

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Забайкальский государственный университет»  
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Историко-филологический факультет  
Кафедра Русского языка и методики его преподавания

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Историко-филологический  
факультет

Евгений Викторович  
Дроботушенко

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_  
г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Б1.В.01.06 Методические технологии в высшем филологическом образовании  
на 108 часа(ов), 3 зачетных(ые) единиц(ы)  
для направления подготовки (специальности) 44.04.01 - Педагогическое образование

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом  
Министерства образования и науки Российской Федерации от  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г. № \_\_\_\_

Профиль – Методические технологии в филологическом образовании (для набора 2024)  
Форма обучения: Очная

# 1. Организационно-методический раздел

## 1.1 Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

Личностные: -развитие способности к логическому, аналитическому, критическому мышлению; -формирование готовности к саморазвитию; - формирование личной ответственности в принятии решений. Предметные: -овладение лингвистическими и лингводидактическими знаниями ; -овладение способами профессиональной лингводидактической деятельности.

Задачи изучения дисциплины:

1) освоение системы лингводидактических знаний, составляющих основу методики преподавания филологических дисциплин в высшей профессиональной школе: - о системе филологических дисциплин, изучаемых на филологических факультетах классических университетов России, их месте в образовательном процессе; особенностях их построения, взаимосвязи друг с другом и прочими филологическими дисциплинами; -об основных формах занятий по филологическим дисциплинам и методике их проведения; об организации и руководстве самостоятельной учебной и научной деятельностью студентов; - о современных формах контроля за усвоением знаний, выработкой умений и навыков; 2)совершенствование готовности и способности к решению профессионально-образовательных задач; 3)развитие эмоционально-ценностного отношения к деятельности и ее содержанию; 4)увеличение масштаба рефлексии личности магистранта.

## 1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплина является обязательной частью программы подготовки магистрантов и относится к блоку Б.1. Дисциплины. В структуре образовательной программы дисциплина входит в модуль «Современные технологии филологического образования» и является этапом подготовки магистрантов к государственной итоговой аттестации в виде защиты выпускной квалификационной работы (ВКР).

## 1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы), 108 часов.

Виды занятий	Семестр 4	Всего часов
Общая трудоемкость		108
Аудиторные занятия, в т.ч.	36	36
Лекционные (ЛК)	12	12
Практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	24	24

Лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	72	72
Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет	0
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты обучения по дисциплине
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
ОПК-1	ОПК 1.1. Знает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации	Знать: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; современное законодательство в области образования; национальные проекты Федерального проекта «Образование», включая механизмы реализации проектов, показатели и индикаторы их достижения; требования ФГОС общего, среднего профессионального и высшего уровней образования; профессиональные стандарты области знаний «Образование и педагогика»; виды, цели результаты международных исследований в области образования и их влияние на систему образования в РФ
ОПК-1	ОПК 1.2. Умеет применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с	Уметь: критически оценивать направления развития образовательных организаций, соотнося их с ситуацией, в

	<p>учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования</p>	<p>которой они находится; применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования при разработке программных материалов педагога (рабочие программы учебных дисциплин, КОС, ФОС и др.); соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций</p>
ОПК-1	<p>ОПК 1.3. Владеет действиями (умениями) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (умениями) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования</p>	<p>Владеть: умениями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями образовательных и профессиональных стандартов; приемами анализа инновационных форм реализации образовательных программ (практико-ориентированные, сетевые образовательные программы, дуальное обучение и др.), выявляя механизмы и проблемы их внедрения; умениями приводить взвешенные суждения о значимости и результативности той или иной педагогической ситуации, аргументируя выбор</p>
ОПК-3	<p>ОПК 3.1. Знает основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения</p>	<p>Знать: современные методики и технологии организации образовательной (учебной и воспитательной) деятельности, принципы и содержание теории педагогического проектирования; содержание примерных основных образовательных программ уровней общего, среднего профессионального и высшего образования, особенности обучения одаренных обучающихся и обучающихся с проблемами в развитии и трудностями в обучении, вопросы индивидуализации обучения; основные положения нормативно-правовых документов, защищающих права лиц с ОВЗ на</p>

