

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Забайкальский государственный университет»  
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Историко-филологический факультет  
Кафедра Русского языка и методики его преподавания

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Историко-филологический  
факультет

Евгений Викторович  
Дроботушенко

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_  
г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Б1.О.03.02 Методология филологического образования  
на 72 часа(ов), 2 зачетных(ые) единиц(ы)  
для направления подготовки (специальности) 44.04.01 - Педагогическое образование

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом  
Министерства образования и науки Российской Федерации от  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г. № \_\_\_\_

Профиль – Методические технологии в филологическом образовании (для набора 2024)  
Форма обучения: Очная

# 1. Организационно-методический раздел

## 1.1 Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

Предметные - овладение лингвистическими и лингводидактическими знаниями; - овладение способами профессиональной лингводидактической деятельности. Личностные: - развитие способности к логическому, аналитическому, критическому мышлению; - формирование готовности к саморазвитию; - формирование личной ответственности в принятии решений.

Задачи изучения дисциплины:

1) освоение системы методологических, дидактических и лингводидактических знаний, составляющих методологию филологического образования; 2) совершенствование готовности и способности к решению профессионально-образовательных задач; 3) развитие эмоционально-ценностного отношения к деятельности и ее содержанию; 4) увеличение масштаба рефлексии личности магистранта.

## 1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплина является обязательной частью программы подготовки магистрантов и относится к блоку Б.1. Дисциплины. В структуре образовательной программы дисциплина входит в модуль «Теоретические основы обучения» и является этапом подготовки магистрантов к государственной итоговой аттестации в виде защиты выпускной квалификационной работы (ВКР).

## 1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы), 72 часов.

Виды занятий	Семестр 1	Всего часов
Общая трудоемкость		72
Аудиторные занятия, в т.ч.	36	36
Лекционные (ЛК)	12	12
Практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	24	24
Лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	36	36
Форма промежуточной аттестации в семестре	Дифференцированный зачет	0

Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		
--	--	--

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты обучения по дисциплине
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
ОПК-7	ОПК 7.1. Знает педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения	Знать: механизмы взаимодействия участников образовательных отношений; технологии организации взаимодействия субъектов образовательных отношений с учетом этических норм взаимодействия, а также особенностей образовательной среды организации; психолого-педагогические методы и приемы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; эффективные практики индивидуального наставничества, повышения эффективности командного взаимодействия, профилактики профессионального выгорания и т.д.; возможные нестандартные ситуации, возникающие в процессе профессиональной деятельности, особенности поведения и общения разных людей
ОПК-7	ОПК 7.2. Умеет использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности	Уметь: : использовать стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; реализовать взаимодействие субъектов образовательных отношений с учетом особенностей их поведения и общения, используя особенности образовательной среды учреждения; действовать в нестандартных ситуациях, возникающих в процессе

		<p>профессиональной деятельности; взаимодействовать с другими специалистами образовательной организации (педагог, психолог, методист и др.) при составлении планов работы, совместного обсуждения проблем, обмена профессиональными знаниями и опытом; применять на практике приемы организаторской деятельности</p>
ОПК-7	<p>ОПК 7.3. Владеет технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений</p>	<p>Владеть: технологиями стратегии сотрудничества; методами и приемами работы в нестандартных ситуациях, возникающих в процессе профессиональной деятельности; основами обеспечения взаимодействия с педагогами и другими специалистами образовательной организации по вопросам развития обучающихся в ведущей для их возраста деятельности; методами индивидуальных и групповых консультаций участников образовательных отношений</p>
ПК-3	<p>ПК 3.1. Знает методологию и методы научно-методического исследования в области филологического образования.</p>	<p>Знать: состояние развития методологии научных исследований в области филологического образования; состояние и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований в области филологического образования; современную методологию педагогического исследования и проектирования; методы теоретического и эмпирического научно-методического исследования в области филологического образования</p>
ПК-3	<p>ПК 3.2. Знает методы анализа и систематизации результатов научных и научно-методических исследований в области филологического образования</p>	<p>Знать: методы анализа и систематизации результатов педагогического исследования в области филологического образования; основы проектного</p>

