

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Историко-филологический факультет
Кафедра Русского языка и методики его преподавания

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Историко-филологический
факультет

Евгений Викторович
Дроботушенко

« ____ » _____ 20 ____
г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.02.ДВ.01.02 Актуальные проблемы филологии
на 72 часа(ов), 2 зачетных(ые) единиц(ы)
для направления подготовки (специальности) 44.04.01 - Педагогическое образование

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
« ____ » _____ 20 ____ г. № ____

Профиль – Методические технологии в филологическом образовании (для набора 2024)
Форма обучения: Очная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

- получение базовых знаний, связанных с современными подходами к филологическим направлениям;
- направлениям; - изучение базовых понятий филологических дисциплин
- овладение основами филологических исследований

Задачи изучения дисциплины:

- формирование теоретических представлений о современном этапе развития филологии;
- развитие представлений о взаимосвязи филологических дисциплин и их связи с гуманитарными и точными науками;
- формирование представлений о современных направлениях филологической науки;
- ознакомление с основными методами филологического анализа

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Б1.В.02.ДВ.01.02. Часть, формируемая участниками образовательных отношений. Модуль «Актуальные проблемы филологического образования»

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы), 72 часов.

| Виды занятий | Семестр 2 | Всего часов |
|--|-----------|-------------|
| Общая трудоемкость | | 72 |
| Аудиторные занятия, в т.ч. | 24 | 24 |
| Лекционные (ЛК) | 12 | 12 |
| Практические (семинарские) (ПЗ, СЗ) | 12 | 12 |
| Лабораторные (ЛР) | 0 | 0 |
| Самостоятельная работа студентов (СРС) | 48 | 48 |
| Форма промежуточной аттестации в семестре | Зачет | 0 |
| Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП) | | |

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Планируемые результаты освоения образовательной программы | | Планируемые результаты обучения по дисциплине |
|---|---|---|
| Код и наименование компетенции | Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины | Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности |
| ОПК-2 | ОПК-2.1. Знает содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса. | <p>Знать: содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся</p> <p>Уметь: учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП</p> <p>Владеть: опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации</p> |
| ОПК-2 | ОПК-2.2. Умеет учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП. | <p>Знать: содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней</p> <p>Уметь: учитывать различные контексты, в которых</p> |

| | | |
|-------|--|--|
| | | <p>протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики</p> <p>Владеть: опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике</p> |
| ОПК-2 | <p>ОПК-2.3. Владеет опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП.</p> | <p>Знать: содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса.</p> <p>Уметь: учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП.</p> <p>Владеть: опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы</p> |

| | | |
|------|--|--|
| | | обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании |
| ПК-1 | ПК-1.1. Знает методологические основы современного общего и профессионального филологического образования и проектирования основных и дополнительных образовательных программ общего и профессионального образования с использованием современных технологий в предметной области «Филология». | <p>Знать: методологические основы современного общего филологического образования</p> <p>Уметь: разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы общего и профессионального образования с использованием современных технологий</p> <p>Владеть: современными методиками организации образовательного процесса</p> |

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

3.1 Структура дисциплины для очной формы обучения

| Модуль | Номер раздела | Наименование раздела | Темы раздела | Всего часов | Аудиторные занятия | | | С Р С |
|--------|---------------|---------------------------|---|-------------|--------------------|--------------------|--------|-------------|
| | | | | | Л К | П З (С З) | Л Р | |
| 1 | 1.1 | Филология как наука. | Предмет изучения, задачи и основные методы. | 16 | 2 | 2 | 0 | 12 |
| 2 | 2.1 | Объект изучения филологии | Язык и литература как объект филологического исследования | 20 | 4 | 4 | 0 | 12 |
| 3 | 3.1 | Новейшие | Филология на рубеже | 16 | 2 | 2 | 0 | 12 |

| | | | | | | | | |
|-------|-----|---|--|----|----|----|---|----|
| | | направления филологических исследований | XX - XXI вв. | | | | | |
| 4 | 4.1 | Филология в кругу наук | Связь филологических дисциплин с современными гуманитарными и естественнонаучными исследованиями | 20 | 4 | 4 | 0 | 12 |
| Итого | | | | 72 | 12 | 12 | 0 | 48 |

