, учебные и учебно-методические пособия, электронные образовательные ресурсы и иные материалы, разрабатывать и обновлять рабочие программы, планы занятий, оценочные средства и другие методические материалы</p>

		по учебному предмету «Русский язык» использовать педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации контроля и оценки образовательных результатов, предусмотренных ФГОС, применять современные оценочные средства, обеспечивать объективность оценки, корректность интерпретации результатов оценки
--	--	--

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

3.1 Структура дисциплины для заочной формы обучения

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Темы раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			С Р С
					Л К	П З (С З)	Л Р	
1	1.1		Сущность языка, его происхождение, функции. Знаковый характер языка Язык и речь. Язык и мышление Язык и общество Система и структура языка Эволюция языка	72	4	6	0	62
Итого				72	4	6	0	62

3.2. Содержание разделов дисциплины

3.2.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Сущность языка, его происхождение,	Происхождение человека и его языка. Проблема глоттогенеза. Функции языка, различные подходы к их	2

		функции Знаковый характер языка	выделению. Знаковость как основа коммуникации. Понятие о знаке. Семиотика. Лингвoseмиотика. Знаковые теории языка	
	1.1	Язык и речь Язык и мышление	Язык и функциональный базис речи. Основные этапы порождения и восприятия речи. Единицы языка и единицы речи. Лингвофилософские аспекты связи языка, мышления и сознания. Дискуссионные подходы к проблеме соотношения языка, мышления и сознания. Взаимоотношения языка с разными типами мышления. Теория лингвистической относительности Сепира – Уорфа	2

3.2.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Язык и общество	Предмет, задачи и проблемы социолингвистики. Становление социолингвистики. Пространственно-временной аспект социальной дифференциации языка. Профессиональная дифференциация языка. Современная языковая ситуация. Языковая политика	2
	1.1	Система и структура языка	Понятие системности и структурности языка. Отношения внутри языковой системы. Уровневая и полевая организация языковой системы. Соотношение в языке части и целого. Форма и содержание в языке	2
	1.1	Эволюция языка	Проблема изменений в языке. Языковые антиномии. Изменение языковой техники. Характер эволюции системы языка	2

3.2.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)

3.3. Содержание материалов, выносимых на самостоятельное изучение

Модуль	Номер раздела	Содержание материалов, выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной деятельности	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	История становления семиотики. Знаковые системы в природе, обществе, культуре. Знаковость письменной формы языка	Написание конспекта статей о языковых знаках	12
	1.1	Из истории изучения языка и речи. Основные этапы формирования, становления речи у детей. Сурдопедагогика, тифлопедагогика в аспекте формирования языка и речи. Психолингвистика. Нейролингвистическое программирование	Составление обобщающей таблицы по изученному источнику	12
	1.1	История становления социолингвистики. Социолингвистика в СССР и в России. Языковая ситуация и языковая политика в России и в СССР. Методы социолингвистических исследований	Составление обобщающей таблицы по изученным источникам	12
	1.1	Идея системности языка в истории науки. Синтагматические и парадигматические отношения в системе языка. Уровневая и полевая модели системы языка. Типологическая классификация языков	Написание реферата-конспекта «Типологическая классификация языков»	12
	1.1	Проблема развития языка в истории науки.	Работа с электронными образовательными	14

		Социальная обусловленность языковой эволюции. Концепция Е.Д. Поливанова. Современные концепции языкового развития	ресурсами, подготовка мультимедийных презентаций	
--	--	---	--	--

4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в приложении.

[Фонд оценочных средств](#)

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература

5.1.1. Печатные издания

1. 1. Кодухов, Виталий Иванович. Общее языкознание : учебник / Кодухов Виталий Иванович; предисл. И.А. Цыгановой. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : ЛКИ, 2008. - 304 с. - ISBN 978-5-382-00452-5 : 218-00.
2. 2. Пищальникова, Вера Анатольевна. Общее языкознание : учебник / Пищальникова Вера Анатольевна, Сонин Александр Геннадьевич. - Москва : Академия, 2009. - 448 с. - (Высшее профессиональное образование). - *. - ISBN 978-5-7695-6221-1 : 405-90.
3. 3. Степанов, Юрий Сергеевич. Основы общего языкознания : учеб. пособие / Степанов Юрий Сергеевич. - 3-е изд. - Москва : Либроком, 2011. - 272 с. - (лингвистическое наследие XX века). - ISBN 978-5-397-01842-5 : 310-09.

5.1.2. Издания из ЭБС

1. 1. Даниленко, В.П. Общее языкознание и история языкознания / В. П. Даниленко; Даниленко В.П. - Moscow : Флинта, 2012. - . - Общее языкознание и история языкознания [Электронный ресурс] : курс лекций / Даниленко В.П. - 2-е изд. - М. : ФЛИНТА, 2012. - ISBN 978-5-9765-0708-1.
2. 2. Хроленко, А.Т. Теория языка / А. Т. Хроленко; Хроленко А.Т. - Moscow : Флинта, 2012. - . - "Теория языка [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А.Т. Хроленко, В.Д. Бондалетов; под ред. В.Д. Бондалетова. - 3-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2012.". - ISBN 978-5-89349-583-6.

5.2. Дополнительная литература

5.2.1. Печатные издания

1. 1. Мечковская, Нина Борисовна. Общее языкознание. Структурная и социальная

типология языков : учеб. пособие / Мечковская Нина Борисовна. - 5-е изд. - Москва : Флинта; Наука, 2007. - 312с. - ISBN 978-5-89349-275-0 : 196-00.

