

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Психолого-педагогический факультет
Кафедра Теории и методики дошкольного и начального образования

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Психолого-педагогический
факультет

Клименко Татьяна
Константиновна

« ____ » _____ 20 ____
г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ДВ.03.02 Организация работы в группе продленного дня
на 72 часа(ов), 2 зачетных(ые) единиц(ы)
для направления подготовки (специальности) 44.03.01 - Педагогическое образование

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
« ____ » _____ 20 ____ г. № ____

Профиль – Начальное образование (для набора 2024)
Форма обучения: Заочная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

освоение основных форм, методов, приемов и технологий организации образовательного процесса с младшими школьниками в условиях группы продленного дня; • изучение особенностей организационной структуры и функционирования группы продленного дня; • изучение педагогических условий реализации технологий, форм, методов и методик организации учебной и досуговой деятельности детей в группе продленного дня; • ознакомление с системой изучения работы в условиях группы продленного дня в начальной школе; • раскрытие сущности работы в условиях группы продленного дня в начальной школе.

Задачи изучения дисциплины:

- формирование системы знаний в области организации работы в условиях группы продленного дня в начальной школе; - обеспечение развития у бакалавров профессиональной инновационно-ориентированной позиции современного педагога начального образования; - формирование у бакалавров целостного представления о направлениях организации работы в условиях группы продленного дня в начальной школе; - обеспечение овладения бакалаврами основ проектирования, разработки процесса организации работы в условиях группы продленного дня в начальной школе; - формирование научного мировоззрения через включение студентов в познавательную деятельность; - формирование умений организации результативного взаимодействия субъектов педагогического процесса в группе продленного дня; - формирование устойчивого интереса к педагогической профессии, развитие творческой активности, исследовательской культуры студентов, обогащение спектра профессионально-важных качеств и компетенций личности; - развитие у бакалавров прогностических, информационных, организаторских, коммуникативных умений, лежащих в основе деятельности современного педагога начального образования.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Б1.В.ДВ Дисциплины по выбору

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы), 72 часов.

Виды занятий	Семестр 10	Всего часов
Общая трудоемкость		72
Аудиторные занятия, в т.ч.	16	16
Лекционные (ЛК)	8	8

Практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	8	8
Лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	56	56
Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет	0
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты обучения по дисциплине
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
ОПК-3	ОПК-3.1. Знает теоретические основы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<p>Знать: виды, формы, методы и способы взаимодействия с младшими школьниками в условиях группы продленного дня.</p> <p>Уметь: находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки и проведения занятий в условиях организации работы в группе продленного дня.</p> <p>Владеть: умением организации результативного взаимодействия субъектов педагогического процесса в группе продленного дня.</p>
ОПК-6	ОПК-6.2. Осуществляет поиск и внедрение современных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе	Знать: тенденции и приоритетные направления образовательной системы РФ, базовые термины нормативно-правовой базы, регламентирующей деятельность педагога, основы построения

	<p>обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>взаимоотношений между участниками образовательного процесса, систему нормативно-правового сопровождения педагогической деятельности, основной перечень и содержание базовых нормативно-правовых документов образовательной организации необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Уметь: использовать знания нормативно-правовой базы в профессиональной деятельности, управлять процессом образования детей с учетом нормативно-правовой основы, анализировать и разрабатывать основные документы педагога, устанавливать междисциплинарные связи, самостоятельно получать и расширять знания нормативно-правового характера необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Владеть: современными психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>
ПК-3	<p>ПК 3.2. Умеет строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, их индивидуальных особенностей.</p>	<p>Знать: особенности построения воспитательной деятельности с учетом культурных различий детей, их индивидуальных особенностей.</p> <p>Уметь: строить воспитательную деятельность в условиях продленного дня.</p>

	Владеть: умением результативной организации воспитательной деятельности с учетом культурных различий детей, их индивидуальных особенностей в условиях продленного дня.
--	--

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

3.1 Структура дисциплины для заочной формы обучения

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Темы раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			С Р С
					Л К	П З (С З)	Л Р	
1	1.1	Организация работы группы продленного дня	Продленный день как значимая составляющая системы образования. Социально-исторические и педагогические предпосылки возникновения и развития групп и школ продленного (полного) дня в системе отечественного образования. Значение и недостатки деятельности системы продленного дня в советской школе. Перспективы развития системы продленного дня в современной практике образования. Отказ от адаптивно-дисциплинарной модели педагогического процесса в режиме продленного дня в пользу личностно-ориентированной модели. Организационн	16	2	4	0	10