		<p>доступное и качественное образование, общие и специфические особенности психофизического их развития; особенности организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с учетом их возрастных особенностей и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся при изучении филологических дисциплин</p>
ОПК-3	<p>ОПК 3.2. Умеет взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования</p>	<p>Уметь: планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной образовательной программой (общего, среднего профессионального и высшего образования); анализировать и осуществлять отбор педагогических технологий, используемых при обучении филологическим дисциплинам на всех уровнях образования; проектировать и реализовывать учебную и воспитательную деятельность по филологическим дисциплинам сообразно с возрастными особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся; проектировать специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с ОВЗ, организовать деятельность обучающихся с ОВЗ по овладению адаптированной образовательной программой; осуществлять сотрудничество, взаимодействие и совместную профессиональную деятельность с другими участниками образовательного процесса</p>
ОПК-3	<p>ОПК 3.3. Владеет методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями;</p>	<p>Владеть: методами и приемами педагогического проектирования индивидуальных образовательных маршрутов; методами выявления</p>

	действиями (умениями) оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования	обучающихся с особыми образовательными потребностями; технологиями проектирования образовательного процесса для класса, группы и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ
ОПК-6	ОПК 6.1. Знает психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Знать: теорию учебной деятельности; психолого-педагогические характеристики учебной деятельности; технологии организации и осуществления учебной деятельности, в том числе в условиях инклюзии; специфику инклюзивного образования; возрастные особенности обучающихся; технологии организации учебной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
ОПК-6	ОПК 6.2. Умеет использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Уметь: использовать знания в профессионально-педагогической и научно-исследовательской деятельности; планировать учебно-воспитательную работу с разными категориями обучающихся в аспекте исследования; применять на практике образовательные технологии
ОПК-6	ОПК 6.3. Владеет умениями учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; умениями отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;	Владеть: умениями учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; умениями отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

	<p>умениями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений)</p>	<p>умениями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений)</p>
ПК-2	<p>ПК 2.1. Знает отечественный и зарубежный опыт по разработке учебно-методического сопровождения образовательного процесса</p>	<p>Знать: состояние и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований в области филологического образования; современную методологию педагогического исследования и проектирования; алгоритмы разработки педагогического исследования, оценки качества результатов научных и научно-методических исследований</p>
ПК-2	<p>ПК 2.2. Умеет проектировать учебно-методическое обеспечение и сопровождение учебных дисциплин и курсов по филологии</p>	<p>Уметь: разрабатывать методики, технологии, приемы и методы формирования знаний, умений, навыков, способов деятельности, компетенций ; самостоятельно определять педагогическую целесообразность в использовании методик, технологий, приемов и методов формирования знаний, умений, навыков, способов деятельности, компетенций ; проектировать технологии оценки качества и прогнозирования результатов обучения; проектировать учебные и методические материалы для учебных курсов по филологии</p>
ПК-2	<p>ПК 2.3. Владеет методиками, технологиями и приемами обучения филологическим дисциплинам</p>	<p>Владеть: методиками, технологиями, приемами и методами формирования знаний, умений, навыков, способов деятельности, компетенций ; навыками разработки методик, технологий, приемов и методов формирования знаний, умений, навыков, способов деятельности, компетенций ; навыками самостоятельного определения</p>

		педагогической целесообразности в использовании методик, технологий, приемов и методов формирования знаний, умений, навыков, способов деятельности, компетенций ; технологиями оценки качества и прогнозирования результатов обучения
--	--	---

