

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Забайкальский государственный университет»  
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Историко-филологический факультет  
Кафедра Русского языка и методики его преподавания

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Историко-филологический  
факультет

Евгений Викторович  
Дроботушенко

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_  
г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Б1.В.01.03 Технология диалога культур в филологическом образовании  
на 108 часа(ов), 3 зачетных(ые) единиц(ы)  
для направления подготовки (специальности) 44.04.01 - Педагогическое образование

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом  
Министерства образования и науки Российской Федерации от  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г. № \_\_\_\_

Профиль – Методические технологии в филологическом образовании (для набора 2024)  
Форма обучения: Очная

# 1. Организационно-методический раздел

## 1.1 Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

овладение лингвистическими и лингводидактическими знаниями, способами профессиональной лингводидактической деятельности, связанной с освоением современных подходов в филологическом образовании и путями их реализации

Задачи изучения дисциплины:

- 1) освоение системы дидактических и лингводидактических знаний, составляющих основу для реализации технологии диалога культур в филологическом образовании;
- 2) совершенствование готовности и способности к решению профессионально-образовательных задач, связанных с разработкой и внедрением технологии диалога культур в филологическом образовании;
- 3) формирование умения приобретать новые знания, используя современные информационные и коммуникационные образовательные технологии, увеличение масштаба рефлексии личности магистранта.

## 1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплина «Технология диалога культур в филологическом образовании» относится к дисциплинам модуля «Современные технологии филологического образования» ОП

## 1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы), 108 часов.

| Виды занятий                                 | Семестр 2 | Всего часов |
|--|-----------|-------------|
| Общая трудоемкость                           |           | 108         |
| Аудиторные занятия, в т.ч.                   | 24        | 24          |
| Лекционные (ЛК)                              | 12        | 12          |
| Практические (семинарские)<br>(ПЗ, СЗ)       | 12        | 12          |
| Лабораторные (ЛР)                            | 0         | 0           |
| Самостоятельная работа<br>студентов (СРС)    | 84        | 84          |
| Форма промежуточной<br>аттестации в семестре | Зачет     | 0           |
|  |           |             |

|  |  |  |
|--|--|--|
| Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП) |  |  |
|--|--|--|

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Планируемые результаты освоения образовательной программы |   | Планируемые результаты обучения по дисциплине  |
|---|---|--|
| Код и наименование компетенции                            | Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины  | Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности  |
| УК-5  | УК-5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ   | <p>Знать: необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ</p> <p>Уметь: находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ</p> <p>Владеть: навыками и умениями находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ</p> |
| УК-5  | УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач | Знать: основы уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, опираясь на знания этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач  |

|             |   |  |
|-------------|---|--|
|             | <p>образования.</p>   | <p>образования.</p> <p>Уметь: демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования</p> <p>Владеть: навыками демонстрации уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования</p> |
| <p>УК-5</p> | <p>УК-5.3. Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</p> | <p>Знать: принципы толерантного и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</p> <p>Уметь: толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</p>  |

|              |  |  |
|--------------|--|--|
|              |  | <p>Владеть: навыками толерантного и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</p>  |
| <p>ОПК-4</p> | <p>ОПК-4.1. Знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей</p> | <p>Знать: общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей</p> <p>Уметь: применять в своей профессиональной деятельности общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний)</p> |

|       |   |   |
|-------|---|---|
|       |   | <p>нравственного поведения;<br/>документы,<br/>регламентирующие содержание<br/>базовых национальных ценностей</p> <p>Владеть: навыками применения в<br/>своей профессиональной<br/>деятельности общих принципов и<br/>подходов к реализации процесса<br/>воспитания; методы и приемы<br/>формирования ценностных<br/>ориентаций обучающихся,<br/>развития нравственных<br/>чувств (совести, долга, эмпатии,<br/>ответственности и др.),<br/>формирования нравственного<br/>облика (терпения, милосердия и<br/>др.), нравственной позиции<br/>(способности различать добро и<br/>зло, проявлять<br/>самоотверженность, готовности к<br/>преодолению<br/>жизненных испытаний)<br/>нравственного поведения;<br/>документов,<br/>регламентирующих содержание<br/>базовых национальных ценностей</p> |
| ОПК-4 | ОПК-4.2. Умеет создавать<br>воспитательные ситуации,<br>содействующие становлению у<br>обучающихся нравственной<br>позиции, духовности, ценностного<br>отношения к человеку | <p>Знать: приёмы создания<br/>воспитательных ситуаций,<br/>содействующих становлению у<br/>обучающихся нравственной<br/>позиции, духовности, ценностного<br/>отношения к человеку</p> <p>Уметь: создавать воспитательные<br/>ситуации,<br/>содействующие становлению у<br/>обучающихся нравственной<br/>позиции, духовности, ценностного<br/>отношения к человеку</p> <p>Владеть: навыками создания<br/>воспитательных ситуаций,<br/>содействующих становлению у</p>  |