			о-педагогическая характеристика трех форм продленного дня: группа продленного дня (разновозрастная, разновозрастная), класс продленного дня, школа продленного дня. Режим продленного дня в малокомплектной сельской школе. Школа-комплекс как форма проявления специфики сельской школы полного дня. Видовое многообразие режимов класса, школы продленного дня.					
2	2.1	Основные компоненты содержания учебно-воспитательного процесса в группе продленного дня	Работа над методикой выполнения д\з: индивидуальное выполнение домашнего задания, работа в группах, взаимопроверка, самооценка в условиях группы продленного дня в начальной школе. Формирование у детей мотивации к обучению в школе, к учёбе, ответственность за успехи в учёбе: отработка единых требований в выполнении д\з, консультации с учителями. Совместная с учителями работа над повышением успеваемости в классе. Вариативность самоподготовки, проверки в условиях группы продленного дня в начальной школе. Дифференцированные и индивидуальные	20	6	4	0	10

задания.

Познавательные
экскурсии в условиях
группы продленного дня
в начальной школе.

Формирование у
учащихся класса
навыков

сотрудничества,
коллективного
взаимодействия,
общения в условиях
группы продленного дня
в начальной школе.

Формирование у детей
потребности в
продуктивной
деятельности через
непосредственное
знакомство с

различными видами
деятельности в условиях
группы продленного дня
в начальной школе.

Формирование интереса
к различным видам
деятельности в
соответствии с
индивидуальными
интересами младшего
школьника в условиях
группы продленного дня
в начальной школе.

Формирование
нравственного (усвоение
моральных норм
поведения через
овладение
нравственными
понятиями) и
эмоционального (через
эстетические
представления в
творческой
деятельности)

компонента
мировоззрения детей в
условиях группы
продленного дня в

			<p>начальной школе. Формирование творческого воображения, любознательности в условиях группы продленного дня в начальной школе. Развитие познавательного интереса, самостоятельности в условиях группы продленного дня в начальной школе.</p>					
3	3.1	Проектирование рабочей программы работы группы продленного дня	<p>Цель и задачи рабочей программы работы группы продленного дня. Основные компоненты рабочей программы работы группы продленного дня. Разработка календарно-тематического плана группы продленного дня. Основные воспитательно-образовательные и развивающие задачи клубной работы с младшими школьниками. Организационные и методические особенности клубной работы. Педагогические методы и приемы, обеспечивающие свободное коллективное общение детей в условиях клубных занятий. Технология создания ситуации успеха для каждого ребенка. Режим отдыха, условия восстановления работоспособности младших школьников к</p>	18	4	4	0	10

			<p>началу самоподготовки. Особенности технологии развивающих занятий с младшими школьниками в условиях продленного дня. Использование возможностей продленного дня в развитии общественной активности и самодеятельности детского коллектива. Технология трудовой деятельности младших школьников в режиме продленного дня. Технологические основы организации клубных часов как систематической формы развивающих занятий в режиме продленного дня. Привлечение специалистов системы дополнительного образования и родителей к проведению занятий младших школьников по интересам. Основные задачи прогулки как педагогически организованной формы активного отдыха детей на воздухе.</p>						
4	4.1	Организация процесса самоподготовки в условиях группы продлённого дня	<p>Психологические основы формирования знаний, умений и навыков. Развивающие задачи форм организации обучения в начальной школе. Педагогическая технология организации самостоятельной учебной деятельности младших школьников. Цель и задачи</p>	18	4	4	0	10	

			<p>самоподготовки как особой формы образовательного процесса в условиях продленного дня.</p> <p>Органическая взаимосвязь урока и самоподготовки.</p> <p>Технология организации сотрудничества и взаимопомощи младших школьников, парной и групповой работы, деятельности консультантов и групп доверия в условиях самоподготовки.</p> <p>Значение и особенности технологии индивидуальной работы с детьми разного возраста в процессе самоподготовки.</p> <p>Оснащение самоподготовки наглядными пособиями, справочной литературой и учебным оборудованием.</p>					
Итого				72	16	16	0	40

3.2. Содержание разделов дисциплины

3.2.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Организация работы группы продленного дня	<p>Продленный день как значимая составляющая системы образования.</p> <p>Социально-исторические и педагогические предпосылки возникновения и развития групп и школ продленного (полного) дня в системе отечественного образования.</p>	2
2	2.1	Основные компоненты	Работа над методикой выполнения д\з: индивидуальное выполнение	6