### 3. Содержание дисциплины

#### 3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

##### 3.1 Структура дисциплины для очной формы обучения

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Темы раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			С Р С
					Л К	П З (С З)	Л Р	
1	1.1	Система современного высшего образования	1. Миссия высшего образования России в контексте международных соглашений. 2. ФГОС ВО и Профстандарты как документы, определяющие цели и результаты высшего образования на современном этапе.	18	2	4	0	12
2	2.1	Формы аудиторной организации учебного процесса	1.Лекции: типы, структура, методика подготовки и проведения. 2. Практические, семинарские и лабораторные занятия, коллоквиумы.	30	4	6	0	20
3	3.1	Формы внеаудиторной организации учебного процесса	1.Формы внеаудиторной организации деятельности студентов. 2. Формы самостоятельной работы	32	4	8	0	20



			студентов.					
4	4.1	Контрольно-оценочная деятельность преподавателя	1.Традиционные формы КОД преподавателя. 2.Инновационные формы КОД преподавателя.	28	2	6	0	20
Итого				108	12	24	0	72

### 3.2. Содержание разделов дисциплины

#### 3.2.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Миссия высшего образования России в контексте международных соглашений. ФГОС ВО и Профстандарты как документы, определяющие цели и результаты высшего образования на современном этапе.	Причины, определяющие недостатки современного ВО. Причины подписания Болонского соглашения. Мероприятия в рамках Болонского соглашения. ФГОС ВО как документ, определяющий цели и результаты высшего образования. Профстандарт: структура, назначение	2
2	2.1	Лекции: типы, структура, методика подготовки и проведения.	Лекция как традиционная форма организации учебного процесса в вузе. Типология лекций. Характеристика типов лекций. Инновационные формы лекций.	2
	2.1	Практические, семинарские, и лабораторные занятия, коллоквиумы.	Практические, семинарские и лабораторные занятия: назначение, специфика. Методика организации и проведения. Роль в формировании у студентов компетенций. Коллоквиум как форма аудиторной организации учебного процесса.	2

3	3.1	Формы внеаудиторной организации деятельности студентов.	Сущность внеаудиторной работы студента, ее роль в формировании компетенций. Организация преподавателем внеаудиторной работы.	2
	3.1	Формы самостоятельной работы студентов.	Формы самостоятельной работы студентов.	2
4	4.1	Инновационные формы КОД преподавателя	Деловая игра, кейс, портфолио, проект как инновационные формы проведения текущей, промежуточной аттестации. Их возможности в итоговой аттестации студента.	2

### 3.2.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Миссия высшего образования России в контексте международных соглашений.	Система ВО в России в рамках Болонского соглашения. Компетенции как результат ВО.	2
	1.1	ФГОС ВО и Профстандарты как документы, определяющие цели и результаты высшего образования на современном этапе.	ФГОС ВО и Профстандарты: их назначение, векторы сопряжения.	2
2	2.1	Лекции: типы, структура, методика подготовки и проведения.	Традиционные и инновационные формы лекций. Методика их подготовки и проведения.	2
	2.1	Практические,	Практические, семинарские и	4

		семинарские, и лабораторные занятия, коллоквиумы.	лабораторные занятия: назначение, специфика. Методика организации и проведения. Роль в формировании у студентов компетенций. Коллоквиум как форма аудиторной организации учебного процесса.	
3	3.1	Формы внеаудиторной организации деятельности студентов.	Сущность внеаудиторной работы студента, ее роль в формировании компетенций. Организация преподавателем внеаудиторной работы.	4
	3.1	Формы самостоятельной работы студентов.	Самостоятельная работа студента: назначение, место в учебном процессе, организация.	4
4	4.1	Традиционные формы КОД преподавателя	Виды аттестации студентов и формы их проведения. Традиционные формы проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации студентов.	4
	4.1	Инновационные формы КОД преподавателя	Деловая игра, кейс, портфолио, проект как инновационные формы проведения текущей, промежуточной аттестации. Их возможности в итоговой аттестации студента.	2

### 3.2.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)

### 3.3. Содержание материалов, выносимых на самостоятельное изучение

Модуль	Номер раздела	Содержание материалов, выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной деятельности	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Мероприятия в рамках Болонского соглашения.	Изучение литературы; подготовка докладов и мультимедийного сопровождения	5
	1.1	Сопряжение	Изучение нормативных	7