		<p>подхода в педагогической деятельности, основные методы и стадии педагогического проектирования, методiku и технологию проектирования педагогического исследования</p>
ПК-3	<p>ПК 3.3. Знает методику проведения научно-методического исследования в области преподавания филологических дисциплин</p>	<p>Знать: алгоритмы разработки научно-методического исследования; технологии и методики оценки качества результатов научных и научно-методических исследований; технологии прогнозирования результатов исследовательской деятельности в области филологического образования</p>
ПК-3	<p>ПК 3.4. Умеет проектировать и осуществлять научно-методические исследования в области преподавания филологических дисциплин</p>	<p>Уметь: мотивировать членов педагогического коллектива образовательной организации на осуществление инновационной деятельности, проведение исследований и педагогического эксперимента; применять основные методы проектного подхода, выделять основные идеи в содержании педагогических исследований и учитывать их при осуществлении проектирования своей педагогической деятельности; критически анализировать результаты научных и научно-методических исследований, представленные в различных источниках информации, с точки зрения их научности, психолого-педагогической и методической целесообразности их использования в филологическом образовании; анализировать новые подходы и методические решения в области проектирования образовательных программ филологического образования; определять цели, задачи и механизмы проектирования своей профессиональной деятельности, своего профессионального</p>

		развития; разрабатывать педагогический проект, направленный на решение заданной педагогической проблемы опираясь на современные научные знания и результаты научно-методических исследований; пользоваться приемами педагогического проектирования образовательных программ разного уровня в соответствии с ФГОС, примерными и типовыми образовательными программами на основе современных научных знаний и результатов педагогических исследований
ПК-3	ПК 3.5. Владеет умениями анализа и оценки результатов научно-методической деятельности в области филологического образования	Владеть: приемами и методами анализа результатов научно-методической деятельности в области филологического образования; приемами и методами оценки результатов научно-методической деятельности в области филологического образования; приемами работы с научной информацией, критического анализа информации; навыками осуществления поиска, отбора, систематизации и обобщения информации для проектирования и проведения научной, научно-исследовательской деятельности

### 3. Содержание дисциплины

#### 3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

##### 3.1 Структура дисциплины для очной формы обучения

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Темы раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			С Р С
					Л К	П З (С З)	Л Р	

1	1.1	Методологические понятия ФО	1. Языковая личность как ведущее понятие методологии обучения филологическим дисциплинам в современных условиях. 2. Субъект учебно-познавательной деятельности как ведущее понятие методологических основ обучения филологическим дисциплинам в современных условиях	24	4	8	0	12
2	2.1	Методологические категории ФО	1.Подход и принцип как методологические категории филологического образования на современном этапе. 2. Цель и задача обучения как компоненты содержания образования. 3.Методы и приемы обучения.	24	4	8	0	12
3	3.1	Методологические понятия ФО	1.Обучение, развитие, формирование как методологические понятия образования. 2.Понятие как форма научного знания. Компоненты содержания обучения. 3.Рефлексия как феномен.	24	4	8	0	12
Итого				72	12	24	0	36

### 3.2. Содержание разделов дисциплины

#### 3.2.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Языковая личность как	Методология науки как научные основы. Основы филологического	2

		ведущее понятие методологии обучения филологическим дисциплинам в современных условиях	образования на современном этапе. Языковая личность как объект лингвистического, социолингвистического и лингводидактического исследования. Особенности исследования языковой личности в лингвистических и социолингвистических науках, лингводидактике. Структура и уровни языковой личности. Компоненты языковой личности: языковое сознание, языковая способность, языковое чутье.	
	1.1	Субъект учебно-познавательной деятельности как ведущее понятие методологических основ обучения филологическим дисциплинам в современных условиях	Субъект учебно-познавательной личности как основа личностно ориентированных парадигм обучения. Структура и компоненты субъекта учебно-познавательной деятельности. Показатели сформированности обучающегося как субъекта учебно-познавательной деятельности.	2
2	2.1	Цель и задача обучения как компоненты содержания филологического образования	Цель и задача обучения как компонент содержания образования. Компетенция и компетентность как понятия целеполагания.	2
	2.1	Методы и приемы обучения	Методы обучения. Классификация методов обучения. Методы обучения на современном этапе.	2
3	3.1	Понятие как форма научного знания. Компоненты содержания обучения	Понятие как форма научного знания. Знание, умение, навык, способ деятельности как компоненты содержания обучения.	2
	3.1	Рефлексия как феномен	Рефлексия как феномен. Области существования рефлексии. Виды рефлексии, их место в обучении	2