		содержания учебно-воспитательного процесса в группе продленного дня	домашнего задания, работа в группах, взаимопроверка, самооценка в условиях группы продленного дня в начальной школе.	
3	3.1	Проектирование рабочей программы работы группы продленного дня	Цель и задачи рабочей программы работы группы продленного дня. Основные компоненты рабочей программы работы группы продленного дня.	4
4	4.1	Организация процесса самоподготовки в условиях группы продленного дня	Психологические основы формирования знаний, умений и навыков. Развивающие задачи формирования организации обучения в начальной школе.	4

3.2.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Организация работы группы продленного дня	Продленный день как значимая составляющая системы образования. Социально-исторические и педагогические предпосылки возникновения и развития групп и школ продленного (полного) дня в системе отечественного образования. Значение и недостатки деятельности системы продленного дня в советской школе. Перспективы развития системы продленного дня в современной практике образования. Отказ от адаптивно-дисциплинарной модели педагогического процесса в режиме продленного дня в пользу личностно-ориентированной модели. Организационно-педагогическая характеристика трех форм продленного дня: группа продленного дня (разновозрастная,	4

			<p>одновозрастная), класс продленного дня, школа продленного дня. Режим продленного дня в малокомплектной сельской школе. Школа-комплекс как форма проявления специфики сельской школы полного дня.</p> <p>Видовое многообразие режимов класса, школы продленного дня.</p>	
2	2.1	<p>Основные компоненты содержания учебно-воспитательного процесса в группе продленного дня</p>	<p>Работа над методикой выполнения д\з: индивидуальное выполнение домашнего задания, работа в группах, взаимопроверка, самооценка в условиях группы продленного дня в начальной школе. Формирование у детей мотивации к обучению в школе, к учёбе, ответственность за успехи в учёбе: отработка единых требований в выполнении д\з, консультации с учителями.</p> <p>Совместная с учителями работа над повышением успеваемости в классе.</p> <p>Вариативность самоподготовки, проверки в условиях группы продленного дня в начальной школе.</p> <p>Дифференцированные и индивидуальные задания.</p> <p>Познавательные экскурсии в условиях группы продленного дня в начальной школе. Формирование у учащихся класса навыков сотрудничества, коллективного взаимодействия, общения в условиях группы продленного дня в начальной школе. Формирование у детей потребности в продуктивной деятельности через непосредственное знакомство с различными видами деятельности в условиях группы продленного дня в начальной школе. Формирование интереса к различным видам деятельности в соответствии с индивидуальными интересами младшего школьника в условиях группы продленного дня в начальной школе. Формирование нравственного (усвоение моральных норм поведения через овладение нравственными понятиями) и эмоционального (через</p>	4

			эстетические представления в творческой деятельности) компонента мировоззрения детей в условиях группы продленного дня в начальной школе. Формирование творческого воображения, любознательности в условиях группы продленного дня в начальной школе. Развитие познавательного интереса, самостоятельности в условиях группы продленного дня в начальной школе.	
3	3.1	Проектирование рабочей программы работы группы продленного дня	<p>Разработка цели и задач рабочей программы работы группы продленного дня, основных компонентов рабочей программы работы группы продленного дня.</p> <p>Разработка календарно-тематического плана группы продленного дня. Основные воспитательно-образовательные и развивающие задачи клубной работы с младшими школьниками.</p> <p>Организационные и методические особенности клубной работы.</p> <p>Педагогические методы и приемы, обеспечивающие свободное коллективное общение детей в условиях клубных занятий.</p> <p>Технология создания ситуации успеха для каждого ребенка. Режим отдыха, условия восстановления работоспособности младших школьников к началу самоподготовки. Особенности технологии развивающих занятий с младшими школьниками в условиях продленного дня. Использование возможностей продленного дня в развитии общественной активности и самодеятельности детского коллектива. Технология трудовой деятельности младших школьников в режиме продленного дня.</p> <p>Технологические основы организации клубных часов как систематической формы развивающих занятий в режиме</p>	4