|       |   |  |
|-------|---|--|
|       |   | обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку   |
| ОПК-4 | ОПК-4.3. Владеет методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.) | <p>Знать: методы и приёмы становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способы усвоения подрастающим поколением и претворения в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.)</p> <p>Уметь: реализовывать в своей профессиональной деятельности методы и приёмы становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способы усвоения подрастающим поколением и претворения в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.)</p> <p>Владеть: методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.)</p> |
| ПК-2  | ПК-2.1. Знает отечественный и зарубежный опыт по разработке   | Знать: отечественный и зарубежный опыт по разработке   |

|      |   |   |
|------|---|---|
|      | учебно-методического сопровождения  | <p>учебно-методического сопровождения</p> <p>Уметь: находить материал, содержащий информацию об отечественном и зарубежном опыте по разработке учебно-методического сопровождения</p> <p>Владеть: навыками поиска материала, содержащего информацию об отечественном и зарубежном опыте по разработке учебно-методического сопровождения</p>  |
| ПК-2 | ПК-2.2. Умеет проектировать учебно-методическое обеспечение и сопровождение учебных дисциплин и курсов по филологии | <p>Знать: методы и приёмы проектирования учебно-методического обеспечения и сопровождения учебных дисциплин и курсов по филологии (в рамках изучаемой дисциплины)</p> <p>Уметь: проектировать учебно-методическое обеспечение и сопровождение учебных дисциплин и курсов по филологии (в рамках изучаемой дисциплины)</p> <p>Владеть: методами и приёмами проектирования учебно-методического обеспечения и сопровождения учебных дисциплин и курсов по филологии (в рамках изучаемой дисциплины)</p> |
| ПК-2 | ПК-2.3. Владеет методиками, технологиями и приемами обучения филологическим дисциплинам                             | <p>Знать: особенности методик, технологий и приёмов обучения филологическим дисциплинам (в рамках изучаемой дисциплины)</p> <p>Уметь: реализовывать методики, технологии и приёмы обучения филологическим дисциплинам (в</p>  |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | <p>рамках изучаемой дисциплины)</p> <p>Владеть: методиками, технологиями и приемами обучения филологическим дисциплинам (в рамках изучаемой дисциплины)</p> |
|--|--|---|

### 3. Содержание дисциплины

#### 3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

##### 3.1 Структура дисциплины для очной формы обучения

| Модуль | Номер раздела | Наименование раздела  | Темы раздела  | Всего часов | Аудиторные занятия |         |    | СРС |
|--------|---------------|---|---|-------------|--------------------|---------|----|-----|
|        |               |   |   |             | ЛК                 | ПЗ (СЗ) | ЛР |     |
| 1      | 1.1           | Диалог культур в системе филологического образования на современном этапе | Предпосылки включения диалога культур в систему филологического образования. Диалог культур в системе филологического образования                         | 36          | 4                  | 4       | 0  | 28  |
| 2      | 2.1           | Культуроведческая компетенция как цель обучения русскому языку            | Культуроведческая компетенция, её структура. Культуроведческая компетенция как цель обучения русскому языку   | 36          | 4                  | 4       | 0  | 28  |
| 3      | 3.1           | Технология диалога культур в системе языковой подготовки                  | Направления и пути реализации культуроведческого подхода при обучении русскому языку. Реализация технологии диалога культур в системе языковой подготовки | 36          | 4                  | 4       | 0  | 28  |
|        |               |   |   |             |                    |         |    |     |

|       |     |    |    |   |    |
|-------|-----|----|----|---|----|
| Итого | 108 | 12 | 12 | 0 | 84 |
|-------|-----|----|----|---|----|

### 3.2. Содержание разделов дисциплины

#### 3.2.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

| Модуль | Номер раздела | Тема   | Содержание  | Трудоемкость (в часах) |
|--------|---------------|--|---|------------------------|
| 1      | 1.1           | Предпосылки включения диалога культур в систему филологического образования          | Предпосылки включения диалога культур в систему филологического образования   | 2                      |
|        | 1.1           | Диалог культур в системе филологического образования                                 | Анализ нормативной документации, педагогического опыта в аспекте реализации диалога культур в филологическом образовании  | 2                      |
| 2      | 2.1           | Культуроведческая компетенция, её структура  | Соотношение функций языка и формируемых компетенций. Виды компетенций. Культуроведческая компетенция, её структура  | 2                      |
|        | 2.1           | Культуроведческая компетенция как цель обучения русскому языку                       | Культуроведческая компетенция, её структура. Культуроведческая компетенция как цель обучения русскому языку   | 2                      |
| 3      | 3.1           | Направления и пути реализации культуроведческого подхода при обучении русскому языку | Направления реализации культуроведческого подхода при обучении русскому языку. Понятие о национально-маркированной лексике. Пути реализации культуроведческого подхода при обучении русскому языку. | 2                      |
|        | 3.1           | Реализация технологии диалога культур в системе                                      | Технология диалога культур в системе языковой подготовки. Элективный курс по русскому языку как средство формирования культуроведческой компетенции   | 2                      |

|  |  |                        |  |
|--|--|------------------------|--|
|  |  | языковой<br>подготовки |  |
|--|--|------------------------|--|