## 3.2.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Языковая личность как ведущее понятие методологических основ обучения филологическим дисциплинам в современных условиях.	Методология науки как научные основы филологического образования на современном этапе. Языковая личность как объект лингвистического исследования. Роль текста в изучении языковой личности. Значение лингвистических исследований для изучения учения как языковой личности. Языковая личность как объект социолингвистического исследования. Ученик как языковая личность в социолингвистических исследованиях. Языковая личность как объект лингводидактического исследования. Структура языковой личности у Ю.Н.Караулова. Уровни языковой личности: вербально-семантический (лексикон), тезаурусный (когнитивный), мотивационный (прагматический). Языковая способность как ведущий компонент языковой личности. Языковое сознание и языковое чутье как компоненты языковой личности.	4
	1.1	Субъект учебно-познавательной деятельности как ведущее понятие методологических основ обучения филологическим дисциплинам в современных условиях.	Субъект учебно-познавательной деятельности как основа личностно ориентированных парадигм обучения. Ученик как субъект познавательной и учебной деятельности в развивающем обучении. Субъект учебно-познавательной деятельности в проблемном обучении. Субъект учебно-познавательной деятельности в эвристическом обучении. Структура субъекта учебно-познавательной деятельности. Компоненты субъекта учебно-познавательной деятельности. Показатели сформированности	4

			ученика как субъекта учебно-познавательной деятельности.	
2	2.1	Подход в обучении как методологическая категория современного филологического образования.	Субъект учебно-познавательной деятельности как основа личностно ориентированных парадигм обучения. Ученик как субъект познавательной и учебной деятельности в развивающем обучении. Субъект учебно-познавательной деятельности в проблемном обучении. Субъект учебно-познавательной деятельности в эвристическом обучении. Структура субъекта учебно-познавательной деятельности. Компоненты субъекта учебно-познавательной деятельности. Показатели сформированности ученика как субъекта учебно-познавательной деятельности. Подход как категория стратегии образования на современном этапе. Современные лингвистические подходы в филологическом образовании: структурно-семантический, функционально-семантический. Сущность, примеры реализации. Ведущие современные дидактические подходы в ФГОС ООО и СОО второго поколения. Их особенность. Компетентностный подход в обучении русскому языку. Сущность системно-деятельностного подхода. Психологический, лингвистический и лингводидактический аспекты системно-деятельностного подхода. Личностно ориентированный подход.	4
	2.1	Принцип обучения как методологическая категория современного филологического образования.	Принцип обучения как категория методологии. Ведущие общедидактические, общеметодические (уровневые) и частнометодические принципы обучения филологическим дисциплинам .	2
	2.1	Цели и задачи	Цель обучения как методологическая	2

		в обучении филологическим дисциплинам на разных уровнях образования.	категория. Определение целей обучения на ступени ООО, СОО, СПО и ВО филологическим дисциплинам. Универсальные учебные действия как цель обучения филологическим дисциплинам ООО и СОО. Компетенция как понятие целеполагания. Группы компетенций в системе ООО, СОО, СПО и ВО. Задачи обучения русскому языку на современном этапе как лингводидактическая проблема. Цель-задача урока: соотношение понятий, возможные пути решения проблемы.	
3	3.1	Методологические понятия образования	Обучение, развитие, формирование как базовые методологические понятия. Особенности обучения, развития, формирования.	4
	3.1	Методологические понятия образования	Понятие как форма научного знания. Знание, умение, навык, способ деятельности как компоненты содержания обучения.	2
	3.1	Методологические понятия образования	Рефлексия как феномен. Области существования рефлексии. Виды рефлексии, их место в обучении.	2

### 3.2.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)

### 3.3. Содержание материалов, выносимых на самостоятельное изучение

Модуль	Номер раздела	Содержание материалов, выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной деятельности	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Методология науки как научные основы. Основы филологического образования на современном этапе.	Составление терминологической системы; Изучение литературы	2
	1.1	Языковая личность у	Составление конспекта,	4