			<p>продленного дня. Привлечение специалистов системы дополнительного образования и родителей к проведению занятий младших школьников по интересам. Основные задачи прогулки как педагогически организованной формы активного отдыха детей на воздухе.</p>	
4	4.1	<p>Организация процесса самоподготовки в условиях группы продлённого дня</p>	<p>Психологические основы формирования знаний, умений и навыков. Развивающие задачи форм организации обучения в начальной школе. Педагогическая технология организации самостоятельной учебной деятельности младших школьников. Цель и задачи самоподготовки как особой формы образовательного процесса в условиях продленного дня. Органическая взаимосвязь урока и самоподготовки. Технология организации сотрудничества и взаимопомощи младших школьников, парной и групповой работы, деятельности консультантов и групп доверия в условиях самоподготовки. Значение и особенности технологии индивидуальной работы с детьми разного возраста в процессе самоподготовки. Оснащение самоподготовки наглядными пособиями, справочной литературой и учебным оборудованием</p>	4

3.2.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)

3.3. Содержание материалов, выносимых на самостоятельное изучение

Модуль	Номер раздела	Содержание материалов, выносимого на	Виды самостоятельной деятельности	Трудоемкость (в часах)

		самостоятельное изучение		
1	1.1	Виды режима организации работы группы продленного дня.	<p>Физиолого-гигиеническое и психолого-педагогическое обоснование наиболее распространенных в практике видов режима и их оценка с учетом возрастных особенностей детей, интересов, способностей и возможностей каждого школьника, оптимального сочетания урочной и внеклассной познавательной деятельности, создания эмоционального комфорта. Варианты примерных режимов с учетом особенностей городской и сельской школ. Режим питания детей и порядок его организации.</p> <p>Комплектование классов продленного дня. Штаты, материальная база, финансирование режима продленного дня.</p>	10
2	2.1	Основные компоненты содержания учебно-воспитательного процесса в группе продленного дня	<p>Особенности технологии организации активного отдыха детей в зависимости от погодных условий. Технология организации и проведения спортивного часа: основные задачи спортивного часа, его методическая структура, содержание (с учетом возраста детей, времени года и места проведения занятий), оборудование и оснащение. Технология проведения динамических пауз и физкультминуток</p>	10

			во время учебной работы младших школьников в режиме продленного дня. Роль и место игр в организации активного отдыха детей. Виды игр, особенности их использования с учетом режима дня и погодных условий.	
3	3.1	Проектирование рабочей программы работы группы продленного дня	Виды прогулок и их педагогическая инструментовка в условиях группы продленного дня. Многообразие видов прогулок и их педагогическая инструментовка. Оборудование и оснащение прогулок младших школьников. Особенности технологии прогулки с шестилетними первоклассниками	10
4	4.1	Организация процесса самоподготовки в условиях группы продлённого дня	Взаимодействие учителя и воспитателя в организации познавательной деятельности младших школьников в режиме продленного дня. Развитие навыков самостоятельной учебной работы с учетом возрастных и познавательных возможностей учащихся. Воспитание интереса к учению и культуре умственного труда в процессе самоподготовки.	10

4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам

освоения дисциплины представлен в приложении.

Фонд оценочных средств

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература

5.1.1. Печатные издания

1. 1. Курочкина И.Н. Методика обучения и воспитания младших школьников. Этикет : учебное пособие / И. Н. Курочкина. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 134 с. — ISBN 978-5-534-06309-7 : 309.00. <http://www.biblio-online.ru/book/F3806D76-0823-4EAA-BE55-D0AD54084F92> 3. Максакова В.И. Теория и методика воспитания младших школьников : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. И. Максакова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 206 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06562-6. <http://www.biblio-online.ru/book/8BFCAB45-C9A8-46C0-8213-9720759DCE4B> 3. Зверева Ольга Леонидовна Семейная педагогика и домашнее воспитание: Учебник и практикум / Зверева Ольга Леонидовна; Зверева О.Л., Ганичева А.Н. - 2-е изд. - М.: Издательство Юрайт, 2017. - 219. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-02536-1 : 72.07. <http://www.biblio-online.ru/book/5D90235C-A973-4484-B636-3EB480657D37> 4. Байбородова Людмила Васильевна Теория обучения и воспитания, педагогические технологии : Учебник и практикум / Байбородова Людмила Васильевна; Байбородова Л.В. - отв. ред. - 3-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 192. - (Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-01706-9 : 65.52. <https://www.biblio-online.ru/book/C77D12F3-14D7-483E-8C87-886ECDB61980>