		компетенций на ступени бакалавриата и магистратуры по педагогическому образованию.	документов; Заполнение обобщающей таблицы	
2	2.1	Разработка тематики и содержания лекций разных типов.	Выполнение заданий и решение задач	10
	2.1	Разработка планов практических, семинарских и лабораторных занятий. Составление теоретических вопросов и практических заданий к занятиям.	Выполнение заданий и решение задач	10
3	3.1	Разработка форм внеаудиторной работы студента.	Разработка форм внеаудиторной работы студента.	10
	3.1	Разработка форм и содержания самостоятельной работы студента.	Выполнение заданий и решение задач	10
4	4.1	Разработка вопросов и заданий для традиционных форм проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации студентов.	Выполнение заданий и решение задач	10
	4.1	Проектная деятельность по разработке инновационных форм проведения текущей, промежуточной аттестации.	Разработка проекта	10

#### **4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в приложении.

[Фонд оценочных средств](#)

## 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 5.1. Основная литература

#### 5.1.1. Печатные издания

1. 1.Бухарова, Г.Д. Общая и профессиональная педагогика : учеб. пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности 050501 - Профессиональное обучение (по отраслям) / Г. Д. Бухарова, Л. Д. Старикова; Г. Д. Бухарова, Л. Д. Старикова. - Москва : Академия, 2009. - 335 с. - (Высшее проф. образование). - ISBN 978-5-7695-5887-0 : 176-22. 2.Сорокопуд, Ю.В. Педагогика высшей школы : учеб. пособие / Ю. В. Сорокопуд. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2011. - 541 с. - (Высш. образование). - ISBN 978-5-222-17781-5 : 496-00. 3.Резник, С.Д. Преподаватель вуза: технологии и организация деятельности [Текст] : учеб. пособие / С. Д. Резник, О. А. Вдовина; под ред. С.Д. Резника. - Москва : ИНФРА-М, 2010. - 388 с. - (Менеджмент в высшей школе). - ISBN 978-5-16-003687-8 : 596-00.

#### 5.1.2. Издания из ЭБС

1. 1. Блинов, В. И. Методика преподавания в высшей школе : Учебно-практическое пособие / Блинов Владимир Игоревич; Блинов В.И., Виненко В.Г., Сергеев И.С. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 315. - (Образовательный процесс). - ISBN 978-5-534-02190-5 : 97.46.

### 5.2. Дополнительная литература

#### 5.2.1. Печатные издания

1. 1.Плаксына, И. В.Интерактивные образовательные технологии : Учебное пособие / Плаксына Ирина Васильевна; Плаксына И.В. - 2-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 163. - (Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-00264-5 : 70.43. 2.Попков, В. А.Дидактика высшей школы : Учебное пособие / Попков Владимир Андреевич; Попков В.А., Коржув А.В. - 4-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2016. - 227. - (Образовательный процесс). - ISBN 978-5-9916-8793-5 : 75.35. 3.Дудина, М. Н.Дидактика высшей школы: от традиций к инновациям : Учебное пособие / Дудина Маргарита Николаевна; Дудина М.Н. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 151. - (Университеты России). - ISBN 978-5-534-00830-2 : 54.05. 4.Образцов, П. И.Основы профессиональной дидактики : Учебное пособие / Образцов Павел Иванович; Образцов П.И. - 2-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 329. - (Образовательный процесс). - ISBN 978-5-534-03269-7 : 99.10. 5.Розов, Н. Х.Педагогика высшей школы : Учебное пособие / Розов Николай Христович; Розов Н.Х., Попков В.А., Коржув А.В. - 2-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 160. - (Образовательный процесс). - ISBN 978-5-534-00387-1 : 55.69.

#### 5.2.2. Издания из ЭБС

1.