		Ю.Н.Караулова, Г.П.Щедровицкого, Г.И.Богина и др. Особенности исследования языковой личности в лингвистических и социолингвистических науках (психолингвистике, когнитивистике, прагматике и др.), лингводидактике.	подготовка сообщений и докладов; Заполнение обобщающей таблицы	
	1.1	Структура субъекта учебно-познавательной деятельности в развивающем, проблемном, эвристическом обучении.	Подготовка сообщений и докладов; Заполнение обобщающей таблицы	6
2	2.1	Современные подходы и принципы образования. Типология подходов.	Подготовка сообщений и докладов ; Составление схемы по гл. монографии; Выполнение заданий и решение задач; Составление обобщающих схем и таблиц; Анализ авторефератов диссертаций по проблеме	4
	2.1	Подходы к определению сущности компетенции и компетентности как понятий современного целеполагания. Типологии компетенций и компетентностей.	Анализ нормативных документов; Подготовка сообщений и докладов	4
	2.1	Классификация методов обучения.	Составление тезауруса понятий; Моделирование звеньев учебного процесса; Разработка методов и приемов обучения	4
3	3.1	Понимание методологических понятий в дидактике лингводидактике. Специфика обучения,	Составление тезауруса понятий; Моделирование звеньев учебного процесса	4

		развития, формирования в обучении русскому родному языку.		
	3.1	Действия и операции с понятиями. Навык в обучении родному и неродному языкам.	Разработка фрагментов магистерской диссертации; Разработка содержания обучения в аспекте магистерской диссертации; Подготовка сообщений	4
	3.1	Виды рефлексии, описанные в психологической, дидактической литературе.	Подготовка сообщений	4

#### **4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в приложении.

[Фонд оценочных средств](#)

#### **5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

##### **5.1. Основная литература**

##### **5.1.1. Печатные издания**

1. 1. Караулов, Ю. Н. Русский язык и языковая личность / Караулов Юрий Николаевич. - 7-е изд. - Москва : ЛКИ, 2010. - 264 с. - ISBN 978-5-382-01071-7 : 200-70. 2. Черепанова, Л.В. Инновационные подходы в обучении русскому родному языку : моногр. / Л. В. Черепанова. - 2-е изд., доп. - Чита : ЗабГУ, 2015. - 221 с. - ISBN 978-5-9293-1500-8 : 221-00. 3. Антонова, Е. С. Методика преподавания русского языка: коммуникативно-деятельностный подход : учеб. пособие / Антонова Евгения Станиславовна. - Москва : Кнорус, 2007. - 464 с. - \*. - ISBN 978-5-85971-609-8 : 179-00. 4. Черепанова, Л. В. Формирование лингвистической компетенции при обучении русскому языку / Черепанова Лариса Витальевна; под ред. Е.А. Быстровой. - Новосибирск : Наука, 2006. - 324 с. - ISBN 5-02-030425-5 : 250-00.

##### **5.1.2. Издания из ЭБС**

1. 1. Мисаренко, Г. Г. Методика преподавания русского языка с коррекционно-развивающими технологиями : Учебник и практикум / Мисаренко Галина Геннадьевна; Мисаренко Г.Г. - 2-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 337. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-00536-3 : 104.01

## 5.2. Дополнительная литература

### 5.2.1. Печатные издания

1. 1.Обучение русскому языку в школе : учеб. пособие / Быстрова Елена Александровна [и др.]. - Москва : Дрофа, 2004. - 240 с. - (Высшее педагогическое образование). - ISBN 5-7107-8511-3 : 100-98. 2.Теория и практика обучения русскому языку : учеб. пособие / Архипова Елена Викторовна [и др.]; под ред. Р. Б. Сабаткоева. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Академия, 2007. - 336 с. - (Высшее профессиональное образование). - \*. - ISBN 978-5-7695-4493-4 : 227-81. 3.Федоренко, Л. П.Принципы обучения русскому языку : метод. пособие / Федоренко Лидия Прокофьевна. - Москва : Просвещение, 1973. - 160 с. - 0-32. 4. Черепанова, Л. В. Инновационные технологии обучения русскому языку: "Языковой портфель ученика" : учеб. пособие / Черепанова, Лариса Витальевна. - 2-е изд., доп. - Чита : ЗабГУ, 2016. - 195 с. - ISBN 978-5-9293-1699-9 : 195-00. 5.Черепанова, Л. В..Формирование рефлексии при обучении русскому языку / Черепанова Лариса Витальевна. - Чита : ЗабГПУ, 2004. - 91 с. - ISBN 5-85158-269-3 : 50-00.