### 3.2.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

| Модуль | Номер раздела | Тема   | Содержание  | Трудоемкость (в часах) |
|--------|---------------|--|---|------------------------|
| 1      | 1.1           | Предпосылки включения диалога культур в систему филологического образования          | Предпосылки включения диалога культур в систему филологического образования   | 2                      |
|        | 1.1           | Диалог культур в системе филологического образования                                 | Анализ нормативной документации, педагогического опыта в аспекте реализации диалога культур в филологическом образовании  | 2                      |
| 2      | 2.1           | Культуроведческая компетенция, её структура  | Соотношение функций языка и формируемых компетенций. Виды компетенций. Культуроведческая компетенция, её структура  | 2                      |
|        | 2.1           | Культуроведческая компетенция как цель обучения русскому языку                       | Культуроведческая компетенция, её структура. Культуроведческая компетенция как цель обучения русскому языку   | 2                      |
| 3      | 3.1           | Направления и пути реализации культуроведческого подхода при обучении русскому языку | Направления реализации культуроведческого подхода при обучении русскому языку. Понятие о национально-маркированной лексике. Пути реализации культуроведческого подхода при обучении русскому языку. | 2                      |
|        | 3.1           | Реализация технологии диалога культур в системе языковой                             | Технология диалога культур в системе языковой подготовки. Элективный курс по русскому языку как средство формирования культуроведческой компетенции   | 2                      |

|  |  |            |  |
|--|--|------------|--|
|  |  | подготовки |  |
|--|--|------------|--|

### 3.2.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

| Модуль | Номер раздела | Тема | Содержание | Трудоемкость (в часах) |
|--------|---------------|------|------------|------------------------|
|        |               |      |            |                        |

### 3.3. Содержание материалов, выносимых на самостоятельное изучение

| Модуль | Номер раздела | Содержание материалов, выносимого на самостоятельное изучение  | Виды самостоятельной деятельности   | Трудоемкость (в часах) |
|--------|---------------|--|---|------------------------|
| 1      | 1.1           | Анализ текста ФГОС, «Фундаментального ядра содержания общего образования» в аспекте реализации культуроведческого подхода      | работа с электронными образовательными ресурсами; подготовка к учебной беседе, анализ документации                            | 28                     |
| 2      | 2.1           | История разработки культуроведческого подхода в теории и практике обучения языкам. Компетенция. Виды компетенций, их структура | подбор и конспектирование материалов, составление опорных схем; подготовка к контрольной работе, анализу интерактивной лекции | 28                     |
| 3      | 3.1           | Язык и культура. Диалог культур. Реалии. Коннотативная лексика. Фоновая лексика. Концепт.                                      | работа с электронными образовательными ресурсами; составление тезауруса понятий; подготовка рецензии на статью, презентации   | 28                     |

### 4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в приложении.

[Фонд оценочных средств](#)

### 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

## 5.1. Основная литература

### 5.1.1. Печатные издания

1. Антонова Е. С. Методика преподавания русского языка: коммуникативно-деятельностный подход. - М.: Кнорус, 2007. – 464 с.
2. Методика преподавания русского языка в школе: учебник / М.Т. Баранов [и др.]; под ред. М.Т. Баранова. М.: Академия, 2000. 368 с.
3. Обучение русскому языку в школе: учебное пособие / Быстрова Е. А. [и др.]. – М.: Дрофа, 2004. – 240 с.
4. Теория и практика обучения русскому языку / Архипова Е. В. [и др.]; под ред. Р. Б. Сабаткоева. 2-е изд., испр. и доп. - М.: Академия, 2007. - 336 с.

### 5.1.2. Издания из ЭБС

1. Черепанова Л. В. Инновационные подходы в обучении русскому родному языку: монография. – 2-е изд., доп. – Чита: ЗабГУ, 2015. – 221 с.

## 5.2. Дополнительная литература

### 5.2.1. Печатные издания

1. Борисенко О. А. Межкультурные коммуникации: теория и практика: учеб. пособие. – Чита: ЗабГУ, 2015. 163 с.
2. Хуторской А. В. Методика личностно-ориентированного обучения. Как обучать всех по-разному?: пособие для учителя. - М.: Владос-Пресс, 2005. – 383 с.
3. Черепанова Л. В. Инновационные технологии обучения русскому языку: «Языковой портфель ученика»: учеб. пособие. – 2-е изд., доп. – Чита: ЗабГУ, 2016. – 195 с.