### 5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Название	Ссылка
----------	--------

Электронно-библиотечная система «Издательство «Лань».	<a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a>
--	---

## 6. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

1) 1С-Битрикс: Корпоративный портал - Компания 1С: Предприятие 8. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях 7-Zip ABBYY FineReader Adobe Audition Adobe Flash Adobe In Design Adobe Lightroom Adobe Photoshop

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по факультету
Учебные аудитории для проведения практических занятий	
Учебные аудитории для промежуточной аттестации	
Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по кафедре
Учебные аудитории для текущей аттестации	

## 8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Общие методические рекомендации по изучению дисциплины

Практика преподавания дисциплины демонстрирует тот факт, что, несмотря на доступность необходимой информации по дисциплине (наличие учебников, учебных и учебно-методических пособий и печатном виде, в ЭБС, возможность получения информации из ресурсов сети интернет и т.д.), серьезные затруднения у студентов вызывают анализ, синтез, систематизация материала, а также выделение в нем принципиальных и существенных аспектов, отвечающих современным научным концепциям и подходам.

В связи с этим основным источником теоретического материала по дисциплине выступают лекции, посещение которых является обязательной составляющей успешного освоения дисциплины.

Для эффективного освоения материала дисциплины необходимым является выполнение следующих требований:

- обязательное посещение всех лекционных и практических занятий, способствующее системному овладению материалом курса;
- все вопросы соответствующих разделов и тем по дисциплине необходимо фиксировать (на любых носителях информации);
- обязательное выполнение домашних заданий является важнейшим требованием и условием формирования целостного и системного знания по дисциплине;
- обязательность личной активности каждого студента на всех занятиях по дисциплине;
- в случаях неясности каких-либо вопросов, обсуждаемых на занятиях, необходимо задать соответствующие вопросы преподавателю, а не оставлять их непонятыми;
- в случаях пропусков занятий по уважительным причинам студентам предоставляется право подготовки и представления заданий и ответов на вопросы изученного материала, с расчетом на помощь преподавателя в его усвоении;
- в случаях пропусков без уважительной причины студент обязан самостоятельно изучить соответствующий материал;
- необходимым условием является самостоятельность и инициативность студентов при контроле набора баллов по дисциплине для успешного прохождения промежуточной аттестации.

Порядок организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов предполагает:

- самостоятельный поиск, обработку (анализ, синтез, обобщение и систематизацию), адаптацию необходимой по дисциплине информации;
- выполнение заданий для самостоятельной работы;
- изучение и усвоение теоретического материала, представленного на лекционных занятиях и в соответствующих литературных источниках (рекомендуемая основная и дополнительная литература);
- самостоятельное изучение отдельных вопросов курса;
- подготовка к практическим и семинарским занятиям, в соответствии с рекомендациями преподавателя (выполнение конкретных заданий, соответствующие организационные действия и т.д.).

Как правило, организация самостоятельной работы предполагает:

- постановку цели;
- составление соответствующего плана;
- поиск, обработку информации;
- представление результатов работы.

Методические рекомендации по отдельным видам учебно-познавательной деятельности студентов

Методические рекомендации при подготовке к практическим занятиям

Для повышения эффективности проведения практических занятий необходимо учитывать все рекомендации по подготовке к ним, которые даются преподавателем в начале каждого модуля (формулируются соответствующие задания, проблемно-ориентированные вопросы, представляются рекомендации по методике организации различных форм проведения занятий и т.д.). Определенные формы и методы работы на занятиях требуют предварительной самостоятельной подготовки студентов (например, внутригрупповая и межгрупповая дискуссии, ролевые игры, подготовка итогового семестрового проекта и т.д.). Поэтому необходимо фиксировать все рекомендации преподавателя по подготовке к занятиям.