### 5.2.2. Издания из ЭБС

1.

## 5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Название	Ссылка
Электронно-библиотечная система «Юрайт»	<a href="https://www.biblio-online.ru/">https://www.biblio-online.ru/</a>

## 6. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, АBBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

1) 1С-Битрикс: Корпоративный портал - Компания 1С: Предприятие 8. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях 7-Zip АBBYY FineReader Adobe Audition Adobe Flash Adobe In Design Adobe Lightroom Adobe Photoshop

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по факультету

Учебные аудитории для проведения практических занятий	
Учебные аудитории для промежуточной аттестации	
Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по кафедре
Учебные аудитории для текущей аттестации	

## 8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

### Общие методические рекомендации по изучению дисциплины

Практика преподавания дисциплины демонстрирует тот факт, что, несмотря на доступность необходимой информации по дисциплине (наличие учебников, учебных и учебно-методических пособий и печатном виде, в ЭБС, возможность получения информации из ресурсов сети интернет и т.д.), серьезные затруднения у студентов вызывают анализ, синтез, систематизация материала, а также выделение в нем принципиальных и существенных аспектов, отвечающих современным научным концепциям и подходам.

В связи с этим основным источником теоретического материала по дисциплине выступают лекции, посещение которых является обязательной составляющей успешного освоения дисциплины.

Для эффективного освоения материала дисциплины необходимым является выполнение следующих требований:

- обязательное посещение всех лекционных и практических занятий, способствующее системному овладению материалом курса;
- все вопросы соответствующих разделов и тем по дисциплине необходимо фиксировать (на любых носителях информации);
- обязательное выполнение домашних заданий является важнейшим требованием и условием формирования целостного и системного знания по дисциплине;
- обязательность личной активности каждого студента на всех занятиях по дисциплине;
- в случаях неясности каких-либо вопросов, обсуждаемых на занятиях, необходимо задать соответствующие вопросы преподавателю, а не оставлять их непонятыми;
- в случаях пропусков занятий по уважительным причинам студентам предоставляется право подготовки и представления заданий и ответов на вопросы изученного материала, с расчетом на помощь преподавателя в его усвоении;
- в случаях пропусков без уважительной причины студент обязан самостоятельно изучить соответствующий материал;
- необходимым условием является самостоятельность и инициативность студентов при контроле набора баллов по дисциплине для успешного прохождения промежуточной аттестации.

Порядок организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов предполагает:

- самостоятельный поиск, обработку (анализ, синтез, обобщение и систематизацию), адаптацию необходимой по дисциплине информации;
- выполнение заданий для самостоятельной работы;
- изучение и усвоение теоретического материала, представленного на лекционных занятиях и в соответствующих литературных источниках (рекомендуемая основная и дополнительная

литература);

- самостоятельное изучение отдельных вопросов курса;
- подготовка к практическим и семинарским занятиям, в соответствии с рекомендациями преподавателя (выполнение конкретных заданий, соответствующие организационные действия и т.д.).

Как правило, организация самостоятельной работы предполагает:

- постановку цели;
- составление соответствующего плана;
- поиск, обработку информации;
- представление результатов работы.

Методические рекомендации по отдельным видам учебно-познавательной деятельности студентов

Методические рекомендации при подготовке к практическим занятиям

Для повышения эффективности проведения практических занятий необходимо учитывать все рекомендации по подготовке к ним, которые даются преподавателем в начале каждого модуля (формулируются соответствующие задания, проблемно-ориентированные вопросы, представляются рекомендации по методике организации различных форм проведения занятий и т.д.). Определенные формы и методы работы на занятиях требуют предварительной самостоятельной подготовки студентов (например, внутригрупповая и межгрупповая дискуссии, ролевые игры, подготовка итогового семестрового проекта и т.д.). Поэтому необходимо фиксировать все рекомендации преподавателя по подготовке к занятиям.