5.1.2. Издания из ЭБС

1. 1. Курочкина И.Н. Методика обучения и воспитания младших школьников. Этикет : учебное пособие / И. Н. Курочкина. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 134 с. — ISBN 978-5-534-06309-7 : 309.00. <http://www.biblio-online.ru/book/F3806D76-0823-4EAA-BE55-D0AD54084F92> 3. Максакова В.И. Теория и методика воспитания младших школьников : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. И. Максакова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 206 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06562-6. <http://www.biblio-online.ru/book/8BFCAB45-C9A8-46C0-8213-9720759DCE4B> 3. Зверева Ольга Леонидовна Семейная педагогика и домашнее воспитание: Учебник и практикум / Зверева Ольга Леонидовна; Зверева О.Л., Ганичева А.Н. - 2-е изд. - М.: Издательство Юрайт, 2017. - 219. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-02536-1 : 72.07. <http://www.biblio-online.ru/book/5D90235C-A973-4484-B636-3EB480657D37> 4. Байбородова Людмила Васильевна Теория обучения и воспитания, педагогические технологии : Учебник и практикум / Байбородова Людмила Васильевна; Байбородова Л.В. - отв. ред. - 3-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 192. - (Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-01706-9 : 65.52. <https://www.biblio-online.ru/book/C77D12F3-14D7-483E-8C87-886ECDB61980>

5.2. Дополнительная литература

5.2.1. Печатные издания

1. Карклина Светлана Эдуардовна Педагогика продленного дня / Карклина Светлана Эдуардовна. - Москва : Просвещение, 1988. - 142 с. - (Библиотека воспитателя группы продленного дня). - ISBN 5-09-000787-X : 0-25. 2. Заверотов Вячеслав Анатольевич Группа, где всем интересно : кн. для учителя / Заверотов Вячеслав Анатольевич. - Москва: Просвещение, 1989. - 192 с. : ил. - (Библиотека воспитателя группы продленного дня). - ISBN 5-09-001066-8 : 0-55. 3. Ходюкова Т.А. Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей в образовательных учреждениях разного типа : учеб. пособие / Т. А. Ходюкова. - Чита: ЗабГУ, 2016. - 137 с. - ISBN 978-5-9293-1591-6 : 137-00.

5.2.2. Издания из ЭБС

1. Байбородова Людмила Васильевна Дополнительное образование детей. Психолого-педагогическое сопровождение : Учебник / Байбородова Людмила Васильевна; Байбородова Л.В. - отв. ред. - 2-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 413. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-00711-4 : 125.31. <https://www.biblio-online.ru/book/6343A78D-A521-4B90-9197-B6DB57ECB241> 2. Обухов Алексей Сергеевич Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса : Учебник и практикум / Обухов Алексей Сергеевич; Обухов А.С. - Отв. ред. - М.: Издательство Юрайт, 2017. - 422. - (Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-02531-6 : 157.25. <http://www.biblio-online.ru/book/5C00C690-8D66-4C1C-98E5-0CCE90267D1C>

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Название	Ссылка
ЭБС IPRbooks	https://www.iprbookshop.ru/?&a

6. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

1) 1С-Битрикс: Корпоративный портал - Компания 1С: Предприятие 8. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях 7-Zip ABBYY FineReader Adobe Audition Adobe Flash Adobe In Design Adobe Lightroom Adobe Photoshop

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
--	---

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по факультету
Учебные аудитории для проведения практических занятий	
Учебные аудитории для промежуточной аттестации	
Учебные аудитории для курсового проектирования(выполнения курсовых работ)	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по кафедре
Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	
Учебные аудитории для текущей аттестации	

8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом и расписанием учебных занятий. Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.

Образовательные технологии

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий. Традиционные образовательные технологии представлены лекциями и практическими занятиями. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий. Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы студентов в информационной образовательной среде.

Семинарские (практические) занятия

Основной формой проведения семинаров и практических занятий является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях. В обязанности преподавателя входят: оказание методической помощи и консультирование студентов по соответствующим темам курса.

Активность на практических занятиях оценивается по следующим критериям:

- ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем;
- участие в дискуссиях;
- выполнение проектных заданий, квеста;

Доклады и оппонирование докладов проверяют степень владения теоретическим материалом, а также корректность и строгость рассуждений. Текущий контроль проводится в виде устных опросов, по итогам практических работ оформляется письменная работа (отчет). Оценивается ход практических работ, достигнутые результаты, своевременность срока сдачи.

Самостоятельная работа студента.

Для успешного усвоения курса необходимо не только посещать аудиторные занятия, но и вести активную самостоятельную работу.

При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

- изучить рекомендованную основную и дополнительную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
- просматривать основные определения и факты;
- самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств

Разработчик/группа разработчиков:
Светлана Борисовна Петросян

Типовая программа утверждена

Согласована с выпускающей кафедрой
Заведующий кафедрой

_____ «___» _____ 20__ г.