Для эффективного освоения материала дисциплины в ходе практических занятий необходимо выполнение следующих требований:

- четко понимать цели предстоящих занятий (предварительно формулируются

преподавателем):

- владеть навыками поиска, обработки, адаптации и презентации необходимого материала;
- уметь четко формулировать и отстаивать собственный взгляд на рассматриваемые проблемные вопросы, который необходимо подкреплять адекватной аргументацией;
- уметь выделять и формулировать противоречия по рассматриваемым проблемам, понимая их источники;
- владеть навыками публичного выступления (логично, ясно и лаконично излагать свои мысли; адекватно оценивать восприятие и понимание слушателями представляемого материала; отвечать на задаваемые вопросы; приводить адекватные и убедительные аргументы в защиту своей позиции и т.д.);
- уметь критически оценивать собственные знания, умения и навыки в динамике в сравнении с таковыми у других, с целью раскрытия дополнительных возможностей их развития;
- при подготовке к занятиям обязательно изучить рекомендуемую литературу;
- оценить различные точки зрения на проблемные вопросы нескольких исследователей, а не ограничиваться рассмотрением позиции одного автора;
- при формулировке собственной точки зрения предусмотреть убедительную ее аргументацию и возможность возникновения спорных ситуаций;
- владеть навыками работы в команде (при выполнении определенных заданий, предполагающих работу в микрогруппах, при проведении ролевых игр, дискуссий и т.д.).

Семинар – вид практических занятий, предусматривающий самостоятельную проработку студентами отдельных тем и проблем с содержанием учебной дисциплины и последующим представлением и обсуждением результатов этого изучения (в различных формах). Семинары представляют собой своеобразный синтез теоретической подготовки студентов с практической. Основной дидактической целью семинаров выступает оптимальное сочетание лекционных занятий с систематической самостоятельной учебно-познавательной деятельностью студентов.

Методические рекомендации при подготовке индивидуальных сообщений (докладов)

Данный вид учебно-познавательной деятельности требует от студентов достаточно высокого базового уровня подготовки, большой степени самостоятельности и целого ряда умений и навыков серьезной интеллектуальной работы.

Работа по подготовке индивидуальных сообщений и докладов предполагает достаточно длительную системную работу студента, а также в случае необходимости консультативную помощь преподавателя.

Работа должна быть тщательно продумана, спланирована и разделена на соответствующие этапы, каждый из которых требует целого ряда определенных умений и навыков:

- определение и формулировка темы сообщения или доклада (либо осмысление темы, сформулированной преподавателем в соответствующих случаях);
- составление плана с использованием анализа, синтеза, обобщения и логики построения изложения материала;
- определение источников информации;
- работа с источниками научной информации (подбор, анализ, обобщение, систематизация, адаптация и т.д.);
- формулировка основных обобщений и выводов по результатам анализа изученного материала.

Структура сообщения (доклада) может обоснованно варьироваться, но в большинстве случаев она предполагает наличие следующих частей: вступления (обозначение актуальности и постановка проблемы), основной части (обзор различных точек зрения на проблему и ее решение), заключения (формулировка соответствующих обобщений,



выводов, предположений и перспектив), а в соответствующих случаях – перечня используемых источников информации.

Методические рекомендации по подготовке к дискуссии

Дискуссия выступает важнейшим средством активизации познавательной деятельности. Как метод активного обучения дискуссия может использоваться как в рамках традиционных (развернутая беседа, система докладов и рефератов), так и новых форм практических занятий (анализ конкретных ситуаций, ролевая игры, круглый стол и т.д.).

Выделяется особая форма семинарского занятия – семинар-дискуссия. Различают следующие разновидности семинара-дискуссии:

1. По объему охватываемого материала:

- фрагментарные дискуссии («мини-дискуссии») (предназначенные для обсуждения какого-то конкретного вопроса и занимающие, как правило, определенную часть занятия);
- развернутые дискуссии (посвященные изучению раздела (темы) в целом, охватывающие одно или несколько занятий);

2. По реальности существования участников:

- реальные (предполагающие общение с реальными участниками);
- воображаемые (предполагающие общение с воображаемым оппонентом (инсценировка спора)).

Организация дискуссии предполагает последовательность определенных этапов:

- подготовка дискуссии;
- проведение дискуссии;
- анализ итогов дискуссии.