Для эффективного освоения материала дисциплины в ходе практических занятий необходимо выполнение следующих требований:

- четко понимать цели предстоящих занятий (предварительно формулируются преподавателем):
- владеть навыками поиска, обработки, адаптации и презентации необходимого материала;
- уметь четко формулировать и отстаивать собственный взгляд на рассматриваемые проблемные вопросы, который необходимо подкреплять адекватной аргументацией;
- уметь выделять и формулировать противоречия по рассматриваемым проблемам, понимая их источники;
- владеть навыками публичного выступления (логично, ясно и лаконично излагать свои мысли; адекватно оценивать восприятие и понимание слушателями представляемого материала; отвечать на задаваемые вопросы; приводить адекватные и убедительные аргументы в защиту своей позиции и т.д.);
- уметь критически оценивать собственные знания, умения и навыки в динамике в сравнении с таковыми у других, с целью раскрытия дополнительных возможностей их развития;
- при подготовке к занятиям обязательно изучить рекомендуемую литературу;
- оценить различные точки зрения на проблемные вопросы нескольких исследователей, а не ограничиваться рассмотрением позиции одного автора;
- при формулировке собственной точки зрения предусмотреть убедительную ее аргументацию и возможность возникновения спорных ситуаций;
- владеть навыками работы в команде (при выполнении определенных заданий, предполагающих работу в микрогруппах, при проведении ролевых игр, дискуссий и т.д.).

Семинар – вид практических занятий, предусматривающий самостоятельную проработку студентами отдельных тем и проблем с содержанием учебной дисциплины и последующим представлением и обсуждением результатов этого изучения (в различных формах). Семинары представляют собой своеобразный синтез теоретической подготовки студентов с



практической. Основной дидактической целью семинаров выступает оптимальное сочетание лекционных занятий с систематической самостоятельной учебно-познавательной деятельностью студентов.

#### Методические рекомендации при подготовке индивидуальных сообщений (докладов)

Данный вид учебно-познавательной деятельности требует от студентов достаточно высокого базового уровня подготовки, большой степени самостоятельности и целого ряда умений и навыков серьезной интеллектуальной работы.

Работа по подготовке индивидуальных сообщений и докладов предполагает достаточно длительную системную работу студента, а также в случае необходимости консультативную помощь преподавателя.

Работа должна быть тщательно продумана, спланирована и разделена на соответствующие этапы, каждый из которых требует целого ряда определенных умений и навыков:

- определение и формулировка темы сообщения или доклада (либо осмысление темы, сформулированной преподавателем в соответствующих случаях);
- составление плана с использованием анализа, синтеза, обобщения и логики построения изложения материала;
- определение источников информации;
- работа с источниками научной информации (подбор, анализ, обобщение, систематизация, адаптация и т.д.);
- формулировка основных обобщений и выводов по результатам анализа изученного материала.

Структура сообщения (доклада) может обоснованно варьироваться, но в большинстве случаев она предполагает наличие следующих частей: вступления (обозначение актуальности и постановка проблемы), основной части (обзор различных точек зрения на проблему и ее решение), заключения (формулировка соответствующих обобщений, выводов, предположений и перспектив), а в соответствующих случаях – перечня используемых источников информации.

#### Методические рекомендации по подготовке к дискуссии

Дискуссия выступает важнейшим средством активизации познавательной деятельности. Как метод активного обучения дискуссия может использоваться как в рамках традиционных (развернутая беседа, система докладов и рефератов), так и новых форм практических занятий (анализ конкретных ситуаций, ролевая игра, круглый стол и т.д.).

Выделяется особая форма семинарского занятия – семинар-дискуссия. Различают следующие разновидности семинара-дискуссии:

##### 1. По объему охватываемого материала:

- фрагментарные дискуссии («мини-дискуссии») (предназначенные для обсуждения какого-то конкретного вопроса и занимающие, как правило, определенную часть занятия);
- развернутые дискуссии (посвященные изучению раздела (темы) в целом, охватывающие одно или несколько занятий);

##### 2. По реальности существования участников:

- реальные (предполагающие общение с реальными участниками);
- воображаемые (предполагающие общение с воображаемым оппонентом (инсценировка спора)).

Организация дискуссии предполагает последовательность определенных этапов:

- подготовка дискуссии;
- проведение дискуссии;
- анализ итогов дискуссии.