2. 2. Попова, Зинаида Даниловна. Общее языкознание : учеб. пособие / Попова Зинаида Даниловна, Стернин Иосиф Абрамович. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : АСТ : Восток-Запад, 2007. - 408 с. - (Лингвистика и межкультурная коммуникация. Золотая серия). - ISBN 5-17-042099-4 : 454-00.

3. 3. Рождественский, Юрий Владимирович. Лекции по общему языкознанию : учеб. пособие / Рождественский Юрий Владимирович. - Москва : Академкнига, 2002. - 344 с. - *. - ISBN 5-94628-085-6 : 267-85.

5.2.2. Издания из ЭБС

1. 1. Горбачевский, А.А. Теория языка. Вводный курс / А. А. Горбачевский; Горбачевский А.А. - Moscow : Флинта, 2011. - . - Теория языка. Вводный курс [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А.А. Горбачевский - М. : ФЛИНТА, 2011. - ISBN 978-5-9765-0965-8.

2. 2. Норман, Б.Ю. Теория языка / Б. Ю. Норман; Норман Б.Ю. - Moscow : Флинта, 2012. - . - Теория языка [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Б.Ю. Норман. - 4-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2012. - ISBN 978-5-89349-498-3.

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Название	Ссылка
Образовательная платформа "Юрайт"	https://urait.ru/
Справочно-информационный интернет-портал "Русский язык"	http://gramota.ru/

6. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

1) Foxit Reader

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по факультету
Учебные аудитории для проведения практических занятий	

Учебные аудитории для промежуточной аттестации	
Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по кафедре
Учебные аудитории для текущей аттестации	

8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Методические рекомендации при подготовке к практическим занятиям

Для повышения эффективности проведения практических занятий необходимо учитывать все рекомендации по подготовке к ним, которые даются преподавателем в начале каждого модуля (формулируются соответствующие задания, проблемно-ориентированные вопросы, представляются рекомендации по методике организации различных форм проведения занятий и т.д.). Определенные формы и методы работы на занятиях требуют предварительной самостоятельной подготовки студентов (например, внутригрупповая и межгрупповая дискуссии, ролевые игры, подготовка итогового семестрового проекта и т.д.). Поэтому необходимо фиксировать все рекомендации преподавателя по подготовке к занятиям.

Для эффективного освоения материала дисциплины в ходе практических занятий необходимо выполнение следующих требований:

- четко понимать цели предстоящих занятий (предварительно формулируются преподавателем):
- владеть навыками поиска, обработки, адаптации и презентации необходимого материала;
- уметь четко формулировать и отстаивать собственный взгляд на рассматриваемые проблемные вопросы, который необходимо подкреплять адекватной аргументацией;
- уметь выделять и формулировать противоречия по рассматриваемым проблемам, понимая их источники;
- владеть навыками публичного выступления (логично, ясно и лаконично излагать свои мысли; адекватно оценивать восприятие и понимание слушателями представляемого материала; отвечать на задаваемые вопросы; приводить адекватные и убедительные аргументы в защиту своей позиции и т.д.);
- уметь критически оценивать собственные знания, умения и навыки в динамике в сравнении с таковыми у других, с целью раскрытия дополнительных возможностей их развития;
- при подготовке к занятиям обязательно изучить рекомендуемую литературу;
- оценить различные точки зрения на проблемные вопросы нескольких исследователей, а не ограничиваться рассмотрением позиции одного автора;
- при формулировке собственной точки зрения предусмотреть убедительную ее аргументацию и возможность возникновения спорных ситуаций;
- владеть навыками работы в команде (при выполнении определенных заданий, предполагающих работу в микрогруппах, при проведении ролевых игр, дискуссий и т.д.).

Семинар – вид практических занятий, предусматривающий самостоятельную проработку студентами отдельных тем и проблем с содержанием учебной дисциплины и последующим представлением и обсуждением результатов этого изучения (в различных формах). Семинары представляют собой своеобразный синтез теоретической подготовки студентов с практической. Основной дидактической целью семинаров выступает оптимальное сочетание лекционных занятий с систематической самостоятельной учебно-познавательной

деятельностью студентов.

Методические рекомендации при подготовке индивидуальных сообщений (докладов)

Данный вид учебно-познавательной деятельности требует от студентов достаточно высокого базового уровня подготовки, большой степени самостоятельности и целого ряда умений и навыков серьезной интеллектуальной работы.

Работа по подготовке индивидуальных сообщений и докладов предполагает достаточно длительную системную работу студента, а также в случае необходимости консультативную помощь преподавателя.

Работа должна быть тщательно продумана, спланирована и разделена на соответствующие этапы, каждый из которых требует целого ряда определенных умений и навыков:

- определение и формулировка темы сообщения или доклада (либо осмысление темы, сформулированной преподавателем в соответствующих случаях);
- составление плана с использованием анализа, синтеза, обобщения и логики построения изложения материала;
- определение источников информации;
- работа с источниками научной информации (подбор, анализ, обобщение, систематизация, адаптация и т.д.);
- формулировка основных обобщений и выводов по результатам анализа изученного материала.

Структура сообщения (доклада) может обоснованно варьировать, но в большинстве случаев она предполагает наличие следующих частей: вступления (обозначение актуальности и постановка проблемы), основной части (обзор различных точек зрения на проблему и ее решение), заключения (формулировка соответствующих обобщений, выводов, предположений и перспектив), а в соответствующих случаях – перечня используемых источников информации.

Разработчик/группа разработчиков:
Елена Олеговна Филинкова

Типовая программа утверждена

Согласована с выпускающей кафедрой
Заведующий кафедрой

_____ «___» _____ 20___ г.