Самым важным этапом при этом является подготовка к дискуссии, т.к. все последующие этапы определяются именно качеством предварительной подготовки. Подготовка к дискуссии, как правило, включает следующие составляющие:

- определение темы дискуссии (тема может быть задана преподавателем, а также обсуждаться и выбираться в процессе изучения материала по критериям наличия противоречий, проблемно-ориентированного характера при высокой актуальности, научной и социальной значимости);
- определение предмета дискуссии (с тем, чтобы не потерять время на обсуждение второстепенных аспектов проблемы);
- определение задач дискуссии (для организации целенаправленности, разделения функций участников дискуссии, экономии времени).

Подготовка к дискуссии должна предполагать индивидуальные и групповые консультации, предназначенные для задания целенаправленности дискуссии, а также – для активизации самостоятельной работы студентов. При этом преподавателю необходимо избегать детального разъяснения содержания проблемы, т.к. в этом случае не о чем будет спорить, и дискуссия будет сорвана. Задача преподавателя должна состоять в ненавязчивой помощи участникам будущей дискуссии в определении наличия противоречивых точек зрения на рассматриваемую проблему, порекомендовав изучить первоисточники и дополнительную литературу.

Необходимо подчеркнуть особую важность тщательной подготовки к дискуссии самого преподавателя, выступающего в качестве модератора. Цель такой подготовки состоит не только в том, чтобы обрести уверенность при обсуждении научной проблемы, но и в том, чтобы составить ясное представление о качестве подготовки участников дискуссии.

Методические рекомендации по подготовке к выполнению проекта

Метод проектов – это способ достижения дидактических целей через детальную разработку проблемы, которая должна завершиться реальным практическим результатом, представленным тем или иным образом. Данный метод ориентирован на самостоятельную

деятельность студентов, которой они занимаются в течение определенного отрезка времени (например, семестра).

Метод проектов предполагает определенную совокупность учебно-познавательных приемов, позволяющих решить ту или иную проблему в результате самостоятельных действий с обязательной презентацией этих результатов. Очевидно, что корректнее говорить не о методе проектов, а о соответствующей технологии, включающей в себя целый комплекс исследовательских, поисковых, проблемных методов, творческих по своей сути.

Требования к использованию метода проектов:

- включение проекта в учебный (учебно-воспитательный) процесс;
- наличие значимой в научном и социальном плане проблемы, требующей исследовательского поиска для ее решения;
- теоретическая, практическая, познавательная значимость предполагаемых результатов;
- самостоятельная деятельность студентов;
- структурирование содержательной части проекта (с выделением поэтапных результатов и распределением функций участников);
- определение методологии исследования (постановка проблемы, формулировка цели, гипотезы, задач, определение методов и т.д.);
- выделение и оценка необходимых условий для реализации проекта;
- наличие у участников грамотной письменной речи;
- оформление и представление результатов;
- анализ полученных результатов, подведение итогов, формулировка выводов.

Методика работы над проектом:

- выделение проблемы;
- постановка цели;
- формулировка темы;
- определение количества участников;
- определение и распределение функций (в соответствии с задачами);
- самостоятельная работа участников проекта в соответствии с задачами и функциями;
- промежуточные обсуждения результатов и заданий;
- оформление результатов проекта;
- презентация и защита проекта;
- обсуждение и анализ полученных результатов (с выделением сильных и слабых сторон проекта, успехов и ошибок);
- формулирование выводов.

Общие критерии оценки проекта:

- актуальность проблемы;
- новизна информации;
- полнота и глубина проникновения в проблему;
- качество представленного материала;
- привлечение знаний из различных научных областей;
- установление межпредметных связей;
- степень активность каждого участника проекта;
- коллективный характер принимаемых решений;
- характер взаимодействия в группе;
- умение аргументировать и делать выводы;
- культура речи;
- использование современных средств представления результатов проекта;
- эстетика оформления результатов проекта;
- умение отвечать на вопросы оппонентов.

Помимо общих критериев в каждом конкретном случае должны выделяться и частные критерии оценки, ориентированные на конкретные дидактические цели.

Важнейшим аспектом в реализации метода проектов является сотрудничество преподавателя и участников.

Разработчик/группа разработчиков:  
Лариса Витальевна Черепанова

**Типовая программа утверждена**

Согласована с выпускающей кафедрой  
Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.