3.2. Содержание разделов дисциплины

3.2.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

| Модуль | Номер раздела | Тема | Содержание | Трудоемкость (в часах) |
|--------|---------------|--|--|------------------------|
| 1 | 1.1 | Предмет изучения, задачи и основные методы. | Предмет изучения, задачи и основные методы. | 2 |
| 2 | 2.1 | Язык и литература как объект филологического исследования | Изучения языка через анализ литературных текстов | 4 |
| 3 | 3.1 | Филология на рубеже XX - XXI вв. | Антропоцентрическая парадигма в филологии | 2 |
| 4 | 4.1 | Связь филологических дисциплин с современными гуманитарными и естественнонаучными исследованиями | Филологические исследования в аспекте новейших научных направлений | 4 |

3.2.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

| Модуль | Номер раздела | Тема | Содержание | Трудоемкость (в часах) |
|--------|---------------|------|------------|------------------------|
|--------|---------------|------|------------|------------------------|

| | | | | |
|---|-----|--|--|---|
| 1 | 1.1 | Предмет изучения, задачи и основные методы. | Предмет изучения, задачи и основные методы. | 2 |
| 2 | 2.1 | Язык и литература как объект филологического исследования | Изучения языка через анализ литературных текстов | 4 |
| 3 | 3.1 | Филология на рубеже XX - XXI вв. | Антропоцентрическая парадигма в филологии | 2 |
| 4 | 4.1 | Связь филологических дисциплин с современными гуманитарными и естественными науками исследованиями | Филологические исследования в аспекте новейших научных направлений | 4 |

3.2.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

| Модуль | Номер раздела | Тема | Содержание | Трудоемкость (в часах) |
|--------|---------------|------|------------|------------------------|
| | | | | |

3.3. Содержание материалов, выносимых на самостоятельное изучение

| Модуль | Номер раздела | Содержание материалов, выносимого на самостоятельное изучение | Виды самостоятельной деятельности | Трудоемкость (в часах) |
|--------|---------------|---|--|------------------------|
| 1 | 1.1 | Методология и филологические подходы | Переработка текста и создание вторичного текста: - Составление опорного конспекта; - составление терминологической системы (словаря по теме) | 12 |
| 2 | 2.1 | Проблема текста в филологии. | Переработка текста и создание вторичного | 12 |

| | | | | |
|---|-----|---|--|----|
| | | Динамические процессы в современных текстах | текста: - Составление опорного конспекта; - составление терминологической системы (словаря по теме) | |
| 3 | 3.1 | Учёные-филологи, их вклад в развитие науки | Переработка текста и создание вторичного текста: - Составление опорного конспекта; - составление терминологической системы (словаря по теме) | 12 |
| 4 | 4.1 | Интегративный принцип современных филологических исследований | Переработка текста и создание вторичного текста: - Составление опорного конспекта; - составление терминологической системы (словаря по теме) | 12 |

4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в приложении.

[Фонд оценочных средств](#)

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература

5.1.1. Печатные издания

1. 1. Алефиренко Н.Ф. Современные проблемы науки о языке: учеб. пособие / Алефиренко Н.Ф. 2-е изд. М.: Флинта: Наука, 2009. 416 с. ISBN 978-5-89349-573-7: 255-00.
2. 2. Амирова Т.А. История языкознания: учеб. пособие / Амирова Т.А., Ольховиков Б.А., Рождественский Ю.В.; под ред. С.Ф. Гончаренко. 3-е изд., испр. М.: Академия, 2006. 672 с. (Высшее профессиональное образование). ISBN 5-7695-3045-6: 395-00.
3. 3. Мечковская Н.Б. Общее языкознание. Структурная и социальная типология языков: учеб. пособие / Мечковская Н.Б. 5-е изд. М.: Флинта; Наука, 2007. 312 с. ISBN 978-5-89349-275-0: 196-00.

5.1.2. Издания из ЭБС

1. Актуальные проблемы современной лингвистики [Электронный ресурс]: учеб. пособие /

сост. Л.Н. Чурилина. 6-е изд., стереотип. М.: ФЛИНТА, 2011. - ISBN 978-5-89349-892-9. 2. Чувакин А.А. Основы филологии [Электронный ресурс]: учеб. пособие / А.А. Чувакин; под ред. А.И. Куляпина. М.: ФЛИНТА, 2011. ISBN 978-5-9765-0939-9.