### 5.2.2. Издания из ЭБС

1. Пассов Е. И., Кибирева Л. В., Колларова Э. Концепция коммуникативного иноязычного образования: метод. пособие для русистов. М.: Златоуст, 2007. – 200 с.
2. Проблемы изучения билингвизма: книга для чтения / сост. Т. А. Круглякова. – М.: Златоуст, 2014. – 278 с.

## 5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

| Название  | Ссылка  |
|---|---|
| Электронно-библиотечная система «Издательство «Лань».   | <a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a>               |
| Электронно-библиотечная система «Юрайт».                | <a href="https://www.biblio-online.ru/">https://www.biblio-online.ru/</a> |
| Электронно-библиотечная система «Консультант студента». | <a href="http://www.studentlibrary.ru/">http://www.studentlibrary.ru/</a> |
| Научная электронная библиотека                          | <a href="https://elibrary.ru/">https://elibrary.ru/</a>                   |

|                                    |   |
|------------------------------------|---|
| eLIBRARY.RU                        |   |
| Российская национальная библиотека | <a href="http://www.nlr.ru/">http://www.nlr.ru/</a> |

## 6. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

1) 1С-Битрикс: Корпоративный портал - Компания 1С: Предприятие 8. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях 7-Zip ABBYY FineReader Adobe Audition Adobe Flash Adobe In Design Adobe Lightroom Adobe Photoshop

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

|  |  |
|--|--|
| Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы  |
| Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа                                      | Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закреплённой расписанием по факультету |
| Учебные аудитории для проведения практических занятий  |  |
| Учебные аудитории для промежуточной аттестации   |  |
| Учебные аудитории для текущей аттестации   | Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закреплённой расписанием по кафедре    |

## 8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Для эффективного освоения материала дисциплины необходимым является выполнение следующих требований:

- обязательное посещение всех лекционных и практических занятий, способствующее системному овладению материалом курса;
- все вопросы соответствующих разделов и тем по дисциплине необходимо фиксировать (на любых носителях информации);
- обязательное выполнение домашних заданий является важнейшим требованием и условием формирования целостного и системного знания по дисциплине;
- обязательность личной активности каждого студента на всех занятиях по дисциплине;
- в случаях неясности каких-либо вопросов, обсуждаемых на занятиях, необходимо задать соответствующие вопросы преподавателю, а не оставлять их непонятыми;
- в случаях пропусков занятий по уважительным причинам студентам предоставляется право подготовки и представления заданий и ответов на вопросы изученного материала, с

расчетом на помощь преподавателя в его усвоении;

- в случаях пропусков без уважительной причины студент обязан самостоятельно изучить соответствующий материал;
- необходимым условием является самостоятельность и инициативность студентов при контроле набора баллов по дисциплине для успешного прохождения промежуточной аттестации.

Методические рекомендации при подготовке к практическим занятиям.

Для эффективного освоения материала дисциплины в ходе практических занятий необходимо выполнение следующих требований:

- четко понимать цели предстоящих занятий (предварительно формулируются преподавателем);
- владеть навыками поиска, обработки, адаптации и презентации необходимого материала;
- уметь чётко формулировать и отстаивать собственный взгляд на рассматриваемые проблемные вопросы, который необходимо подкреплять адекватной аргументацией;
- владеть навыками публичного выступления (логично, ясно и лаконично излагать свои мысли; адекватно оценивать восприятие и понимание слушателями представляемого материала; отвечать на задаваемые вопросы; приводить адекватные и убедительные аргументы в защиту своей позиции и т.д.);
- при подготовке к занятиям обязательно изучить рекомендуемую литературу;
- оценить различные точки зрения на проблемные вопросы нескольких исследователей, а не ограничиваться рассмотрением позиции одного автора;
- при формулировке собственной точки зрения предусмотреть убедительную ее аргументацию и возможность возникновения спорных ситуаций.

Порядок организации самостоятельной работы студентов.

Самостоятельная работа студентов предполагает:

- самостоятельный поиск, обработку (анализ, синтез, обобщение и систематизацию), адаптацию необходимой по дисциплине информации;
- выполнение заданий для самостоятельной работы;
- изучение и усвоение теоретического материала, представленного на лекционных занятиях и в соответствующих литературных источниках (рекомендуемая основная и дополнительная литература);
- самостоятельное изучение отдельных вопросов курса;
- подготовка к практическим занятиям, в соответствии с рекомендациями преподавателя (выполнение конкретных заданий, соответствующие организационные действия и т.д.).

Разработчик/группа разработчиков:  
Цыцык Ринчиндоржиевна Цыдендамбаева

**Типовая программа утверждена**

Согласована с выпускающей кафедрой  
Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г.