Самым важным этапом при этом является подготовка к дискуссии, т.к. все последующие этапы определяются именно качеством предварительной подготовки. Подготовка к дискуссии, как правило, включает следующие составляющие:

- определение темы дискуссии (тема может быть задана преподавателем, а также обсуждаться и выбираться в процессе изучения материала по критериям наличия противоречий, проблемно-ориентированного характера при высокой актуальности, научной и социальной значимости);
- определение предмета дискуссии (с тем, чтобы не потерять время на обсуждение второстепенных аспектов проблемы);
- определение задач дискуссии (для организации целенаправленности, разделения функций участников дискуссии, экономии времени).

Подготовка к дискуссии должна предполагать индивидуальные и групповые консультации, предназначенные для задания целенаправленности дискуссии, а также – для активизации самостоятельной работы студентов. При этом преподавателю необходимо избегать детального разъяснения содержания проблемы, т.к. в этом случае не о чем будет спорить, и дискуссия будет сорвана. Задача преподавателя должна состоять в ненавязчивой помощи участникам будущей дискуссии в определении наличия противоречивых точек зрения на рассматриваемую проблему, порекомендовав изучить первоисточники и дополнительную литературу.

Необходимо подчеркнуть особую важность тщательной подготовки к дискуссии самого преподавателя, выступающего в качестве модератора. Цель такой подготовки состоит не только в том, чтобы обрести уверенность при обсуждении научной проблемы, но и в том, чтобы составить ясное представление о качестве подготовки участников дискуссии.

Методические рекомендации по подготовке к выполнению проекта

Метод проектов – это способ достижения дидактических целей через детальную разработку проблемы, которая должна завершиться реальным практическим результатом, представленным тем или иным образом. Данный метод ориентирован на самостоятельную деятельность студентов, которой они занимаются в течение определенного отрезка времени (например, семестра).

Метод проектов предполагает определенную совокупность учебно-познавательных приемов, позволяющих решить ту или иную проблему в результате самостоятельных действий с обязательной презентацией этих результатов. Очевидно, что корректнее говорить не о методе проектов, а о соответствующей технологии, включающей в себя целый комплекс исследовательских, поисковых, проблемных методов, творческих по своей сути.

Требования к использованию метода проектов:

- включение проекта в учебный (учебно-воспитательный) процесс;
- наличие значимой в научном и социальном плане проблемы, требующей исследовательского поиска для ее решения;
- теоретическая, практическая, познавательная значимость предполагаемых результатов;
- самостоятельная деятельность студентов;
- структурирование содержательной части проекта (с выделением поэтапных результатов и распределением функций участников);
- определение методологии исследования (постановка проблемы, формулировка цели, гипотезы, задач, определение методов и т.д.);
- выделение и оценка необходимых условий для реализации проекта;
- наличие у участников грамотной письменной речи;
- оформление и представление результатов;
- анализ полученных результатов, подведение итогов, формулировка выводов.

Методика работы над проектом:

- выделение проблемы;
- постановка цели;
- формулировка темы;
- определение количества участников;
- определение и распределение функций (в соответствии с задачами);
- самостоятельная работа участников проекта в соответствии с задачами и функциями;
- промежуточные обсуждения результатов и заданий;
- оформление результатов проекта;
- презентация и защита проекта;
- обсуждение и анализ полученных результатов (с выделением сильных и слабых сторон проекта, успехов и ошибок);
- формулирование выводов.

Общие критерии оценки проекта:

- актуальность проблемы;
- новизна информации;
- полнота и глубина проникновения в проблему;
- качество представленного материала;
- привлечение знаний из различных научных областей;
- установление межпредметных связей;
- степень активность каждого участника проекта;
- коллективный характер принимаемых решений;
- характер взаимодействия в группе;
- умение аргументировать и делать выводы;
- культура речи;
- использование современных средств представления результатов проекта;
- эстетика оформления результатов проекта;
- умение отвечать на вопросы оппонентов.

Помимо общих критериев в каждом конкретном случае должны выделяться и частные критерии оценки, ориентированные на конкретные дидактические цели.

Важнейшим аспектом в реализации метода проектов является сотрудничество преподавателя и участников.

Разработчик/группа разработчиков:  
Лариса Витальевна Черепанова

**Типовая программа утверждена**

Согласована с выпускающей кафедрой  
Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.