5.2. Дополнительная литература

5.2.1. Печатные издания

1. 1. Бахтин М.М. Эстетика словесного творчества / М.М. Бахтин. М.: Искусство, 1979. 424 с.: портр.
2. 2. Красных В.В. Этнопсихоллингвистика и лингвокультурология: лекционный курс / В.В. Красных. М.: Гнозис, 2002. 284 с. ISBN 5942440093: 92-07.
3. 3. Русский язык и культура речи: теория и практика: учеб. пособие / Ю.В. Щурина [и др.]; под ред. Е.О. Филинковой, Ю.В. Щуриной. Чита: ЗабГУ, 2013. 287 с. ISBN 978-5-9293-0905-2: 287-00.

5.2.2. Издания из ЭБС

1. 1. Белоусов К.И. Теория и методология полиструктурного синтеза текста [Электронный ресурс]: монография / Белоусов К.И. 2-е изд., стер. М.: ФЛИНТА, 2012. ISBN 978-5-9765-0866-8.
2. 2. Щурина Ю.В. Язык современной массовой коммуникации: активные процессы в построении медиа-текстов: учеб. пособие / Щурина Ю.В. Чита: Изд-во ЗабГГПУ, 2008. 79 с. ISBN 978-5-85158-408-4: 43-00.

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

| Название | Ссылка |
|---|---|
| Электронно-библиотечная система «Издательство «Лань». | https://e.lanbook.com/ |

6. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

- 1) Google Chrome

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

| | |
|--|---|
| Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы |
| Учебные аудитории для проведения | Состав оборудования и технических средств |

| | |
|---|---|
| занятий лекционного типа | обучения указан в паспорте аудитории, закреплённой расписанием по факультету |
| Учебные аудитории для проведения практических занятий | |
| Учебные аудитории для промежуточной аттестации | |
| Учебные аудитории для текущей аттестации | Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закреплённой расписанием по кафедре |

8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Общие методические рекомендации по изучению дисциплины

Практика преподавания дисциплины демонстрирует тот факт, что, несмотря на доступность необходимой информации по дисциплине (наличие учебников, учебных и учебно-методических пособий и печатном виде, в ЭБС, возможность получения информации из ресурсов сети интернет и т.д.), серьезные затруднения у студентов вызывают анализ, синтез, систематизация материала, а также выделение в нем принципиальных и существенных аспектов, отвечающим современным научным концепциям и подходам.

В связи с этим основным источником теоретического материала по дисциплине выступают лекции, посещение которых является обязательной составляющей успешного освоения дисциплины.

Для эффективного освоения материала дисциплины необходимым является выполнение следующих требований:

- обязательное посещение всех лекционных и практических занятий, способствующее системному овладению материалом курса;
- все вопросы соответствующих разделов и тем по дисциплине необходимо фиксировать (на любых носителях информации);
- обязательное выполнение домашних заданий является важнейшим требованием и условием формирования целостного и системного знания по дисциплине;
- обязательность личной активности каждого студента на всех занятиях по дисциплине;
- в случаях неясности каких-либо вопросов, обсуждаемых на занятиях, необходимо задать соответствующие вопросы преподавателю, а не оставлять их непонятыми;
- в случаях пропусков занятий по уважительным причинам студентам предоставляется право подготовки и представления заданий и ответов на вопросы изученного материала, с расчетом на помощь преподавателя в его усвоении;
- в случаях пропусков без уважительной причины студент обязан самостоятельно изучить соответствующий материал;
- необходимым условием является самостоятельность и инициативность студентов при контроле набора баллов по дисциплине для успешного прохождения промежуточной аттестации.

Порядок организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов предполагает:

- самостоятельный поиск, обработку (анализ, синтез, обобщение и систематизацию), адаптацию необходимой по дисциплине информации;
- выполнение заданий для самостоятельной работы;
- изучение и усвоение теоретического материала, представленного на лекционных

занятиях и в соответствующих литературных источниках (рекомендуемая основная и дополнительная литература);

- самостоятельное изучение отдельных вопросов курса;
- подготовка к практическим и семинарским занятиям, в соответствии с рекомендациями преподавателя (выполнение конкретных заданий, соответствующие организационные действия и т.д.).

Как правило, организация самостоятельной работы предполагает:

- постановку цели;
- составление соответствующего плана;
- поиск, обработку информации;
- представление результатов работы.

Разработчик/группа разработчиков:
Анастасия Викторовна Иванова

Типовая программа утверждена

Согласована с выпускающей кафедрой
Заведующий кафедрой

_____ «___» _____ 20___ г.